



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP ABAD 21 BERKARAKTER)

MATA PELAJARAN

PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN

BUDI PEKERTI DAN BUDI PEKERTI

(RPP Abad 21 Berbasis Nilai Karakter Profil Pelajar Pancasila (PPP) dan Nilai Moderasi Beragama Sesuai dengan Permendikbud NO. 37 Tahun 2018 serta menyesuaikan dengan Kurikulum Darurat Covid-19)

KELAS : I
SEMESTER: I (Ganjil)



Disusun Oleh:

SOLEHAN, M.Pd.I

NIP. 197806202002121003

**SD LABORATORIUM UNG
KOTA GORONTALO**

RPP PAI BP ABAD 21 BERKARAKTER

Tujuan Pendidikan Indonesia adalah untuk membentuk Profil Pelajar Pancasila yaitu pembelajar yang berkemampuan global dan hidup berdasarkan enam dimensi utama Profil Pancasila

Dalam mencapai Profil Pelajar Pancasila, RPP disesuaikan dengan komponen-komponen baru dalam karakter pembelajaran abad 21. Salah satunya adalah Komponen RPP Abad 21 yang mengandung nilai Karakter **Profil Pelajar Pancasila** dan Karakter **Moderasi Beragama**. Untuk kegiatan pembelajaran lebih menyenangkan dan bermakna perlu disusun RPP sesuai dengan kebutuhan siswa dan guru sesuai kondisi dan perkembangan zaman (Elhi@n)

Pelajar Pancasila Adalah Perwujudan Pelajar Indonesia Sebagai Pelajar Sepanjang Hayat Yang Memiliki Kompetensi Global Dan Berperilaku Sesuai Dengan Nilai-Nilai **Pancasila**. Yang memiliki 6 Nilai Utama terdiri

1. **Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia** : Elemen kunci beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia adalah akhlak beragama, akhlak pribadi, akhlak kepada manusia, akhlak kepada alam, dan akhlak bernegara.
2. **Berkebinekaan global**: Pelajar Indonesia mempertahankan kebudayaan luhur, lokalitas, dan identitasnya, dan tetap berpikiran terbuka dalam berinteraksi dengan budaya lain) Elemen kunci berkebinekaan global adalah mengenal dan menghargai budaya, kemampuan komunikasi interkultural dalam berinteraksi dengan sesama, dan refleksi dan tanggung jawab terhadap pengalaman kebinekaan
3. **Gotong royong** Pelajar Indonesia memiliki kemampuan gotong royong, yaitu kemampuan pelajar Pancasila untuk melakukan kegiatan secara bersama-sama dengan suka rela agar kegiatan yang dikerjakan dapat berjalan lancar, mudah dan ringan. **Elemen kunci gotong royong** adalah kolaborasi, kepedulian, dan berbagi.
4. **Mandiri** Pelajar Indonesia adalah pelajar mandiri, yaitu pelajar Pancasila yang bertanggung jawab atas proses dan hasil belajarnya. **Elemen kunci mandiri** adalah kesadaran akan diri dan situasi yang dihadapi dan regulasi diri
5. **Bernalar Kritis**. Pelajar yang bernalar kritis adalah pelajar Pancasila yang mampu secara objektif memproses informasi baik kualitatif maupun kuantitatif. **Elemen kunci bernalar kritis** adalah memperoleh dan memproses informasi dan gagasan, menganalisis dan mengevaluasi penalaran, merefleksikan pemikiran dan proses berpikir, dan mengambil keputusan.
6. **Kreatif**. Pelajar yang kreatif adalah pelajar Pancasila yang mampu memodifikasi dan menghasilkan sesuatu yang orisinal, bermakna, bermanfaat, dan berdampak. **Elemen kunci kreatif** adalah menghasilkan gagasan yang orisinal dan menghasilkan karya serta tindakan yang orisinal

Moderasi agama adalah sebuah cara pandang terkait proses memahami dan mengamalkan ajaran agama agar dalam melaksanakannya selalu dalam jalur yang moderat. Moderat yaitu tidak ekstrem kanan (EKA) maupun ekstrem kiri (EKI). Indikator Nilai-Nilai Moderasi terdiri :

1. **Tawassuth** (Mengambil Jalan Tengah), Yaitu Pemahaman Dan Pengamalan Yang Tidak Ifrath (Berlebih-Lebihan Dalam Beragama) Dan Tafrith (Mengurangi Ajaran Agama).
2. **Tawazun** (Berkeseimbangan), Yaitu Pemahaman Dan Pengamalan Agama Secara Seimbang Yang Meliputi Semua Aspek Kehidupan, Baik Duniawi Maupun Ukhrawi,
3. **Tasdid** (Tegas) Dalam Menyatakan Prinsip Yang Dapat Membedakan Antara Inhira, (Penyimpangan,) Dan Ikhtilaf (Perbedaan).
4. **I'tidāl** (Lurus Dan Tegas), Yaitu Menempatkan Sesuatu Pada Tempatnya Dan Melaksanakan Hak Dan Memenuhi Kewajiban Secara Proporsional
5. **Tasamuh** (Toleransi), Yaitu Mengakui Dan Menghormati Perbedaan, Baik Dalam Aspek Keagamaan Dan Berbagai Aspek Kehidupan Lainnya.
6. **Musawah** (Egaliter), Yaitu Tidak Bersikap Diskriminatif Pada Yang Lain Disebabkan Perbedaan Keyakinan, Tradisi Dan Asal Usul Seseorang.
7. **Syura** (Musyawarah), Yaitu Setiap Persoalan Diselesaikan Dengan Jalan Musyawarah.
8. **Ishlah** (Reformasi), Yaitu Mengutamakan Prinsip Reformatif Untuk Mencapai Keadaan Lebih Baik Yang Mengakomodasi Perubahan Dan Kemajuan Zaman
9. **Al-Muhafazhah 'Ala Alqadimi Al-Shalih Wa Al-Akhdu Bi Al-Jadidi Alashlah** (Melestarikan Tradisi Lama Yang Masih Relevan, Dan Menerapkan Hal-Hal Baru Yang Lebih Relevan).
10. **Aulawiyah** (Mendahulukan Yang Prioritas), Yaitu Kemampuan Mengidentifikasi Hal-Hal Yang Lebih Penting Harus Diutamakan
11. **Tathawwur Wa Ibtikar** (Dinamis Dan Inovatif), Yaitu Selalu Terbuka Untuk Melakukan Perubahan-Perubahan Ke arah Yang Lebih Baik.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SD LABORATORIUM UNG
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Kelas/Semester : I / I
Materi Pokok : Kasih Sayang
Alokasi Waktu : 4 x 35 Menit
KD / INDIKATOR :

KOMPETENSI DASAR		INDIKATOR PECAPAIAN KOMPETENSI	
1.9	Meyakini kebenaran kisah Nabi dan Rasul	1.9.1	Meyakini kebenaran kisah Nabi Muhammad saw.
2.9	Menunjukkan sikap terpuji sebagai implementasi pemahaman kisah keteladanan Nabi Nabi dan Rasul	2.9.1	Menampilkan perilaku Jujur dan kasih sayang sebagai implementasi dari pemahaman kisah keteladanan Nabi Muhammad saw.
3.9	Memahami kisah keteladanan Nabi Adam a.s., Nabi Idris a.s., Nabi Nuh a.s., Nabi Hud a.s. dan Nabi Muhammad saw.	3.9.1	Menyebutkan sikap keteladanan Nabi Muhammad saw.
		3.9.2	Menjelaskan sikap kasih sayang dari kisah keteladanan Nabi Muhammad saw
4.9	Menceritakan kisah keteladanan Nabi Adam a.s., Nabi Idris a.s., Nabi Nuh a.s., Nabi Hud a.s. dan Nabi Muhammad saw.	4.9.1	Menceritakan kisah singkat keteladanan Nabi Muhammad saw.

NILAI KARAKTER PROFIL PELAJAR PANCASILA DAN MODERASI BERAGAMA

NILAI KARAKTER PPP	NILAI MODERASI BERAGAMA	
<input type="checkbox"/> Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia <input type="checkbox"/> Berkebinekaan global <input type="checkbox"/> Bergotong royong <input type="checkbox"/> Mandiri <input type="checkbox"/> Bernalar kritis <input type="checkbox"/> Kreatif	<input type="checkbox"/> Tawassuth (mengambil jalan tengah), <input type="checkbox"/> Tawazun (berkeseimbangan), <input type="checkbox"/> I'tidâl (lurus dan tegas), <input type="checkbox"/> Tasamuh (toleransi), <input type="checkbox"/> Musawah (egaliter),	<input type="checkbox"/> Syura (musyawarah), <input type="checkbox"/> Aulawiyah (mendahulukan yang prioritas), <input type="checkbox"/> Tathawwur wa Ibtikar (dinamis dan inovatif),
Berilah Tanda Cetang (✓) pada Nilai-nilai karakter yang diterapkan dalam pembelajaran sesuai dengan KD/ Materi		

A. TUJUAN PEMBELAJARAN PERTEMUAN I

Melalui metode *Tanya jawab, Drill, Demostrasl* diharapkan:

- 1) Melalui panduan Bacaan Buku Teks Pelajaran/ Chart/ Silde PPT/ Tayangan Video Pembelajaran Peserta didik dapat menyebutkan sikap terpuji dari kisah keteladanan Nabi Muhammad saw.
- 2) Dengan bernalar kritis peserta didik dapat mengidentifikasi sikap kasih sayang keteladanan Nabi Muhammad saw
- 3) Dengan kretivitas peserta didik Menceritakan sikap terpuji dari kisah keteladanan Nabi Muhammad saw.

B. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan Tatap muka/Melalui WhatApp/Vicon	
<p>a) Melakukan pembukaan dengan salam pembuka kepada peserta didik dan orang tua yang mendampingi dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</p> <p>b) Guru memberikan motivasi dan penguatan tentang pentingnya sikap moderasi beragama dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>c) Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.</p> <p>d) Menyampaikan Tujuan Pembelajaran dan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi: Kisah Nabi Muhammad.</p> <p>e) Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta model pembelajaran Mind mapping.</p>	
Kegiatan Inti	
Kegiatan Literasi	<p>a) Guru memberikan materi atau mengupload materi pembelajaran dalam bentuk buku teks /slide PPT/ Chart/Papan Tulis/Tayangan Video Pembelajaran</p> <p>b) Peserta didik mengunduh bahan bacaan dan atau membuka video pembelajaran yang dibuat</p> <p>c) guru memberikan pengantar singkat tentang kisah keteladanan Nabi Muhammad saw yang telah diberikan melalui WAG</p> <p>d) Peserta didik menyimak dan memperhatikan bacaan materi pembelajaran dengan cermat secara mandiri</p>
Critical Thinking	<p>e) peserta didik dengan didampingi orang tuanya menyimak dan mengidentifikasi video pembelajaran melalui link http://gg.gg/PAIKelas1_KasihSayang</p> <p>f) Dengan berfikir secara kritis peserta didik menyebutkan dan mengidentifikasi sikap terpuji dari kisah keteladanan Nabi Muhammad saw .</p>
Collaboration	<p>g) Dengan semangat gotong royong atau kerja sama peserta didik mencari dan mengumpulkan informasi dan saling bertukar informasi Pemahaman tentang <i>Pemahaman tentang</i> Kisah keteladanan Nabi Muhammad</p>
Communication	<p>h) Dengan kreativitas peserta didik mempresentasikan hasil kerja atau mengemukakan pendapatnya secara mandiri atau kelompok</p> <p>i) Peserta didik lain menyimak dan menanggapi hasil dikusi dengan memberi pertanyaan, saran, atau sanggahan dengan semangat kebhinekaan</p>
Creativity	<p>j) Dengan bernalar kritis peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait</p> <p>k) Pemahaman tentang Kisah Nabi Muhammad. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami melalui WAG.</p>
Kegiatan Penutup	
<p>a. Siswa menyimpulkan materi pembelajaran sesuai dengan kemampuan bahasa anak dibawah bimbingan guru</p> <p>b. Guru merespon dan mengecek video/foto yang telah dikirimkan Peserta didik.</p> <p>c. Guru memberikan umpan balik terhadap hasil kegiatan Peserta didik.</p> <p>d. Guru melakukan Evaluasi/ Penilaian</p> <p>e. Guru menyampaikan pesan moral serta informasi tentang pandemic covid 19 dan memaksimalkan perilaku hidup bersih dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>f. Guru memberikn salam dan mengucapkan terimakasih atas kerjasama antara Peserta didik serta orang tua</p>	

C. PENILAIAN

. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

➤ Teknik Penilaian: Jurnal

➤ Instrumen: Format Tabel Jurnal yang dinilai melalui pengamatan

JURNAL HARIAN PENILAIAN SIKAP

Sekolah : Tahun Pelajaran : 2020/2021
Kelas : I (Satu) Semester : Ganjil

NO	TGL	NAMA SISWA	CATATAN	BUTIR SIKAP	TINDAK
1.					
2.					
3.					
4.					
Dst.					

2. Pengetahuan (KI.3)

Kisi-kisi PenuTes Tertulis Soal

No	Kompetensi	Indikator Pencapaian	Indicator Soal	Bentuk Soal	No Soal
1.	3.17. Memahami kisah keteladanan Nabi Muhammad saw.	3.17.1 Menyebutkan sikap terpuji dari kisah keteladanan Nabi Muhammad saw	Di sajikan kisah singkat nabi Muhammad saw peserta didik dapat menyebutkan sikap yang	IS	1
			Peserta didik dapat menunjukkan cara menyayangi	IS	2
		3.17.2 Menjelaskan sikap kasih sayang dari kisah keteladanan	Peserta didik dapat menyebutkan yang disayangi oleh nabi Muhammad saw	IS	3

Butir Soal

Jawablah pertanyaan berikut ini dengan jawaban yang sesuai

- Hari Raya Idul Fitri tiba, Anak-anak bergembira, Ketika Rasulullah pulang, ada anak menangis,
- Rasulullah berkata, "Jangan menangis anakku, Aku akan membahagiakanmu". Sikap nabi Muhammad menunjukkan sikap
- Salah satu bentuk cinta kita kepada nabi Muhammad adalah dengan cara membaca
- Nabi Muhammad saw sayang kepada

Kunci Jawaban

No	Uraian Jawaban	Skor
1.	Kasih sayang	1
2.	sholawat	1
3.	umatnya	1

3. Keterampilan (KI.4)

Kisi-Kisi soal praktek

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian	Indicator Soal	Bentuk Penilaian	No Soal
1.	4.17.Menceritakan kisah keteladanan Nabi Muhammad saw.	4.17.1 Menceritakan kisah singkat keteladanan Nabi	Peserta didik dapat menceritakan kisah singkat nabi	Praktek	1

Pedoman pensekoran

No	Butir	Aspek Yang dinilai	Skor
1.	Ceritakan kembali kisah “kasih sayang nabi Muhammad saw”	1. Kejelasan cerita 2. Ketepatan alur cerita 3. Menyebutkan sikap terpuji nabi	30 40 30

Format penilaian menceritakan kisah nabi Muhammad saw

No	Nama siswa	Kejelasan cerita	Ketepatan alur cerita	Sikap terpuji nabi	Nilai
1.					
2.					
3.					
4.					
Dst					

RUBRIK PEDOMAN PENSKORAN PENILAIAN SISWA

Kriteria	Sangat Baik (92-100)	Baik (83-91)	Cukup (73-82)	Perlu Pendampingan (0-74)
memahami kisah keteladanan nabi muhammad saw.	<i>sangat baik dalam</i> memahami kisah keteladanan nabi muhammad saw.	<i>baik dalam</i> memahami kisah keteladanan nabi muhammad saw.	<i>Cukup dalam</i> memahami kisah keteladanan nabi muhammad saw.	<i>Perlu bimbingan dalam</i> memahami kisah keteladanan nabi muhammad saw.
menceritakan kisah keteladanan nabi muhammad saw.	<i>sangat baik dalam</i> menceritakan kisah keteladanan nabi muhammad saw.	<i>baik dalam</i> menceritakan kisah keteladanan nabi muhammad saw.	<i>Cukup dalam</i> menceritakan kisah keteladanan nabi muhammad saw.	<i>Perlu bimbingan dalam</i> menceritakan kisah keteladanan nabi muhammad saw.

Mengetahui,
Kepala Sekolah**MUH. SAHMAN RAHMAN, S.Pd M.Pd**
NIP. 198404122009011001Gorontalo,
Guru Mata Pelajaran**SOLEHAN, M.Pd.I**
NIP. 197806202002121003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : SD LABORATORIUM UNG
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dan Budi Pekerti
Kelas/Semester : I / I
Materi Pokok : Kasih Sayang Allah swt
Alokasi Waktu : 4 x 33 Menit

Kompetensi Dasar dan Indikator

KOMPETENSI DASAR		INDIKATOR PECAPAIAN KOMPETENSI	
1.3	Menerima adanya Allah Swt. Maha Pengasih, Maha Penyayang dan Maharaja.	1.3.2	Menerima adanya Allah Swt. Maha Pengasih.
		2.3.1	Menerima adanya Allah Swt. Maha Penyayang.
2.3	Menunjukkan sikap kasih sayang, peduli, kerjasama dan percaya diri sebagai implementasi dari pemahaman Asmā'ul Husnā: ar-Rāhman, ar-Rahīm, al-Mālik.	2.3.1	Menunjukkan sikap kasih sayang.
4.3	Melafalkan Asmā'ul Husnā: ar-Rahmān, ar-Rahīm, dan al-Mālik.	4.3.1	Melafalkan Asmā'ul Husnā ar-Rahmān.
		4.3.2	Melafalkan Asmā'ul Husnā ar-Rahīm.
3.3	Memahami makna Asmā'ul Husnā ar-Rahmān, ar-Rahīm, dan al-Mālik.	3.3.1	Mengartikan Asmā'ul Husnā ar-Rahmān.
		3.3.2	Mengartikan Asmā'ul Husnā ar-Rahīm.
		3.3.3	Menyebutkan contoh kasih sayang Allah Swt dalam kehidupan sehari-hari

NILAI KARAKTER PPP	NILAI MODERASI BERAGAMA	
<input type="checkbox"/> Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia <input type="checkbox"/> Berkebinekaan global <input type="checkbox"/> Bergotong royong <input type="checkbox"/> Mandiri <input type="checkbox"/> Bernalar kritis <input type="checkbox"/> Kreatif	<input type="checkbox"/> Tawassuth (mengambil jalan tengah), <input type="checkbox"/> Tawazun (berkeseimbangan), <input type="checkbox"/> I'tidāl (lurus dan tegas), <input type="checkbox"/> Tasamuh (toleransi), <input type="checkbox"/> Musawah (egaliter),	<input type="checkbox"/> Syura (musyawarah), <input type="checkbox"/> Aulawiyah (mendahulukan yang prioritas), <input type="checkbox"/> Tathawwur wa Ibtikar (dinamis dan inovatif),
Berilah Tanda Cetang (✓) pada Nilai-nilai karakter yang diterapkan dalam pembelajaran sesuai dengan KD/ Materi		

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui metode *make a match*, *diskusi*, *tanya jawab* diharapkan:

- Melalui panduan Bacaan Buku Teks Pelajaran/ Chart/ Silde PPT/ Tayangan Video Pembelajaran Peserta didik dapat menirukan lafal Asmaul Husna: ar-Rahman, ar-Rahim secara Mandiri
- Dengan bernalar kritis peserta didik dapat mengartikan Asmaul Husna: ar-Rahman, ar-Rahim
- Dengan kreativitas peserta didik dapat menyebutkan bentuk kasih sayang Allah kepada makhlukny
- Dengan bernalar kritis peserta didik dapat menyebutkan contoh perilaku kasih sayang dalam kehidupan sehari-hari
- Dengan kreativitas peserta didik dapat melafalkan Asmaul Husna: ar-Rahman, ar-Rahim dengan lancar

B. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan I

Kegiatan Pendahuluan Tatap muka/Melalui WhatsApp/Vicon	
a) Melakukan pembukaan dengan salam pembuka kepada peserta didik dan orang tua yang mendampingi dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin b) Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. c) Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : Kasih Sayang Allah swt d) Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta model pembelajaran sending Letter.	
Kegiatan Inti	
Kegiatan Literasi	a) Guru memberikan materi atau mengupload materi pembelajaran dalam bentuk buku teks /slide PPT/ Chart/ Papan Tulis/ Tayangan Video Pembelajaran b) Peserta didik menyimak dan membaca materi pembelajaran Kasih Sayang Allah swt dengan cermat secara mandiri c) Peserta didik mengunduh bahan bacaan dan atau membuka video pembelajaran yang dibuat guru mengenai QS Al-Ikhlâs yang telah diberikan melalui WAG d) Dengan kreativitas peserta didik melafalkan Asmaul Husna : ar-Rahman, ar-Rahim
Critical Thinking	e) Peserta didik dengan didampingi orang tuanya menyimak dan mengidentifikasi video pembelajaran melalui link https://www.youtube.com/watch?v=hxjHIODRwd8 f) Dengan berfikir secara kritis peserta didik menyimak dan mengartikan Asmaul Husna : ar-Rahman, ar-Rahim
Collaboration	g) Dengan semangat gotong royong atau kerja sama peserta didik mencari dan mengumpulkan informasi dan saling bertukar informasi melalui kegiatan tanya jawab tentang bentuk-bentuk kasih sayang Allah dalam kehidupan sehari-hari
Communication	h) Dengan kreativitas peserta didik mempresentasikan hasil kerja atau mengemukakan pendapatnya tentang contoh kasih sayang secara mandiri atau kelompok i) Peserta didik lain menyimak dan menanggapi hasil dikusi dengan memberi
Creativity	j) Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait k) Pemahaman tentang Kisah Nabi Muhammad. Peserta didik kemudian diberi
Kegiatan Penutup	
a) Siswa menyimpulkan materi pembelajaran sesuai dengan kemampuan bahasa anak dibawah bimbingan guru b) Guru merespon dan mengecek video/foto yang telah dikirimkan Peserta didik. c) Guru memberikan umpan balik terhadap hasil kegiatan Peserta didik. d) Guru melakukan Evaluasi/ Penilaian e) Guru memberikan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran f) Guru menyampaikan KD pertemuan berikutnya g) Guru menyampaikan pesan moral serta informasi tentang pandemic covid 19 dan memaksimalkan perilaku hidup bersih dalam kehidupan sehari-hari h) Guru memberikn salam dan mengucapkan terimakasih atas kerjasama antara Peserta didik serta orang tua	

Pertemuan II

Kegiatan Pendahuluan Tatap muka/Melalui WhatsApp/Vicon	
a) Melakukan pembukaan dengan salam pembuka kepada peserta didik dan orang tua yang mendampingi dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin b) Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. c) Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : Kasih Sayang Allah swt d) Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta model pembelajaran sending Letter.	
Kegiatan Inti	
Kegiatan Literasi	a) Guru memberikan materi atau mengupload materi pembelajaran dalam bentuk buku teks /slide PPT/ Chart/ Papan Tulis/ Tayangan Video Pembelajaran b) Peserta didik menyimak dan membaca materi pembelajaran Kasih Sayang Allah swt dengan cermat secara mandiri c) Peserta didik mengunduh bahan bacaan dan atau membuka video pembelajaran yang dibuat guru mengenai QS Al-Ikhlas yang telah diberikan melalui WAG d) Dengan kreativitas peserta didik melafalkan Asmaul Husna : ar-Rahman, ar-Rahim
Critical Thinking	e) Peserta didik dengan didampingi orang tuanya menyimak dan mengidentifikasi video pembelajaran melalui link https://www.youtube.com/watch?v=hxjHIODRwd8 f) Dengan berfikir secara kritis peserta didik menyimak dan mengartikan Asmaul Husna : ar-Rahman, ar-Rahim
Collaboration	g) Dengan semangat gotong royong atau kerja sama peserta didik mencari dan mengumpulkan informasi dan saling bertukar informasi melalui kegiatan tanya jawab tentang bentuk-bentuk kasih sayang Allah dalam kehidupan sehari-hari
Communication	h) Dengan kreativitas peserta didik melafalkan Asmaul Husna secara mandiri atau kelompok i) Peserta didik lain menyimak dan menanggapi hasil dikusi dengan memberi pertanyaan, saran, atau sanggahan dengan dengan semangat kebhinekaan
Creativity	j) Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait k) Pemahaman tentang Kisah Nabi Muhammad. Peserta didik kemudian diberi
Kegiatan Penutup	
i) Siswa menyimpulkan materi pembelajaran sesuai dengan kemampuan bahasa anak dibawah bimbingan guru j) Guru merespon dan mengecek video/foto yang telah dikirimkan Peserta didik. k) Guru memberikan umpan balik terhadap hasil kegiatan Peserta didik. l) Guru melakukan Evaluasi/ Penilaian m) Guru memberikan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran n) Guru menyampaikan KD pertemuan berikutnya o) Guru menyampaikan pesan moral serta informasi tentang pandemic covid 19 dan memaksimalkan perilaku hidup bersih dalam kehidupan sehari-hari p) Guru memberikn salam dan mengucapkan terimakasih atas kerjasama antara Peserta didik serta orang tua	

C. PENILAIAN

1. Sikap

- A. Jenis Penilaian : Sikap Spiritual
 B. Teknik Penilaian : Observasi
 C. Bentuk Instrumen : Jurnal
 D. Contoh Jurnal :

NO	WAKTU	NAMA PESERTA DIDIK	CATATAN PERILAKU	NILAI KARAKTER UTAMA	KARAKTER OPERASIONAL	TINDAK LANJUT	HASIL

2. Sikap Spiritual (observasi)* Jika dibutuhkan

- A. Jenis Penilaian : Non Tes
 B. Teknik Penilaian : Penilaian Diri dan Penilaian Antar teman
 C. Bentuk Instrumen : Lembar Penilaian
 D. Kisi-kisi:

No.	Sikap/nilai	Butir Instrumen
1.	Berperilaku Syukur	Terlampir

Instrumen: Terlampir

2. Pengetahuan

- Jenis Penilaian : Tes
 ➤ Teknik Penilaian : Tes Tertulis
 ➤ Bentuk Instrumen : Lembar penilaian tes Tes Tertulis
 ➤ Kisi-kisi :

No.	Indikator	Butir Instrumen	Jawaban	SKOR
1.	Mengartikan Asmāul Husnā ar-Rahmān.	Ar-Rahman artinya	Maha Pengasih	1
2.	Mengartikan Asmāul Husnā ar-Rahīm.	Ar-Rahiim artinya	Maha Penyayang	1
3.	Menyebutkan contoh kasih sayang Allah Swt dalam kehidupan sehari-hari	Sebutkan 2 kasih sayang Allah swt dalam kehidupan sehari-hari	Senang berolah raga dan membantu teman yang susah	1
$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{3} \times 100 \%$				3

Instrumen: Terlampir

Keterampilan

- Jenis Penilaian : Tes
 ➤ Teknik Penilaian : Kinerja
 ➤ Bentuk Instrumen: Lembar penilaian kinerja
 ➤ Kisi-kisi :

No.	Indikator	Butir Instrumen
1	Mendemonstrasikan Ar-rahman Ar-rahim	Lafalkan Ar-rahman Ar-rahim

FORMAT PENILAIAN KETERAMPILAN

A. Membaca Surah Al-Asmaul Husna

NO	NAMA SISWA	ASPEK PENILAIAN			JUMLAH	NILAI
		Kelancaran	Intonasi	keberanian		

RUBRIK PENSKORAN PENILAIAN KINERJA SISWA

Tugas siswa Memahami makna dan Melafalkan Asmā'ul Husnā: ar-Rahmān, ar-Rahīm, dan al-Mālik dinilai menggunakan rubrik :

Kriteria	Sangat Baik (92-100)	Baik (83-91)	Cukup (73-82)	Perlu Pendampingan (0-74)
Memahami makna Asmā'ul Husnā ar-Rahmān, ar-Rahīm, dan al-Mālik.a	<i>sangat baik dalam</i> Memahami makna Asmā'ul Husnā ar-Rahmān, ar-Rahīm, dan al-Mālik.a	<i>baik dalam</i> Memahami makna Asmā'ul Husnā ar-Rahmān, ar-Rahīm, dan al-Mālik.a	<i>Cukup dalam</i> Memahami makna Asmā'ul Husnā ar-Rahmān, ar-Rahīm, dan al-Mālik.a	<i>Perlu bimbingan dalam</i> Memahami makna Asmā'ul Husnā ar-Rahmān, ar-Rahīm, dan al-Mālik.a
melafalkan Asmā'ul Husnā: ar-Rahmān, ar-Rahīm, dan al-Mālik.	<i>sangat baik dalam</i> melafalkan Asmā'ul Husnā: ar-Rahmān, ar-Rahīm, dan al-Mālik.	<i>baik dalam</i> melafalkan Asmā'ul Husnā: ar-Rahmān, ar-Rahīm, dan al-Mālik.	<i>Cukup dalam</i> melafalkan Asmā'ul Husnā: ar-Rahmān, ar-Rahīm, dan al-Mālik.	<i>Perlu bimbingan dalam</i> melafalkan Asmā'ul Husnā: ar-Rahmān, ar-Rahīm, dan al-Mālik.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Gorontalo,
Guru Mata Pelajaran

MUH. SAHMAN RAHMAN, S.Pd M.Pd
NIP. 198404122009011001

SOLEHAN, M.Pd.I
NIP. 197806202002121003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Nama Sekolah : SD LABORATORIUM UNG
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Kelas/Semester : I / I
Materi Pokok : Aku Cinta al-Qur'an
Alokasi Waktu : 12 x 33 Menit

Kompetensi Dasar dan Indikator

KOMPETENSI DASAR		INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	
1.2. Terbiasa membaca <i>al-Qur'an</i> dengan tartil		1.2.1 membeisiakan diri membaca <i>al-Qur'an</i> dengan tartil	
2.1. menunjukkan sikap kasih sayang dan peduli kepada sesama sebagai implementasi pemahaman Q.S. al- Fatihah dan Q.S. al-Ikhlas		2.1.1 mencontohkan sikap kasih sayang dan peduli kepada sesama	
3.2	Memahami pesan-pesan pokok Q.S. <i>al-Fatihah</i> , dan Q.S. <i>al-Ikhlas</i> .	3.2.1	Menjelaskan pengertian Al-Fatihah dengan benar
		3.2.2	Menyebutkan pesan yang terkandung dalam surah Al-Fatihah
4.2.1	Melafalkan Q.S. al-Fatihah dan Q.S.al-Ikhlas dengan benar dan jelas.	4.2.1.1	Menirukan lafal Surah AL-Fatihah
		4.2.1.2	Malafalkan surah AL-Fatihah dengan benar dan jelas
4.2.2	Menunjukkan hafalan Q.S. al-Fatihah dan Q.S. al-Ikhlas dengan benar dan jelas.	4.2.2.1	Mendemonstrasikan hafalan surah Al-Fatihah

NILAI KARAKTER PROFIL PELAJAR PANCASILA DAN MODERASI BERAGAMA

NILAI KARAKTER PPP	NILAI MODERASI BERAGAMA	
<input type="checkbox"/> Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia <input type="checkbox"/> Berkebinekaan global <input type="checkbox"/> Bergotong royong <input type="checkbox"/> Mandiri <input type="checkbox"/> Bernalar kritis <input type="checkbox"/> Kreatif	<input type="checkbox"/> Tawassuth (mengambil jalan tengah), <input type="checkbox"/> Tawazun (berkeseimbangan), <input type="checkbox"/> l'tidâl (lurus dan tegas), <input type="checkbox"/> Tasamuh (toleransi), <input type="checkbox"/> Musawah (egaliter),	<input type="checkbox"/> Syura (musyawarah), <input type="checkbox"/> Aulawiyah (mendahulukan yang prioritas), <input type="checkbox"/> Tathawwur wa lbtikar (dinamis dan inovatif),
Berilah Tanda Cetang (✓) pada Nilai-nilai karakter yang diterapkan dalam pembelajaran sesuai dengan KD/ Materi		

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui metode *make a match*, *diskusi berpasangan* diharapkan:

- 1) Melalui panduan Bacaan Buku Teks Pelajaran/ Chart/ Silde PPT/ Tayangan Video Pembelajaran Peserta didik dapat menirukan lafal bacaan surah Al-Fatihah dengan benar
- 2) Dengan bernalar kritis peserta didik dapat mengidentifikasi pesan yang terkandung dalam surah Al-Fatihah
- 3) Dengan kreativitas peserta didik dapat malafalkan surah AL-Fatihah dengan benar dan jelas
- 4) Dengan kreativitas peserta didik dpat mendemonstrasikan hafalan surah Al-Fatihah

3. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pertemuan Pertama

Kegiatan Pendahuluan Tatap muka/Melalui WhatApp/Vicon	
a) Melakukan pembukaan dengan salam pembuka kepada peserta didik dan orang tua yang mendampingi dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin b) Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. c) Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : QS AL-Fatihah . d) Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta model make a match	
Kegiatan Inti	
Kegiatan Literasi	a) Guru memberikan materi atau mengupload materi pembelajaran dalam bentuk buku teks /slide PPT/ Chart/ Papan Tulis/ Tayangan Video Pembelajaran b) Peserta didik mengunduh bahan bacaan dan atau membuka video pembelajaran yang dibuat guru mengenai QS Al-Fatihah yang telah diberikan melalui WAG c) Peserta didik menyimak dan memperhatikan bacaan materi pembelajaran dengan cermat secara mandiri d) Peserta didik menirukan lafal QS Al-Fatihah dengan lancar
Critical Thinking	e) dengan pendampingan orang tua, peserta didik menyimak dan mengidentifikasi video pembelajaran melalui link https://www.youtube.com/watch?v=Ax_jgFPkHQM f) Dengan berfikir secara kritis peserta didik mengidentifikasi bacaan- bacaan surah Al-Fatihah dan memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus berkaitan dengan materi Pemahaman QS AL-Fatihah .
Collaboration	g) Dengan semangat gotong royong peserta didik engulang-ulang lafal surah AL-fatihah secara berkelompok
Communication	h) Dengan kreativitas peserta didik melafalkan surah Al-fatihah dengan fasih dan lancar i) Peserta didik lain menyimak dan menanggapi bacaan surah al-fatihah dengan semangat kebhinekaan global
Creativity	j) Dengan bernalar kritis peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Pemahaman tentang QS AL-Fatihah . k) Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami melalui WAG.
Kegiatan Penutup	
a. Siswa menyimpulkan materi pembelajaran sesuai dengan kemampuan bahasa anak dibawah bimbingan guru b. Guru merespon dan mengecek video/foto yang telah dikirimkan Peserta didik. c. Guru memberikan umpan balik terhadap hasil kegiatan Peserta didik. d. Guru melakukan Evaluasi/ Penilaian e. Guru memberikan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran f. Guru menyampaikan KD pertemuan berikutnya g. Guru menyampaikan pesan moral serta informasi tentang pandemic covid 19 dan memaksimalkan perilaku hidup bersih dalam kehidupan sehari-hari h. Guru memberikn salam dan mengucapkan terimakasih atas kerjasama antara Peserta didik serta orang tua	

Pertemuan Kedua

Kegiatan Pendahuluan Tatap muka/Melalui WhatApp/Vicon	
a) Melakukan pembukaan dengan salam pembuka kepada peserta didik dan orang tua yang mendampingi dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin b) Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya c) Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : QS AL-Fatihah . d) Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta model make a match	
Kegiatan Inti	
Kegiatan Literasi	a) Guru memberikan materi atau mengupload materi pembelajaran dalam bentuk buku teks /slide PPT/ Chart/ Papan Tulis/ Tayangan Video Pembelajaran b) Peserta didik menyimak dan memperhatikan cara menghafal surah Alfatihah dengan cermat secara mandiri
Critical Thinking	e) Peserta didik dengan didampingi orang tuanya menyimak dan mengidentifikasi video pembelajaran melalui link https://www.youtube.com/watch?v=Ax_jgFPkHQM f) Dengan kreativitas peserta didik mengidentifikasi dan menganalisis kandungan surah Al-Fatihah serta melakukan tanya jawab hal-hal yang belum diketahui berkaitan dengan materi Pemahaman QS AL-Fatihah .
Collaboration	g) Dengan semangat gotong royong peserta didik menulang-ulang bacaan surah al-fatihah hingga lancar
Communication	h) Dengan kreativitas peserta didik mendemonstrasikan hafalan surah AL-Fatihah dengan tartil secara mandiri i) Peserta didik lain menyimak dan memperhatikan dengan semangat kebhinekaan global
Creativity	j) Dengan berfikir secara kritis peserta didik membuat kesimpulan sesuai bahasa dan kemampuannya tentang hal-hal yang telah dipelajari k) Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami melalui WAG.
Kegiatan Penutup	
Guru merespon dan mengecek video/foto yang telah dikirimkan Peserta didik. Guru memberikan umpan balik terhadap hasil kegiatan Peserta didik. Guru memberikan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran QS AL-Fatihah. Guru mengucapkan terimakasih atas kerjasama antara Peserta didik dan orang tua serta menyampaikan pesan moral serta informasi tentang pandemic covid 19	

1. Penilaian

a) Sikap

- Jenis Penilaian : Sikap Spiritual
- Teknik Penilaian : Observasi
- Bentuk Instrumen : Jurnal
- Contoh Jurnal :

NO	WAKTU	NAMA PESERTA DIDIK	CATATAN PERILAKU	NILAI KARAKTER UTAMA	KARAKTER OPERASIONAL	TINDAK LANJUT	HASIL

2. pengetahuan

Pengetahuan

- Jenis Penilaian : Tes
- Teknik Penilaian : Tes Tertulis
- Bentuk Instrumen : Lembar penilaian tes Tes Tertulis
- Kisi-kisi :

No.	Indikator	Butir Instrumen	Jawaban	SKOR
1.	Menyebutkan arti Al-Fatihah dengan benar	Alfatihah artinya adalah	Pembukaan	1
2.	Menyebutkan jumlah ayat surah Al-Fatihah	Surah Al-Fatihah terdiri dari ayat	7 ayat	1
3	Menyebutkan tempat turunnya surah AL-Fatihah	Surah Al-Fatihah diturunkan di kota	Mekah	1
4	Menyebutkan surah yang wajib dibaca setiap melaksanakan shalat	Setiap melaksanakan shalat maka dikita harus membaca surah	Al-Fatihah	1
3.	Menyebutkan pesan yang terkandung dalam surah Al-Fatihah	Salah satu kandungan surah Al-Fatihah adalah	Manusia harus saling berkasih sayang	1
$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{5} \times 100 \%$				3

A. Keterampilan

- Jenis Penilaian : Tes
- Teknik Penilaian : Kinerja
- Bentuk Instrumen : Lembar penilaian kinerja
- Kisi-kisi :

No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	Melafalkan surah Al-Fatihah	Lafalkan surah Al-Fatihah
2.	Menghafal Surah AL-Fatihah	Hafalkan surah AL-Fatihah

3. Keterampilan

- Jenis Penilaian : Tes
- Teknik Penilaian : Kinerja
- Bentuk Instrumen: Lembar penilaian kinerja
- Kisi-kisi :

No.	Indikator	Butir Instrumen
1	Mendemonstrasikan Ar-rahman Ar-rahim	Lafalkan Ar-rahman Ar-rahim

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN

B. Membaca Surah Al-Falaq

NO	NAMA SISWA	ASPEK PENILAIAN			JUMLAH	NILAI
		Kelan caran	Intonasi	keberania n		

RUBRIK PENSKORAN PENILAIAN KINERJA SISWA

Tugas siswa Memahami makna dan melafalkan surah Al-Fatihah dinilai menggunakan rubrik :

Kriteria	Sangat Baik (92-100)	Baik (83-91)	Cukup (73-82)	Perlu Pendampingan (0-74)
memahami pesan-pesan pokok <i>q.s. al-fatihah</i> , dan <i>q.s.al-ikhlas</i> .	<i>sangat baik dalam</i> memahami pesan-pesan pokok <i>q.s. al-fatihah</i> , dan <i>q.s.al-ikhlas</i> .	<i>baik dalam</i> memahami pesan-pesan pokok <i>q.s. al-fatihah</i> , dan <i>q.s.al-ikhlas</i> .	<i>Cukup dalam</i> memahami pesan-pesan pokok <i>q.s. al-fatihah</i> , dan <i>q.s.al-ikhlas</i> .	<i>Perlu bimbingan dalam</i> memahami pesan-pesan pokok <i>q.s. al-fatihah</i> , dan <i>q.s.al-ikhlas</i> .
melafalkan <i>q.s. al-fatihah</i> dan <i>q.s.al-ikhlas</i> dengan benar dan jelas.	<i>sangat baik dalam</i> memahami pesan-pesan pokok <i>q.s. al-fatihah</i> , dan <i>q.s.al-ikhlas</i> .	<i>baik dalam</i> memahami pesan-pesan pokok <i>q.s. al-fatihah</i> , dan <i>q.s.al-ikhlas</i> .	<i>Cukup dalam</i> memahami pesan-pesan pokok <i>q.s. al-fatihah</i> , dan <i>q.s.al-ikhlas</i> .	<i>Perlu bimbingan dalam</i> memahami pesan-pesan pokok <i>q.s. al-fatihah</i> , dan <i>q.s.al-ikhlas</i> .
menunjukkan hafalan <i>q.s. al-fatihah</i> dan <i>q.s. al-ikhlas</i> dengan benar dan jelas.	<i>sangat baik dalam</i> menunjukkan hafalan <i>q.s. al-fatihah</i> dan <i>q.s. al-ikhlas</i> dengan benar dan jelas.	<i>baik dalam</i> menunjukkan hafalan <i>q.s. al-fatihah</i> dan <i>q.s. al-ikhlas</i> dengan benar dan jelas.	<i>Cukup dalam</i> menunjukkan hafalan <i>q.s. al-fatihah</i> dan <i>q.s. al-ikhlas</i> dengan benar dan jelas.	<i>Perlu bimbingan dalam</i> menunjukkan hafalan <i>q.s. al-fatihah</i> dan <i>q.s. al-ikhlas</i> dengan benar dan jelas.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

MUH. SAHMAN RAHMAN, S.Pd M.Pd
NIP. 198404122009011001

Gorontalo,
Guru Mata Pelajaran

SOLEHAN, M.Pd.I
NIP. 197806202002121003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)- 04

Nama Sekolah : SD LABORATORIUM UNG
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
 Kelas/Semester : I / I
 Materi Pokok : Huruf Hijaiyyah dan Harakatnya
 Alokasi Waktu : 3 X4X 35 Menit (pertemuan)

KD DAN INDIKATOR

KOMPETENSI DASAR		INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	
1.1 terbiasa membaca basmalah setiap memulai belajar al-Qur'an		1.1.1 membiasakan diri terbiasa membaca basmalah setiap memulai belajar al-Qur'an	
2.1 menunjukkan sikap percaya diri dalam melafalkan huruf-huruf hijaiyyah dan harakatnya		2.1.1 menampilkan sikap <i>percaya diri</i>	
3.1	Mengetahui huruf huruf <i>Hijaiyyah</i> dan harakatnya secara lengkap.	3.1.1	Menyebutkan 29 huruf hijaiyyah.
		3.1.2	Mengurutkan huruf –Huruf Hijaiyyah Hijaiyyah
		3.1.3	Menyebutkan macam-macam tanda baca
4.1	Melafalkan huruf-huruf <i>Hijaiyyah</i> dan harakatnya secara lengkap.	4.1.1	Mendemonstrasikan pelafalan huruf hijaiyyah dengan benar.
		4.1.2	Mendemonstrasikan pelafalan huruf hijaiyyah berharakat fathah.
		4.1.3	Mendemonstrasikan pelafalan huruf hijaiyyah berharakat kasrah.
		4.1.4	Mendemonstrasikan pelafalan huruf hijaiyyah berharakat dammah.

NILAI KARAKTER PROFIL PELAJAR PANCASILA DAN MODERASI BERAGAMA

NILAI KARAKTER PPP	NILAI MODERASI BERAGAMA	
<input type="checkbox"/> Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia <input type="checkbox"/> Berkebinekaan global <input type="checkbox"/> Bergotong royong <input type="checkbox"/> Mandiri <input type="checkbox"/> Bernalar kritis <input type="checkbox"/> Kreatif	<input type="checkbox"/> Tawassuth (mengambil jalan tengah), <input type="checkbox"/> Tawazun (berkeseimbangan), <input type="checkbox"/> l'tidâl (lurus dan tegas), <input type="checkbox"/> Tasamuh (toleransi), <input type="checkbox"/> Musawah (egaliter),	<input type="checkbox"/> Syura (musyawarah), <input type="checkbox"/> Aulawiyah (mendahulukan yang prioritas), <input type="checkbox"/> Tathawwur wa Ibtikar (dinamis dan inovatif),
Berilah Tanda Cetang (✓) pada Nilai-nilai karakter yang diterapkan dalam pembelajaran sesuai dengan KD/ Materi		

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui metode *Drill*, *Picture a Picture*, *Tanya jawab* peserta didik dapat:

- 1) Menyebutkan 29 huruf hijaiyyah.
- 2) Mengurutkan huruf Hijaiyyah
- 3) Menyebutkan macam-macam tanda baca

Pertemuan Kedua

Melalui *model direct instruction* peserta didik dapat:

1. Mendemonstrasikan pelafalan huruf hijaiyyah dengan benar.
2. Mendemonstrasikan pelafalan huruf hijaiyyah berharakat fathah.

3. Mendemonstrasikan pelafalan huruf hijaiyyah berharakat kasrah.
4. Mendemonstrasikan pelafalan huruf hijaiyyah berharakat dammah.

B. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan Pertama

Kegiatan Pendahuluan Tatap muka/Melalui WhatsApp/Vicon	
	<ol style="list-style-type: none"> a) Melakukan pembukaan dengan salam pembuka kepada peserta didik dan orang tua yang mendampingi dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin b) Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. c) Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : Lafal Huruf Hijaiyyah. d) Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta model make a match
Kegiatan Inti	
Kegiatan Literasi	<ol style="list-style-type: none"> a) Guru memberikan materi atau mengupload materi pembelajaran dalam bentuk buku teks /slide PPT/ Chart/ Papan Tulis/ Tayangan Video Pembelajaran b) Peserta didik menyimak dan memperhatikan bacaan materi pembelajaran dengan cermat secara mandiri
Critical Thinking	<ol style="list-style-type: none"> d) Peserta didik dengan didampingi orang tuanya menyimak dan mengidentifikasi video pembelajaran melalui link https://youtu.be/0JQzFw_v5Nw e) Melalui whatsapp Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang
Collaboration	<ol style="list-style-type: none"> f) Peserta didik mencari dan mengumpulkan informasi dan saling bertukar informasi dan menyusun rencana aksi yang akan dilakukan sebagai wujud mengimplementasikan Pemahaman tentang Kisah Lafal Huruf Hijaiyyah melalui WAC
Communication	<ol style="list-style-type: none"> g) Peserta didik mempresentasikan hasil kerja individu, mengemukakan pendapat kemudian menanggapi kembali peserta didik lain yang mempresentasikan dengan Vidio atau gambar yang dikirimkan melalui WAC
Creativity	<ol style="list-style-type: none"> h) Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Pemahaman tentang Lafal Huruf Hijaiyyah. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami melalui WAC
Kegiatan Penutup	
	<p>Guru merespon dan mengecek video/foto yang telah dikirimkan Peserta didik.</p> <p>Guru memberikan umpan balik terhadap hasil kegiatan Peserta didik.</p> <p>Guru memberikan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran Lafal Huruf Hijaiyyah</p> <p>Guru mengucapkan terimakasih atas kerjasama antara Peserta didik dan orang tua serta menyampaikan pesan moral serta informasi tentang pandemic covid 19</p>

Pertemuan Ke-2

Kegiatan Pendahuluan Tatap muka/Melalui WhatsApp/Vicon	
	<ol style="list-style-type: none"> a) Melakukan pembukaan dengan salam pembuka kepada peserta didik dan orang tua yang mendampingi dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin b) Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. c) Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : Lafal Huruf Hijaiyyah. d) Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta model make a match

Kegiatan Inti	
Kegiatan Literasi	a) Guru memberikan materi atau mengupload materi pembelajaran dalam bentuk buku teks /slide PPT/ Chart/ Papan Tulis/ Tayangan Video Pembelajaran b) Peserta didik menyimak dan memperhatikan bacaan materi pembelajaran dengan cermat secara mandiri
Critical Thinking	d) Peserta didik dengan didampingi orang tuanya menyimak dan mengidentifikasi video pembelajaran e) melalui link https://youtu.be/0JQzFw_v5Nw f) Melalui whatsapp Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak
Collaboration	g) Peserta didik mencari dan mengumpulkan informasi dan saling bertukar informasi dan menyusun rencana aksi yang akan dilakukan sebagai wujud mengimplementasikan Pembelajaran tentang Kisah Lafal Huruf Hijaiyyah melalui WAC
Communication	h) Peserta didik mempresentasikan hasil kerja individu, mengemukakan pendapat kemudian menanggapi kembali peserta didik lain yang mempresentasikan dengan Vidio atau gambar yang dikirimkan melalui WAC
Creativity	i) Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait ii) Pembelajaran tentang Lafal Huruf Hijaiyyah Peserta didik kemudian diberi kesempatan
Kegiatan Penutup	
a) Guru merespon dan mengecek video/foto yang telah dikirimkan Peserta didik. b) Guru memberikan umpan balik terhadap hasil kegiatan Peserta didik. c) Guru memberikan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran lafal huruf hijaiyyah. d) Guru mengucapkan terimakasih atas kerjasama antara Peserta didik dan orang tua serta menyampaikan pesan moral serta informasi tentang pandemic covid 19	

C. Penilaian

a. Sikap

- B. Jenis Penilaian : Sikap Spiritual
C. Teknik Penilaian : Observasi
D. Bentuk Instrumen : Jurnal
E. Contoh Jurnal :

NO	WAKTU	NAMA PESERTA DIDIK	CATATAN PERILAKU	NILAI KARAKTER UTAMA	KARAKTER OPERASIONAL	TINDAK LANJUT	HASIL

2. Pengetahuan

- a. Jenis Penilaian : Tes
b. Teknik Penilaian : Tertulis
c. Bentuk Instrumen : Lembar penilaian tes Tes Tertulis
d. Kisi-kisi :

No.	Indikator	Butir Instrumen	Jawaban	skor
1.	Menyebutkan pengertian lain dari huruf hijaiyyah	Huruf yang bertuliskan huruf arab disebut	Hijaiyyah	1
2.	Menyebutkan jumlah huruf hijaiyyah	Huruf Hijaiyyah berjumlah	29/ 30	1
3	Menyebutkan 29 huruf hijaiyyah.	Huruf ج disebut huruf	Jim	1
4	Mengurutkan huruf –Huruf Hijaiyyah Hijaiyyah	Urutkan dengan benar huruf hijaiyyah ث ب ا ت	ا ب ت ث	1

No.	Indikator	Butir Instrumen	Jawaban	skor
3	Menyebutkan macam-macam tanda baca	Tanda baca disamping disebut	Fathah	1
$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{5} \times 100 \%$				

Keterampilan

- Jenis Penilaian : Tes
- Teknik Penilaian : Kinerja
- Bentuk Instrumen : Lembar penilaian kinerja
- Kisi-kisi :
-

No.	Indikator	Butir Instrumen
1	Mendemonstrasikan pelafalan huruf-huruf hijaiyah	Lafalkan huruf-huruf hijaiyah
2	Mendemonstrasikan pelafalan hurufhijaiyah berharakat	Lafalkan huruf-huruf hijaiyah berharakat

Instrumen: Terlampir

1. Lampiran : Intrumen penialain Pengetahuan

Lampiran : Intrumen penialain Keterampilan

2. Keterampilan

- Jenis Penilaian : Tes
- Teknik Penilaian : Kinerja
- Bentuk Instrumen: Lembar penilaian kinerja
- Kisi-kisi :

No.	Indikator	Butir Instrumen
1	Melafalkan huruf hijaiyah dengan benar	Lafalkan huruf hijaiyah dengan benar

RUBRIK PENILAIAN KINERJA

C. Membaca Surah Al-Falaq

NO	NAMA SISWA	ASPEK PENILAIAN			JUMLAH	NILAI
		Makhraj	Intonasi	keberanian		

RUBRIK PENSKORAN PENILAIAN KINERJA SISWA

Tugas siswa dinilai menggunakan rubrik :

Kriteria	Sangat Baik (92-100)	Baik (83-91)	Cukup (73-82)	Perlu Pendampingan (0-74)
----------	-------------------------	-----------------	------------------	---------------------------------

Kriteria	Sangat Baik (92-100)	Baik (83-91)	Cukup (73-82)	Perlu Pendampingan (0-74)
mengetahui huruf-huruf <i>Hijaiyyah</i> dan harakatnya secara lengkap.	<i>sangat baik dalam</i> mengetahui huruf-huruf <i>Hijaiyyah</i> dan harakatnya secara lengkap.	<i>baik dalam</i> mengetahui huruf-huruf <i>Hijaiyyah</i> dan harakatnya secara lengkap.	<i>Cukup dalam</i> mengetahui huruf-huruf <i>Hijaiyyah</i> dan harakatnya secara lengkap.	<i>Perlu bimbingan dalam</i> mengetahui huruf-huruf <i>Hijaiyyah</i> dan harakatnya secara lengkap.
melafalkan huruf-huruf <i>Hijaiyyah</i> dan harakatnya secara lengkap.	<i>sangat baik dalam</i> melafalkan huruf-huruf <i>Hijaiyyah</i> dan harakatnya secara lengkap.	<i>baik dalam</i> melafalkan huruf-huruf <i>Hijaiyyah</i> dan harakatnya secara lengkap.	<i>Cukup dalam</i> melafalkan huruf-huruf <i>Hijaiyyah</i> dan harakatnya secara lengkap.	<i>Perlu bimbingan dalam</i> melafalkan huruf-huruf <i>Hijaiyyah</i> dan harakatnya secara lengkap.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Gorontalo,
Guru Mata Pelajaran

MUH. SAHMAN RAHMAN, S.Pd M.Pd
NIP. 198404122009011001

SOLEHAN, M.Pd.I
NIP. 197806202002121003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SD LABORATORIUM UNG
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Kelas/Semester : I / I
Materi Pokok : Bersih itu Sehat
Alokasi Waktu : 2 x 4 x 3 Menit

Kompetensi Dasar dan Indikator PERTEMUAN I

1.7	Terbiasa bersuci sebelum beribadah.	1.7 .1	Terbiasa bersuci sebelum beribadah.
2.7	Menunjukkan perilaku bersih badan, pakaian, barang- barang, dan tempat sebagai implementasi dari pemahaman makna bersuci.	2.7 .1	Menunjukkan perilaku bersih badan.
		2.7 .2	Menunjukkan perilaku bersih pakaian.
		2.7 .3	Menunjukkan perilaku bersih barang-barang.
		2.7 .4	Menunjukkan perilaku bersih tempat.
3.7	Memahami tata cara. Bersuci.	3.7 .1	Menyebutkan arti bersuci.
		3.7 .2	Menyebutkan macam-macam bersuci.
		3.7 .3	Menjelaskan tatacara mandi
		3.7 .4	Menjelaskan tatacara istinja (buang air kecil dan besar) dengan benar
		3.7 .3	Menjelaskan tatacara membersihkan badan, pakian, barang-barang dan tempat dengan benar
4.7	Mempraktikkan tatacara bersuci	4.7 .1	Memperagakan tata cara mandi

NILAI KARAKTER PROFIL PELAJAR PANCASILA DAN MODERASI BERAGAMA

NILAI KARAKTER PPP	NILAI MODERASI BERAGAMA	
<input type="checkbox"/> Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia <input type="checkbox"/> Berkebinekaan global <input type="checkbox"/> Bergotong royong <input type="checkbox"/> Mandiri <input type="checkbox"/> Bernalar kritis <input type="checkbox"/> Kreatif	<input type="checkbox"/> Tawassuth (mengambil jalan tengah), <input type="checkbox"/> Tawazun (berkeseimbangan), <input type="checkbox"/> I'tidâl (lurus dan tegas), <input type="checkbox"/> Tasamuh (toleransi), <input type="checkbox"/> Musawah (egaliter),	<input type="checkbox"/> Syura (musyawarah), <input type="checkbox"/> Aulawiyah (mendahulukan yang prioritas), <input type="checkbox"/> Tathawwur wa Ibtikar (dinamis dan inovatif),
Berilah Tanda Cetang (✓) pada Nilai-nilai karakter yang diterapkan dalam pembelajaran sesuai dengan KD/ Materi		

B. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

• Pertemuan ke-1

Kegiatan Pendahuluan Tatap muka/Melalui WhatsApp/Vicon	
a) Melakukan pembukaan dengan salam pembuka kepada peserta didik dan orang tua yang mendampingi dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin b) Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. c) Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi Bersuci, Tata cara bersuci . d) Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta model Reflektif Thinking	
Kegiatan Inti	
Kegiatan Literasi	a) Guru memberikan materi atau mengupload materi pembelajaran dalam bentuk buku teks /slide PPT/ Chart/ Papan Tulis/ Tayangan Video Pembelajaran b) Peserta didik menyimak dan memperhatikan bacaan materi pembelajaran dengan cermat
Critical Thinking	d) Peserta didik dengan didampingi orang tuanya menyimak dan mengidentifikasi video pembelajaran melalui link https://www.youtube.com/watch?v=Y2R14vu6KFs e) Melalui whatsapp Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus berkaitan dengan materi Pemahaman Bersuci, Tata cara bersuci .
Collaboration	f) Peserta didik mencari dan mengumpulkan informasi dan saling bertukar informasi dan menyusun rencana aksi yang akan dilakukan sebagai wujud mengimplementasikan Pemahaman tentang Bersuci, Tata cara bersuci WAG
Communication	g) Peserta didik mempresentasikan hasil kerja individu, mengemukakan pendapat kemudian menanggapi kembali peserta didik lain yang mempresentasikan dengan Video atau gambar yang dikirimkan melalui WAG
Creativity	h) Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Pemahaman tentang Bersuci, Tata cara bersuci . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum
Kegiatan Penutup	
Guru merespon dan mengecek video/foto yang telah dikirimkan Peserta didik. Guru memberikan umpan balik terhadap hasil kegiatan Peserta didik. Guru memberikan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran Bersuci. Guru mengucapkan terimakasih atas kerjasama antara Peserta didik dan orang tua serta menyampaikan pesan moral serta informasi tentang pandemic covid 19	

a. Pertemuan ke-2

Kegiatan Pendahuluan Tatap muka/Melalui WhatsApp/Vicon

<p>a) Melakukan pembukaan dengan salam pembuka kepada peserta didik dan orang tua yang mendampingi dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</p> <p>b) Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan</p> <p>c) materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.</p> <p>d) Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : Hidup bersih.</p> <p>e) Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta model reflektif Thinking</p>	
Kegiatan Inti	
Kegiatan Literasi	<p>a) Peserta didik membaca QS Al-Kautsar</p> <p>b) Peserta didik mengunduh bahan bacaan dan atau membuka video pembelajaran yang dibuat guru mengenai Hidup bersih yang telah diberikan melalui WAG</p>
Critical Thinking	<p>c) Peserta didik dengan didampingi orang tuanya menyimak dan mengidentifikasi video pembelajaran melalui link https://www.youtube.com/watch?v=Y2R14vu6KFs</p> <p>d) Melalui whatsapp Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual</p>
Collaboration	e) Peserta didik mencari dan mengumpulkan informasi dan saling bertukar informasi dan menyusun rencana aksi yang akan dilakukan sebagai wujud mengimplementasikan Pemahaman tentang Hidup bersih WAG
Communication	f) Peserta didik mempresentasikan hasil kerja individu, mengemukakan pendapat kemudian menanggapi kembali peserta didik lain yang mempresentasikan dengan Vidio atau gambar yang dikirimkan melalu WAG
Creativity	g) Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Pemahaman tentang Hidup bersih . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum
Kegiatan Penutup	
<p>i. Siswa menyimpulkan materi pembelajaran sesuai dengan kemampuan bahasa anak dibawah bimbingan guru</p> <p>j. Guru merespon dan mengecek video/foto yang telah dikirimkan Peserta didik.</p> <p>k. Guru memberikan umpan balik terhadap hasil kegiatan Peserta didik.</p> <p>l. Guru melakukan Evaluasi/ Penilaian</p> <p>m. Guru memberikan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran</p> <p>n. Guru menyampaikan KD pertemuan berikutnya</p> <p>o. Guru menyampaikan pesan moral serta informasi tentang pandemic covid 19 dan memaksimalkan perilaku hidup bersih dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>p. Guru memberikn salam dan mengucapkan terimakasih atas kerjasama antara Peserta didik serta orang tua</p>	

A. Penilaian

1. Sikap

- A. Jenis Penilaian : Sikap Spiritual
- B. Teknik Penilaian : Observasi
- C. Bentuk Instrumen : Jurnal
- D. Contoh Jurnal :

NO	WAKTU	NAMA PESERTA DIDIK	CATATAN PERILAKU	NILAI KARAKTER UTAMA	KARAKTER OPERASIONAL	TINDAK LANJUT	HASIL

1. Pengetahuan

- Jenis Penilaian : Tes
- Teknik Penilaian : Tes Tertulis dan Tes Tertulis
- Bentuk Instrumen : Lembar penilaian tes Tes Tertulis
- Kisi-kisi :

No.	Indikator	Butir Instrumen	jawaban	skor
1.	Menyebutkan Arti bersuci	Membersihkan badan dari kotoran dan Najis disebut ...	bersuci	1
2.	Menyebutkan macam-macam bersuci	Sebutkan 2 macam bersuci	Mandi dan istinja	1
3.	Menyebutkan pengertian wudhu	Membersihkan sebgaiannya anggota badan sebelum shalat disebut ...	wudhu	1
4.	Menyebutkan sebutan dari kegiatan membersihkan badan dengan air.	Membersihkan badan dengan air disebut...	mandi	1
3.	Menyebutkan sebutan dari kegiatan membersihkan kotoran setelah membuang air kecil atau air besar	Membersihkan kotoran setelah buang air kecil atau setelah buang air besar disebut....	istinja	1
$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{5} \times 100 \%$				3

2. Keterampilan

- Jenis Penilaian : Tes
- Teknik Penilaian : Tes Tertulis
- Bentuk Instrumen : Lembar penilaian kinerja
- Kisi-kisi :

No.	Indikator	Butir Instrumen
1	Melafalkan doa masuk dan keluar kamar mandi	Lafalkan doa masuk dan keluar kamar mandi
2	Mendemontastasikan tata cara membersihkan badan	Berikan contoh tata cara mandi dan istinja, buang air kecil dan besar yang benar

Instrumen: Terlampir

LAMPIRAN-LAMPIRAN:

Lampiran 1 : Instrumen Penilaian (Aspek Sikap Spiritual)

No.	Indikator	Instrumen
1.	Melafalkan doa masuk dan keluar kamar mandi	Melafalkan doa masuk dan keluar kamar mandi
2	Mendemontastasikan tata cara membersihkan badan	Mendemontastasikan tata cara membersihkan badan

RUBRIK PENILAIAN WUDHU/ TAYAMUM						
No.	Nama Peserta didik	Kriteria				Skor
		Doa masuk wc	Doa keluar wc	Adab masuk wc	Adab Keluar Wc	
1.						
2						
3						
JUMLAH SKOR						

KETERANGAN	NILAI	NILAI AKHIR
Niat = Skor 20 Kaifiah = Skor 20 Kedempurnaa = Skor 20 Do'a = Skor 20 Adab = Skor 20	Skor yang diperoleh ----- X 100 = ----- Skor maksimal	

D. Pengayaan

Peserta didik diminta memilah dan menentukan gambar yang menunjukkan bukti Allah Maha Esa (tentang diri sendiri, keluarga dan lingkungan sekolah), atau dengan menceritakan isi gambar tentang bukti Allah Maha Esa. (lihat butir6sebelumnya).

RUBRIK PENSKORAN PENILAIAN KINERJA SISWA

Kriteria	Sangat Baik (94-100)	Baik (84-93)	Cukup (73-83)	Perlu Pendampingan (0-74)
Memahami tata cara Bersuci.	Memahami tata cara Bersuci <i>dengan sangat baik</i>	Memahami tata cara Bersuci <i>dengan baik</i>	Memahami tata cara Bersuci dengan <i>Kurang baik</i>	<i>Belum</i> dapat Memahami tata cara Bersuci dengan baik
Mempraktikkan tatacara bersuci	Mempraktikkan tatacara bersuci <i>dengan sangat baik</i>	Mempraktikkan tatacara bersuci <i>dengan baik</i>	Mempraktikkan tatacara bersuci <i>dengan kurang baik</i>	<i>Belum dapat</i> Mempraktikkan tatacara bersuci dengan baik

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Gorontalo,
Guru Mata Pelajaran

MUH. SAHMAN RAHMAN, S.Pd M.Pd
NIP. 198404122009011001

SOLEHAN, M.Pd.I
NIP. 197806202002121003

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

SD/MI : SD LABORATORIUM UNG .
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dan Budi Pekerti
 Kelas/Semester : I (Satu)/1
 Materi Pokok : Cinta Nabi dan Rasul
 Alokasi Waktu : 3 x 4 x 35 Menit

KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

KOMPETENSI DASAR		INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	
1.9	Meyakini kebenaran kisah Nabi dan Rasul	1.9 .1	Meyakini kebenaran kisah Nabi Ādam a.s.
2.9	Menunjukkan sikap terpuji sebagai implementasi pemahaman kisah keteladanan Nabi Nabi dan Rasul	2.9 .1	Manampilkan sikap Pantang menyerah
3.9	Memahami kisah keteladanan Nabi Adam a.s., Nabi Idris a.s., Nabi Nuh a.s., Nabi Hud a.s. dan Nabi Muhammad saw.	3.9 .1	Menyebutkan sikap terpuji dari kisah keteladanan Nabi Ādam a.s.
		3.9 .2	Menjelaskan sikap pemaaf dari kisah keteladanan Nabi Ādam a.s.
4.9	Menceritakan kisah keteladanan Nabi Adam a.s., Nabi Idris a.s., Nabi Nuh a.s., Nabi Hud a.s. dan Nabi Muhammad saw.	4.9.2	Menceritakan kisah singkat keteladanan Nabi Ādam a.s.

NILAI KARAKTER PROFIL PELAJAR PANCASILA DAN MODERASI BERAGAMA

NILAI KARAKTER PPP	NILAI MODERASI BERAGAMA	
<input type="checkbox"/> Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia <input type="checkbox"/> Berkebinekaan global <input type="checkbox"/> Bergotong royong <input type="checkbox"/> Mandiri <input type="checkbox"/> Bernalar kritis <input type="checkbox"/> Kreatif	<input type="checkbox"/> Tawassuth (mengambil jalan tengah), <input type="checkbox"/> Tawazun (berkeseimbangan), <input type="checkbox"/> I'tidāl (lurus dan tegas), <input type="checkbox"/> Tasamuh (toleransi), <input type="checkbox"/> Musawah (egaliter),	<input type="checkbox"/> Syura (musyawarah), <input type="checkbox"/> Aulawiyah (mendahulukan yang prioritas), <input type="checkbox"/> Tathawwur wa Ibtikar (dinamis dan inovatif),
Berilah Tanda Cetang (✓) pada Nilai-nilai karakter yang diterapkan dalam pembelajaran sesuai dengan KD/ Materi		

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Pertemuan I

Melalui metode Tanya Jawab, Diskusi, dan Video Coment peserta didik dapat:

- 1) Menyebutkan sikap terpuji dari kisah keteladanan Nabi Ādam a.s.
- 2) Menjelaskan sikap pemaaf dari kisah keteladanan Nabi Ādam a.s.
- 3) Menyebutkan sikap terpuji dari kisah keteladanan Nabi Ādam a.s.
- 4) Menceritakan kisah singkat keteladanan Nabi Ādam a.s.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pertemuan Pertama : I

Kegiatan Pendahuluan Tatap muka/Melalui WhatApp/Vicon	
a) Melakukan pembukaan dengan salam pembuka kepada peserta didik dan orang tua yang mendampingi dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin b) Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. c) Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : Teladan Nabi Adam . d) Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta model Grafic History	
Kegiatan Inti	
Kegiatan Literasi	a) Guru memberikan materi atau mengupload materi pembelajaran dalam bentuk buku teks /slide PPT/ Chart/ Papan Tulis/ Tayangan Video Pembelajaran b) Peserta didik menyimak dan memperhatikan bacaan materi pembelajaran dengan cermat secara mandiri c) Peserta didik mengunduh bahan bacaan dan atau membuka video pembelajaran
Critical Thinking	d) Peserta didik dengan didampingi orang tuanya menyimak dan mengidentifikasi video pembelajaran melalui link https://www.youtube.com/watch?v=EMmPWZMQL68&t=2s e) Melalui whatsApp Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. <u>Pertanyaan ini harus berkaitan dengan materi</u>
Collaboration	f) Peserta didik mencari dan mengumpulkan informasi dan saling bertukar informasi dan g) menyusun rencana aksi yang akan dilakukan sebagai wujud mengimplementasikan
Communication	i) Peserta didik mempresentasikan hasil kerja individu, mengemukakan pendapat kemudian metanggapi kembali peserta didik lain yang mempresentasikan dengan Vidio atau gambar yang dikirimkan melalu WAG
Creativity	j) Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Pemahaman tentang Teladan Nabi Adam . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum
Kegiatan Penutup	
Guru merespon dan mengecek video/foto yang telah dikirimkan Peserta didik. Guru memberikan umpan balik terhadap hasil kegiatan Peserta didik. Guru memberikan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran Teladan Nabi Adam. Guru mengucapkan terimakasih atas kerjasama antara Peserta didik dan orang tua serta menyampaikan pesan moral serta informasi tentang pandemic covid 19	

Penilaian**1. Sikap Spiritual (observasi)**

Format Penilaian Sikap (Jurnal) *Isilah jurnal berikut sesuai dengan sikap spiritual anak yang menonjol dalam sikap positif atau negatif

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					

1. Pengetahuan**1. Pengetahuan**

- Jenis Penilaian : Tes
- Teknik Penilaian : Tes Tertulis
- Bentuk Instrumen : Lembar penilaian tes Tertulis
- Kisi-kisi dan Soal : Kisah Keteladanan Nabi Adam

No.	Indikator	Butir Instrumen	Jawaban
1.	Menyebutkan manusia pertama yang diciptakan Allah swt	Manusia pertama diciptakan Allah Swt. adalah....	Nabi Adam as
2.	Menyebutkan salah satu sifat terpuji Nabi Adam as	Salah satu sifat terpuji Nabi <i>Adam a.s.</i> adalah....	Mohon Ampunan Allah
3.	Menyebutkan hal yang dilakukan Nabi Adam as ketika berbuat khilaf	Ketika Nabi <i>Adam a.s.</i> berbuat salah ia melakukan....	Bertaubat
4.	Menyebutkan cara memohon ampun yang benar	Nabi <i>Adam a.s.</i> mohon ampun kepada....	Allah swt
3	Menyebutkan contoh sikap keteladanan Nabi Adam as	Jika ada temanmu yang terlanjur berbuat salah kepadamu, lalu ia meminta maaf atas kesalahannya padamu. Apa yang harus kamu lakukan.	Segera memaafkan

2.Keterampilan

- Jenis Penilaian : Tes
- Teknik Penilaian : Tes Tertulis
- Bentuk Instrumen : Lembar penilaian kinerja
- Kisi-kisi :

No.	Indikator	Butir Instrumen
1	Peserta didik dapat menceritakan salah satu keteladanan nabi Adam.	Ceritakanlah salah satu keteladanan Nabi Adam as

Instrumen: Terlampir

Lampiran 4. Instrumen Penilaian Keterampilan

No	Nama peserta didik	Aspek Penilaian			Perolehan Skor
		Kelancaran	Penguasaan cerita	keberanian	
1.					
2.					
Dst					

RUBRIK PENSKORAN PENILAIAN KINERJA SISWA

Kriteria	Sangat Baik (94-100)	Baik (84-93)	Cukup (73-83)	Perlu Pendampingan (0-74)
Memahami kisah keteladanan Nabi Adam as	Memahami kisah keteladanan Nabi Adam as dengan sangat baik	Memahami kisah keteladanan Nabi Adam as dengan baik	Memahami kisah keteladanan Nabi Adam as dengan Kurang baik	Belum dapat Memahami kisah keteladanan Nabi Adam as dengan baik

Menceritakan kisah keteladanan Nabi Adam as	Menceritakan kisah keteladanan Nabi Adam as <i>dengan sangat baik</i>	Menceritakan kisah keteladanan Nabi Adam as <i>dengan baik</i>	Menceritakan kisah keteladanan Nabi Adam as <i>dengan kurang baik</i>	<i>Belum dapat</i> Menceritakan kisah keteladanan Nabi Adam as
---------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Gorontalo,
Guru Mata Pelajaran

MUH. SAHMAN RAHMAN, S.Pd M.Pd
NIP. 198404122009011001

SOLEHAN, M.Pd.I
NIP. 197806202002121003

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

SD/MI : SD LABORATORIUM UNG .
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dan Budi Pekerti
 Kelas/Semester : I (Satu)/1
 Materi Pokok : Cinta Nabi dan Rasul
 Alokasi Waktu : 4 x 35 Menit (Pertemuan)

**KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR
PERTEMUAN II**

KOMPETENSI DASAR		INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	
1.9	Meyakini kebenaran kisah Nabi dan Rasul	1.9 .1	Meyakini kebenaran kisah Nabi Nūh a.s.
2.9	Menunjukkan sikap terpuji sebagai implementasi pemahaman kisah keteladanan Nabi Nabi dan Rasul	2.9 .1	Menampilkan sikap kerja keras sebagai implementasi dari pemahaman kisah keteladanan Nabi Nuh a.s.
		2.9 .2	Menampilkan sikap kerjasama sebagai implementasi dari pemahaman kisah keteladanan Nabi Nuh a.s.
3.9	Memahami kisah keteladanan Nabi Adam a.s., Nabi Idris a.s., Nabi Nuh a.s., Nabi Hud a.s. dan Nabi Muhammad saw.	3.9 .1	Menyebutkan sikap terpuji dari kisah keteladanan Nabi Nūh a.s.
		3.9 .2	Menjelaskan sikap kerja keras dari kisah keteladanan Nabi Nūh a.s.
		3.9 .3	Menjelaskan sikap kerjasama dari kisah keteladanan Nabi Nūh a.s.
4.9	Menceritakan kisah keteladanan Nabi Adam a.s., Nabi Idris a.s., Nabi Nuh a.s., Nabi Hud a.s. dan Nabi Muhammad saw.	4.9 .2	Menceritakan kisah singkat keteladanan Nabi Nūh a.s.

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Pertemuan II

Melalui metode Tanya Jawab, Diskusi, dan Video Coment peserta didik dapat:

- 1) Menyebutkan sikap terpuji dari kisah keteladanan Nabi Nūh a.s.
- 2) Menjelaskan sikap kerja keras dari kisah keteladanan Nabi Nūh a.s.
- 3) Menjelaskan sikap kerjasama dari kisah keteladanan Nabi Nūh a.s.
- 4) Menjelaskan sikap terpuji Nabi Nūh a.s.
- 5) Menceritakan kisah singkat keteladanan Nabi Nūh a.s.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan Tatap muka/Melalui WhatsApp/Vicon
a) Melakukan pembukaan dengan salam pembuka kepada peserta didik dan orang tua yang mendampingi dan berdoa b) untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin c) Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. d) Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : Teladan Nabi Nuh a.s. e) Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta model Grafic History

Kegiatan Inti	
Kegiatan Literasi	a) Guru memberikan materi atau mengupload materi pembelajaran dalam bentuk buku teks /slide PPT/ Chart/ Papan Tulis/ Tayangan Video Pembelajaran b) Peserta didik menyimak dan memperhatikan bacaan materi pembelajaran dengan cermat secara mandiri c) Peserta didik mengunduh bahan bacaan dan atau membuka video pembelajaran yang dibuat guru mengenai Teladan Nabi Nuh a.s yang telah diberikan
Critical Thinking	d) Peserta didik dengan didampingi orang tuanya menyimak dan mengidentifikasi video pembelajaran melalui link https://www.youtube.com/watch?v=aw8zlG3KYDc e) Melalui whatsapp Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi
Collaboration	g) Peserta didik mencari dan mengumpulkan informasi dan saling bertukar informasi dan menyusun rencana aksi yang akan dilakukan sebagai wujud mengimplementasikan Pemahaman tentang Teladan Nabi Nuh a.s WAG
Communication	h) Peserta didik mempresentasikan hasil kerja individu, mengemukakan pendapat kemudian menanggapi kembali peserta didik lain yang mempresentasikan dengan Vidio atau gambar yang dikirimkan melalui WAG
Creativity	i) Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait j) Pemahaman tentang Teladan Nabi Nuh a.s. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami melalui
Kegiatan Penutup	
a. Siswa menyimpulkan materi pembelajaran sesuai dengan kemampuan bahasa anak dibawah bimbingan guru b. Guru merespon dan mengecek video/foto yang telah dikirimkan Peserta didik. c. Guru memberikan umpan balik terhadap hasil kegiatan Peserta didik. d. Guru melakukan Evaluasi/ Penilaian e. Guru memberikan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran f. Guru menyampaikan KD pertemuan berikutnya g. Guru menyampaikan pesan moral serta informasi tentang pandemic covid 19 dan memaksimalkan perilaku hidup bersih dalam kehidupan sehari-hari h. Guru memberikn salam dan mengucapkan terimakasih atas kerjasama antara Peserta didik serta orang tua	

C. PENILAIAN

1 Sikap

- a. Jenis Penilaian : Sikap Spiritual
- b. Teknik Penilaian : Observasi
- c. Bentuk Instrumen : Jurnal
- d. Contoh Jurnal :

NO	WAKTU	NAMA PESERTA DIDIK	CATATAN PERILAKU	NILAI KARAKTER UTAMA	KARAKTER OPERASIONAL	TINDAK LANJUT	HASIL

2. Pengetahuan

1. Pengetahuan

- Jenis Penilaian : Tes
- Teknik Penilaian : Tes Tertulis
- Bentuk Instrumen : Lembar penilaian tes Tertulis

➤ Kisi-kisi dan Soal : Kisah Keteladanan Nabi Nuh as.

No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	Menyebutkan sikap terpuji dari kisah keteladanan Nabi Nūh a.s.	Salah satu sifat terpuji Nabi <i>Nuh a.s.</i> adalah....
2.	Menjelaskan sikap kerja keras dari kisah keteladanan Nabi Nūh a.s.	Nabi <i>Nuh a.s.</i> selalu... kepada Allah Swt.
3.	Menyebutkan salah satu mu'jizat Nabi Nuh	Salah satu mu'jizat Nabi Nuh as adalah
4	Menyebutkan salah satu peristiwa yang terjadi pada zaman Nabi Nuh as	Peristiwa besar yang terjadi pada zaman Nabi Nuh as adalah

3.Keterampilan

- Jenis Penilaian : Tes
- Teknik Penilaian : Tes Tertulis
- Bentuk Instrumen : Lembar penilaian kinerja
- Kisi-kisi :

No.	Indikator	Butir Instrumen
1	Peserta didik dapat menceritakan salah satu keteladanan nabi Nuh.	Ceritakanlah Kisa salah satu keteladanan h Nabi Nuh as

Instrumen: Terlampir

LAMPIRAN-LAMPIRAN:

Lampiran 1 : Instrumen Penilaian (Aspek Pengetahuan)

No	Nama peserta didik	Aspek Penilaian			Perolehan Skor
		Kelancaran	Penguasaan cerita	keberanian	
1.					
2.					
Dst					

RUBRIK PENSKORAN PENILAIAN KINERJA SISWA

Kriteria	Sangat Baik (94-100)	Baik (84-93)	Cukup (73-83)	Perlu Pendampingan (0-74)
Memahami kisah keteladanan Nabi Nuh as	Memahami kisah keteladanan Nabi Nuh as dengan sangat baik	Memahami kisah keteladanan Nabi Nuh as dengan baik	Memahami kisah keteladanan Nabi Nuh as dengan Kurang baik	Belum dapat Memahami kisah keteladanan Nabi Nuh as dengan baik
Menceritakan kisah keteladanan Nabi Nuh as	Menceritakan kisah keteladanan Nabi Nuh as dengan sangat baik	Menceritakan kisah keteladanan Nabi Nuh as dengan baik	Menceritakan kisah keteladanan Nabi Nuh as dengan kurang baik	Belum dapat Menceritakan kisah keteladanan Nabi Nuh as

Mengetahui,
Kepala Sekolah

MUH. SAHMAN RAHMAN, S.Pd M.Pd
NIP. 198404122009011001

Gorontalo,
Guru Mata Pelajaran

SOLEHAN, M.Pd.I
NIP. 197806202002121003

REFLEKSI PBM

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

SD/MI : SD LABORATORIUM UNG .
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dan Budi Pekerti
 Kelas/Semester : I (Satu)/1
 Materi Pokok : Cinta Nabi dan Rasul
 Alokasi Waktu : 4 x 35 Menit

KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

PERTEMUAN III

KOMPETENSI DASAR		INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	
1.9	Meyakini kebenaran kisah Nabi dan Rasul	1.16.1	Meyakini kebenaran kisah Nabi Hūd a.s.
2.9	Menunjukkan sikap terpuji sebagai implementasi pemahaman kisah keteladanan Nabi Nabi dan Rasul	2.16.1	Menunjukkan sikap sopan.
		2.16.2	Menunjukkan sikap santun.
3.9	Memahami kisah keteladanan Nabi Adam a.s., Nabi Idris a.s., Nabi Nuh a.s., Nabi Hud a.s. dan Nabi Muhammad saw.	3.16.1	Menyebutkan sikap terpuji dari kisah keteladanan Nabi Hūd a.s.
		3.16.2	Menjelaskan sikap sopan dari kisah keteladanan Nabi Hūd a.s.
		3.16.3	Menjelaskan sikap santun dari kisah keteladanan Nabi Hūd a.s.
4.9	Menceritakan kisah keteladanan Nabi Adam a.s., Nabi Idris a.s., Nabi Nuh a.s., Nabi Hud a.s. dan Nabi Muhammad saw.	4.16.1	Menceritakan kisah singkat keteladanan Nabi Hūd a.s..

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Pertemuan III

Melalui metode Tanya Jawab, Diskusi, dan Video Coment diharapkan:

- 1) Melalui panduan Bacaan Buku Teks Pelajaran/ Chart/ Silde PPT/ Tayangan Video Pembelajaran Peserta didik dapat menyebutkan sikap terpuji Nabi Hūd a.s.
- 2) Dengan bernalar kritis peserta didik dapat Menjelaskan sikap sopan dan santun keteladanan Nabi Hūd a.s.
- 3) Dengan kraetivitas peserta didik dapat menceritakan dengan singkat keteladanan Nabi Hūd a.s.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan Tatap muka/Melalui WhatApp/Vicon
<p>a) Melakukan pembukaan dengan salam pembuka kepada peserta didik dan orang tua yang mendampingi dan berdoa</p> <p>b) untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</p> <p>c) Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.</p> <p>d) Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi :Teladan Nabi Hud a.s</p>

e) Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,	
Kegiatan Inti Melalui Tatap muka terbatas /Melalui WhatApp/Google meet/Zoom/MO365	
Kegiatan Literasi	<p>a. Guru memberikan atau mengupload materi pembelajaran dalam bentuk buku teks /slide PPT/ Chart/ Papan Tulis/ Tayangan Video Pembelajaran Link: https://www.youtube.com/watch?v=cL_CzsgPdLc</p> <p>b. Peserta didik mengunduh dan menyimak bahan bacaan dan atau membuka video pembelajaran yang dibuat guru yang telah diberikan melalui WAG atau di Link:https://www.youtube.com/watch?v=cL_CzsgPdLc</p> <p>c. Peserta didik membaca dan menyimak materi pembelajaran Kisah keteladanan Nabi Hud as dengan cermat secara mandiri</p>
Critical Thinking	<p>d. Peserta didik dengan didampingi orang tuanya menyimak dan mengidentifikasi kketeladanan nabi hud melalui video pembelajaran dilink https://www.youtube.com/watch?v=X_Z3EItUB6Y</p> <p>e. Dengan berfikir secara kritis peserta didik mengidentifikasi keteladanan Nabi Hud as dan melakukan tanya jawab hal yang belum dipahami, berkaitan mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, berkaitan dengan materi Pemahaman Teladan Nabi Hud a.s.</p>
Collaboration	f. Dengan semangat gotong royong atau kerja sama peserta didik mencari dan mengumpulkan informasi dan saling bertukar informasi dan menyusun rencana aksi yang akan dilakukan sebagai wujud mengimplementasikan Pemahaman tentang Teladan Nabi Hud a.s
Communication	<p>g. Dengan kreativitas peserta didik menceritakan kisah singkat keteladanan nabi Hud secara mandiri atau kelompok</p> <p>h. Peserta didik lain menyimak dan menanggapi hasil dikusi dengan memberi pertanyaan, saran, atau sanggahan dengan dengan semangat kebhinekaan global</p>
Creativity	<p>i. Dengan berfikir secara kritis peserta didik membuat kesimpulan sesuai bahasa dan kemampuannya tentang hal-hal yang telah dipelajari</p> <p>j. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami melalui WAG.</p>
Kegiatan Penutup	
<p>Guru merespon dan mengecek video/foto yang telah dikirimkan Peserta didik.</p> <p>Guru memberikan umpan balik terhadap hasil kegiatan Peserta didik.</p> <p>Guru memberikan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran Teladan Nabi Hud a.s.</p> <p>Guru mengucapkan terimakasih atas kerjasama antara Peserta didik dan orang tua serta menyampaikan pesan moral serta informasi tentang pandemic covid 19</p>	

C. PENILAIAN

1. Sikap

- Jenis Penilaian : Sikap Spiritual
- Teknik Penilaian : Observasi
- Bentuk Instrumen : Jurnal
- Contoh Jurnal :

NO	WAKTU	NAMA PESERTA DIDIK	CATATAN PERILAKU	NILAI KARAKTER UTAMA	KARAKTER OPERASIONAL	TINDAK LANJUT	HASIL

D. Pengetahuan

1. Pengetahuan

- Jenis Penilaian : Tes
- Teknik Penilaian : Tes Tertulis
- Bentuk Instrumen : Lembar penilaian tes Tertulis
- Kisi-kisi dan Soal : Kisah Keteladanan Nabi Adam

No.	Indikator	Butir Instrumen	Jawaban	skor
1.	Menyebutkan Nabi Hud as sebagai utusan Allah swt	Nabi Hud as. merupakan salah satu Allah swt	Utusan	1
2.	Menyebutkan sikap terpuji dari kisah keteladanan Nabi Hūd a.s.	Salah satu sifat terpuji Nabi Hud a.s. adalah....	Budi pekerti	1
3.	Menjelaskan sikap sopan dari kisah keteladanan Nabi Hūd a.s.	Sejak kecil Nabi Hud as memiliki perilaku	Santun	1
4.	Menjelaskan sikap santun dari kisah keteladanan Nabi Hūd a.s.	Andi siswa kelas 1 ingin meneladani kisah Nabi Hud as dalam kehidupan sehari-hari kepada kedua orang tuanya, Apa yang harus dilakukan Andi?	Berbicara yang sopan kepada orang tua	1
$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{4} \times 100 \%$				4

E. Keterampilan

- Jenis Penilaian : Tes
- Teknik Penilaian : Tes Tertulis
- Bentuk Instrumen : Lembar penilaian kinerja
- Kisi-kisi :

No.	Indikator	Butir Instrumen
1	Peserta didik dapat menceritakan salah satu keteladanan nabi Hud.	Ceritakanlah salah satu keteladanan Nabi Hud as

Instrumen: Terlampir

No	Nama peserta didik	Aspek Penilaian			Perolehan Skor
		Kelancaran	Penguasaan cerita	keberanian	
1.					
2.					
Dst					

RUBRIK PENSKORAN PENILAIAN KINERJA SISWA

Kriteria	Sangat Baik (94-100)	Baik (84-93)	Cukup (73-83)	Perlu Pendampingan (0-74)
Memahami kisah keteladanan Nabi Hud as	Memahami kisah keteladanan Hud as dengan sangat baik	Memahami kisah keteladanan Nabi Hud as dengan baik	Memahami kisah keteladanan Nabi Hud as dengan Kurang baik	Belum dapat Memahami kisah keteladanan Nabi Hud as dengan baik
Menceritakan kisah keteladanan Nabi Hud as	Menceritakan kisah keteladanan Nabi Hud as dengan sangat baik	Menceritakan kisah keteladanan Nabi Hud as dengan baik	Menceritakan kisah keteladanan Nabi Hud as dengan kurang baik	Belum dapat Menceritakan kisah keteladanan Nabi Hud as dengan baik

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Gorontalo,
Guru Mata Pelajaran

MUH. SAHMAN RAHMAN, S.Pd M.Pd
NIP. 198404122009011001

SOLEHAN, M.Pd.I
NIP. 197806202002121003