

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

### **(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP Darul Ulum 5 Jombang  
Kelas / Semester : VII (Tujuh) / 1  
Tema : Selamat Datang Wahai Nabiku Kekasih Alloh SWT  
Sub Tema : Peristiwa kelahiran Nabi  
Proses Nabi Muhammad saw. di angkat menjadi Rosul  
Dakwah Nabi di Makkah  
Pembelajaran ke : 13, 14  
Alokasi Waktu : 2 pertemuan (6 x 40 menit)

#### **A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

##### **PERTEMUAN PERTAMA :**

Setelah menyelesaikan kegiatan pembelajaran, di harapkan siswa dapat :

##### **KD 1.11**

- Memiliki keyakinan terhadap Perjuangan Nabi Muhammad saw dengan meneladani sifat – sifat Rosul
- Memiliki kecintaan terhadap Perjuangan Nabi Muhammad saw dengan gemar membaca Sholawat

##### **KD 2.11**

- Bersikap dan Prilaku cinta damai
- Bersikap dan Prilaku Optimis
- Bersikap dan Prilaku amar makruf nahi mungkar
- Bersikap dan Prilaku sabar dan ikhlas
- Bersikap dan Prilaku menjunjung tinggi kebersamaan

##### **KD 3.11**

- Menceritakan peristiwa kelahiran Nabi
- Menceritakan Proses Nabi Muhammad saw. di angkat menjadai Rosul
- Dakwah Nabi di Makkah

##### **PERTEMUAN KEDUA :**

Setelah menyelesaikan kegiatan pembelajaran, di harapkan siswa dapat :

##### **KD 1.11**

- Memiliki keyakinan terhadap Perjuangan Nabi Muhammad saw dengan meneladani sifat – sifat Rosul
- Memiliki kecintaan terhadap Perjuangan Nabi Muhammad saw dengan gemar membaca Sholawat

##### **KD 2.11**

- Bersikap dan Prilaku cinta damai
- Bersikap dan Prilaku Optimis
- Bersikap dan Prilaku amar makruf nahi mungkar
- Bersikap dan Prilaku sabar dan ikhlas
- Bersikap dan Prilaku menjunjung tinggi kebersamaan

##### **KD 4.11**

- Membuat Timeline Sejarah Perjuangan Nabi periode Makkah
- Mempresentasikan Timeline Sejarah Perjuangan Nabi periode Makkah

## B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

### Pertemuan Pertama 3 JP

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan (15 Menit)	<p><b>Guru :</b></p> <p><b>Orientasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan syukur kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran</li><li>• Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</li><li>• Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li></ul> <p><b>Aperpepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mengaitkan materi kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi kegiatan sebelumnya</li><li>• Mengingat kembali materi dengan mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</li></ul> <p><b>Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Menjelaskan manfaat pembelajaran dan memberi pengantar materi</li><li>• Memberi informasi tentang ruang lingkup penilaian yang meliputi penilaian sikap, pengetahuan dan ketrampilan.</li><li>• Menyampaikan reward bagi peserta didik yang melakukan pembelajaran dengan baik</li></ul> <p><b>Pemberian Acuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</li><li>• Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung</li><li>• Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</li></ul>
Inti (90 Menit)	<p><b>Stimulation</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memberi panduan untuk melihat, mengamati. gambar dan bahan bacaan terkait materi peristiwa kelahiran Nabi, proses Nabi Muhammad saw. di angkat menjadi Rosul, dakwah Nabi di Makkah</li><li>• Peserta didik memperhatikan, membaca dan menuliskan kembali hasil pengamatan gambar dan bahan bacaan tersebut</li></ul> <p><b>Problem Statement</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami dimulai dari pertanyaan tentang lahirnya Nabi sampai dakwah Nabi di Makkah</li><li>• Siswa membuat pertanyaan berkaitan dengan materi</li></ul> <p><b>Data Collecting dan Data Processing</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok kemudian membagi LKPD</li><li>• Peserta didik mengumpulkan dan saling bertukar informasi mengenai hal yang belum di pahami dan mengenai pertanyaan yang muncul dengan melakukan diskusi kelompok</li><li>• Peserta didik mencari dan menentukan jawaban yang tepat</li></ul>

	<p>kemudian melaporkannya dengan menulisnya secara terperinci</p> <p><b>Verrification</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menukarkan hasil kerja kelompok kepada kelompok lain untuk saling di koreksi</li> <li>• Peserta didik dari kelompok lain mengemukakan pendapat atas hasil LKPD dan menuliskan di kolom catatan</li> <li>• Guru mengamati jalannya koreksi silang dan meminta laporan masing-masing kelompok</li> </ul> <p><b>Generalisation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi apresiasi, mengevaluasi dan menanggapi hasil laporan peserta didik</li> <li>• Peserta didik mengeksplor pengalaman belajar</li> </ul>
Penutup (15 Menit)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru dan peserta didik menyimpulkan materi dan melaksanakan refleksi pembelajaran yang telah dilaksanakan.</li> <li>• Melakukan penguatan materi pelajaran hari ini.</li> <li>• Menyampaikan inti kegiatan untuk pembelajaran berikutnya yaitu menceritakan sejarah perjuangan Nabi saw periode Makkah dengan menggunakan timeline yang akan dibuat</li> <li>• Peserta didik diminta untuk mengelompokkan berbagai kegiatan dan hal yang dijumpai dalam keseharian yang mengarah pada Sejarah perjuangan Nabi di Makkah</li> <li>• Guru bersama-sama peserta didik menutup pelajaran dengan berdoa</li> </ul>

### Pertemuan Kedua 3 JP

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan (15 Menit)	<p><b>Guru :</b></p> <p><b>Orientasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memeriksa kebersihan kelas, kerapian baju siswa dan kerapian bangku siswa</li> <li>• Guru mengucapkan salam dan berdoa dipimpin oleh salah seorang peserta didik</li> <li>• Guru menanyakan kabar siswa dengan mengabsen dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>• Guru menginformasikan KD yang akan dipelajari yaitu Sejarah Perjuangan Nabi Periode Makkah</li> </ul> <p><b>Aperpepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengaitkan materi kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi kegiatan sebelumnya</li> <li>• Mengingat kembali materi dengan mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</li> </ul> <p><b>Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan manfaat pembelajaran dan memberi pengantar materi</li> <li>• Memberi informasi tentang ruang lingkup penilaian yang meliputi penilaian sikap, pengetahuan dan ketrampilan.</li> <li>• Menyampaikan reward bagi kelompok yang melakukan pembelajaran dengan baik</li> </ul>

	<p><b>Pemberian Acuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta siswa untuk berkumpul dengan kelompok masing – masing</li> <li>• Guru bertanya tentang kesiapan masing – masing kelompok untuk membuat timeline sejarah perjuangan Nabi di Makkah</li> <li>• Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pembuatan timeline</li> <li>• Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</li> </ul>
<p>Inti (90 Menit)</p>	<p><b>Stimulation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi panduan untuk melihat, mengamati. peta konsep dan contoh timeline dan bahan bacaan terkait materi bab 5 ini</li> <li>• Peserta didik memperhatikan, membaca dan menuliskan kembali hal-hal yang dianggap penting</li> </ul> <p><b>Problem Statement</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan peta konsep dan contoh timeline yang disajikan</li> <li>• Siswa membuat pertanyaan berkaitan dengan materi</li> </ul> <p><b>Data Collecting dan Data Processing</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengecek semua kelompok</li> <li>• Masing – masing kelompok membuat timeline dalam waktu 45 menit</li> <li>• Peserta didik di masing-masing kelompok mengumpulkan dan saling bertukar informasi mengenai hal yang telah dipelajari untuk digunakan sebagai bahan pembuatan timeline</li> <li>• Peserta didik menyelesaikan pembuatan timeline sesuai alokasi waktu yang ditentukan dengan tepat kemudian menulisnya secara terperinci dalam kertas yang tersedia dalam timeline</li> </ul> <p><b>Verrification</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Masing – masing kelompok mempresentasikan timeline dalam waktu 10 menit</li> <li>• Kelompok yang ditunjuk menanggapi dan memberikan penilaian</li> <li>• Peserta didik dari kelompok lain mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan</li> <li>• Guru mengamati jalannya presentasi dan menilai masing-masing kelompok</li> </ul> <p><b>Generalisation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi apresiasi, mengevaluasi dan menanggapi hasil laporan peserta didik</li> <li>• Peserta didik mengeksplor pengalaman belajar</li> </ul>
<p>Penutup (15 enit)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan penguatan materi pelajaran hari ini.</li> <li>• Guru memberikan Reward pada kelompok yang membuat timeline paling baik berupa tepuk tangan dan pujian.</li> <li>• Menyampaikan inti kegiatan untuk pembelajaran berikutnya yaitu Ulangan Harian Bab 5</li> <li>• Guru dan siswa membuat pesan moral terkait materi sejarah Perjuangan Nabi Muhammad saw periode Makkah.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengakhiri proses pembelajaran dengan mengajak mensyukuri atas keberhasilan proses pembelajaran dengan berdo'a bersama-sama</li> </ul>
--	--

## C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

### 1. Tehnik Penilaian

#### A. Sikap Spiritual

No	Tehnik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Lembar Observasi	Terlampir	Saat Pembelajaran berlangsung	
2	Penilaian Diri	Lembar Penilaian Diri	Terlampir	Saat Pembelajaran Usai	

#### B. Sikap Sosial

No	Tehnik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Jurnal	Terlampir	Saat Pembelajaran berlangsung	
2	Penilaian Antar Teman	Lembar Penilaian Antar Teman	Terlampir	Saat Pembelajaran Usai	

#### C. Pengetahuan

No	Tehnik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Tes Tulis	Pertanyaan tertulis berbentuk esay	Terlampir	Saat Pembelajaran berlangsung	

#### D. Keterampilan

No	Tehnik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Produk	Lembar Penilaian Produk	Terlampir	Saat Pembelajaran berlangsung	
2	Praktik	Lembar Penilaian Praktik	Terlampir	Saat Pembelajaran berlangsung	

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Jombang, .....  
Guru Mata Pelajaran  
Pendidikan Agama Islam & Budi Pekerti

## Lampiran 1 : Instrumen Penilaian (Aspek Sikap Spiritual)

### Pedoman Observasi Sikap Spiritual

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap spiritual peserta didik. Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

- 4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
- 3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
- 2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
- 1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Nama Peserta Didik : .....

Kelas : .....

Tanggal Pengamatan : .....

Sikap yang dinilai : Spritual

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu				
2.	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Allah				
3.	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi				
4.	Berserah diri kepada Allah apabila gagal dalam mengerjakan sesuatu.				
5.	Menjaga lingkungan hidup di sekitar rumah tempat tinggal, sekolah dan masyarakat				
Jumlah Skor perolehan					

Pedoman penilaian:

- Skor Tertinggi 4 x 3 (aspek pengamatan) = 12
- Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Tertinggi}} \times 100 = \text{skor akhir} \text{ atau } \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Tertinggi}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

**Lampiran 2 : Instrumen Penilaian (Aspek Sikap Sosial)**

**Penilaian Antar Peserta Didik**

Petunjuk:

Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai sikap percaya diri yang ditampilkan oleh temanmu, dengan kriteria sebagai berikut:

- 4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
- 3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
- 2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
- 1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Nama penilai : (Tidak diisi)  
 Nama peserta didik yang dinilai : .....  
 Kelas : .....  
 Mata pelajaran : PAI dan Budi Pekerti  
 Sikap Sosial yang diamati : Percaya diri

No.	Sikap Yang Diamati	Skor			
		4	3	2	1
1.	Berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu.				
2.	Mampu membuat keputusan dengan cepat				
3.	Tidak mudah putus asa				
4.	Tidak canggung dalam bertindak				
5.	Berani presentasi di depan kelas				
6.	Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan				
Jumlah Skor perolehan					

Pedoman penilaian:

- Skor Tertinggi 4 x 7 (aspek pengamatan) = 28
- Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Tertinggi}} \times 100 = \text{skor akhir} \text{ atau } \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Tertinggi}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

### Lampiran 3 : Instrumen Penilaian (Aspek Pengetahuan)

#### Penilaian Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes Tertulis  
b. Bentuk Instrumen : uraian  
c. Instrumen:

No.	Indikator	Instrumen
1.	Mendiskripsikan proses diangkatnya Nabi Muhammad saw menjadi Rosul	Diskripsikan proses diangkatnya Nabi Muhammad saw menjadi Rosul
2.	Menjelaskan perjuangan yang dilakukan Nabi Muhammad Saw. periode Mekah	Jelaskan perjuangan yang dilakukan Nabi Muhammad Saw. periode Mekah

Rubrik Penilaian		Nilai Akhir
Jika peserta didik dapat menjawab dengan benar dan sempurna, skor 20	$\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimum}} \times 4 = \dots$	
Jika peserta didik dapat menjawab tapi kurang sempurna, skor 15		
Jika peserta didik dapat menjawab tidak benar, skor 5		

**Lampiran 4 : Instrumen Penilaian (Aspek Keterampilan)**

**Penilaian Keterampilan (Produk)**

- a. Teknik Penilaian : Produk
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Penilaian Produk
- c. Instrumen :

No.	Indikator	Instrumen												
1.	Membuat Time Line Sejarah Perjuangan yang dilakukan Nabi Muhammad Saw. Periode Mekah	Buatlah Time Line Sejarah Perjuangan yang dilakukan Nabi Muhammad Saw. Periode Mekah												
No	Nama Kelompok	Kriteria Penilaian												Total Skor
		Tampilan				Kelengkapan Isi				Kejelasan Alur				
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K	
<i>Pedoman Penskoran</i>														
<i>SB = Skor 4</i>		<i>Nilai = skor perolehan x 100</i>												
<i>B = Skor 3</i>		<i>skor maksimal</i>												
<i>C = Skor 2</i>		<i>Skor Maksimal = 4 x 3 Kriteria x Jumlah Pernyataan</i>												
<i>K = Skor 1</i>														

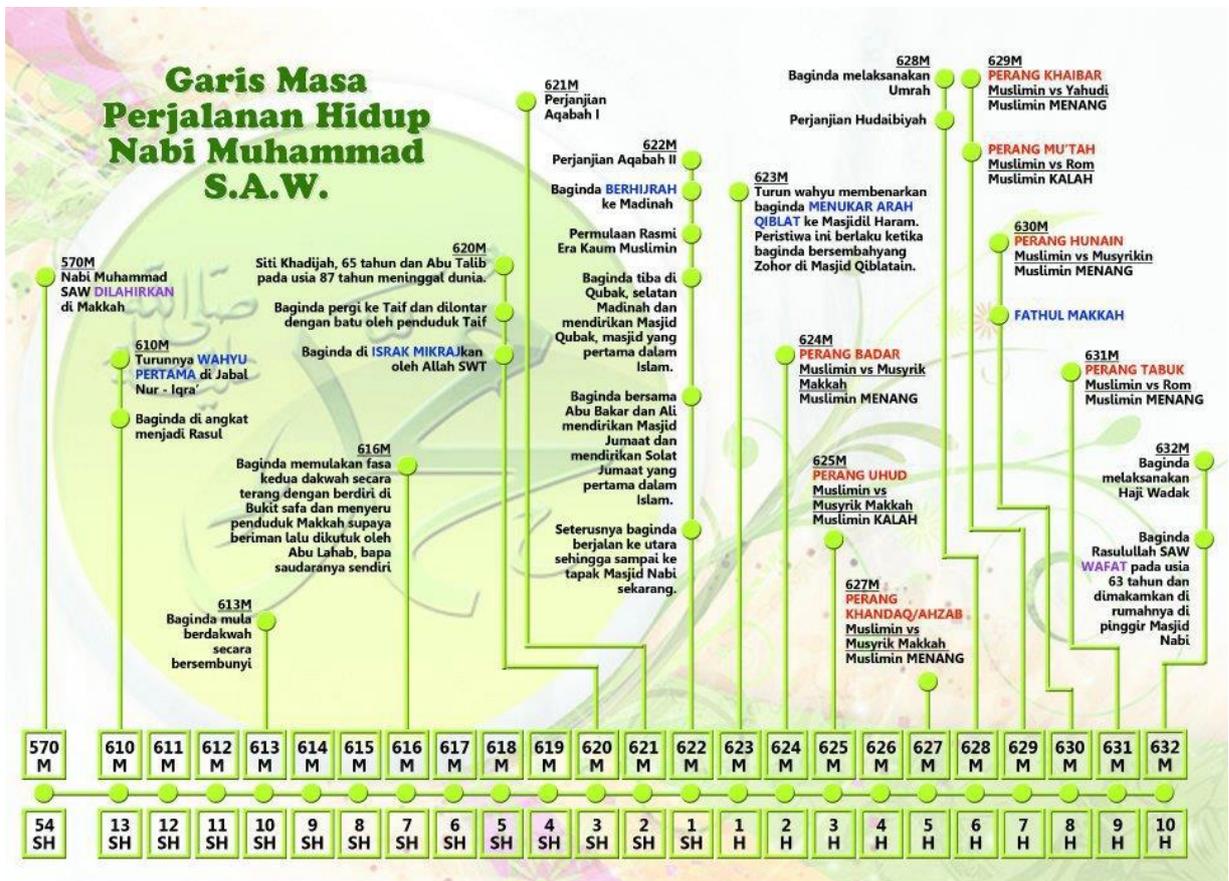
**Lampiran 5 : Instrumen Penilaian (Aspek Keterampilan)**

**Penilaian Ketrampilan (Praktik)**

- a. Teknik Penilaian : Praktik
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Penilaian Praktik
- c. Instrumen :

No.	Indikator	Instrumen												
1.	Menyajikan sejarah perjuangan yang dilakukan Nabi Muhammad Saw. periode Mekah dengan media Time Line	Presentasikan Time Line yang sudah kamu buat !												
No	Nama Kelompok	Kriteria Penilaian												Total Skor
		Penyampaian Materi				Kepercayaan Diri				Penggunaan Bahasa				
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K	
<i>Pedoman Penskoran</i>														
SB = Skor 4		Nilai = $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$												
B = Skor 3		Skor Maksimal = 4 x 3 Kriteria x Jumlah Pernyataan												
C = Skor 2														
K = Skor 1														

Contoh TIMELINE



## LKPD BAB 5

### SELAMAT DATANG WAHAI NABIKU KEKASIH ALLOH SWT

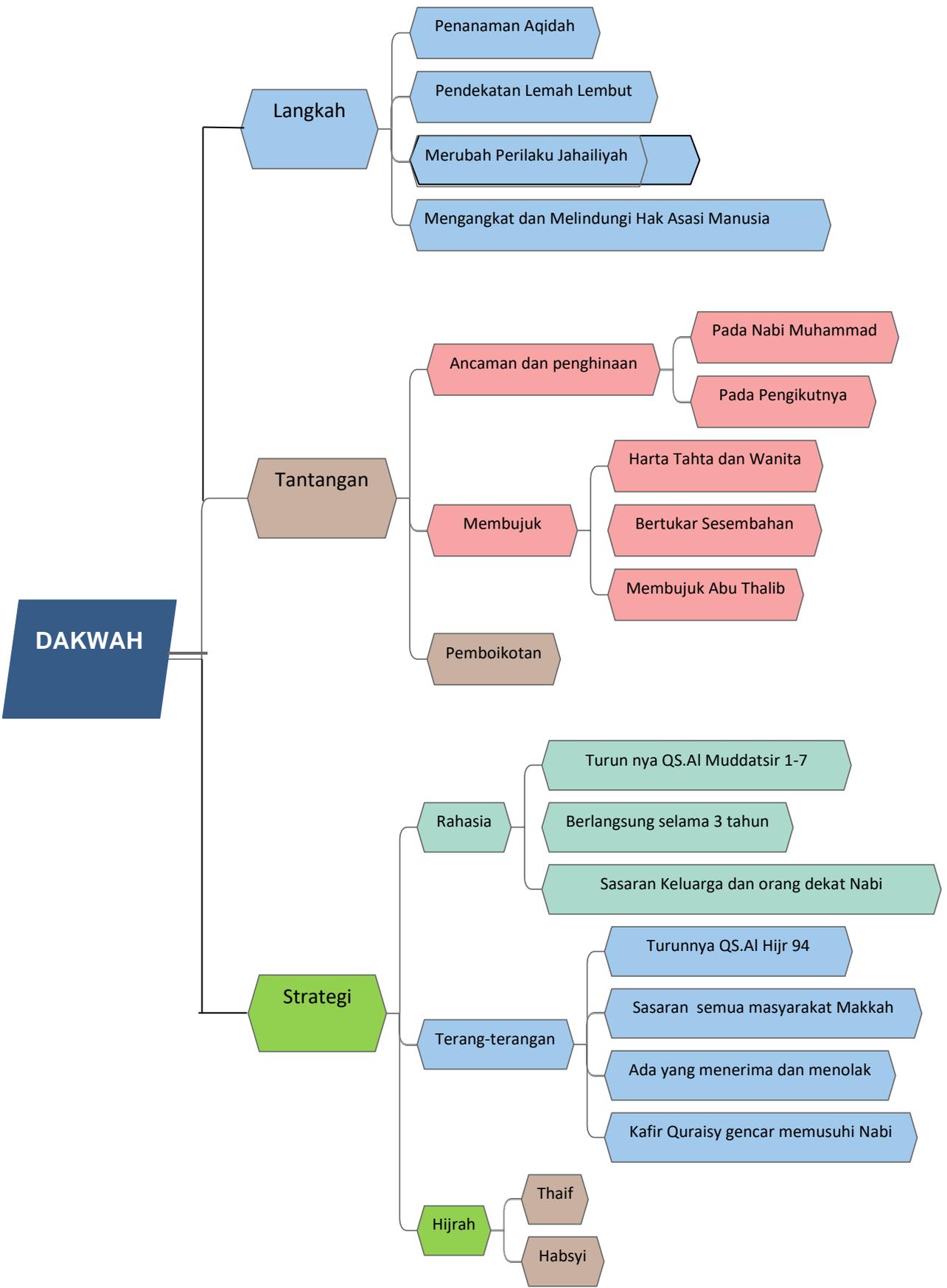


#### PRA WACANA

Nabi Muhammad Lahir pada tanggal 12 Rabiul Awal Tahun Gajah yang bertepatan dengan 20 April 571. Ayahnya bernama Abdullah Abdul Mutalib dan Ibunya bernama Aminah binti Wahab. Nasab Bapak Dan Ibu beliau bertemu pada datuk beliau yang bernama Kilab. Jika di runut sampai atas nasab beliau berahir pada Nabi Ismail ibnu Ibrahim bapak orang Arab al-Musta'ribah.

Sebelum diangkat menjadi rasul, Muhammad terkenal sebutan *al-Amin* (orang yang terpercaya) dan bukan itu saja, beliau pernah memberi teladan dialogis yang sukses melakukan resolusi konflik antar suku yang nyaris berakhir dengan persetujuan antar qabilah. Saat itu semua suku Arab di sekitar Kota Mekah saling berebut “gengsi sosial” untuk meletakkan kembali Hajar Aswad. Saat Ka'bah direnovasi akibat diterpa banjir. Setiap suku merasa berhak menempatkannya kembali pada posisi semula. Semua bersitegang dan merasa benar sendiri-sendiri. Untunglah, dicapai kata sepakat bahwa orang pertama yang masuk *Masjidil haram* dipercaya menyelesaikan konflik itu. Muhammad, pemuda yang waktu masuk masjid pertama kali, tampil memberi solusi yang cemerlang tanpa menimbulkan ketersinggungan masing- masing suku.

Misi diutusnya Nabi Muhammad adalah sebagai rahmat bagi seluruh alam. Setelah diangkat menjadi rasul, Bagaimana langkah dakwah Nabi? Dan bagaimana Strategi dakwah? Bagaimana tantangan yang dihadapi oleh Nabi Muhammad Saw. dalam berdakwah? Mari kita baca dan pelajari bersama.



1. Apakah kamu mendapatkan informasi baru dari bacaan tersebut? **Keterserapan literasi**

2. Tulislah dua kalimat sederhana terkait dakwah Rasulullah? **Konsep**

3. Persamaan informasi apakah yang terdapat dalam strategi dakwah Nabi? **Membandingkan**

4. Tuliskan satu contoh kegiatan atau hal yang sering kamu jumpai di kehidupan sehari-hari yang menunjukkan hasil dari perjuangan dakwah Nabi Muhammad SAW di!  
**Mengumpulkan data**

5. Buatlah identifikasi kondisi perjalanan dakwah Nabi, kemudian tuliskan di kolom berikut!  
**Verifikasi data**

LANGKAH	TANTANGAN	STRATEGI

CATATAN:

