

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM & BUDI PEKERTI

Satuan Pendidikan : SDIT NURUL ANSHAR
 Kelas / Semester : V (Lima) / 1
 Pembelajaran (2) : Menegal Nama Allah Swt
 Alokasi Waktu : 1 x 4 JP (2 x Pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1: Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
 KI-2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
 KI-3: Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
 KI-4: Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR	C. INDIKATOR
1.2 Meyakini adanya Allah Swt. Yang Maha Mematikan, Mahahidup, Maha Berdiri Sendiri dan Maha Esa. 2.2 Menunjukkan sikap berani, peduli, mandiri dan teguh pendirian sebagai implementasi dari pemahaman makna al-Asmā'u al-Husnā: al-Mumīt, al-Hayyu, al-Qayyūm, dan al-Ahad. 3.2 Memahami makna al-Asmā'u al-Husnā: al-Mumīt, al-Hayyu, al-Qayyūm, dan al-Ahad. 4.2 Membaca al-Asmā'u al-Husnā: al-Mumīt, al-Hayyu, al-	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa dapat meyakini adanya Allah Swt. Yang Maha Mematikan, Mahahidup, Maha Berdiri Sendiri dan Maha Esa. ▪ Siswa dapat menunjukkan sikap berani, peduli, mandiri dan teguh pendirian sebagai implementasi dari pemahaman makna al-Asmā'u al-Husnā: al-Mumīt, al-Hayyu, al-Qayyūm, dan al-Ahad. ▪ Siswa dapat memahami makna al-Asmā'u al-Husnā: al-Mumīt, al-Hayyu, al-Qayyūm, dan al-Ahad. ▪ Siswa dapat menunjukkan contoh atau bukti dari keimanan terhadap al-Asmā'u al-Husnā: al-Mumīt, al-

<p>Qayyūm, dan al- Ahad dengan jelas dan benar.</p>	<p>Hayyu, al-Qayyūm, dan al-Ahad;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa dapat membaca al-Asmā'u al-Husnā: al-Mumīt, al-Hayyu, al-Qayyūm, dan al- Ahad dengan jelas dan benar. ▪ Siswa dapat menulis lafal al-Asmā'u al-Husnā: al-Mumīt, al-Hayyu, al-Qayyūm, dan al- Ahad dengan jelas dan benar.
---	--

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Peserta didik mampu:

- ❖ Peserta didik dapat meyakini adanya Allah Swt. Yang Maha Mematikan, Mahahidup, Maha Berdiri Sendiri dan Maha Esa;
- ❖ Menunjukkan sikap berani, peduli, mandiri dan teguh pendirian sebagai implementasi dari pemahaman makna al-Asmā'u al-Husnā: al-Mumīt, al-Hayyu, al-Qayyūm, dan al-Ahad;
- ❖ Memahami makna al-Asmā'u al-Husnā: al-Mumīt, al-Hayyu, al-Qayyūm, dan al-Ahad;
- ❖ Menunjukkan contoh atau bukti dari keimanan terhadap al-Asmā'u al-Husnā: al-Mumīt, al-Hayyu, al-Qayyūm, dan al-Ahad;
- ❖ Membaca al-Asmā'u al-Husnā: al-Mumīt, al-Hayyu, al-Qayyūm, dan al-Ahad;
- ❖ Menulis lafal al-Asmā'u al-Husnā: al-Mumīt, al-Hayyu, al-Qayyūm, dan al- Ahad.

B. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, siswa mampu meyakini adanya Allah Swt. Yang Maha Mematikan, Mahahidup, Maha Berdiri Sendiri dan Maha Esa;
2. Melalui kegiatan melakukan pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi arti dari al-Asmā'u al-Husnā: al-Mumīt, al-Hayyu, al-Qayyūm, dan al-Ahad dengan baik.
3. Melalui kegiatan pengamatan dan diskusi, siswa mampu menjelaskan makna luas dari beriman kepada Allah Swt. Yang Maha Mematikan, Mahahidup, Maha Berdiri Sendiri dan Maha Esa dengan baik.
4. Melalui kegiatan diskusi, siswa dapat membuat contoh dalam bentuk ilustrasi gambar dan kaligrafi yang mencerminkan sikap beriman kepada Allah Swt. Yang Maha Mematikan, Mahahidup, Maha Berdiri Sendiri dan Maha Esa

C. Pendekatan Pembelajaran : Saintifik

Metode Pembelajaran: Diskusi, presentasi, Tanya jawab dan penugasan

Model Pembelajaran : Pembelajaran Kontekstual

D. Media dan Alat Pembelajaran

Media:

1. Lembar Kerja Siswa
2. Gambar kaligrafi Asmaul Husna al-Hayyu
3. Gambar-gambar lingkungan disekitar kita
4. Teks bacaan nonfiksi

Alat:

1. Lembar Kerja Peserta Didik
2. Kertas manila
3. Kertas HVS
4. Alat tulis (spidol, bolpoin dll)

E. Sumber Belajar

1. Buku Guru Pendidikan Agama Islam & Budi Pekerti Kurikulum 2013
2. Buku Pendidikan Agama Islam & Budi Pekerti Kurikulum 2013
3. Lingkungan Sekitar

F. Kegiatan Pembelajaran

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
A. Kegiatan Pendahuluan		20 menit
<i>Orientasi</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam 2. Peserta didik berdoa dengan dipimpin ketua kelas 3. Peserta didik membaca Asmaul Husna dengan bimbingan guru 4. Peserta didik membaca ayat Al-qur'an (hafalan surat pendek) 5. Peserta didik menyanyikan lagu Indonesia Raya 6. Guru mengecek kehadiran peserta didik 	

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<i>Apersepsi</i>	7. Guru menampilkan gambar lingkungan yang indah 8. Peserta didik mengamati gambar yang disajikan oleh guru (Mengamati) 9. Guru dapat mengajukan beberapa pertanyaan untuk menstimulus ketertarikan siswa tentang topik Asmaul Husna al-Hayyu. (Menanya) 1. apakah masih ingat, apa arti dari Asmaul Husna? 2. Apa tujuan dari mengetahui Asmaul Husna? 3. Bagaimana membaca Asmaul Husna dengan baik?	
<i>Motivasi</i>	10. Peserta didik mendapat informasi dari guru mengenai tujuan, manfaat pembelajaran yang akan dilakukan, dan metode pembelajaran	
B. Kegiatan Inti		
<i>Tahap Eksplorasi</i>	1. Guru membagikan materi pembelajaran berupa teks bacaan yang berjudul “Menenal Allah melalui Asmaul Husna” 2. Peserta didik membaca teks bacaan (Mengumpulkan informasi) .	100 menit
<i>Tahap 2 Elaborasi</i>	3. Peserta didik menuliskan poin-poin penting yang terdapat pada teks dalam bentuk peta pikiran. (Mengasosiasi) 4. Peserta didik melakukan kegiatan diskusi, dengan membuat kelompok-kelompok terdiri atas 4 – 5 siswa. Setiap kelompok menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut. a. Apa makna dari al-Hayyu? a. Apa makna dari al-Mumit? c. Apa makna dari al-Qayyum? d. Apa makna dari al-Ahadu? 5. Peserta didik menyajikan hasil diskusinya. (Mengasosiasi) 6. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi (Mengkomunikasikan) 7. Guru menyajikan gambar yang berkaitan dengan contoh atau bukti keimanan terhadap Asmaul Husna 8. Peserta didik mengamati gambar. (Mengamati) 9. Peserta didik berdiskusi mengenai contoh yang menunjukkan bukti keimanan terhadap Asmaul Husna al-Hayyu, al-Mumit, al-Qayyum, dan al-Ahadu 10. Peserta didik menuliskan : a. Contoh sikap yang mencerminkan keimanan terhadap al-	

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
	<p>Hayyu</p> <p>b. Contoh sikap yang mencerminkan keimanan terhadap al-Mumit</p> <p>c. Contoh sikap yang mencerminkan keimanan terhadap al-Qayyum</p> <p>d. Contoh sikap yang mencerminkan keimanan terhadap al-Ahadu</p> <p>11. Perwakilan kelompok mempresentasikan tentang contoh yang menunjukkan bukti keimanan terhadap Asmaul Husna al-Hayyu, al-Mumit, al-Qayyum, dan al-Ahadu (<i>Mengkomunikasikan</i>).</p>	
<i>Tahap Konfirmasi</i>	<p>12. Guru memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan terhadap presentasi peserta didik.</p> <p>13. Guru memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi dari pembelajaran hari ini</p>	
Kegiatan Penutup		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik membuat rangkuman tentang Asmaul Husna al-Hayyu, al-Mumit, al-Qayyum, dan al-Ahadu 2. Peserta didik mendapat informasi rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya 3. Peserta didik mendapat penguatan pendidikan karakter dari guru. 4. Peserta didik menyanyikan lagu wajib nasional atau lagu daerah 5. Peserta didik dipersilakan berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan Yang Maha Esa. 	20 menit

G. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian sikap Spiritual

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai	
		Berdoa sebelum dan sesudah belajar	Bersyukur
1			
2			
3			

Keterangan: 1: Kurang 2 : Cukup 3 : Baik 4 : baik sekali

2. Penilaian sikap Sosial

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai		
		Kerja sama	Tanggung jawab	kritis
1				
2				
3				

Keterangan: 1: Kurang 2 : Cukup 3 : Baik 4 : baik sekali

3. Penilaian Pengetahuan

1. Apa arti dari Asmaul Husna?
2. Jelaskan tujuan dari belajar Asmaul Husna!
3. Apa makna dari Asmaul Husna al-Hayyu, al-Mumit, al-Qayyum, dan al-Ahadu?
4. Bagaimana cara beriman kepada Allah SWT sebagai al-Hayyu, al-Mumit, al-Qayyum, dan al-Ahadu?

Kunci jawaban dan penskoran

1. Nama-Nama Allah yang baik / yang indah **(25)**
2. Untuk mengenal Allah dan menambah keimanan serta kecintaan kepada-Nya **(25)**
3. Al-Hayyu; Maha Hidup, al-Mumit; Maha Mematikan, al-Qayyum; Maha Berdiri Sendiri, al-Ahadu; Maha Esa **(25)**
4. a. mensyukuri hidup yang diberikan oleh Allah
b. meyakini bahwa semua makhluk pasti akan mati
c. hidup mandiri dengan menyelesaikan segala urusan dan tanggung jawabnya
d. hanya menyembah Allah sebagai satu-satunya Tuhan kita **(25)**

4. Penilaian Keterampilan

1. Siswa membuat kaligrafi Asmaul Husna al-Hayyu, al-Mumit, al-Qayyum, dan al-Ahadu beserta artinya.
2. Siswa membaca dan menghafal Asmaul Husna al-Hayyu, al-Mumit, al-Qayyum, dan al-Ahadu beserta artinya.

Penilaian Rubrik

1. Ketepatan, kerapian, dan keindahan kaligrafi Asmaul Husna al-Hayyu, al-Mumit, al-Qayyum, dan al-Ahadu
2. Ketepatan bacaan dan arti dari Asmaul Husna al-Hayyu, al-Mumit, al-Qayyum, dan al-Ahadu

Mengetahui
Kepala Sekolah

Situbondo,
Guru PAI&BP,

.....

.....

Refleksi:

.....
.....
.....
.....
.....