

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMPN 1 Pelaihari  
Kelas/Semester : VII / Ganjil  
Tema : Indahnya Kebersamaan dengan Berjamaah  
Sub Tema : Ketentuan Shalat Berjamaah  
Pembelajaran ke : 1 ( satu )  
Alokasi Waktu : 40 Menit

### A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Menunaikan shalat wajib berjamaah dalam kehidupan sehari-hari
- Menunjukkan perilaku demokratis sebagai implementasi pelaksanaan shalat berjamaah .
- Menjelaskan pengertian shalat berjamaah dan dasar hukumnya.
- Menjelaskan syarat-syarat sah shalat berjamaah.
- Menjelaskan halangan shalat berjamaah
- Menjelaskan pengertian shalat masbuk
- Menjelaskan keutamaan shalat berjamaah dibanding shalat sendirian
- Menyimpulkan manfaat dan hikmah shalat berjamaah bagi kehidupan bermasyarakat

### B. Langkah-Langkah Pembelajaran

<b>Kegiatan Pendahuluan (5 Menit)</b>	
Mengucapkan salam pembuka dan berdoa bersama untuk memulai pembelajaran, mengecek kehadiran peserta didik, serta menyiapkan kondisi fisik dan psikis peserta didik sebelum belajar	
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya. Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan materi yang akan dipelajari	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : <b>Indahnya kebersamaan dengan shalat berjamaah</b>	
Menginformasikan garis besar cakupan materi, kompetensi yang akan dicapai, serta mekanisme pembelajaran yang akan dilaksanakan	
<b>Kegiatan Inti ( 30 Menit )</b>	
	Peserta didik diberi stimulasi untuk fokus pada tema materi shalat berjamaah melalui aktivitas mengamati tayangan foto/video
	Peserta didik difasilitasi untuk mengidentifikasi pertanyaan yang berkaitan dengan tayangan yang disajikan dan kemudian menyortirnya untuk menentukan pertanyaan-pertanyaan relevan yang akan dipelajari selanjutnya secara berkelompok
	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mengerjakan lembar kerja melalui kegiatan diskusi, mengumpulkan informasi, dan menyusun resume kesimpulan hasil diskusi dalam format diagram/peta konsep/info grafik
	Peserta didik memajang hasil kerja kelompok di tempat yang telah ditentukan. Kemudian satu/dua orang anggota kelompok masing-masing bertugas menjaga dan mempresentasikannya kepada anggota kelompok lain yang berkunjung. Setiap anggota kelompok yang mengunjungi kelompok lain memberikan pendapat/pertanyaan atas presentasi yang disampaikan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok yang mempresentasikan.
	Guru memberikan penguatan materi kepada peserta didik tentang hal-hal yang belum dipahami atau yang perlu diklarifikasi. Kemudian bersama-sama membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari.
<b>Kegiatan Penutup (5 Menit)</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memberikan kuis kepada peserta didik secara klasikal dan individual</li><li>• Peserta didik memberikan umpan balik dan guru merefleksi kegiatan pembelajaran.</li><li>• Guru menyampaikan materi kegiatan pembelajaran yang akan datang.</li><li>• Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan doa bersama.</li></ul>	

### C. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian Sikap: Observasi, Penilaian Diri dan Antar Teman
2. Penilaian Pengetahuan: Tes Tertulis bentuk uraian

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Guru Mapel PAI

Drs. Iriansyah, M.MPd  
NIP. 19640515 199203 1 016

  
Ahmad Muzani, S.Ag, M.Pd.I  
NIP. 19741123 199903 1 004

## TEHNIK PENILAIAN

### 1. Sikap Spritual

No.	Tehnik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Observasi	Jurnal	Lihat Lampiran	Saat di sekolah	Penilaian untuk pencapaian pembelajaran
2.	Penilaian diri	Angket penilaian diri	Lihat Lampiran	Setelah pembelajaran selesai	Penilaian sebagai pembelajaran
3.	Penilaian antar teman	Angket penilaian antar teman	Lihat Lampiran	Setelah pembelajaran selesai	Penilaian sebagai pembelajaran

### 2. Sikap Sosial

No.	Tehnik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Observasi	Jurnal	Lihat Lampiran	Saat di sekolah	Penilaian untuk pencapaian pembelajaran
2.	Penilaian diri	Angket penilaian diri	Lihat Lampiran	Setelah pembelajaran selesai	Penilaian sebagai pembelajaran
3.	Penilaian antar teman	Angket penilaian antar teman	Lihat Lampiran	Setelah pembelajaran selesai	Penilaian sebagai pembelajaran

### 3. Pengetahuan

No.	Tehnik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Lisan	Kuis dengan jawaban terbuka	Lihat lampiran	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran
2.	Penugasan	Tugas tertulis berbentuk uraian	Lihat lampiran	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan sebagai pembelajaran
3.	Tertulis	Soal uraian	Lihat lampiran	Setelah pembelajaran usai	Penilaian sebagai pembelajaran

## LAMPIRAN PENILAIAN

### 1. Penilaian Sikap

#### a. Observasi

Penilaian sikap dilakukan dengan menggunakan teknik observasi oleh guru mata pelajaran (selama proses pembelajaran pada jam pelajaran), guru bimbingan konseling (BK), dan wali kelas (selama siswa di luar jam pelajaran) yang ditulis dalam buku jurnal (yang selanjutnya disebut jurnal)

#### **Format Jurnal**

Nama Sekolah : .....

Kelas/Semester : .....

Tahun Pelajaran : .....

No.	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Keterangan (Spritual/Sosial)

b. Penilaian diri

Petunjuk: Berilah tanda centang(√) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

Nama : .....

Kelas : .....

Semester : .....

No.	Pernyataan	YA	TIDAK
1.	Saya yakin salat berjamaah itu lebih baik dari salat sendirian.		
2.	Saya selalu melaksanakan salat jamaah setiap waktu Magrib dan Isya		
3.	Saya senang dengan salat berjamaah karena banyak teman.		
4.	Saya meyakini bahwa salat tidak perlu berjamaah karena ibadah saya terlihat orang lain		
5.	Saya meyakini bahwa saya bisa melaksanakan salat berjamaah setiap waktu		
6.	Saya meyakini bahwa salat berjamaah pahalanya besar sekali, yaitu 27 derajat dibanding salat sendirian.		
7.	Saya meyakini bahwa salat yang benar dapat mencegah perbuatan tercela		
8.	Saya meyakini tidak perlu salat Subuh karena kondisinya masih mengantuk		
9.	Saya yakin bahwa salat berjamaah mengajarkan sikap demokratis		
10.	Karena besarnya pahala, saya akan melakukan salat berjamaah setiap waktu di mana saja		

b. Penilaian Antar Teman

Petunjuk: Berilah tanda centang(√) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

Nama Teman yang dinilai : .....

Nama yang menilai : .....

Kelas : .....

Semester : .....

No.	Pernyataan	YA	TIDAK
1.	Teman saya yakin salat berjamaah itu lebih baik dari salat sendirian.		
2.	Teman saya selalu melaksanakan salat jamaah setiap waktu Magrib dan Isya		
3.	Teman saya senang dengan salat berjamaah karena banyak teman.		
4.	Teman saya meyakini bahwa salat tidak perlu berjamaah karena ibadah saya terlihat orang lain		
5.	Teman saya meyakini bahwa saya bisa melaksanakan salat berjamaah setiap waktu		
6.	Teman saya meyakini bahwa salat berjamaah pahalanya besar sekali, yaitu 27 derajat dibanding salat sendirian.		
7.	Teman saya meyakini bahwa salat yang benar dapat mencegah perbuatan tercela		
8.	Teman saya meyakini tidak perlu salat Subuh karena kondisinya masih mengantuk		
9.	Teman saya yakin bahwa salat berjamaah mengajarkan sikap demokratis		
10.	Teman saya akan melakukan salat berjamaah setiap waktu di mana saja		

2. Penilaian Pengetahuan

a. Tes Lisan

Soal Kuis

- 1.. Kapan bacaan al-Fatihah dikeraskan oleh imam?
2. Apa yang dimaksud munfarid?
3. Sebutkan syarat menjadi imam!
4. Mengapa seseorang yang fasih bacaan al-Qur'an tidak boleh menjadi makmum kepada orang yang belum fasih?
5. Bagaimana sikapmu apabila pada saat salat berjamaah imam salah melakukan gerakan salat?

b. Penugasan

Lembar Kerja Diskusi

c. Tes Tertulis

Soal Uraian

1. Jelaskan pengertian shalat berjamaah dan dasar hukumnya!
2. Jelaskan syarat-syarat sah shalat berjamaah!
3. Jelaskan halangan shalat berjamaah!
4. Jelaskan pengertian shalat masbuk!
5. Jelaskan keutamaan shalat berjamaah dibanding shalat sendirian!
6. Apa manfaat dan hikmah shalat berjamaah bagi kehidupan bermasyarakat!

Rubrik Penilaian

No. Soal	Rubrik penilaian	Skor maksimal
1.	a. Jika peserta didik dapat menuliskan pengertian shalat berjamaah dan dasar hukumnya dengan lengkap dan benar, skor 10. b. Jika peserta didik dapat menuliskan pengertian shalat berjamaah dan dasar hukumnya kurang lengkap, skor 5	<b>10</b>
2.	a. Jika peserta didik dapat menuliskan penjelasan syarat sah shalat berjamaah dengan lengkap dan benar, skor 10. b. Jika peserta didik dapat menuliskan penjelasan syarat sah shalat berjamaah kurang 1 syarat, skor 7,5 c. Jika peserta didik dapat menuliskan penjelasan syarat sah shalat berjamaah kurang 2 syarat, skor 5 d. Jika peserta didik dapat menuliskan penjelasan syarat sah shalat berjamaah kurang 3 syarat, skor 2,5 e. Jika peserta didik hanya dapat menuliskan 4 syarat sah shalat berjamaah tanpa penjelasan, skor 4 f. Jika peserta didik hanya dapat menuliskan 3 syarat sah shalat berjamaah tanpa penjelasan, skor 3 g. Jika peserta didik hanya dapat menuliskan 2 syarat sah shalat berjamaah tanpa penjelasan, skor 2 h. Jika peserta didik hanya dapat menuliskan 1 syarat sah shalat berjamaah tanpa penjelasan, skor 1	<b>10</b>
3.	a. Jika peserta didik dapat menuliskan 5 halangan shalat berjamaah, skor 10 b. Jika peserta didik dapat menuliskan 4 halangan shalat berjamaah, skor 8 c. Jika peserta didik dapat menuliskan 3 halangan shalat berjamaah, skor 6 d. Jika peserta didik dapat menuliskan 2 halangan shalat berjamaah, skor 4 e. Jika peserta didik dapat menuliskan 1 halangan shalat berjamaah, skor 2	<b>10</b>
4.	a. Jika peserta didik dapat menuliskan penjelasan shalat masbuk dengan lengkap dan benar, skor 10 b. Jika peserta didik dapat menuliskan penjelasan shalat masbuk kurang lengkap, skor 5	<b>10</b>
5.	a. Jika peserta didik dapat menuliskan keutamaan shalat berjamaah dengan lengkap dan benar, skor 10 b. Jika peserta didik dapat menuliskan keutamaan shalat berjamaah kurang lengkap, skor 5	<b>10</b>
6.	a. Jika peserta didik dapat menyimpulkan manfaat dan hikmah shalat berjamaah dalam kehidupan bermasyarakat dengan lengkap dan benar, skor 10 b. Jika Jika peserta didik dapat menyimpulkan manfaat dan hikmah shalat berjamaah dalam kehidupan bermasyarakat kurang lengkap, skor 5	<b>10</b>

SKOR NILAI AKHIR :  $\frac{\text{Nilai yang diperoleh}}{100} \times 100$