

Lampiran

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
(RPP)

INSTRUMEN
EVALUASI PEMBELAJARAN MODEL HOTS

A. ANALISIS KOMPETENSI DASAR (KD)

KD yang ditampilkan pada analisis KD ini adalah KD yang diambil dari Permendikbud No. 37 Tahun 2018 tentang KI-KD. Dari hasil analisis tersebut guru akan memilih KD yang dapat dibuatkan soal HOTS.

No. KD	Kompetensi Dasar	Level Afektif/Kognitif/Ketrampilan
1.3	Meyakini bahwa Allah Maha Mulia, Maha Mengamankan, Maha Memelihara, Maha Sempurna Kekuatan-Nya, Maha Penghimpun, Maha Adil, dan Maha Akhir	Menjadikan pola hidup
2.3	Memiliki sikap keluhuran budi; kokoh pendirian, pemberi rasa aman, tawakal dan adil sebagai implementasi pemahaman al-Asmau al-Husna: Al-Karim, Al-Mu'min, Al-Wakil, Al- Matin, Al-Jami', Al-'Adl, dan Al-Akhir	Menjadikan pola hidup
3.3	Menganalisis makna al-Asma'u al-Husna: al-Karim, al-Mu'min, al-Wakil, al-Matin, al-Jami', al-'Adl, dan al-Akhir	C.4 / L.3
4.3	Menyajikan hubungan makna- makna al-Asma'u al-Husna: al-Karim, al-Mu'min, al-Wakil, al-Matin, al-Jami', al-'Adl, dan al-Akhir dengan perilaku keluhuran budi, kokoh pendirian, rasa aman, tawakal dan perilaku adil	KA.5 / Menyaji

B. ANALISIS STIMULUS

Stimulus yang dapat dibuat disesuaikan dengan materi KD-3 Pengetahuan. Tujuannya untuk menginspirasi agar memudahkan dalam menyusun stimulus soal HOTS yang menarik dan kontekstual sesuai materi dalam KD-3 Pengetahuan.

NO	KOMPETENSI DASAR	STIMULUS	KEMAMPUAN YANG DIUJI	TAHAPAN BERPIKIR
1	3.3. Menganalisis makna al-Asma'u al-Husna: al-Karim, al-Mu'min, al-Wakil, al-Matin, al-Jami', al-'Adl, dan al-Akhir	Disajikan ayat atau hadist yang berkaitan dengan asma'ul husna. Disajikan tentang kisah para tokoh yang memiliki sifat al-karim, al-mu'min,	Menganalisis dalil atau hadist yang menunjukkan tentang asma'ul husna. Menganalisis makna dan	<ul style="list-style-type: none"> Menelaah kisah dalam wacana yang disajikan. Mengaitkan kisah tersebut dengan relevansi kehidupan sehari-hari.

		al-wakil, al-matin, al-jami', al-'adl, dan al-akhir	nilai-nilai dari kisah tersebut	<ul style="list-style-type: none"> • Menemukan nilai-nilai yang dapat dipetik dari kisah tersebut. • Mengambil hikmah dalam meneladani nilai-nilai dari kisah tersebut dalam kehidupan sehari-hari
--	--	---	---------------------------------	--

C. MENURUNKAN KD MENJADI INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Berisi penjelasan tentang cara menurunkan KD menjadi Indikator Pencapaian Kompetensi untuk memudahkan dalam penyusunan indikator soal.

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	3.3. Menganalisis makna al-Asma'u al-Husna: al-Karim, al-Mu'min, al-Wakil, al-Matin, al-Jami', al-'Adl, dan al-Akhir	3.3.1. Menjelaskan pengertian <i>al-Asma'u al-Husna</i> .
		3.3.2. Menunjukkan dalil naqli <i>Asmaul Husna</i> .
		3.3.3. Menelaah makna <i>al-Asmaul al-Husna: al-Karim, al-Mu'min, al-Wakil, al-Matin, al-Jami', al-'Adl, dan al-Akhir</i> .
		3.3.4. Menafsirkan <i>al-Asma'u al-Husna: al-Karim, al-Mu'min, al-Wakil, al-Matin, al-Jami', al-'Adl, dan al-Akhir</i> dalam kehidupan sehari-hari

D. MENYUSUN KISI-KISI

Berisi petunjuk soal yang sebagai pedoman dalam menulis soal.

No	Kompetensi dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Kelas/SMT	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	No. Soal
	1	2	3	4	5	6	7
1	1.3. Meyakini bahwa Allah Maha Mulia, Maha Mengamankan, Maha Memelihara, Maha Sempurna Kekuatan-Nya, Maha Penghimpun, Maha Adil, dan Maha Akhir	1.3.1. Meyakini bahwa Allah Maha Mulia, Maha Mengamankan, Maha Memelihara, Maha Sempurna Kekuatan-Nya, Maha Penghimpun, Maha Adil, dan Maha Akhir	X/1	Disajikan rubrik observasi untuk mengamati sikap spiritual siswa sesuai dengan IPK.	-	-	-
2	2.3. Memiliki sikap keluhuran budi; kokoh pendirian, pemberi rasa aman, tawakal dan adil sebagai implementasi pemahaman al-Asmau al-Husna: Al-Karim, Al-Mu'min, Al-Wakil, Al-Matin, Al-Jami', Al-'Adl, dan Al-Akhir	2.3.1. Memiliki sikap keluhuran budi; kokoh pendirian, pemberi rasa aman, tawakal dan adil sebagai implementasi pemahaman al-Asmau al-Husna: Al-Karim, Al-Mu'min, Al-Wakil, Al-Matin, Al-Jami', Al-'Adl, dan Al-Akhir	X/1	Disajikan rubrik observasi untuk mengamati sikap spiritual siswa sesuai dengan IPK.	-	-	-
3	3.3. Menganalisis makna al-Asma'u al-Husna: al-Karim, al-Mu'min, al-Wakil, al-	3.3.1. Menjelaskan pengertian <i>al-Asma'u al-Husna</i> .	X/1	Disajikan sebuah ayat Q.S. al-A'raf/7: 180 yang didalamnya mengandung makna tentang asmaul husna, siswa dapat	L.1 /C.2	Pilihan Ganda	1

Matin, al-Jami', al-'Adl, dan al-Akhir			menyimpulkan pengertian asmaul husna dengan benar.			
	3.3.2. Menunjukkan dalil naqli <i>Asmaul Husna</i> .	X/1	Disajikan ayat Q.S. al-A'raf/7: 180 yang berkaitan dengan asma'ul husna, siswa dapat menyimpulkan isi perintah yang terkandung dalam ayat tersebut dengan benar.	L.3/C.4	Pilihan Ganda	2
	3.3.3. Menelaah makna <i>al-Asmaul al-Husna: al-Karim, al-Mu'min, al-Wakil, al-Matin, al-Jami', al-'Adl, dan al-Akhir</i> .	X/1	Disajikan kisah salah satu tokoh yang memiliki sifat-sifat al-karim, al-mu'min, al-wakil, al-matin, al-jami', al-'adl, dan al-akhir, siswa dapat menguraikan sifat-sifat terpuji yang berhubungan dengan asma'ul husna tersebut dengan benar.	L.3/C.4	Pilihan Ganda	3
	3.3.4. Menafsirkan keteladanan <i>al-Asma'u al-Husna: al-Karim, al-Mu'min, al-Wakil, al-Matin, al-Jami', al-'Adl, dan al-Akhir</i> dalam kehidupan sehari-hari	X/1	Disajikan peristiwa kejadian salah satu orang yang berkaitan dengan sifat-sifat terpuji dari asma'ul husna, siswa dapat menentukan sifat tersebut berhubungan dengan keteladanan dari asma'ul husna al-karim, al-mu'min, al-wakil, al-matin, al-jami', al-'adl, dan al-akhir dengan benar.	L.3/C.4	Pilihan Ganda	4

4	4.3. Menyajikan hubungan makna- makna al-Asma'u al-Husna: al-Karim, al-Mu'min, al-Wakil, al-Matin, al-Jami', al-'Adl, dan al-Akhir dengan perilaku keluhuran budi, kokoh pendirian, rasa aman, tawakal dan perilaku adil	4.3.1. Membuat peta konsep tentang hubungan makna <i>al-Asmaul al-Husna: al-Karim, al-Mu'min, al-Wakil, al-Matin, al-Jami', al-'Adl, dan al-Akhir</i> dengan perilaku keluhuran budi, kokoh pendirian, rasa aman, tawakal dan perilaku adil.	X/1	Disajikan rubrik penilaian karya peta konsep	-	-	-
		4.3.2. Membuat laporan tertulis tentang hubungan makna <i>al-Asma'u al-Husna: al-Karim, al-Mu'min, al-Wakil, al-Matin, al-Jami', al-'Adl, dan al-Akhir</i> dalam kehidupan sehari-hari	X/1	Disajikan rubrik penilaian karya laporan tertulis.	-	-	-

E. KARTU SOAL HOTS

Kartu Soal Nomor 1 Pilihan Ganda HOTS

Mata Pelajaran : PAI dan Budi Pekerti
Kelas/Semester : X/1
Kurikulum : 2013 Edisi Revisi

Kompetensi Dasar	3.3. Menganalisis makna al-Asma'u al-Husna: al-Karim, al-Mu'min, al-Wakil, al-Matin, al-Jami', al-'Adl, dan al-Akhir
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	3.3.1. Menjelaskan pengertian <i>al-Asma'u al-Husna</i> .
Materi	Asma'ul Husna: al-Karim, al-Mu'min, al-Wakil, al-Matin, al-Jami', al-'Adl, dan al-Akhir
Indikator Soal	Disajikan sebuah ayat Q.S. al-A'raf/7: 180 yang didalamnya mengandung makna tentang asmaul husna, siswa dapat menyimpulkan pengertian asmaul husna dengan benar
Level Kognitif	L.1/C.2

Soal:

1. Perhatikan ayat dibawah ini!

وَالَّذِينَ لَا يَدْعُونَ مَعَ آسْمَاءِ الْحُسْنَىٰ قَادُوعُوهَا وَذُرُوعُهَا وَالَّذِينَ يُلْحِقُونَ فِي الْأَسْمَاءِ
سَيِّئَاتٍ مَّا كَانُوا يَعْمَلُونَ ﴿١٨٠﴾

Dari ayat diatas, Asma'ul husna disebut...

- a. Nama-nama yang besar
- b. Nama-nama yang luas
- c. Nama-nama yang kaya
- d. Nama-nama yang baik
- e. Nama-nama yang bersih

Kunci Jawaban: D

Keterangan:

Soal ini tidak HOTS karena untuk menjawab soal hanya sekedar mengingat dan memahami tentang arti kata atau kalimat saja tanpa memerlukan analisis yang mendalam.

Kartu Soal Nomor 2
Pilihan Ganda HOTS

Mata Pelajaran : PAI dan Budi Pekerti
Kelas/Semester : X/1
Kurikulum : 2013 Edisi Revisi

Kompetensi Dasar	3.3. Menganalisis makna al-Asma'u al-Husna: al-Karim, al-Mu'min, al-Wakil, al-Matin, al-Jami', al-'Adl, dan al-Akhir
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	3.3.2. Menunjukkan dalil naqli asma'ul husna
Materi	Asma'ul Husna: al-Karim, al-Mu'min, al-Wakil, al-Matin, al-Jami', al-'Adl, dan al-Akhir
Indikator Soal	Disajikan ayat Q.S. al-A'raf/7: 180 yang berkaitan dengan asma'ul husna, siswa dapat menyimpulkan isi perintah yang terkandung dalam ayat tersebut dengan benar
Level Kognitif	L.3/C.4

Soal:

2. Perhatikan ayat dibawah ini!

وَلِلَّهِ الْأَسْمَاءُ الْحُسْنَىٰ فَادْعُوهُ بِهَا وَذُرُوا الَّذِينَ يُلْحِدُونَ فِي أَسْمَائِهِ
سَيُجْرَوْنَ مَا كَانُوا يَعْمَلُونَ ﴿١٨٠﴾

Dari ayat diatas, memerintahkan untuk..

- berzikirlah kepada-Nya dengan menyebutnya (*Asmaul Husna*)
- beristighatsah kepada-Nya dengan menyebutnya (*Asmaul Husna*)
- bermohonlah kepada-Nya dengan menyebutnya (*Asmaul Husna*)
- bertafakur kepada-Nya dengan menyebutnya (*Asmaul Husna*)
- berdialog kepada-Nya dengan menyebutnya (*Asmaul Husna*)

Kunci Jawaban: C

Keterangan:

Soal ini HOTS karena untuk menjawab soal tersebut diperlukan kemampuan memproses dan menguraikan isi kandungan untuk menemukan dan menyimpulkan dan menentukan jawaban yang sesuai menurut ayat tersebut.

Kartu Soal Nomor 3
Pilihan Ganda HOTS

Mata Pelajaran : PAI dan Budi Pekerti
Kelas/Semester : X/1
Kurikulum : 2013 Edisi Revisi

Kompetensi Dasar	3.3. Menganalisis makna al-Asma' u al-Husna: al-Karim, al-Mu'min, al-Wakil, al-Matin, al-Jami', al-'Adl, dan al-Akhir
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	3.3.3. Menelaah makna <i>al-Asmaul al- Husna: al-Karim, al-Mu'min, al-Wakil, al- Matin, al-Jami', al-'Adl, dan al-Akhir.</i>
Materi	Asma'ul Husna: al-Karim, al-Mu'min, al-Wakil, al-Matin, al-Jami', al-'Adl, dan al-Akhir
Indikator Soal	Disajikan kisah salah satu tokoh yang memiliki sifat sifat al-karim, al-mu'min, al-wakil, al-matin, al-jami', al-'adl, dan al-akhir, siswa dapat menguraikan sifat-sifat terpuji yang berhubungan dengan asma'ul husna tersebut dengan benar.
Level Kognitif	L.3/C.4

Soal:

3. Suatu hari anak Gubernur di Mesir 'Amir bin 'Ash memukul seorang petani miskin. Sang petani tidak menerima perlakuan itu. Ia kemudian protes dan menemui Umar bin Khatab seraya menuntut agar Khalifah menghukumnya dengan setimpal. Khalifah Umar lalu memanggil Abdullah, anak gubernur itu dan berkata kepadanya, "sejak kapan kamu memperbudak orang padahal ibunya melahirkan ia dalam keadaan merdeka?". Abdullah diam dalam ketakutan yang luar biasa. Umar, lalu mempersilahkan petani miskin tadi untuk membalasnya.
- Perilaku Umar bin Khatab pada kasus tersebut apabila dikaitkan dengan perilaku yang terjadi dilingkungan kelas adalah...
- Guru memberi teguran yang sangat keras kepada siswa yang tidak disiplin dikelas
 - Ahmad memberi bantuan hukum kepada fatoni yang tengah terkena kasus pidana
 - Panji telah melakukan kesalahan kepada temannya, maka ia harus bersedia diberi sanksi
 - Siti memberi kesempatan kepada Hadijah untuk meminta maaf atas kesalahannya.
 - Bahrul Muin tiba-tiba memukul orang yang telah melakukan penganiayaan terhadap dirinya.

Kunci Jawaban: C

Keterangan:

Soal ini HOTS karena untuk menjawab soal tersebut diperlukan kemampuan bagaimana mengaitkan berbagai informasi atau fakta tentang makna asma'ul husna, isi cerita, pemahaman makna yang tersembunyi dari cerita tersebut serta bisa menyimpulkan.

INSTRUMEN PENILAIAN KETRAMPILAN - 1

Mata Pelajaran	: PAI dan Budi Pekerti
Kelas/Semester	: X/1
Kurikulum	: 2013 Edisi Revisi
Indikator	: Membuat peta konsep tentang hubungan makna al-Asmaul al- Husna: al-Karim, al-Mu'min, al-Wakil, al- Matin, al-Jami', al-'Adl, dan al-Akhir dengan perilaku keluhuran budi, kokoh pendirian, rasa aman, tawakal dan perilaku adil.

Membuat Peta Konsep

Langkah-langkah Kegiatan:

1. Buatlah peta Konsep tentang Membuat peta konsep tentang hubungan makna al-Asmaul al- Husna: al-Karim, al-Mu'min, al-Wakil, al- Matin, al-Jami', al-'Adl, dan al-Akhir dengan perilaku keluhuran budi, kokoh pendirian, rasa aman, tawakal dan perilaku adil.
2. Upload hasil video presentasi peta konsepnya di youtube, dan kemudian link nya dikirimkan melalui Group WA.

Rubrik Pengamatan

No	Kriteria	Kategori				Skor maksimal	Skor yang diperoleh	Nilai
		K	C	B	SB			
		1	2	3	4			
1	Kesesuaian Peta Konsep							
2	Kreativitas							
3	Artikulasi							
4	Kejelasan Isi							
5	Penampilan							

Kriteria Penskoran:

- | | |
|----------------|---------------|
| 1. Kurang | Skor 50 → 69 |
| 2. Cukup | Skor 70 → 79 |
| 3. Baik | Skor 80 → 89 |
| 4. Sangat Baik | Skor 90 → 100 |

INSTRUMEN PENILAIAN KETRAMPILAN - 2

Mata Pelajaran : PAI dan Budi Pekerti
Kelas/Semester : X/1
Kurikulum : 2013 Edisi Revisi
Indikator : Membuat laporan tertulis tentang hubungan makna al-Asma'u al-Husna: al-Karim, al-Mu'min, al-Wakil, al- Matin, al-Jami', al-'Adl, dan al-Akhir dalam kehidupan sehari-hari

Membuat Laporan Tertulis

Langkah-langkah Kegiatan:

1. Bentuklah kelompok, dengan anggota antara 3 – 5 anak.
2. Pilihlah salah satu tugas proyek yang disediakan untuk setiap kelompok.
3. Kerjakan tugas proyek tersebut dalam waktu kurang lebih 100 menit, meliputi penyelesaian tugas dan presentasi.
4. Tugas proyek yang dapat dipilih disediakan adalah Tugas Proyek 1, Tugas Proyek 2, dan Tugas Proyek 3.

Rubrik Pengamatan

No	Kriteria	Kategori				Skor maksimal	Skor yang diperoleh	Nilai
		K	C	B	SB			
		1	2	3	4			
1	Ide Gagasan							
2	Kreativitas Laporan							
3	Kesesuaian isi							
4	Presentasi							
5	Sikap/Penampilan							

Kriteria Penskoran :

1. Kurang Skor 50 → 69
2. Cukup Skor 70 → 79
3. Baik Skor 80 → 89
4. Sangat Baik Skor 90 → 100

INSTRUMEN PENILAIAN SPIRITUAL

Mata Pelajaran : PAI dan Budi Pekerti

Kelas/Semester : X/1

Kurikulum : 2013 Edisi Revisi

Indikator : Meyakini bahwa Allah Maha Mulia, Maha Mengamankan, Maha Memelihara, Maha Sempurna Kekuatan-Nya, Maha Penghimpun, Maha Adil, dan Maha Akhir.

Pedoman Pengamatan Sikap Spiritual

No	Pernyataan	Kebiasaan			
		Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah
		Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu				
2	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan				
3	Memberi				
4	Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan				
5	Merasakan keberadaan dan kebesaran Tuhan saat mempelajari ilmu pengetahuan				
Jumlah Skor					

Pedoman Penskoran:

Nilai akhir = $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh peserta didik} \times 100}{\text{skor tertinggi 4}}$

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SOSIAL

Mata Pelajaran : PAI dan Budi Pekerti
 Kelas/Semester : X/1
 Kurikulum : 2013 Edisi Revisi
 Indikator : Memiliki sikap keluhuran budi; kokoh pendirian, pemberi rasa aman, tawakal dan adil sebagai implementasi pemahaman al-Asmau al-Husna: Al-Karim, Al-Mu'min, Al-Wakil, Al- Matin, Al-Jami', Al-'Adl, dan Al-Akhir

No	Pernyataan	Kebiasaan			
		Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah
		Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
1	Saya tidak ingin membuat onar di sekolah dan di masyarakat.				
2	Saya ingin memaafkan teman yang menyakiti hati saya.				
3	Bila melihat orang yang membutuhkan pertolongan, saya berkeinginan untuk memberikan pertolongan.				
4	Saya berkeinginan untuk memberi nasihat, mengajak, dan memelopori teman-teman untuk beribadah dan berbuat kebajikan.				
5	Saya berusaha tidak mengeluh saat mendapat musibah/cobaan.				
6	Saya sangat takut ketika mengingat kematian.				
7	Saya bersungguh-sungguh saat diberi tugas.				
8	Memberikan solusi kepada teman yang mendapat masalah.				
9	Saya berusaha meningkatkan amal baik agar catatan amal baik saya terus bertambah.				
10	Mudah memaafkan kesalahan teman/orang lain.				

Pedoman Penskoran:

Nilai akhir = $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh peserta didik} \times 100}{\text{skor tertinggi 4}}$



NAMA :

KELAS :

MAPEL : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

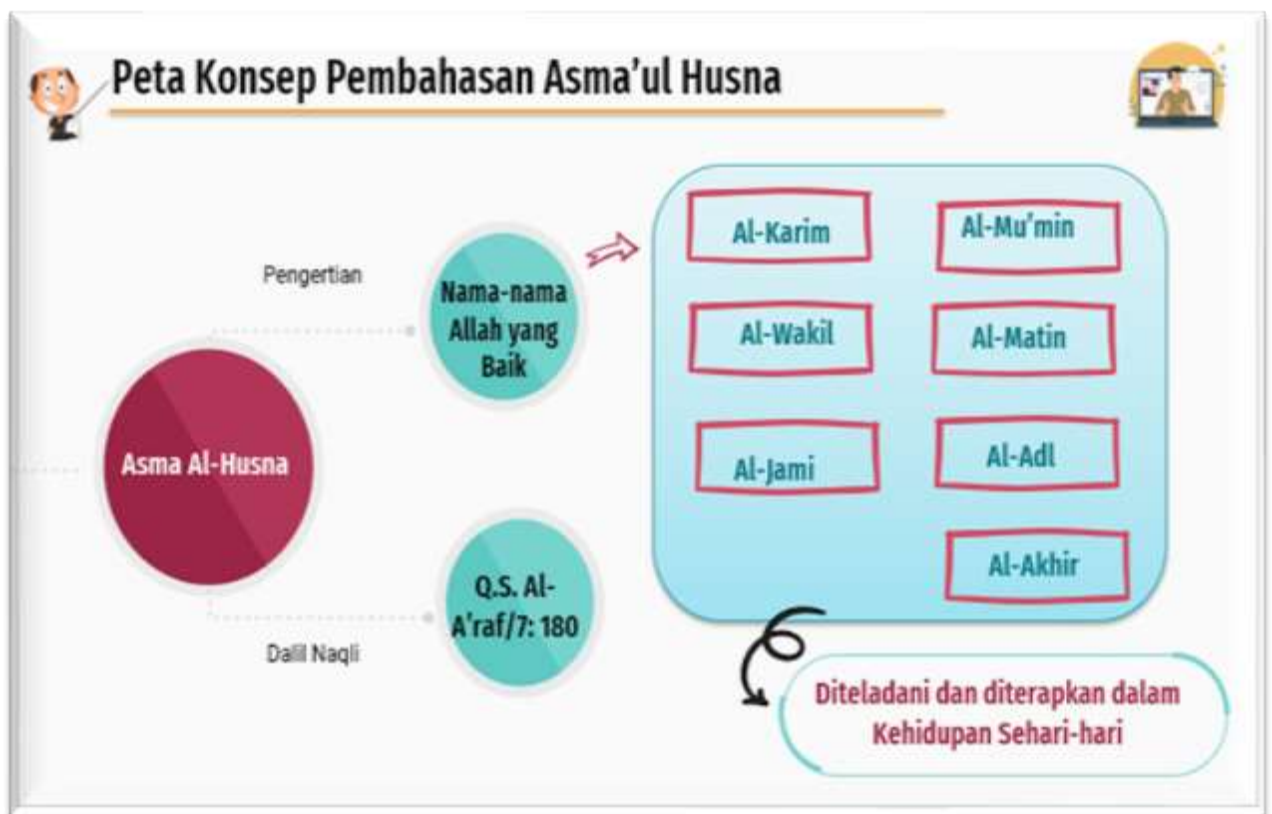
A. MATERI PEMBELAJARAN

“Aku Selalu Dekat Dengan Allah Swt”

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah belajar dengan model pembelajaran *Problem Based Learning* dan metode *Mind Map*, Peserta Didik mampu menganalisis makna *al-Asma al-Husna: al-Karim, al-Mu'min, al-Wakil, al-Matin, al-Jami', al-'Adl, dan al-Akhir*; menyajikan hubungan makna *al-Asma al-Husna: al-Karim, al-Mu'min, al-Wakil, al-Matin, al-Jami', al-'Adl, dan al-Akhir* dalam perilaku keluhuran budi, kokoh pendirian, rasa aman, tawakal dan perilaku adil; dengan penuh keteguhan hati, disiplin dan tanggung jawab sehingga siswa meyakini bahwa Allah Maha Mulia, Maha Mengamankan, Maha Memelihara, Maha Sempurna Kekuatan-Nya, Maha Penghimpun, Maha Adil dan Maha Akhir; dan Memiliki sikap keluhuran budi; kokoh pendirian, pemberi rasa aman, tawakal dan adil sebagai implementasi dari pemahaman *Asmaul Husna al-Karim, al-Mu'min, al-Wakil, al-Matin, al-Jami', al-'Adl, dan al-Akhir*.

C. PETA KONSEP MATERI





Lembar Kerja 1.3. : Tuliskan Hadist Rasulullah SAW yang menerangkan Asma'ul Husna ada 99 !

<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
--

Artinya:

<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
--

Lembar Kerja 1.4. : Tuliskan Dalil-dalil yang menerangkan Asma'ul Husna: 1). al-Karim, 2). al-Mu'min, 3). al-Wakil, 4). al-Matin, 5). al-Jami', 6). al-'Adl, dan 7). al-Akhir !

1	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
---	--

Artinya:

<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
--

2	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
---	--

Artinya:

<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
--

3	<p>.....</p> <p>.....</p>
---	---------------------------

LKPD

(INTERAKTIF DAN MENARIK)



	<p>Artinya:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
4	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
	<p>Artinya:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
5	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
	<p>Artinya:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
6	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
	<p>Artinya:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
7	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>



Artinya:

.....

.....

.....

Lembar Kerja 1.5 : Kerjakan Soal-soal dibawah ini dengan baik dan tepat !

1. Pilihan Ganda

Suatu hari anak Gubernur di Mesir ‘Amir bin ‘Ash memukul seorang petani miskin. Sang petani tidak menerima perlakuan itu. Ia kemudian protes dan menemui Umar bin Khatab seraya menuntut agar Khalifah menghukumnya dengan setimpal.

Khalifah Umar lalu memanggil Abdullah, anak gubernur itu dan berkata kepadanya, “sejak kapan kamu memperbudak orang padahal ibunya melahirkan ia dalam keadaan merdeka?”. Abdullah diam dalam ketakutan yang luar biasa. Umar, lalu mempersilahkan petani miskin tadi untuk membalasnya.

Perilaku Umar bin Khatab pada kasus tersebut apabila dikaitkan dengan perilaku yang terjadi dilingkungan kelas adalah...

- A. Guru memberi teguran yang sangat keras kepada siswa yang tidak disiplin dikelas
- B. Ahmad memeberi bantuan hukum kepada fatoni yang tengah terkena kasus pidana
- C. Panji telah melakukan kesalahan kepada temannya, maka ia harus bersedia memberi sanksi
- D. Siti memberi kesempatan kepada Hadijah untuk meminta maaf atas kesalahannya.
- E. Bahrul Muin tiba-tiba memukul orang yang telah melakukan penganiayaan terhadap dirinya.

2. Pilihan Ganda Komplek

Allah Subhanahu wa Ta’ala sebagai Tuhan Yang Maha Esa merupakan titik lokus utama ajaran agama Islam dalam segala aspeknya, termasuk akidah dan kalam atau teologi. Oleh karenanya tidaklah berlebihan, jika khususnya umat Islam Indonesia wajib menjaga Konstitusi Pancasila. Karena semua sila yang terkandung dalam Pancasila selaras dengan ajaran Islam yang terkandung dalam al-Qur’an dan Hadis Rasulullah, terutama Sila Kesatu, yaitu “Ketuhanan Yang Maha Esa.”

Dari konsep Allah sebagai Tuhan Yang Maha Esa tersebut, lahirlah konsep-konsep *Islamic worldview* yang lain, seperti; konsep tentang wahyu, konsep kenabian, konsep tentang Mu’jizat, konsep alam, konsep manusia, konsep kehidupan, konsep penciptaan, konsep ilmu, dan konsep-konsep yang lainnya. Dikarenakan begitu sentralnya konsep Tuhan tersebut, maka perbincangan mengenai agama apapun, tidak akan terlepas dari pemahaman konsep Tuhan.

Dari pernyataan diatas, pernyataan manakah yang memiliki arti atau makna Tuhan dalam Agama Islam. Berikan tanda [v].








Tuhan adalah Rab (Pemelihara), Malik (Raja), dan Ilāh (Sesembahan).	[]
Tuhan sebagai penebus dosa.	[]
Tuhan adalah yang diyakini, dipuja, dan disembah.	[]
Tuhan ialah yang bersifat Esa dan Haq.	[]



Tuhan sebagai juru penyelamat dengan beragam manifestasi namanya. []

3. Menjodohkan

Tariklah garis untuk menjodohkan gambar dan kalimat yang sesuai!

A			1	AL-MATIN
B			2	AL-JAMI'
C			3	AL-MU'MIN
D			4	AL-KARIM
E			5	AL-'ADL
F			6	AL-WAKIL
G			7	AL-AKHIR

4. Isian Singkat pada titik-titik dibawah ini

Berkeanaan dengan jumlah bilangan *al-Asmā' al-Husnā*, para ulama yang merujuk kepada al-Qur'an mempunyai hitungan yang berbeda-beda. Sebagaimana dijelaskan oleh Pakar Tafsir dari Indonesia, Muhammad Quraish Shihab, bahwa al-Thabathabai dalam tafsirnya *Al-Mīzān* menyatakan bahwa jumlah *al-Asmā' al-Husnā* itu ada sebanyak (.....) Ibnu Barjam al-Andalusi



lebih sedikit banyak dari al-Thabathabai menyebutkan dalam karyanya *Syarh al-Asmā' al-Husnā* dengan menghimpun sebanyak (.....) nama populer yang termasuk dalam *al-Asmā' al-Husnā*. Atabik Ali dan Zuhi Muhtor dalam Kamus Kontemporer Arab Indonesia mengartikan *al-Asmā' al-Husnā* dengan nama-nama Allah yang berjumlah (.....) Nama-nama Allah SWT yang indah, baik dan mulia ini yang sering kita baca dan menyebutnya saat berdo'a.

5. Uraian

Kisah Nabi Ibrahim as. Melawan Raja Namrud

Nabi Ibrahim AS lahir di kota Ur yang berada di wilayah Mesopotamia yang kini dikenal sebagai Iraq sekitar 2295 SM. Ia dilahirkan di tengah masa jahiliyah yang banyak membuat patung untuk disembah. Pada masanya ada penguasa yang mengaku sebagai Tuhan yang bernama Raja Namrud. Raja Namrud merupakan penguasa Babilonia yang sombong dan banyak dari kaumnya yang mempercayai bahwa Raja Namrud adalah Tuhan.

Raja Namrud pada suatu ketika bermimpi ada seorang anak yang dapat menghancurkan dan menggulingkannya. Ia pun membuat kebijakan untuk membunuh seluruh bayi laki-laki yang lahir. Namun orang tua Nabi Ibrahim AS menyembunyikan putranya ke dalam sebuah gua.

Di negeri Nabi Ibrahim AS, seluruh masyarakat menyembah berhala, menyembah matahari, bulan dan bintang yang membuat Nabi Ibrahim AS memiliki banyak pertanyaan siapa yang menciptakan dunia ini. Ia pun termenung dan mencari tahu siapakah Tuhan yang patut disembah. Saat telah dewasa, Nabi Ibrahim AS menghadapi Raja Namrud yang mengaku dirinya sebagai Tuhan. Sebelum itu, Nabi Ibrahim AS menghancurkan seluruh berhala yang ada di wilayah Raja Namrud. Nabi Ibrahim AS menyisakan satu berhala yang paling besar dan ia meletakkan kapak kepada berhala tersebut. Raja Namrud menyadari bahwa patung berhala tersebut telah rusak dan ia kemudian memanggil Nabi Ibrahim AS untuk meminta petanggung jawaban.

Nabi Ibrahim AS kemudian menjawab dengan lantang bahwa berhala yang paling besarlah yang menghancurkan semua berhala. Kemudian terjadi perdebatan yang membuat Raja Namrud memerintahkan pasukannya untuk menghukum Nabi Ibrahim AS dengan cara hukuman dibakar hidup-hidup.

Kemudian Nabi Ibrahim AS diikat dan ditempatkan pada tumpukan kayu dan dibakar dengan api yang menyala tinggi. Namun Nabi Ibrahim tidak terbakar sama sekali oleh api dan membuat heran seluruh pasukan dan Raja Namrud. Nabi Ibrahim AS pun keluar dari kobaran api tanpa luka sedikit pun. Kemudian mereka berpaling dari berhala dan menjadi umat Nabi Ibrahim AS dan kembali ke jalan Allah SWT.

Dari kisah Nabi Ibrahim as. diatas, banyak pelajaran yang dapat kita petik dan ambil hikmahnya. Jelaskan hikmah apa saja yang terkandung didalam kisah tersebut? Kemudian coba kaitkan hubungan kisah tersebut dengan makna-makna sifat asma'ul husna yang telah dipelajari!

.....

.....

.....

.....



LKPD

(INTERAKTIF DAN MENARIK)



.....

.....

.....

.....

.....

.....



BAHAN AJAR

(INTERAKTIF DAN MENARIK)

Dapat di Akses di Youtube: <https://www.youtube.com/watch?v=M8X7tyYGhIY&t=12s>

MATERI

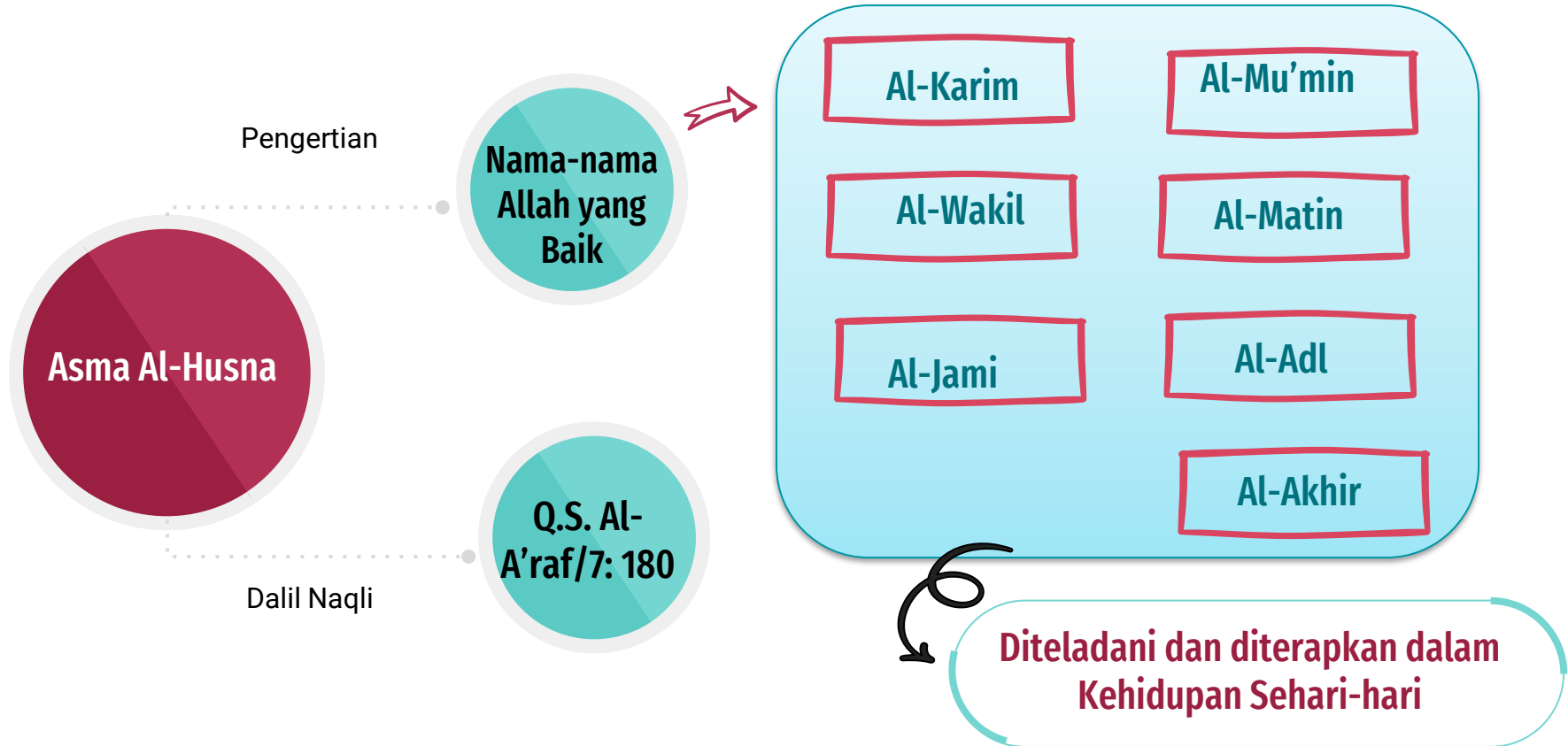
AKU SELALU DEKAT DENGAN ALLH SWT

KELAS X – TINGKAT SMA

Disusun Oleh: Sugeng Fitri Aji, M.Pd.I



Peta Konsep Pembahasan Asma'ul Husna





Uraian Materi



Apa itu Asma'ul Husna?



1. Pengertian *Asma'ul Husna*

Ya pintar, istilah *Asmaul Husna* adalah berasal dari bahasa arab yang terdiri dari dua kata, yaitu: pertama, *Asma'* yang artinya **nama-nama** dan kedua, *Husna* yang artinya **baik atau indah**.

Jadi kesimpulannya, *Asma'u al Husna* adalah **Nama-nama yang baik lagi yang dimiliki oleh Allah SWT** sebagai bukti keagungan-Nya.



Uraian Materi

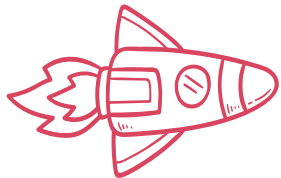


2. Dalil Naqli *Asma'ul Husna*

Alhamdulillah, kalian sudah mengetahui pengertian *Asma'ul Husna*. Dalil naqli *Asmaul husna* terdapat dalam QS. Al-A'raf/7: 180. Mari dibaca dengan tartil ayat di bawah ini:

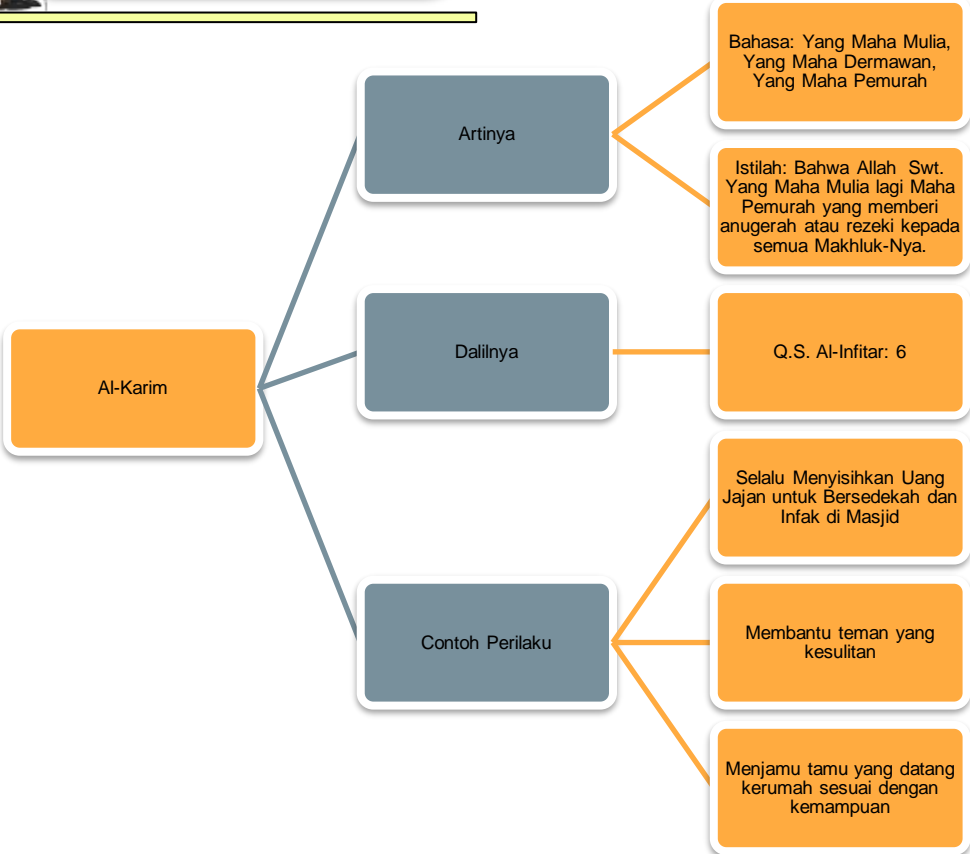
وَاللَّهُ الْأَسْمَاءُ الْحُسْنَىٰ فَادْعُوهُ بِهَا وَذُرُوا الَّذِينَ
يُلْحِدُونَ فِي أَسْمَائِهِ سَيُجْزَوْنَ مَا كَانُوا يَعْمَلُونَ

Artinya: “Dan Allah memiliki *Asma'ul husna* (nama-nama yang baik), maka bermohonlah kepada-Nya dengan menyebutnya (*Asma'ul Husna*) itu dan tinggalkanlah orang-orang yang menyalahartikan nama-nama-Nya. Mereka kelak akan mendapat balasan terhadap apa yang telah mereka kerjakan.”
(QS. Al- A'raf/7: 180).



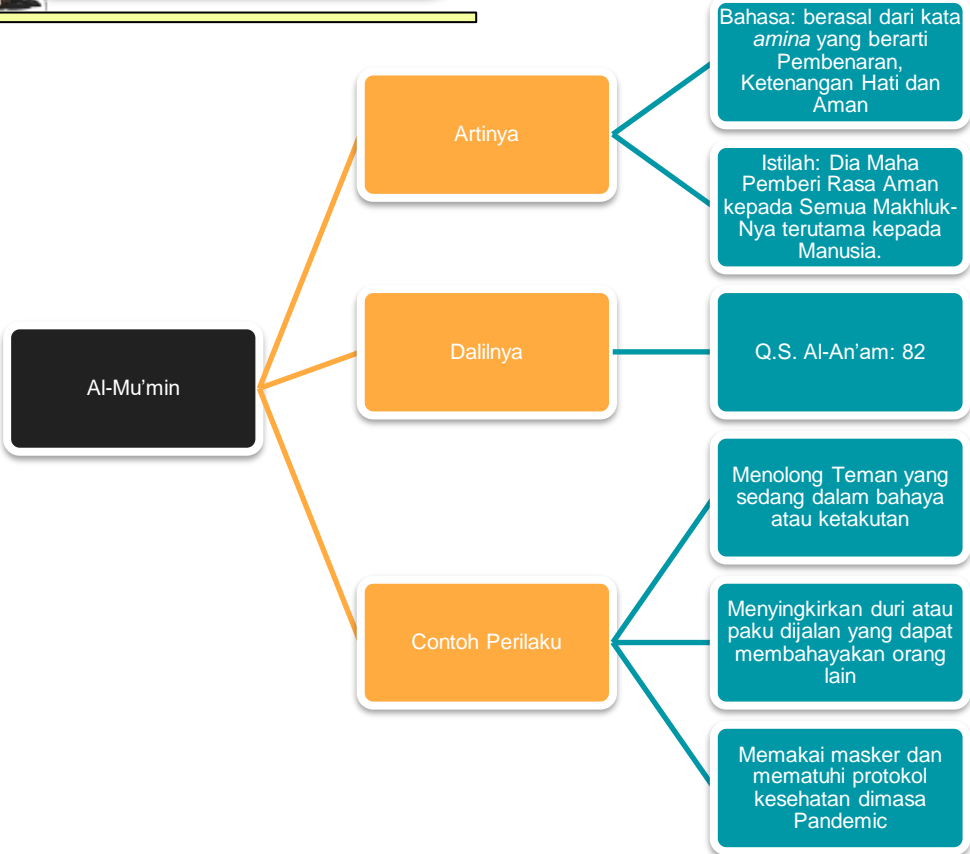


Uraian Materi



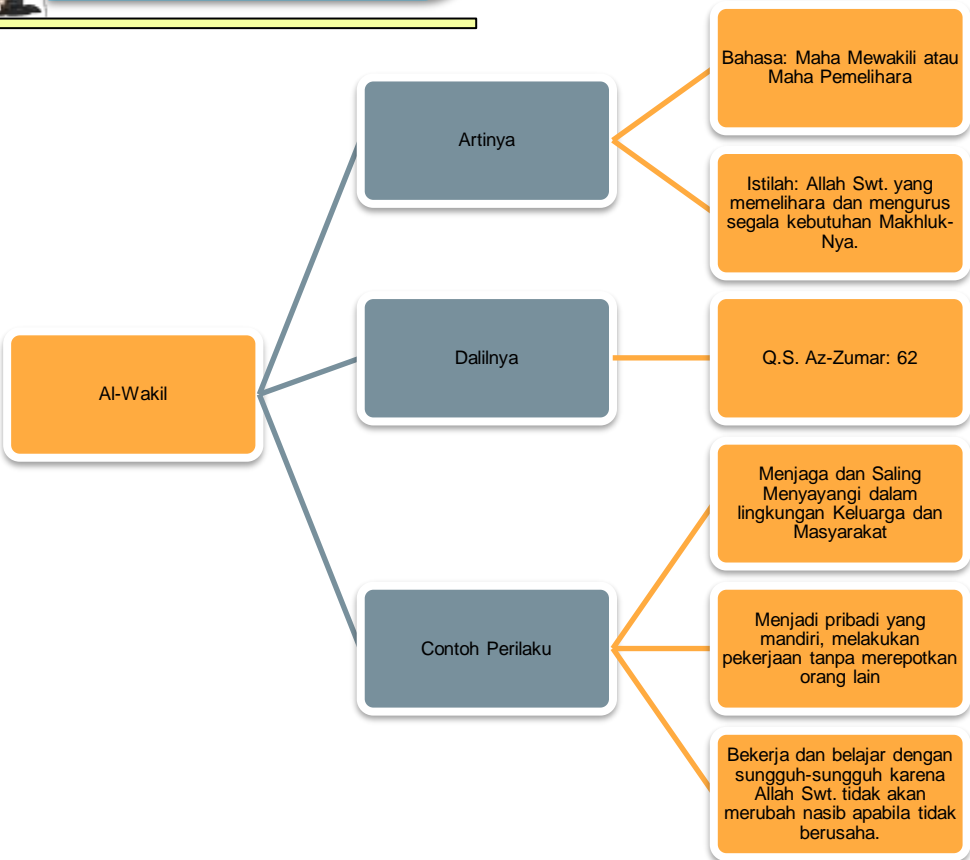


Uraian Materi



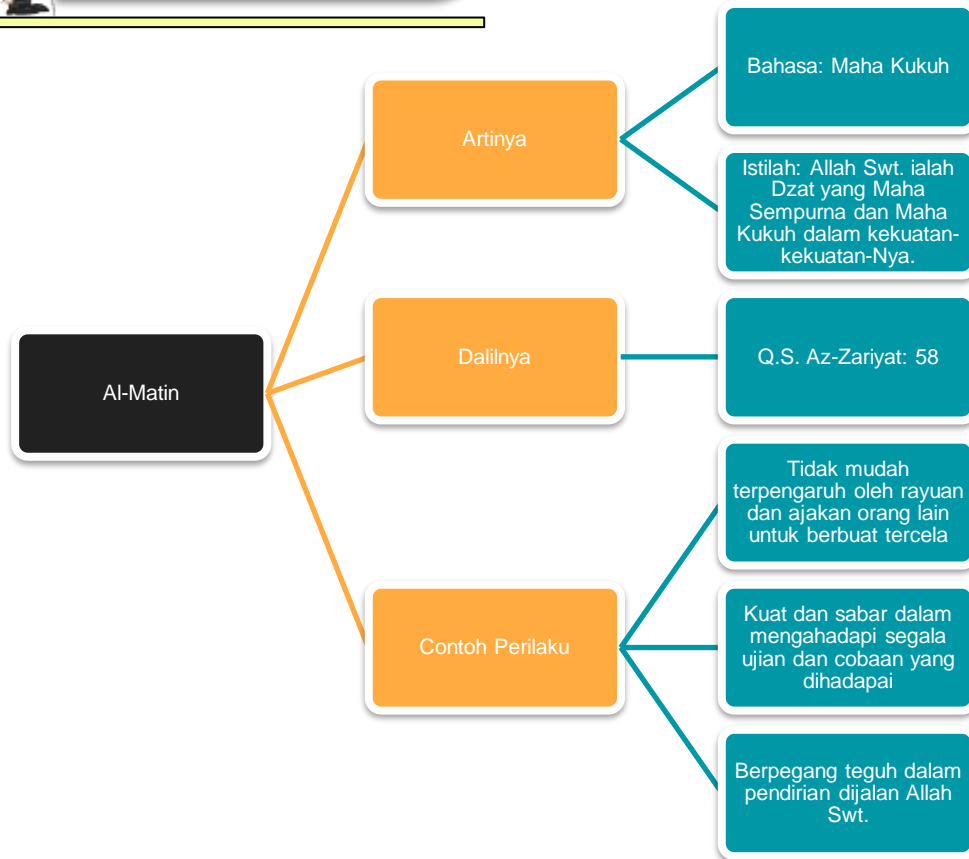


Uraian Materi



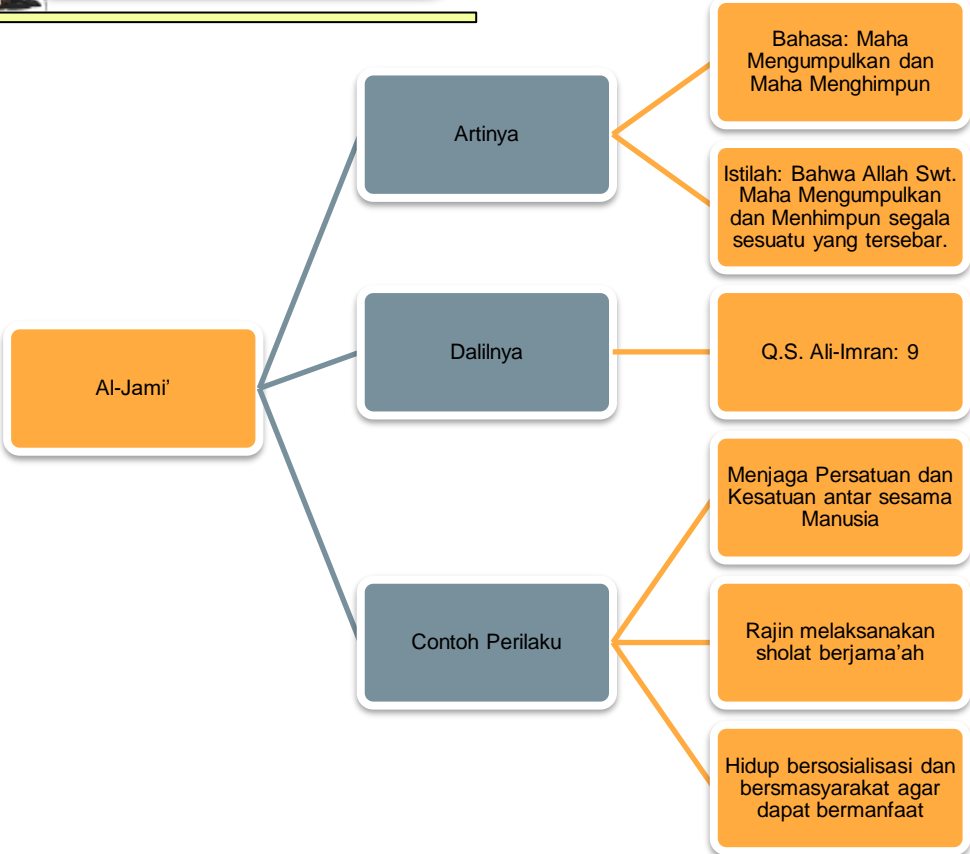


Uraian Materi



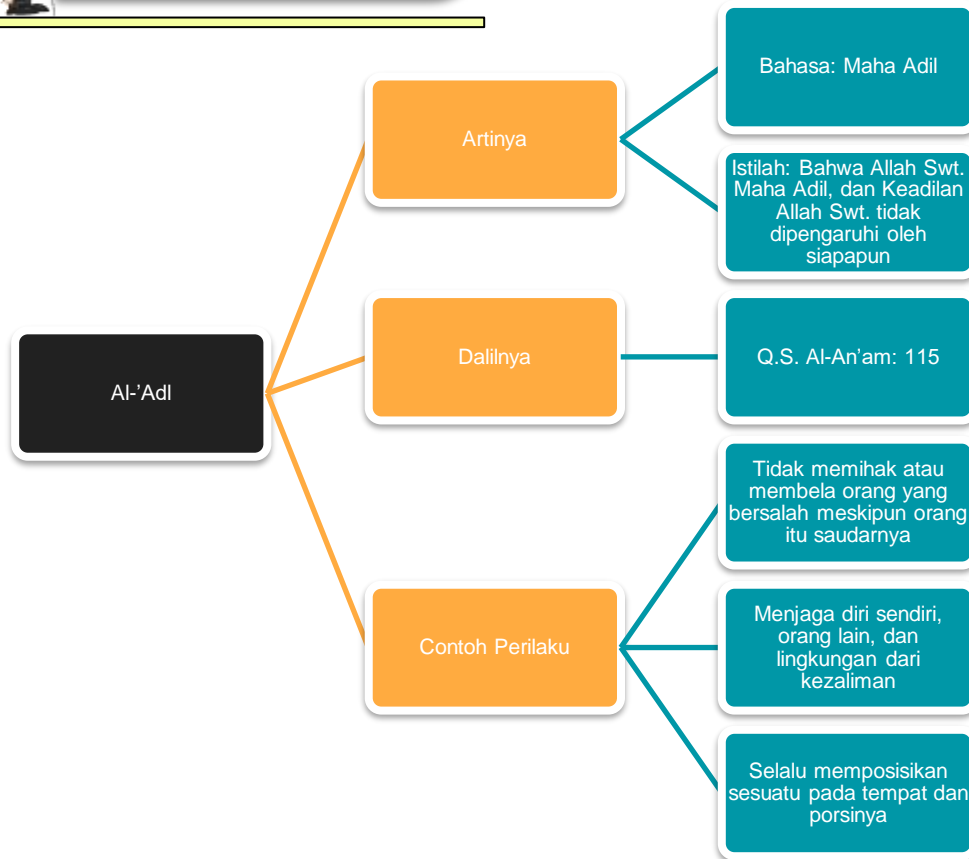


Uraian Materi



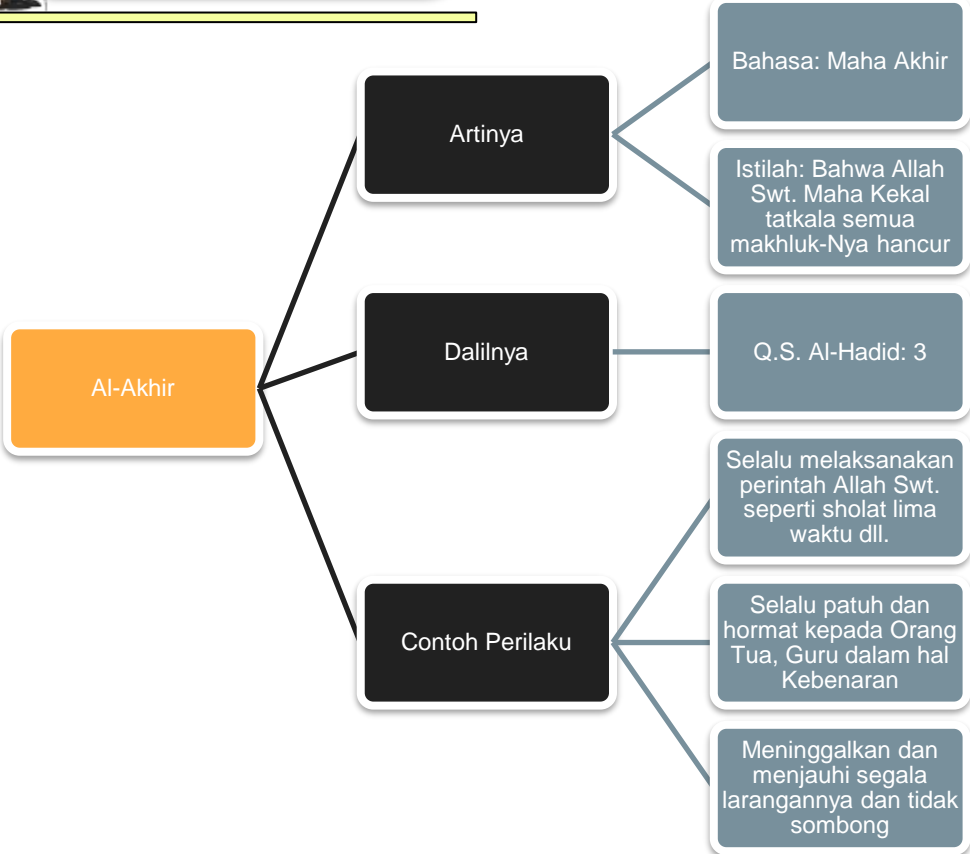


Uraian Materi



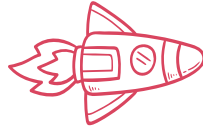


Uraian Materi





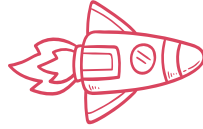
Rangkuman



1. Asmaul Husna adalah nama-nama yang baik bagi Allah Swt
2. Diantara dalil naqli Asmau al-Husna adalah QS. Al-A'raf/7: 180
3. Jumlah Asmaul Husna adalah 99
4. Dalam Asma'ul Husna terdapat sifat-sifat yang wajib dipercayai dan dijadikan petunjuk hidup dari al-Karim, al-Mu'min, al-Wakil, al-Matin, al-Jami', al-'Adl, dan al-Akhir.
5. Menyisihkan Uang untuk membantu Anak Yatim (**Wujud dari al-Karim**)
6. Memakai masker saat keluar rumah dimasa pandemic (**Wujud dari al-Mu'min**)
7. Bekerja dan Belajar dengan Sungguh-sungguh (**Wujud dari al-Wakil**)
8. Tidak Mudah terpengaruh rayuan atau ajakan jahat orang lain (**Wujud dari al-Matin**)
9. Hidup bermasyarakat dan bermanfaat buat orang lain (**Wujud dari al-Jami'**)
10. Berperilaku adil terhadap diri sendiri dan orang lain (**Wujud dari al-'Adl**)
11. Hormat dan Patuh terhadap orang tua (**Wujud dari al-Akhir**)



Uji Kompetensi



Berilah tanda silang (X) pada pilihan a, b, c, d, atau e pada jawaban yang paling tepat!

- Allah Swt. memiliki nama yang baik yang seharusnya ditiru oleh umat manusia. Islam dalam kehidupan sehari-hari. Nama-nama baik tersebut dinamakan dengan....
 - Asmaul hasan
 - Asmaul khair
 - Asmaul sahi
 - Asmaul husna
 - Asmaul sunnah
- Perhatikan ayat di bawah ini!

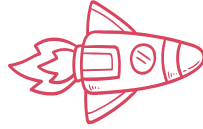
وَاللَّهُ الْأَسْمَاءُ الْحُسْنَىٰ فَادْعُوهُ بِهَا وَذُرُوا الَّذِينَ
يُلْحِدُونَ فِي أَسْمَائِهِ سَيُجْزَوْنَ مَا كَانُوا يَعْمَلُونَ

Dari ayat di atas, memerintahkan untuk....

- berdzikirlah kepada-Nya dengan menyebutnya (*Asmaul Husna*)
- beristighatsah kepada-Nya dengan menyebutnya (*Asmaul Husna*)
- bermohonlah kepada-Nya dengan menyebutnya (*Asmaul Husna*)
- bertafakur kepada-Nya dengan menyebutnya (*Asmaul Husna*)
- berdialog kepada-Nya dengan menyebutnya (*Asmaul Husna*)



Uji Kompetensi



3. Menurut Hadis Nabi Muhammad bahwa Jumlah Asmaul Husna adalah....
 - a. 99
 - b. 89
 - c. 79
 - d. 69
 - e. 59

4. Dalil naqli bahwa Allah Swt mempunyai Asmaul Husna terdapat dalam
 - a. QS. Al-A'raf/7: 140
 - b. QS. Al-A'raf/7: 150
 - c. QS. Al-A'raf/7: 160
 - d. QS. Al-A'raf/7: 170
 - e. QS. Al-A'raf/7: 180



Daftar Pustaka

1. Buku Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas X, Kemendikbud, tahun 2016
2. *Pembiasaan Membaca Asmaul Husna Dalam Menanamkan Pengetahuan Keagamaan Pada Anak Di Sdit Abata Lombok (NTB)*, oleh Andrian Firdaus, dalam *Jurnal Al-Amin; Kajian Pendidikan dan Sosial Kemasyarakatan*, Volume 4/Nomor2/Juli-Desember 2019.
3. Departemen Agama RI. 2011. *Al-Qur'an dan Tafsir Perkata Tajwid Kode Angka Al-Hidayah*. Banten: Penerbit Kalim.
4. Sayid Sabiq, 1989, *Aqidah Islam (Ilmu Tauhid)*, Bandung: CV Diponegoro

Terimakasih



Tetap **Semangat** untuk **Belajar** dan **Berprestasi**



Dapat di Akses di Youtube: <https://www.youtube.com/watch?v=M8X7tyYGhIY&t=12s>