

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMA Negeri 1 Rantobaek
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Kelas/ Semester	: X (sepuluh)/ Ganjil
Materi Pokok	: Berbusana muslim & Muslimah Merupakan Cermin Kepribadian & Keindahan Diri
Alokasi Waktu	: 10 Menit

A. Kompetensi Inti:

- (KI-1) Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya;
- (KI-2) Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan proaktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia;
- (KI-3) Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah;
- (KI-4) Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

- 1.5 Berpakaian sesuai dengan ketentuan syariat Islam dalam kehidupan sehari-hari.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi:

- 1.5.1 Membaca QS. Al-Ahzab : 59 Tentang berbusana muslim dan muslimah
- 1.5.2 Menjelaskan makna isi QS. Al-Ahzab : 59
- 1.5.3 Menampilkan contoh perilaku berdasarkan QS. Al-Ahzab : 59 Tentang berbusana muslim dan muslimah

D. Deskripsi Materi Pembelajaran:

1. Fakta:

- Banyaknya siswa yang tidak mengetahui busana muslim dan muslimah yang sesuai dengan syar'i.
- Perilaku berbusana sekarang sebagian hanya karena trend an bukan karena kesadaran keagamaan

2. Konsep:

- Makna busana muslim dan muslimah dan menutup aurat
- Ayat-ayat al-Qur'an tentang perintah berbusana muslim dan muslimah

3. Prinsip

- Makna aurat
- Makna jilbab dan busana muslimah

E. Alat dan Media Pembelajaran

- 1. Penggaris, Spidol, Papan Tulis, Laptop & infocus
- 2. Worksheet atau Lembar Kerja (Siswa), Lembar Penilaian
- 3. Poster/ Gambar Berpakaian

F. Sumber Belajar

- 1. Buku PAI pegangan siswa SMA kelas X
- 2. Internet

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Waktu

<p>1. Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> Memberi salam dan memulai pelajaran dengan mengucapkan <i>basmalah</i> dan kemudian berdoa bersama. Memeriksa kerapian dan kebersihan ruang kelas Peserta didik menyiapkan kitab suci al-Qur'an Secara bersama bertadarus al-Qur'an Menyampaikan tujuan dan kompetensi yang harus dicapai Menanyakan materi yang pernah diajarkan sebelumnya yang terkait dengan materi ajar hari ini (<i>Apersepsi</i>). Pembagian kelompok 	3 menit
<p>2. Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> Mengamati Mengamati gambar/Poster tentang berpakaian Menanya Siswa menanyakan tentang photo yang diamati Mengumpulkan data/eksplorasi Peserta didik mengidentifikasi semua gambar yang ditampilkan Mengasosiasi Mendiskusikan urgensi tentang berpakaian muslim dan muslimah yang benar dalam kelompok Mengkomunikasikan Mempresentasikan /menyampaikan hasil diskusi tentang berbusana muslim dan muslimah 	5 menit
<p>3. Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> Klarifikasi/kesimpulan siswa dibantu oleh guru menyimpulkan materi Guru memberikan penguatan terhadap hasil diskusi siswa Guru melakukan refleksi tentang pelaksanaan pembelajaran Guru menginformasikan materi selanjutnya Mengucapkan salam 	2 menit

H. Penilaian hasil Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Contoh penilaian dengan menggunakan Rating Scale

Format Penilaian

Berpakaian secara Islami

Nama peserta didik/Kelas : _____ Kelas: X

Kompetensi Dasar : 1.5 Terbiasa berpakaian sesuai dengan syariat Islam

No	Aspek Yang Dinilai	5	4	3	2	1
1	Kebersihan pakaian					
2	Kerapian pakaian					
3	Kesesuaian berpakaian dengan syar'i					
Skor yang dicapai						
Skor maksimum		15				

Keterangan:

5 = sangat baik 2 = kurang

4 = Baik 1 = sangat kurang

3 = cukup

Kriteria penilaian dapat dilakukan sebagai berikut:

1. Jika seorang peserta didik memperoleh skor 13-15, dapat ditetapkan sangat baik.
2. Jika seorang peserta didik memperoleh skor 10-12, dapat ditetapkan baik.
3. Jika seorang peserta didik memperoleh skor 8-9, dapat ditetapkan cukup.
4. Jika seorang peserta didik memperoleh skor 6-7, dapat ditetapkan kurang.
5. Jika seorang peserta didik memperoleh skor 1-5, dapat ditetapkan sangat kurang.

2. Penilaian Diskusi

Pada saat peserta didik diskusi tentang makna isi Q.S. al-Ahzāb/33:59 :

Contoh Aspek dan rubrik penilaian:

1) Kejelasan dan ke dalam informasi

- (a) Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan ke dalam informasi lengkap dan sempurna, skor 100.
- (b) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan ke dalam informasi lengkap dan kurang sempurna, skor 75.
- (c) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan ke dalam informasi kurang lengkap, skor 50.
- (d) Jika kelompok tersebut tidak dapat memberikan penjelasan dan ke dalam informasi, skor 25.

Contoh Tabel:

No.	Nama Peserta didik	Aspek yang Dinilai	Jumlah Skor	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		Kejelasan dan Kedalaman Informasi			T	TT	R	R
1								
Dst.								

2) Keaktifan dalam diskusi

- (a) Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi, skor 100.
- (b) Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi, skor 75.
- (c) Jika kelompok tersebut kurang aktif dalam diskusi, skor 50.
- (d) Jika kelompok tersebut tidak aktif dalam diskusi, skor 25.

Contoh Tabel:

No.	Nama Peserta didik	Aspek yang Dinilai	Jumlah Skor	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		Keaktifan dalam Diskusi			T	TT	R	R
1								
Dst.								

3) Kejelasan dan kerapian presentasi/ resume

- (a) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan/resume dengan sangat jelas dan rapi, skor 100.
- (b) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan/resume dengan jelas dan rapi, skor 75.
- (c) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan/resume dengan sangat jelas dan kurang rapi, skor 50.
- (d) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan/resume dengan kurang jelas dan tidak rapi, skor 25.

Contoh Tabel:

No.	Nama Peserta didik	Aspek yang Dinilai	Jumlah Skor	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		Kejelasan dan Kerapian Presentasi			T	TT	R	R
1								
Dst.								

Mengetahui
Kepala SMA Negeri 1 Rantobaek

Ranto Baek, Juli 2021

Guru Pendidikan Agama Islam

IHSAN NASUTION, S.Pd
NIP. 19770204 200701 1 005

AHMAD RIFAI RANGKUTI, S.Pd.I, M.Pd
NIP. 19850802 201101 1 003