

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Pertemuan Ke 5
Kelas 1 Semester 1
Pelajaran : 2
Materi Pokok : Aku Cinta Al-Qur'an
Sub Materi : Lafadz Huruf Hijaiyah dan Harakatnya



Disusun Sebagai Salah Satu Syarat
Mengikuti Seleksi Tahap 2 Calon Guru Penggerak Angkatan 5
Tahun 2022

Oleh:
ARIYADI RABERI, S.Pd.I., M.Si., M.Pd.

PEMERINTAH KABUPATEN MUSI BANYUASIN
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SD NEGERI 2 MANGUN JAYA
KECAMATAN BABAT TOMAN

Jln. Lintas Tengah Sekayu-Lubuk Linggau Simpang YKB Kelurahan Mangun Jaya
Kecamatan Babat Toman Kabupaten Musi Banyuasin
Provinsi Sumatera Selatan Kode Pos 30751

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 2 Mangun Jaya
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam & Budi Pekerti
Materi Pokok : Aku Cinta Al-Qur'an
Sub Materi : Lafal Huruf Hijaiyyah dan Harakatnya
Kelas/Semester : I/ Ganjil
Alokasi Waktu : 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran discovery Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- Menyebutkan 29 huruf hijaiyyah.
- Menyebutkan macam-macam harakat
- Mendemonstrasikan pelafalan huruf hijaiyyah dengan benar.

B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (2 Menit)																																																																																																	
Penguatan Pendidikan Karakter	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya, ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi Lafal Huruf Hijaiyyah dan Harakatnya dalam kehidupan sehari-hari 																																																																																																
KEGIATAN INTI (6 Menit)																																																																																																	
Literasi	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi materi Lafal Huruf Hijaiyyah dan Harakatnya melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan) <p>Mengamati</p> <p>Peserta didik bersama kelompoknya melakukan pengamatan dari permasalahan yang ada di buku paket berkaitan dengan Lafat Huruf Hijaiyyah dan Harakatnya</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru dapat memanfaatkan media berupa poster/tulisan di karton huruf hijaiyyah. Hal ini dilakukan untuk mengkonkretkan antara apa yang dilafalkan dan bentuk tulisannya, walaupun sebagian besar peserta didik kelas I belum bisa membaca tulisan al-Qur'an. <div style="text-align: center; margin: 10px 0;"> <p style="font-size: small; color: green;">1. Lafal huruf hijaiyyah</p> <table border="1" style="margin: auto; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="font-size: x-small;">No.</th> <th style="font-size: x-small;">Huruf Hijaiyyah</th> <th style="font-size: x-small;">Dibaca</th> <th style="font-size: x-small;">No.</th> <th style="font-size: x-small;">Huruf Hijaiyyah</th> <th style="font-size: x-small;">Dibaca</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1.</td><td>ا</td><td>alif</td><td>16.</td><td>ذ</td><td>za</td></tr> <tr><td>2.</td><td>ب</td><td>ba</td><td>17.</td><td>ط</td><td>'ain</td></tr> <tr><td>3.</td><td>ت</td><td>ta</td><td>18.</td><td>ث</td><td>gain</td></tr> <tr><td>4.</td><td>ث</td><td>sa</td><td>19.</td><td>ج</td><td>fa</td></tr> <tr><td>5.</td><td>ج</td><td>Jim</td><td>20.</td><td>ح</td><td>qaf</td></tr> <tr><td>6.</td><td>ح</td><td>ha</td><td>21.</td><td>خ</td><td>kaf</td></tr> <tr><td>7.</td><td>خ</td><td>kha</td><td>22.</td><td>د</td><td>lam</td></tr> <tr><td>8.</td><td>د</td><td>dal</td><td>23.</td><td>ذ</td><td>mim</td></tr> <tr><td>9.</td><td>ذ</td><td>zal</td><td>24.</td><td>ر</td><td>nun</td></tr> <tr><td>10.</td><td>ر</td><td>ra</td><td>25.</td><td>و</td><td>wau</td></tr> <tr><td>11.</td><td>و</td><td>zai</td><td>26.</td><td>هـ</td><td>ha</td></tr> <tr><td>12.</td><td>ز</td><td>sin</td><td>27.</td><td>هـ</td><td>hamzah</td></tr> <tr><td>13.</td><td>س</td><td>syin</td><td>28.</td><td>ي</td><td>ya</td></tr> <tr><td>14.</td><td>ش</td><td>sad</td><td>29.</td><td>ي</td><td></td></tr> <tr><td>15.</td><td>ص</td><td>dad</td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> </div> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru mendemonstrasikan pelafalan huruf hijaiyyah per huruf secara berurutan, peserta didik mencermati dan kemudian menirukannya. Pada saat itu juga guru langsung membimbing dan membetulkan pelafalan yang kurang tepat, baik secara individual ataupun klasikal, sampai akhirnya selesai. ➤ Pelafalan huruf per huruf dimaksud, misalkan guru melafalkan "alif" diikuti oleh seluruh peserta didik, lakukan 2-3 kali. ➤ Setelah huruf per huruf, guru melafalkan per 4 atau 5 huruf diikuti oleh seluruh peserta didik, lakukan 2-3 kali. ➤ Pelafalan dilakukan secara berulang-ulang sehingga benar-benar dikuasai peserta didik. Dengan bernyanyi agar anak mudah menghafalnya. <div style="text-align: center; margin: 10px 0;"> <p style="font-size: small; color: green;">2. Contoh huruf hijaiyyah dan harakatnya</p> <p style="font-size: x-large; margin: 0;"> ا = a ب = i و = u </p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru mulai mendemonstrasikan pelafalan harakat fathah, kasroh dan dommah diikuti oleh seluruh peserta didik (lakukan 2-3 kali). 	No.	Huruf Hijaiyyah	Dibaca	No.	Huruf Hijaiyyah	Dibaca	1.	ا	alif	16.	ذ	za	2.	ب	ba	17.	ط	'ain	3.	ت	ta	18.	ث	gain	4.	ث	sa	19.	ج	fa	5.	ج	Jim	20.	ح	qaf	6.	ح	ha	21.	خ	kaf	7.	خ	kha	22.	د	lam	8.	د	dal	23.	ذ	mim	9.	ذ	zal	24.	ر	nun	10.	ر	ra	25.	و	wau	11.	و	zai	26.	هـ	ha	12.	ز	sin	27.	هـ	hamzah	13.	س	syin	28.	ي	ya	14.	ش	sad	29.	ي		15.	ص	dad			
No.	Huruf Hijaiyyah	Dibaca	No.	Huruf Hijaiyyah	Dibaca																																																																																												
1.	ا	alif	16.	ذ	za																																																																																												
2.	ب	ba	17.	ط	'ain																																																																																												
3.	ت	ta	18.	ث	gain																																																																																												
4.	ث	sa	19.	ج	fa																																																																																												
5.	ج	Jim	20.	ح	qaf																																																																																												
6.	ح	ha	21.	خ	kaf																																																																																												
7.	خ	kha	22.	د	lam																																																																																												
8.	د	dal	23.	ذ	mim																																																																																												
9.	ذ	zal	24.	ر	nun																																																																																												
10.	ر	ra	25.	و	wau																																																																																												
11.	و	zai	26.	هـ	ha																																																																																												
12.	ز	sin	27.	هـ	hamzah																																																																																												
13.	س	syin	28.	ي	ya																																																																																												
14.	ش	sad	29.	ي																																																																																													
15.	ص	dad																																																																																															

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pelafalan dilakukan secara berulang-ulang sehingga peserta didik benar benar mampu melafalkannya dengan benar. ➤ Untuk mengetahui penguasaan kompetensi kelas, secara acak guru menunjuk peserta didik mendemonstrasikan pelafalan huruf hijaiyyah berharakat. ➤ Guru memberikan penguatan pelafalan huruf hijaiyyah berharakat.
Critical Thinking	❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi aneka pertanyaan yang berkaitan dengan media yang disajikan dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang Lafal Huruf Hijaiyyah dan Harakatnya
Collaboration (Kerja Sama)	<p>Siswa berlatih praktik /mengerjakan tugas halaman buku</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pada kolom “ayo kerjakan”, peserta didik mengamati dan melafalkan huruf hijaiyyah. 
Communication (Komunikasi)	<p>Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok/individu</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mempresentasikan hasil Lafal Huruf Hijaiyyah dan Harakat, peserta didik lain diberi kesempatan untuk bertanya
Creativity (Kreativitas)	<p>Kesimpulan Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang Lafal Huruf Hijaiyyah dan Harakatnya ❖ Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru menyampaikan beberapa pertanyaan pemicu kepada siswa berkaitan dengan yang akan selesai dipelajari
PENUTUP (2 Menit)	
Peserta didik	❖ Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
Guru	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberikan penghargaan pada siswa yang memiliki kinerja dan kerja sama yang baik dalam kegiatan pembelajaran. ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya.

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Teknik : Praktik/unjuk kerja

Instrumen : Rubrik

Mengetahui
Kepala Sekolah

Mangun Jaya, Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Komaria, S.Pd.SD
NIP.196808062001022003

Ariyadi Raberi, S.Pd.I., M.Si., M.Pd
NIP.1980072008011001

LAMPIRAN 1

INSTRUMEN PENILAIAN

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan individu menjawab pertanyaan pada kolom “ayo kerjakan”.

Rubrik Penilaian:

No.	Nama Peserta Didik	Kriteria				
		Sangat Lancar	Lancar	Sedang	Kurang Lancar	Tidak Lancar

Keterangan:

1. Sangat lancar : Apabila peserta didik dapat melafalkan huruf *hijaiyyah* dengan lancar.
2. Lancar : Apabila peserta didik dapat melafalkan huruf *hijaiyyah* dengan lancar, tapi masih ada kesalahan kurang dari 2.
3. Sedang : Apabila peserta didik dapat melafalkan huruf *hijaiyyah* dengan lancar, tapi masih ada kesalahan kurang dari 5.
4. Kurang lancar: Apabila peserta didik dapat melafalkan huruf *hijaiyyah* dengan kurang lancar.
5. Tidak lancar : Apabila peserta didik tidak dapat melafalkan huruf *hijaiyyah*.