

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP FAUZANIYYAH	Kelas/ Semester	: VII / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama & Budi Pekerti	Alokasi Waktu	: 3 JP @40 Menit
Materi Pokok	: Lebih Dekat dengan Allah SWT yang Sangat Indah Nama-Nya		

A. KOMPETENSI INTI

- KI.1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI.2 Menghargai, dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI.3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian yang tampak mata).
- KI.4 Mencoba, mengolah, dan menyaji, dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori).

B. KOMPETENSI DASAR dan INDIKATOR:

NO.	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1	1.2 Beriman kepada Allah Swt	1. Siswa dapat mengetahui makna dari Iman kepada Allah SWT 2. Bisa mengaplikasikan makna dari Iman Kepada Allah SWT dalam kehidupan sehari-hari.
2	3.1 Memahami makna <i>Asmaul Husna: Al-'Alim, Al-Khabir, As-Sami', dan Al-Bashir</i>	1. Menyebutkan pengertian <i>Asmaul-Husna: Al-'Alim, Al-Khabir, As-Sami', dan Al-Bashir</i> 2. Menjelaskan makna <i>Asmaul-Husna: Al-'Alim, Al-Khabir, As-Sami', dan Al-Bashir</i>
3	4.1 3. Menyajikan contoh perilaku yang mencerminkan keteladanan dari sifat <i>Asmaul-Husna: Al-'Alim, Al-Khabir, As-Sami', dan Al-Bashir</i>	1. Mencontohkan perilaku yang mencerminkan keteladanan dari sifat <i>Asmaul Husna: Al-'Alim</i> 2. Mencontohkan perilaku yang mencerminkan keteladanan dari sifat <i>Asmaul Husna: Al-Khabir</i> 3. Mencontohkan perilaku yang mencerminkan keteladanan dari sifat <i>Asmaul-Husna: As-Sami',</i> 4. Mencontohkan perilaku yang mencerminkan keteladanan dari sifat <i>Asmaul-Husna: dan Al-Bashir.</i>

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Menyebutkan pengertian al-Asma'ul-Husna (Al-'Alim, Al-Khabir, As-Sami', dan Al-Bashir).
- Menjelaskan makna al-Asma'ul-Husna (Al-'Alim, Al-Khabir, As-Sami', dan Al-Bashir).

Media/Alat, Bahan & Sumber Belajar

❖ Media/Alat	: Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian, Al-Qur'an
❖ Bahan	: Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus
❖ Sumber Belajar	: Buku Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VII, Kemendikbud.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

<i>Pertemuan Ke-2</i>	
Pendahuluan (15 menit)	
	1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
	2. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
	3. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : <i>Pengertian al-Asma‘ul-Husna (Al-‘Alim, Al-Khabir, As-Sami’, dan Al-Bashir) dan Makna al-Asma‘ul-Husna (Al-‘Alim, Al-Khabir, As-Sami’, dan Al-Bashir).</i>
	4. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,
Kegiatan Inti (90 Menit)	KEGIATAN LITERASI
	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Pengertian al-Asma‘u al-Husna (al-‘Alim, al-Khabir, as-Sami’, dan al-Bashir) dan Makna al-Asma‘u al-Husna (al-‘Alim, al-Khabir, as-Sami’, dan al-Bashir).</i>
	CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Pengertian al-Asma‘u al-Husna (al-‘Alim, al-Khabir, as-Sami’, dan al-Bashir) dan Makna al-Asma‘u al-Husna (al-‘Alim, al-Khabir, as-Sami’, dan al-Bashir).</i>
	COLLABORATION (KERJASAMA)
	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Pengertian al-Asma‘u al-Husna (al-‘Alim, al-Khabir, as-Sami’, dan al-Bashir) dan Makna al-Asma‘u al-Husna (al-‘Alim, al-Khabir, as-Sami’, dan al-Bashir).</i>
COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)	
<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan 	
CREATIVITY (KREATIVITAS)	
<ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Pengertian al-Asma‘u al-Husna (al-‘Alim, al-Khabir, as-Sami’, dan al-Bashir) dan Makna al-Asma‘u al-Husna (al-‘Alim, al-Khabir, as-Sami’, dan al-Bashir).</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami 	
Penutup (15 menit)	
	1. Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
	2. Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

E. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen
1. Sikap 2. Pengetahuan 3. Keterampilan	1. Observasi terbuka 2. Tes tertulis; isin singkat 3. Praktik	1. Jurnal 2. Lembar soal 3. Tabel laporan

Garut, November 2021

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

A.Aup Fauzani, S.Pd.I.
NIP. –

A. Aup Fauzani, S.Pd.I.
NIP. -