

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : **SDN Cebongan 03**
Muatan Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Kelas / Semester : 1 / 1 (Ganjil)
Pembelajaran 4 : Bersih Itu Sehat
Materi : Bersuci dan tata caranya
Pembelajaran : Minggu 7
Alokasi waktu : 4 x 35 menit

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran diharapkan siswa mampu :

1. Menyimak tatacara bersuci (mandi dan istinja') secara klasikal atau individual.
2. Mengamati gambar/tayangan contoh tatacara bersuci (mandi) secara klasikal atau individual.
3. Melalui motivasi dari guru mengajukan pertanyaan tentang bersuci dan tatacaranya.
4. Mengajukan pertanyaan, misalnya sebutkan macam bersuci! Bagaimana caranya bersuci yang baik?
5. Mendiskusikan isi gambar contoh tatacara bersuci (mandi) baik secara klasikal maupun kelompok.
6. Mendiskusikan tata cara bersuci baik secara klasikal maupun kelompok.
7. Membuat rumusan hasil diskusi tentang bersuci dan tatacaranya.
8. Mengidentifikasi kegiatan bersuci.
9. Menyampaikan hasil diskusi tentang contoh tatacara bersuci (mandi) secara kelompok.
10. Menyimpulkan hasil diskusi kelompok tentang contoh tatacara bersuci (mandi) secara individual atau kelompok.
11. Menyimulasikan tatacara bersuci baik secara individual maupun perwakilan kelompok dengan baik dan benar.
12. Menanggapi hasil presentasi (melengkapi, mengonfirmasi, menyanggah).
13. Membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru.

B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan		
	<p>Guru Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none">● Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.● Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca doa adalah siswa yang hari itu datang paling awal (<i>Menghargai kedisiplinan siswa</i>)	30 menit

	<ul style="list-style-type: none"> ● Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita – cita. ● Menyanyikan Lagu Dari Sabang sampai Merauke. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. ● Siswa diminta untuk memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas ● Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. ● Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap disiplin, kerjasama, dan mandiri yang akan dikembangkan dalam pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya. ● Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. ● Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari ● Apabila materi tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi sesuai tema ● Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ● Mengajukan pertanyaan <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ● Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ● Pembagian kelompok belajar ● Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran 	
Kegiatan Inti	Materi : <i>Bersuci dan tatacaranya</i>	
Stimulation (Stimulasi/	<p>Kegiatan Literasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pembiasaan membaca 15 menit dimulai dengan 	165 menit

<p>pemberian rangsangan)</p>	<p>guru menceritakan tentang kisah masa kecil salah satu tokoh dunia / agama (<i>Misal : Ibnu Sina, Isaac Newton , nabi dan rasul, orang orang soleh dll</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sebelum membacakan buku, guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut: <ul style="list-style-type: none"> - apa yang tergambar pada sampul buku? - apa judul buku? - kira-kira buku ini menceritakan apa? - pernahkah kamu membaca judul seperti itu? - apa saja yang kamu ingin ketahui dari buku ini? ● Guru membacakan cerita pada buku dan menunjukkan ekspresi dan intonasi yang sesuai. Siswa menyimak dengan seksama. ● Setelah guru membacakan buku, siswa diminta menuliskan kesimpulan / ringkasan cerita pada selembar kertas berwarna. ● Menyegarkan suasana kembali dengan me. ● Berikan penguatan bahwa cita – cita, apapun itu harus di capai dengan kerja keras. ● Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi :<i>Bersuci dan tatacaranya</i> dengan cara : <ul style="list-style-type: none"> Melihat (tanpa atau dengan Alat) Menayangkan gambar/foto/video yang relevan Mengamati Lembar kerja materi : <i>Bersuci dan tatacaranya</i> pemberian contoh-contoh materi : <i>Bersuci dan tatacaranya</i> untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb Membaca Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan : <i>Bersuci dan tatacaranya</i>. Menulis Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait : <i>Bersuci dan tatacaranya</i> Mendengar Pemberian materi : <i>Bersuci dan tatacaranya</i> oleh guru Menyimak Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : <i>Bersuci dan tatacaranya</i> 	
------------------------------	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa diajak untuk melatih rasa <i>syukur</i>, kesungguhan dan <i>kedisiplinan</i>, ketelitian, mencari informasi • Siswa dan guru merayakan kegiatan pembelajaran dengan Tepuk Wudhu. 	
<p>Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)</p>	<p><u>Critical Thinking (Berpikir Kritis)</u> Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya : Mengajukan pertanyaan tentang materi : <i>Bersuci dan tatacaranya</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat</p>	
<p>Data collection (pengumpulan data)</p>	<p><u>Kegiatan Literasi</u> Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: Mengamati obyek/kejadian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati dengan seksama materi sub : <i>Bersuci dan tatacaranyayang</i> sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya <p>Membaca sumber lain selain buku teks</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi : <i>Bersuci dan tatacaranyayang</i> sedang dipelajari <p>Aktivitas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi : <i>Bersuci dan tatacaranya</i> yang sedang dipelajari <p>Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi : <i>Bersuci dan tatacaranya</i> yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru <p><u>Collaboration (Kerjasama)</u> Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk : Mendiskusikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai 	

	<p>materi : <i>Bersuci dan tatacaranya</i></p> <p>Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencatat semua informasi tentang materi : <i>Bersuci dan tatacaranya</i> yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar <p>Mempresentasikan ulang</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri sub tema : <i>Bersuci dan tatacaranya</i> sesuai dengan pemahamannya <p>Saling tukar informasi tentang materi : <i>Bersuci dan tatacaranya</i> dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>	
<p>Data Processing (Pengolahan Data)</p>	<p><u>Collaboration (Kerjasama) dan Critical Thinking (Berpikir kritis)</u></p> <p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <p>Berdiskusi tentang data dari Materi : <i>Bersuci dan tatacaranya</i></p> <p>Mengolah informasi dari materi : <i>Bersuci dan tatacaranya</i> yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</p> <p>Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi : <i>Bersuci dan tatacaranya</i></p>	
<p>Verification (pembuktian)</p>	<p><u>Critical Thinking (Berpikir kritis)</u></p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <p>Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan</p>	

	<p>kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi :</p> <p><i>: Bersuci dan tatacaranya</i></p> <p>Antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>	
Generalization (Menarik kesimpulan)	<p><u>Communication (Berkomunikasi)</u></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan dan menyampaikan hasil diskusi tentang materi : <i>Bersuci dan tatacaranya</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.</p> <p>Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : <i>Bersuci dan tatacaranya</i></p> <p>Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi : <i>Bersuci dan tatacaranya</i> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.</p> <p>Bertanya atas presentasi tentang materi : <i>Bersuci dan tatacaranya</i> yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</p> <p><u>Creativity (Kreativitas)</u></p> <p>Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa :</p> <p>Laporan hasil pengamatan secara <i>tertulis</i> tentang materi :</p> <p><i>: Bersuci dan tatacaranya.</i></p> <p>Menjawab pertanyaan tentang materi : <i>Bersuci dan tatacaranya</i> yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.</p> <p>Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi : <i>Bersuci dan tatacaranya</i> yang akan selesai dipelajari</p> <p>Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi : <i>Bersuci dan tatacaranya</i> yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran</p>	
<p>Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan</p>		
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung ; Apa saja yang telah dipahami siswa? 	15 Menit

	<p>Apa yang belum dipahami siswa? Bagaimana perasaan selama pembelajaran? Materi tentang sub tema : yang baru dilakukan</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran. ● Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orangtua ● Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap <i>disiplin, kerjasama</i>, dan <i>syukur</i> ● Siswa menyanyikan <i>lagu Sepatu Gilang</i>. ● Siswa melakukan <i>operasi semut</i> untuk menjaga kebersihan kelas. ● Mengingatkan siswa untuk menghapus papan tulis dan memastikan ruang belajar tetap bersih dan mencuci tangan dengan sabun ● Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 	
--	--	--

C. Penilaian Pembelajaran

1. Sikap

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur

- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:

- 100 = Sangat Baik
- 75 = Baik
- 50 = Cukup
- 25 = Kurang

2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$

3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$

4. Kode nilai / predikat :

- 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
- 50,01 – 75,00 = Baik (B)
- 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
- 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

2. Pengetahuan

- **Tertulis Pilihan Ganda** (*lihat lampiran*)
- **Tertulis Uraian** (*lihat lampiran*)

3. Keterampilan

- **Penilaian Unjuk Kerja**

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				

2	Keserasian pemilihan kata				
3	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
4	Pelafalan				

Kriteria penilaian (skor)

100 = Sangat Baik

50 = Kurang Baik

75 = Baik

25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)