

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SDN CINGCIN 01
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
 Kelas/Semester : II / Ganjil
 Materi Pokok : **Kisah Jujur Nabi Muhammad SAW** / KD: (1.15,2.15,3.15,4.15)
 Alokasi Waktu : 4 x 30 Menit
 Tema / Pertemuan : Nabi Muhammad SAW Teladanku

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran dengan menggunakan model video dan victure comment, peserta didik diharapkan dapat:

1. Diberikan cerita Nabi Muhammad SAW, siswa dapat mengetahui kisah Nabi Muhammad SAW.
2. Dengan penjelasan dari guru, siswa dapat menyimpulkan tauladan Nabi Muhammad SAW.
3. Dengan berfikir kritis, siswa dapat menemukan perilaku yang mencerminkan keteladanan terhadap Nabi Muhammad SAW dengan benar.
4. Dengan kreatifitas, siswa dapat menceritakan kembali kisah Nabi Muhammad SAW dengan benar.

B. Langkah-Langkah Pembelajaran

| Kegiatan Pendahuluan Melalui Tatap muka/WhatsApp/Vicon | |
|---|--|
| Melakukan pembukaan dengan salam pembuka kepada peserta didik dan orang tua yang mendampingi dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin | |
| Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. | |
| Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : Kisah Jujur Nabi Muhammad SAW . | |
| Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta model Reflektif Thinking | |
| Kegiatan Inti | |
| Kegiatan Literasi | Peserta didik mengunduh bahan bacaan dan atau membuka video pembelajaran yang dibuat guru mengenai QS Al-Fatihah yang telah diberikan melalui WAG |
| Critical Thinking | Murid dengan didampingi orang tuanya menyimak dan mengidentifikasi video pembelajaran melalui link http://gg.gg/PAIKelas2_Jujur Melalui whatsapp Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus berkaitan dengan materi Pemahaman Kisah Kisah Jujur Nabi Muhammad SAW . |
| Collaboration | Peserta didik mencari dan mengumpulkan informasi dan saling bertukar informasi dan menyusun rencana aksi yang akan dilakukan sebagai wujud mengimplementasikan Pemahaman tentang Kisah Jujur Nabi Muhammad SAW melalui WAG |
| Communication | Peserta didik mempresentasikan hasil kerja individu, mengemukakan pendapat kemudian menanggapi kembali peserta didik lain yang mempresentasikan dengan Vidio atau gambar yang dikirimkan melalu WAG |
| Creativity | Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Pemahaman tentang Kisah Jujur Nabi Muhammad SAW . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami melalui WAG. |
| Kegiatan Penutup | |
| Guru merespon dan mengecek video/foto yang telah dikirimkan murid. Guru memberikan umpan balik terhadap hasil kegiatan murid. Guru memberikan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran Kisah Jujur Nabi Muhammad saw. Guru mengucapkan terimakasih atas kerjasama antara murid dan orang tua serta menyampaikan pesan moral serta informasi tentang pandemic covid 19 | |

C. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

- Teknik Penilaian: Jurnal
- Instrumen: Format Tabel Jurnal yang dinilai melalui pengamatan

JURNAL HARIAN PENILAIAN SIKAP

Sekolah : Tahun Pelajaran : 2020/2021
Kelas : II (Dua) Semester : Ganjil

| NO | TGL | NAMA SISWA | CATATANN PERILAKU | BUTIR SIKAP | TINDAK LANJUT |
|------|-----|------------|-------------------|-------------|---------------|
| 1. | | | | | |
| 2. | | | | | |
| 3. | | | | | |
| 4. | | | | | |
| Dst. | | | | | |

2. Pengetahuan (KI.3)

(Diuji melalui LKS, platform Quizizz, Kahoot)

Kisi-kisi Penulisan Soal

| No | Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi | Indikator Soal | Bentuk Soal | No Soal |
|----|--|---|--|-------------|---------|
| | 3.15. Memahami kisah keteladanan Nabi Muhammad saw | Menjelaskan keteladanan Nabi muhammad saw | Menyebutkan Mu'jizat Nabi Muhammad saw | IS | 1 |
| | | | Menyebutkan gelar yang diberikan kepada Nabi Muhammad saw | IS | 2 |
| | | | Peserta didik dapat menyebutkan istilah sebagai penutup para nabi dengan benar | IS | 3 |
| | | | Peserta didik dapat menentukan yang menjadikan nabi menjadi panutan dengan benar | IS | 4 |
| | | | Peserta didik dapat mengartikan gelar nabi Muhammad saw dengan benar | IS | 5 |
| | | | Peserta didik dapat menentukan perilaku jujur dengan benar | UR | 6 |
| | | | Peserta didik dapat menyebutkan keuntungan memiliki jujur dengan benar | UR | 7 |

Butir Soal

Jawablah pertanyaan berikut ini dengan jawaban yang sesuai

1. Mu'jizat terbesar nabi Muhammad saw yang masih ada hingga saat ini adalah
2. Karena kejujurannya nabi Muhammad mendapat gelar
3. Nabi Muhammad saw merupakan penutup para nabi maka beliau juga disebut sebagai
4. Nabi Muhammad saw. adalah teladan bagi
5. Al-amin artinya yang dapat
6. Sebutkan dua contoh perilaku jujur dalam kehidupan kita sehari-hari!
7. Sebutkan dua keuntungan sikap jujur dalam kehidupan sehari-hari!

Kunci Jawaban

| No | Uraian Jawaban | Skor |
|----|----------------|------|
| 1. | Al-Qur'an | 1 |
| 2. | Al Amin | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 3. | Khatamul anbiya / khatamun nabiyyin | 1 |
| 4. | Seluruh manusia | 1 |
| 5. | Yang dapat dipercaya | 1 |
| 6. | Menyesuaikan jawaban siswa (contoh sikap jujur) | 2 |
| 7. | Mendapat pahala, mendapat kepercayaan, disayang Allah, orang tua, guru dan semua teman | 2 |

3. Ketrampilan (KI.4)

(Diujikan dengan cara tatap langsung dengan siswa atau siswa mengirim video prakteknya melalui kantong tugas pada Teams, Google Classroom atau melalui WA)

Kisi-kisi

| No | Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi | Indikator Soal | Bentuk Penilaian | No Soal |
|----|---|--|--|------------------|---------|
| 1 | 4.15. Menceritakan kisah keteladanan Nabi Muhammad saw. | Menceritakan kisah keteladanan Nabi Muhammad saw | Peserta didik dapat menceritakan kembali kisah keteladanan Nabi Muhammad saw dengan baik dan benar | Praktek | 1 |

Pedoman penskoran

| No | Butir Soal | Aspek Yang dinilai | Nilai |
|----|--|--------------------|-------|
| 1 | Ceritakanlah kisah keteladanan Nabi Muhammad saw | Keberanian | 30 |
| | | Kelancaran | 30 |
| | | Intonasi | 20 |
| | | Adab | 20 |

Format penilaian

| NO | Nama Peserta Didik | ASPEK PENILAIAN / SKOR | | | | Jumlah Nilai |
|------|--------------------|------------------------|------------|----------|------|--------------|
| | | Keberanian | Kelancaran | intonasi | Adab | |
| | | 30 | 30 | 20 | 20 | |
| 1. | | | | | | |
| 2. | | | | | | |
| 3. | | | | | | |
| 4. | | | | | | |
| 5. | | | | | | |
| Dst. | | | | | | |

Katapang, 2020

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru PAI dan BP

Hj. Lilis Supartini, S.Pd
NIP. 19610907 198204 2 005

Rina Rosmiati, S.Pd.I.,M.Pd.I
NIP. 19730128 200501 2 005

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SDN CINGCIN 01
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
 Kelas/Semester : II / Ganjil
 Materi Pokok : **Keteladanan Nabi Muhammad SAW / KD: 15 (1.15,2.15,3.15,4.15)**
 Alokasi Waktu : 4 x 30 Menit
 Tema / Pertemuan : Nabi Muhammad SAW Teladanku

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran dengan menggunakan model video dan victure comment, peserta didik diharapkan dapat:

1. Diberikan cerita Nabi Muhammad SAW, siswa dapat mengetahui kisah Nabi Muhammad SAW.
2. Dengan penjelasan dari guru, siswa dapat mengetahui perilaku yang harus diteladani.
3. Dengan berfikir kritis, siswa dapat menemukan perilaku yang mencerminkan keteladanan terhadap Nabi Muhammad SAW dengan benar.
4. Dengan kreatifitas, siswa dapat menceritakan kembali kisah Nabi Muhammad SAW dengan benar.

B. Langkah-Langkah Pembelajaran

| Kegiatan Pendahuluan Melalui Tatap muka/WhatsApp/Vicon | |
|---|---|
| Melakukan pembukaan dengan salam pembuka kepada peserta didik dan orang tua yang mendampingi dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin | |
| Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. | |
| Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : Kisah Jujur Nabi Muhammad SAW. | |
| Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta model Grafic History | |
| Kegiatan Inti | |
| Kegiatan Literasi | Peserta didik mengunduh bahan bacaan dan atau membuka video pembelajaran yang dibuat guru mengenai QS Al-Kautsar yang telah diberikan melalui WAG |
| Critical Thinking | Murid dengan didampingi orang tuanya menyimak dan mengidentifikasi video pembelajaran melalui link http://gg.gg/PAIKelas2_Jujur Melalui whatsapp Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus berkaitan dengan materi Pemahaman Kisah Kisah Jujur Nabi Muhammad SAW. |
| Collaboration | Peserta didik mencari dan mengumpulkan informasi dan saling bertukar informasi dan menyusun rencana aksi yang akan dilakukan sebagai wujud mengimplementasikan Pemahaman tentang Kisah Jujur Nabi Muhammad SAW melalui WAG |
| Communication | Peserta didik mempresentasikan hasil kerja individu, mengemukakan pendapat kemudian menanggapi kembali peserta didik lain yang mempresentasikan dengan Vidio atau gambar yang dikirimkan melalu WAG |
| Creativity | Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Pemahaman tentang Kisah Jujur Nabi Muhammad SAW. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami melalui WAG. |
| Kegiatan Penutup | |
| Guru merespon dan mengecek video/foto yang telah dikirimkan murid. Guru memberikan umpan balik terhadap hasil kegiatan murid. Guru memberikan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran Kisah jujur Nabi Muhammad saw. Guru mengucapkan terimakasih atas kerjasama antara murid dan orang tua serta menyampaikan pesan moral serta informasi tentang pandemic covid 19 | |

C. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

- Teknik Penilaian: Jurnal
- Instrumen: Format Tabel Jurnal yang dinilai melalui pengamatan

JURNAL HARIAN PENILAIAN SIKAP

Sekolah : Tahun Pelajaran : 2020/2021
 Kelas : II (Dua) Semester : Ganjil

| NO | TGL | NAMA SISWA | CATATANN PERILAKU | BUTIR SIKAP | TINDAK LANJUT |
|------|-----|------------|-------------------|-------------|---------------|
| 1. | | | | | |
| 2. | | | | | |
| 3. | | | | | |
| 4. | | | | | |
| Dst. | | | | | |

2. Pengetahuan (KI.3)

(Diuji melalui LKS, platform Quizizz)

Kisi-kisi Penulisan Soal

| No | Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi | Indikator Soal | Bentuk Soal | No Soal |
|----|--|---|--|-------------|---------|
| | 3.15. Memahami kisah keteladanan Nabi Muhammad saw | Menjelaskan keteladanan Nabi muhammad saw | Menyebutkan Mu'jizat Nabi Muhammad saw | IS | 1 |
| | | | Menyebutkan gelar yang diberikan kepada Nabi Muhammad saw | IS | 2 |
| | | | Peserta didik dapat menyebutkan istilah sebagai penutup para nabi dengan benar | IS | 3 |
| | | | Peserta didik dapat menentukan yang menjadikan nabi menjadi panutan dengan benar | IS | 4 |
| | | | Peserta didik dapat mengartikan gelar nabi Muhammad saw dengan benar | IS | 5 |
| | | | Peserta didik dapat menentukan perilaku jujur dengan benar | UR | 6 |
| | | | Peserta didik dapat menyebutkan keuntungan memiliki jujur dengan benar | UR | 7 |

Butir Soal

Jawablah pertanyaan berikut ini dengan jawaban yang sesuai

1. Mu'jizat terbesar nabi Muhammad saw yang masih ada hingga saat ini adalah
2. Karena kejujurannya nabi Muhammad mendapat gelar
3. Nabi Muhammad saw merupakan penutup para nabi maka beliau juga disebut sebagai
4. Nabi Muhammad saw. adalah teladan bagi
5. Al-amin artinya yang dapat
6. Sebutkan dua contoh perilaku jujur dalam kehidupan kita sehari-hari!
7. Sebutkan dua keuntungan sikap jujur dalam kehidupan sehari-hari!

Kunci Jawaban

| No | Uraian Jawaban | Skor |
|----|----------------|------|
| 1. | Al-Qur'an | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 2. | Al Amin | 1 |
| 3. | Khatamul anbiya / khatamun nabiyyin | 1 |
| 4. | Seluruh manusia | 1 |
| 5. | Yang dapat dipercaya | 1 |
| 6. | Menyesuaikan jawaban siswa (contoh sikap jujur) | 2 |
| 7. | Mendapat pahala, mendapat kepercayaan, disayang Allah, orang tua, guru dan semua teman | 2 |

3. Ketrampilan (KI.4)

(Diuji dengan cara tatap langsung dengan siswa atau siswa mengirim video prakteknya melalui kantong tugas pada Teams, Google Classroom atau melalui WA)

Kisi-kisi

| No | Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi | Indikator Soal | Bentuk Penilaian | No Soal |
|----|---|--|--|------------------|---------|
| 1 | 4.15. Menceritakan kisah keteladanan Nabi Muhammad saw. | Menceritakan kisah keteladanan Nabi Muhammad saw | Peserta didik dapat menceritakan kembali kisah keteladanan Nabi Muhammad saw dengan baik dan benar | Praktek | 1 |

Pedoman penskoran

| No | Butir Soal | Aspek Yang dinilai | Nilai |
|----|--|--------------------|-------|
| 1 | Ceritakanlah kisah keteladanan Nabi Muhammad saw | Keberanian | 30 |
| | | Kelancaran | 30 |
| | | Intonasi | 20 |
| | | Adab | 20 |

Format penilaian

| NO | Nama Peserta Didik | ASPEK PENILAIAN / SKOR | | | | Jumlah Nilai |
|------|--------------------|------------------------|------------|----------|------|--------------|
| | | Keberanian | Kelancaran | intonasi | Adab | |
| | | 30 | 30 | 20 | 20 | |
| 1. | | | | | | |
| 2. | | | | | | |
| 3. | | | | | | |
| 4. | | | | | | |
| 5. | | | | | | |
| 6. | | | | | | |
| 7. | | | | | | |
| 8. | | | | | | |
| 9. | | | | | | |
| 10. | | | | | | |
| Dst. | | | | | | |

Katapang, 2020

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru PAI dan BP

Hj. Lilis Rohaeti, S.Pd.,M.M.Pd
NIP. 19610907 198204 2 005

Rina Rosmiati, S.Pd.I.,M.Pd.I
NIP. 19730128 200501 2 005

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SDN CINGCIN 01
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
 Kelas/Semester : II / Ganjil
 Materi Pokok : **Membaca dan menghafal Surat An Nas/** KD: (1.2, 2.2, 3.2, 4.2)
 Alokasi Waktu : 4 x 30 Menit
 Tema / Pertemuan : Asyik Bisa Membaca Al-Qur'an

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran dengan menggunakan model video dan victure comment, peserta didik diharapkan dapat:

1. Dengan diberikan audio siswa dapat mengetahui surat An Nas dengan benar.
2. Dengan diberikan contoh teks, siswa dapat membaca surat An Naas dengan benar.
3. Dengan berfikir kritis, siswa dapat menjodohkan nomor ayat dan hafalannya dengan benar.
4. Dengan refleksi dari guru, siswa dapat memahami pentingnya membaca surat An Nas dengan benar.

B. Langkah-Langkah Pembelajaran

| Kegiatan Pendahuluan Melalui Tatap muka/WhatsApp/Vicon | |
|---|--|
| Melakukan pembukaan dengan salam pembuka kepada peserta didik dan orang tua yang mendampingi dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin | |
| Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. | |
| Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : Surat An Nas. | |
| Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta model Make a Match | |
| Kegiatan Inti | |
| Kegiatan Literasi | Peserta didik mengunduh bahan bacaan dan atau membuka video pembelajaran yang dibuat guru mengenai QS Al-Falaq yang telah diberikan melalui WAG |
| Critical Thinking | Murid dengan didampingi orang tuanya menyimak dan mengidentifikasi video pembelajaran melalui link https://www.youtube.com/watch?v=4FISFj_pT2k Melalui whatsapp Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus berkaitan dengan materi Pemahaman Surat An Nas. |
| Collaboration | Peserta didik mencari dan mengumpulkan informasi dan saling bertukar informasi dan menyusun rencana aksi yang akan dilakukan sebagai wujud mengimplementasikan Pemahaman tentang Surat An Nas melalui WAG |
| Communication | Peserta didik mempresentasikan hasil kerja individu, mengemukakan pendapat kemudian menanggapi kembali peserta didik lain yang mempresentasikan dengan Vidio atau gambar yang dikirimkan melalu WAG |
| Creativity | Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Pemahaman tentang Surat An Nas SAW. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami melalui WAG. |
| Kegiatan Penutup | |
| Guru merespon dan mengecek video/foto yang telah dikirimkan murid. Guru memberikan umpan balik terhadap hasil kegiatan murid. Guru memberikan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran QS An-Nas. Guru mengucapkan terimakasih atas kerjasama antara murid dan orang tua serta menyampaikan pesan moral serta informasi tentang pandemic covid 19 | |

C. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

- Teknik Penilaian: Jurnal
- Instrumen: Format Tabel Jurnal yang dinilai melalui pengamatan

JURNAL HARIAN PENILAIAN SIKAP

Sekolah : Tahun Pelajaran : 2020/2021

Kelas : II (Dua) Semester : Ganjil

| NO | TGL | NAMA SISWA | CATATAN PERILAKU | BUTIR SIKAP | TINDAK LANJUT |
|------|-----|------------|------------------|-------------|---------------|
| 1. | | | | | |
| 2. | | | | | |
| 3. | | | | | |
| 4. | | | | | |
| Dst. | | | | | |

2. Pengetahuan (KI.3) (Diujiikan melalui LKS, platform Quizizz, Kahoot atau Quiz Microsoft Office 365) Kisi-kisi Penulisan Soal

| No | Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi | Indikator Soal | Bentuk Soal | No Soal |
|----|---|-------------------------------------|--|-------------|---------|
| | 3.2. Memahami pesan-pesan pokok Q.S. an-Nas dan Q.S. al-‘Asr. | Menjelaskan kandungan surah an Naas | Peserta didik dapat mengatikan kata an-Naas dengan benar | IS | 1 |
| | | | Peserta didik dapat menentukan tempat berlindung bagi manusia dengan benar | IS | 2 |
| | | | Peserta didik dapat menentukan kejahatan yang disebutkan dalam QS an-Naas dengan benar | IS | 3 |

Butir Soal

Jawablah pertanyaan berikut ini dengan jawaban yang sesuai

1. An-Naas artinya
2. Kita harus memohon perlindungan kepada
3. Kejahatan datang dari golongan dan

Kunci Jawaban

| No | Uraian Jawaban | Skor |
|----|---------------------|------|
| 1. | Manusia | 1 |
| 2. | Allah Tuhan Manusia | 1 |
| 3. | Jin dan manusia | 2 |

3. Keterampilan (KI.4)

(Diujiikan dengan cara tatap langsung dengan siswa atau siswa mengirim video prakteknya melalui kantong tugas pada Teams, Google Classroom atau melalui WA)

Kisi-kisi

| No | Kompetensi Dasar | IPK | Indikator Soal | Bentuk Penilaian | No Soal |
|----|---|--|--|------------------|---------|
| 1 | 4.2.1. Melafalkan Q.S. an-Nas dan Q.S. al-‘Asr dengan benar dan jelas. | Melafalkan Q.S. an-Nas dengan benar dan jelas. | Peserta didik dapat melafalkan Q.S. an-Nas dengan benar dan jelas. | Praktek | 1 |
| 2 | 4.2.2. Menunjukkan hafalan Q.S. an-Nas dan Q.S. al-‘Asr dengan benar dan jelas. | Menunjukkan hafalan Q.S. an-Nas | Peserta didik dapat menunjukkan hafalan Q.S. an-Nas | Praktek | 2 |

Format penilaian

| No | Butir Soal | Aspek Yang dinilai Dan Skor Perolehan | Jumlah skor |
|----|---|--|-------------|
| 1 | Lafalkan bacaan surah An-naas dengan baik dan jelas | Kelancaran (4=sangat lancar, 3=lancar, 2=cukup, 1=kurang) Makhras (4=sangat baik, 3=baik, 2=cukup, 1=kurang) Kefasih (4=sangat fasih, 3=fasih, 2=cukup, 1=kurang) Adab (4=sangat baik, 3=baik, 2=cukup, 1=kurang) | 16 |
| 2 | Hafalkan surah An-Naas dengan baik dan fasih | Kelancaran (4=sangat lancar, 3=lancar, 2=cukup, 1=kurang) Makhras (4=sangat baik, 3=baik, 2=cukup, 1=kurang) Kefasih (4=sangat fasih, 3=fasih, 2=cukup, 1=kurang) Adab (4=sangat baik, 3=baik, 2=cukup, 1=kurang) | 16 |

Format penilaian melafalkan QS. An-Naas

| NO. | NAMA PESERTA DIDIK | ASPEK PENILAIAN / SKOR | | | | Jlh skor | NIL AI |
|-------|--------------------|------------------------|---------|---------|------|----------|--------|
| | | Kelancaran | makhras | Kefasih | Adab | | |
| | | 1-4 | 1-4 | 1-4 | 1-4 | | |
| 1. | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | |
| Dst.. | | | | | | | |

Format penilaian menghafalkan QS. An-Naas

| NO. | NAMA PESERTA DIDIK | ASPEK PENILAIAN / SKOR | | | | Jlh skor | NIL AI |
|-------|--------------------|------------------------|---------|---------|------|----------|--------|
| | | Kelancaran | makhras | Kefasih | Adab | | |
| | | 1-4 | 1-4 | 1-4 | 1-4 | | |
| 1. | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | |
| Dst.. | | | | | | | |

Katampang, 2020

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru PAI dan BP

Hj. Lilis Supartini, S.Pd
NIP. 19610907 198204 2 005

Rina Rosmiati, S.Pd.I.,M.Pd.I
NIP. 19730128 200501 2 005

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : SDN CINGCIN 01
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
 Kelas/Semester : II / Ganjil
 Materi Pokok : **Menulis Surat An Naas/** KD: 2 (1.2, 2.2, 3.2, 4.2)
 Alokasi Waktu : 4 x 30 Menit
 Tema / Pertemuan : Asyik Bisa Membaca Al-Qur'an

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran dengan menggunakan model video dan victure comment, peserta didik diharapkan dapat:

1. Dengan diberikan teks siswa dapat mengetahui huruf-huruf hijaiyah dalam surat An Naas dengan benar.
2. Dengan diberikan contoh teks, siswa dapat menuliskan surat An Naas dengan benar.
3. Dengan kreatifitas, siswa dapat menuliskan surat An Naas tanpa melihat contoh.

B. Langkah-Langkah Pembelajaran

| Kegiatan Pendahuluan Melalui Tatap muka/WhatsApp/Vicon | |
|---|---|
| Melakukan pembukaan dengan salam pembuka kepada peserta didik dan orang tua yang mendampingi dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin | |
| Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. | |
| Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : Surat An Nas. | |
| Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta model Make a Macth | |
| Kegiatan Inti | |
| Kegiatan Literasi | Peserta didik mengunduh bahan bacaan dan atau membuka video pembelajaran yang dibuat guru mengenai QS al-‘Asr yang telah diberikan melalui WAG |
| Critical Thinking | Murid dengan didampingi orang tuanya menyimak dan mengidentifikasi video pembelajaran melalui link https://www.youtube.com/watch?v=4FISFj_pT2k Melalui whatsapp Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus berkaitan dengan materi Pemahaman Surat An Nas. |
| Collaboration | Peserta didik mencari dan mengumpulkan informasi dan saling bertukar informasi dan menyusun rencana aksi yang akan dilakukan sebagai wujud mengimplementasikan Pemahaman tentang Surat An Nas melalui WAG |
| Communication | Peserta didik mempresentasikan hasil kerja individu, mengemukakan pendapat kemudian menanggapi kembali peserta didik lain yang mempresentasikan dengan Vidio atau gambar yang dikirimkan melalu WAG |
| Creativity | Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Pemahaman tentang Surat An Nas SAW. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami melalui WAG. |
| Kegiatan Penutup | |
| Guru merespon dan mengecek video/foto yang telah dikirimkan murid. Guru memberikan umpan balik terhadap hasil kegiatan murid. Guru memberikan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran QS AN-Nas. Guru mengucapkan terimakasih atas kerjasama antara murid dan orang tua serta menyampaikan pesan moral serta informasi tentang pandemic covid 19 | |

C. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

- Teknik Penilaian: Jurnal

- Instrumen: Format Tabel Jurnal yang dinilai melalui pengamatan

JURNAL HARIAN PENILAIAN SIKAP

Sekolah : Tahun Pelajaran : 2020/2021
 Kelas : II (Dua) Semester : Ganjil

| NO | TGL | NAMA SISWA | CATATANN PERILAKU | BUTIR SIKAP | TINDAK LANJUT |
|------|-----|------------|-------------------|-------------|---------------|
| 1. | | | | | |
| 2. | | | | | |
| 3. | | | | | |
| 4. | | | | | |
| Dst. | | | | | |

2. Pengetahuan (KI.3) (Diujiikan melalui LKS, platform Quizizz)

Kisi-kisi Penulisan Soal

| No | Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi | Indikator Soal | Bentuk Soal | No Soal |
|----|---|-------------------------------------|---|-------------|---------|
| | 3.2. Memahami pesan-pesan pokok Q.S. an-Nas dan Q.S. al-'Asr. | Menjelaskan kandungan surah an-Naas | Peserta didik dapat Menuliskan QS an-Naas ayat 1 dengan benar | IS | 1 |
| | | | Peserta didik dapat Menuliskan QS an-Naas ayat 2 dengan benar | IS | 2 |
| | | | Peserta didik dapat Menuliskan QS an-Naas ayat 3 dengan benar | IS | 3 |
| | | | 4 Peserta didik dapat Menuliskan QS an-Naas ayat dengan benar | | |
| | | | Peserta didik dapat Menuliskan QS an-Naas ayat 5 dengan benar | | |
| | | | Peserta didik dapat Menuliskan QS an-Naas ayat 6 dengan benar | | |

Butir Soal

Jawablah pertanyaan berikut ini dengan jawaban yang sesuai

1. Tuliskan QS An-Nas ayat 1
2. Tuliskan QS An-Nas ayat 2....
3. Tuliskan QS An-Nas ayat 3....
4. Tuliskan QS An-Nas ayat 4...
5. Tuliskan QS An-Nas ayat 5
6. Tuliskan QS An-Nas ayat 6 ...

Kunci Jawaban

| No | Uraian Jawaban | Skor |
|----|--------------------------------------|------|
| 1. | فَأَن أَعُودُ بِرَبِّ النَّاسِ | |
| 2. | مَلِكِ النَّاسِ | |
| 3. | إِلَى النَّاسِ | |
| 4. | مِن شَرِّ الْوَسْوَاسِ الْخَنَّاسِ | |
| 5. | الَّذِي يُوسَسُ فِي صُدُورِ النَّاسِ | |
| 6. | مِنَ الْجِنَّةِ وَالنَّاسِ ء | |

3. Ketrampilan (KI.4)

(Diujikan dengan cara tatap langsung dengan siswa atau siswa mengirim video prakteknya melalui kantong tugas pada Teams, Google Classroom atau melalui WA)

Kisi-kisi

| No | Kompetensi Dasar | IPK | Indikator Soal | Bentuk Penilaian | No Soal |
|----|---|--|---|------------------|---------|
| 1 | 4.2.1. Melafalkan Q.S. an-Nas dan Q.S. al-‘Asr dengan benar dan jelas. | Melafalkan Q.S. an-Nas dengan benar dan jelas. | Peserta didik dapat menyebutkan Q.S. an-Nas dengan benar dan jelas. | Praktek | 1 |
| 2 | 4.2.2. Menunjukkan hafalan Q.S. an-Nas dan Q.S. al-‘Asr dengan benar dan jelas. | Menunjukkan hafalan Q.S. an-Nas | Peserta didik dapat menuliskan Q.S. an-Nas | Praktek | 2 |

Format penilaian

| No | Butir Soal | Aspek Yang dinilai Dan Skor Perolehan | Jumlah skor |
|----|---|--|-------------|
| 1 | Lafalkan bacaan surah An-naas dengan baik dan jelas | Kelancaran (4=sangat lancar, 3=lancar, 2=cukup, 1=kurang) Makhras (4=sangat baik, 3=baik, 2=cukup, 1=kurang) Kefasih (4=sangat fasih, 3=fasih, 2=cukup, 1=kurang) Adab (4=sangat baik, 3=baik, 2=cukup, 1=kurang) | 16 |
| 2 | Hafalkan surah An-Naas dengan baik dan fasih | Kelancaran (4=sangat lancar, 3=lancar, 2=cukup, 1=kurang) Makhras (4=sangat baik, 3=baik, 2=cukup, 1=kurang) Kefasih (4=sangat fasih, 3=fasih, 2=cukup, 1=kurang) Adab (4=sangat baik, 3=baik, 2=cukup, 1=kurang) | 16 |

Format penilaian melafalkan QS. An-Naas

| NO. | NAMA PESERTA DIDIK | ASPEK PENILAIAN / SKOR | | | | Jlh skor | NIL AI |
|-------|--------------------|------------------------|---------|---------|------|----------|--------|
| | | Kelancaran | makhras | Kefasih | Adab | | |
| | | 1-4 | 1-4 | 1-4 | 1-4 | | |
| 1. | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | |
| Dst.. | | | | | | | |

Format penilaian menghafalkan QS. An-Naas

| NO. | NAMA PESERTA DIDIK | ASPEK PENILAIAN / SKOR | | | | Jlh skor | NIL AI |
|-----|--------------------|------------------------|---------|---------|------|----------|--------|
| | | Kelancaran | makhras | Kefasih | Adab | | |
| | | 1-4 | 1-4 | 1-4 | 1-4 | | |
| 1. | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-------|--|--|--|--|--|--|--|
| 3. | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | |
| Dst.. | | | | | | | |

Mengetahui
Kepala Sekolah

Katapang, 2020
Guru PAI dan BP

Hj. Lilis Supartini, S.Pd
NIP. 19610907 198204 2 005

Rina Rosmiati, S.Pd.I.,M.Pd.I
NIP. 19730128 200501 2 005

SDN CINGCIN 01

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SDN CINGCIN 01
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
 Kelas/Semester : II / Ganjil
 Materi Pokok : **Pesan Pokok Surat An Naas**/ KD: 2 (1.2, 2.2, 3.2, 4.2)
 Alokasi Waktu : 4 x 30 Menit
 Tema / Pertemuan : Asyik Bisa Membaca Al-Qur'an

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran dengan menggunakan model video dan victure comment, peserta didik diharapkan dapat:

1. Dengan diberikan video kehidupan, siswa dapat mengenal ridho Allah dengan benar.
2. Dengan contoh sifat setan, siswa dapat mengetahui bahwa Allah tempat berlindung dengan benar.
3. Dengan berfikir kritis, siswa dapat menyebutkan kekuasaan Allah terhadap keterbatasan manusia.
4. Dengan refleksi dari guru, siswa mengetahui dengan benar orang yang berlindung kepada Allah SWT.

B. Langkah-Langkah Pembelajaran

| Kegiatan Pendahuluan Melalui Tatap muka/WhatsApp/Vicon | |
|---|---|
| Melakukan pembukaan dengan salam pembuka kepada peserta didik dan orang tua yang mendampingi dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin | |
| Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. | |
| Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : Surat An Nas . | |
| Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta model Make a match | |
| Kegiatan Inti | |
| Kegiatan Literasi | Peserta didik mengunduh bahan bacaan dan atau membuka video pembelajaran yang dibuat guru mengenai QS Al-Lahab yang telah diberikan melalui WAG |
| Critical Thinking | Murid dengan didampingi orang tuanya menyimak dan mengidentifikasi video pembelajaran melalui link https://www.youtube.com/watch?v=4FISFj_pT2k Melalui whatsapp Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus berkaitan dengan materi Pemahaman Surat An Nas . |
| Collaboration | Peserta didik mencari dan mengumpulkan informasi dan saling bertukar informasi dan menyusun rencana aksi yang akan dilakukan sebagai wujud mengimplementasikan Pemahaman tentang Surat An Nas melalui WAG |
| Communication | Peserta didik mempresentasikan hasil kerja individu, mengemukakan pendapat kemudian menanggapi kembali peserta didik lain yang mempresentasikan dengan Vidio atau gambar yang dikirimkan melalu WAG |
| Creativity | Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Pemahaman tentang Surat An Nas . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami melalui WAG. |
| Kegiatan Penutup | |
| Guru merespon dan mengecek video/foto yang telah dikirimkan murid. Guru memberikan umpan balik terhadap hasil kegiatan murid. Guru memberikan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran Pesan QS An-Nas. Guru mengucapkan terimakasih atas kerjasama antara murid dan orang tua serta menyampaikan pesan moral serta informasi tentang pandemic covid 19 | |

C. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

- Teknik Penilaian: Jurnal
- Instrumen: Format Tabel Jurnal yang dinilai melalui pengamatan

JURNAL HARIAN PENILAIAN SIKAP

Sekolah : Tahun Pelajaran : 2020/2021
 Kelas : II (Dua) Semester : Ganjil

| NO | TGL | NAMA SISWA | CATATANN PERILAKU | BUTIR SIKAP | TINDAK LANJUT |
|------|-----|------------|-------------------|-------------|---------------|
| 1. | | | | | |
| 2. | | | | | |
| 3. | | | | | |
| 4. | | | | | |
| Dst. | | | | | |
| | | | | | |

2. Pengetahuan (KI.3) (Diujiikan melalui LKS, platform Quizizz, Kahoot atau Quiz Microsoft Office 365) Kisi-kisi Penulisan Soal

| No | Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi | Indikator Soal | Bentuk Soal | No Soal |
|----|---|-------------------------------------|--|-------------|---------|
| | 3.2. Memahami pesan-pesan pokok Q.S. an-Nas dan Q.S. al-‘Asr. | Menjelaskan kandungan surah an Naas | Peserta didik dapat mengatikan kata an-Naas dengan benar | IS | 1 |
| | | | Peserta didik dapat menentukan tempat berlindung bagi manusia dengan benar | IS | 2 |
| | | | Peserta didik dapat menentukan kejahatan yang disebutkan dalam QS an-Naas dengan benar | IS | 3 |

Butir Soal

Jawablah pertanyaan berikut ini dengan jawaban yang sesuai

1. *An-Naas* artinya
2. Kita harus memohon perlindungan kepada
3. Kejahatan datang dari golongan dan

Kunci Jawaban

| No | Uraian Jawaban | Skor |
|----|---------------------|------|
| 1. | Manusia | 1 |
| 2. | Allah Tuhan Manusia | 1 |
| 3. | Jin dan manusia | 2 |

3. Ketrampilan (KI.4)

(Diujiikan dengan cara tatap langsung dengan siswa atau siswa mengirim video prakteknya melalui kantong tugas pada Teams, Google Classroom atau melalui WA)

Kisi-kisi

| No | Kompetensi Dasar | IPK | Indikator Soal | Bentuk Penilaian | No Soal |
|----|---|--|--|------------------|---------|
| 1 | 4.2.1. Melafalkan Q.S. an-Nas dan Q.S. al-‘Asr dengan benar dan jelas. | Melafalkan Q.S. an-Nas dengan benar dan jelas. | Peserta didik dapat melafalkan Q.S. an-Nas dengan benar dan jelas. | Praktek | 1 |
| 2 | 4.2.2. Menunjukkan hafalan Q.S. an-Nas dan Q.S. al-‘Asr dengan benar dan jelas. | Menunjukkan hafalan Q.S. an-Nas | Peserta didik dapat menunjukkan hafalan Q.S. an-Nas | Praktek | 2 |

Format penilaian

| No | Butir Soal | Aspek Yang dinilai Dan Skor Perolehan | Jumlah skor |
|----|---|--|-------------|
| 1 | Lafalkan bacaan surah An-naas dengan baik dan jelas | Kelancaran (4=sangat lancar, 3=lancar, 2=cukup, 1=kurang) Makhras (4=sangat baik, 3=baik, 2=cukup, 1=kurang) Kefasihan (4=sangat fasih, 3=fasih, 2=cukup, 1=kurang) Adab (4=sangat baik, 3=baik, 2=cukup, 1=kurang) | 16 |
| 2 | Hafalkan surah An-Naas dengan baik dan fasih | Kelancaran (4=sangat lancar, 3=lancar, 2=cukup, 1=kurang) Makhras (4=sangat baik, 3=baik, 2=cukup, 1=kurang) Kefasihan (4=sangat fasih, 3=fasih, 2=cukup, 1=kurang) Adab (4=sangat baik, 3=baik, 2=cukup, 1=kurang) | 16 |

Format penilaian melafalkan QS. An-Naas

| NO. | NAMA PESERTA DIDIK | ASPEK PENILAIAN / SKOR | | | | Jlh skor | NIL AI |
|-------|--------------------|------------------------|---------|-----------|------|----------|--------|
| | | Kelancaran | makhras | Kefasihan | Adab | | |
| | | 1-4 | 1-4 | 1-4 | 1-4 | | |
| 1. | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | |
| Dst.. | | | | | | | |

Format penilaian menghafalkan QS. An-Naas

| NO. | NAMA PESERTA DIDIK | ASPEK PENILAIAN / SKOR | | | | Jlh skor | NIL AI |
|-------|--------------------|------------------------|---------|-----------|------|----------|--------|
| | | Kelancaran | makhras | Kefasihan | Adab | | |
| | | 1-4 | 1-4 | 1-4 | 1-4 | | |
| 1. | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | |
| Dst.. | | | | | | | |

Mengetahui
Kepala Sekolah

Katapang, 2020

Guru PAI dan BP

Hj. Lilis Supartini, S.Pd
NIP. 19610907 198204 2 005

Rina Rosmiati, S.Pd.I.,M.Pd.I
NIP. 19730128 200501 2 005

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SDN CINGCIN 01
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
 Kelas/Semester : II / Ganjil
 Materi Pokok : **Menulis Huruf Hijaiyah** / KD: 1 (1.1, 2.1, 3.1, 4.1)
 Alokasi Waktu :
 Tema / Pertemuan : Asyik Bisa Membaca Al-Qur'an

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran dengan menggunakan model video dan victure comment, peserta didik diharapkan dapat:

1. Dengan diberikan audio lagu huruf hijaiyah, siswa dapat menghafal huruf hijaiyah dengan benar.
2. Dengan diberikan contoh teks, siswa dapat menuliskan huruf hijaiyah dengan benar.
3. Dengan berfikir kritis, siswa dapat mengidentifikasi huruf huruf hijaiyah dengan benar.
4. Dengan kreatifitas, siswa dapat mengasosiasiakn huruf hijaiyah dengan benda konkrit dengan cepat.
5. Dengan banyak layihan, siswa dapat dengan lancacr menulis huruf hijaiyah.

B. Langkah-Langkah Pembelajaran

| Kegiatan Pendahuluan Melalui Tatap muka/WhatsApp/Vicon | |
|--|---|
| Melakukan pembukaan dengan salam pembuka kepada peserta didik dan orang tua yang mendampingi dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin | |
| Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. | |
| Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : Lafal Huruf Hijaiyyah. | |
| Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta model Make a Match | |
| Kegiatan Inti | |
| Kegiatan Literasi | Peserta didik mengunduh bahan bacaan dan atau membuka video pembelajaran yang dibuat guru mengenai QS Al-Fiil yang telah diberikan melalui WAG |
| Critical Thinking | Murid dengan didampingi orang tuanya menyimak dan mengidentifikasi video pembelajaran melalui link https://youtu.be/0JQzFw_v5Nw Melalui whatsApp Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus berkaitan dengan materi Pemahaman Lafal Huruf Hijaiyyah. |
| Collaboration | Peserta didik mencari dan mengumpulkan informasi dan saling bertukar informasi dan menyusun rencana aksi yang akan dilakukan sebagai wujud mengimplementasikan Pemahaman tentang Kisah Lafal Huruf Hijaiyyah melalui WAG |
| Communication | Peserta didik mempresentasikan hasil kerja individu, mengemukakan pendapat kemudian menanggapi kembali peserta didik lain yang mempresentasikan dengan Vidio atau gambar yang dikirimkan melalu WAG |
| Creativity | Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Pemahaman tentang Lafal Huruf Hijaiyyah. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami melalui WAG. |
| Kegiatan Penutup | |
| Guru merespon dan mengecek video/foto yang telah dikirimkan murid. Guru memberikan umpan balik terhadap hasil kegiatan murid. Guru memberikan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran Lafal Huruf Hijaiyyah. | |

Guru mengucapkan terimakasih atas kerjasama antara murid dan orang tua serta menyampaikan pesan moral serta informasi tentang pandemic covid 19

C. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

- Teknik Penilaian: Jurnal
- Instrumen: Format Tabel Jurnal yang dinilai melalui pengamatan

JURNAL HARIAN PENILAIAN SIKAP

Sekolah : Tahun Pelajaran : 2020/2021
 Kelas : II (Dua) Semester : Ganjil

| NO | TGL | NAMA SISWA | CATATANN PERILAKU | BUTIR SIKAP | TINDAK LANJUT |
|------|-----|------------|-------------------|-------------|---------------|
| 1. | | | | | |
| 2. | | | | | |
| 3. | | | | | |
| 4. | | | | | |
| Dst. | | | | | |

2. Pengetahuan (KI.3) (Diujiikan melalui LKS, platform Quizizz, Kahoot atau Quiz Microsoft Office 365)

Kisi-kisi Penulisan Soal

| No | Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi | Indikator Soal | Bentuk Soal | No Soal |
|----|---|---|--|-------------|---------|
| | 3.1.Mengetahui huruf hijaiyyah bersambung sesuai dengan makharijul huruf. | membaca huruf hijaiyyah bersambung dengan mahraj yang benar | Peserta didik dapat menentukan jumlah huruf hijaiyyah | IS | 1 |
| | | | Peserta didik dapat menunjukan bentuk huruf hijaiyyah bersambung di awal kalimat | IS | 2 |
| | | | Peserta didik dapat menunjukan bentuk huruf hijaiyyah bersambung di tengah kalimat | IS | 3 |
| | | | Peserta didik dapat menunjukan bentuk huruf hijaiyyah bersambung di akhir kalimat | IS | 4 |
| | | | Peserta didik dapat menentukan bacaan huruf hijaiyyah bersambung dengan benar | IS | 5 |

Butir Soal

Jawablah pertanyaan berikut ini dengan jawaban yang sesuai

1. Huruf hijaiyyah berjumlah
2. Bentuk huruf ف (fa) di awal kalimat adalah
3. Bentuk huruf م (mim) di tengah kalimat adalah
4. Bentuk huruf ع ('ain) di akhir kalimat adalah
5. Kalimat سَيَسْئَلُكَ رَبُّكَ dibaca....

Kunci Jawaban

| No | Uraian Jawaban | Skor |
|----|-----------------|------|
| 1 | 29 / 30 | 1 |
| 2 | فد | 1 |
| 3 | ممد | 1 |
| 4 | عع | 1 |
| 5 | Saya suka tidur | 1 |

3. Keterampilan (KI.4)

(Diujiikan dengan cara tatap langsung dengan siswa atau siswa mengirim video prakteknya melalui kantong tugas pada Teams, Google Classroom atau melalui WA)

Kisi-kisi

| No | Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi | Indikator Soal | Bentuk Penilaian | No Soal |
|----|--|---|---|------------------|---------|
| | 4.1. Melafalkan huruf Hijaiyyah bersambung sesuai dengan makharijul huruf. | Melafalkan huruf Hijaiyyah bersambung dengan baik dan benar | Melafalkan huruf Hijaiyyah bersambung dengan baik dan benar | Praktek | 1 |

Pedoman pensekoran

| No | Butir Soal | Aspek Yang dinilai Dan Skor Perolehan | Jumlah skor |
|----|--|--|-------------|
| | lafalkan huruf <i>hijaiyyah</i> berikut ini dengan baik dan benar 1. ا ب ج ز س ش ق ل ا ء ي 2. بَتَّتْ 3. مِنْ بَيْتِ 4. كُلُّ اَمْنٍ بِاللَّهِ 5. وَاللَّهُ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ | Mengerti huruf <i>hijāiyyah</i> : (4=sangat baik, 3=baik, 2=cukup, 1=kurang) Melafalkan huruf <i>hijāiyyah</i> yang dirangkai: (4=sangat lancar, 3=lancar, 2=cukup, 1=kurang) | 8 |

Format penilaian melafalkan huruf hijaiyah

| No | Nama siswa | Melafalkan huruf <i>hijāiyyah</i> | | Nilai |
|-------|------------|--|--|-------|
| | | Mengerti huruf <i>hijāiyyah</i> (1 – 4) | Melafalkan huruf <i>hijāiyyah</i> (1 – 4) | |
| 1. | | | | |
| 2. | | | | |
| 3. | | | | |
| 4. | | | | |
| 5. | | | | |
| Dst.. | | | | |

Katapang, 2020

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru PAI dan BP

Hj. Lilis Supartini, S.Pd
NIP. 19610907 198204 2 005

Rina Rosmiati, S.Pd.I.,M.Pd.I
NIP. 19730128 200501 2 005

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SDN CINGCIN 01
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
 Kelas/Semester : II / Ganjil
 Materi Pokok : **Al Khaliq** / KD: 5 (1.5, 2.5, 3.5, 4.5)
 Alokasi Waktu :
 Tema / Pertemuan : Allah Maha Pencipta

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran dengan menggunakan model video dan victure comment, peserta didik diharapkan dapat:

1. Dengan diberikan video lagu asmaul husna, siswa mengenal asmaul husna dengan benar.
2. Dengan penjelasan guru, siswa dapat memahami makna asmaul husna Al Khaliq dengan benar.
3. Dengan berfikir kritis, siswa dapat menemukan bukti bahwa Allah adalah Al Khaliq dengan benar.
4. Dengan menganalisa, siswa dapat menemukan hikmah beriman kepada Al Khaliq dengan benar.
5. Dengan refleksi dari guru, siswa dapat meningkatkan rasa syukur kepada Allah SWT.

B. Langkah-Langkah Pembelajaran

| Kegiatan Pendahuluan Melalui Tatap muka/WhatsApp/Vicon | |
|---|--|
| Melakukan pembukaan dengan salam pembuka kepada peserta didik dan orang tua yang mendampingi dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin | |
| Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. | |
| Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : Al Khaliq . | |
| Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta model inquiry learning | |
| Kegiatan Inti | |
| Kegiatan Literasi | Peserta didik mengunduh bahan bacaan dan atau membuka video pembelajaran yang dibuat guru mengenai QS Al-Kautsar yang telah diberikan melalui WAG |
| Critical Thinking | Murid dengan didampingi orang tuanya menyimak dan mengidentifikasi video pembelajaran melalui link https://www.youtube.com/watch?v=y_oZDuaRKuo Melalui whatsapp Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus berkaitan dengan materi Pemahaman Al Khaliq . |
| Collaboration | Peserta didik mencari dan mengumpulkan informasi dan saling bertukar informasi dan menyusun rencana aksi yang akan dilakukan sebagai wujud mengimplementasikan Pemahaman tentang Yakin Al Khaliq melalui WAG |
| Communication | Peserta didik mempresentasikan hasil kerja individu, mengemukakan pendapat kemudian menanggapi kembali peserta didik lain yang mempresentasikan dengan Vidio atau gambar yang dikirimkan melalu WAG |
| Creativity | Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Pemahaman tentang Al Khaliq . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami melalui WAG. |
| Kegiatan Penutup | |
| Guru merespon dan mengecek video/foto yang telah dikirimkan murid. Guru memberikan umpan balik terhadap hasil kegiatan murid. Guru memberikan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran Al-Khaliq. Guru mengucapkan terimakasih atas kerjasama antara murid dan orang tua serta menyampaikan pesan moral serta informasi tentang pandemic covid 19 | |

C. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

- Teknik Penilaian: Jurnal
- Instrumen: Format Tabel Jurnal yang dinilai melalui pengamatan

JURNAL HARIAN PENILAIAN SIKAP

Sekolah : Tahun Pelajaran : 2020/2021

Kelas : II (Dua) Semester : Ganjil

| NO | TGL | NAMA SISWA | CATATAN PERILAKU | BUTIR SIKAP | TINDAK LANJUT |
|------|-----|------------|------------------|-------------|---------------|
| 1. | | | | | |
| 2. | | | | | |
| 3. | | | | | |
| 4. | | | | | |
| Dst. | | | | | |

2. Pengetahuan (KI.3) (Diujiikan melalui LKS, platform Quizizz, Kahoot atau Quiz Microsoft Office 365) Kisi-kisi Penulisan Soal

| No | Kompetensi Dasar | IPK | Indikator Soal | Bentuk Soal | No Soal |
|----|---|--|---|-------------|---------|
| | 3.5. Memahami makna Asmaul Husna: al-Quddus, as-Salam, dan al-Khaliq. | Menjelaskan makna Asmaul Husna al-Khaliq | Peserta didik dapat menjelaskan pengertian Asmaul Husna dengan benar | IS | 1 |
| | | | Peserta didik dapat menentukan jumlah Asmaul Husna dengan benar | IS | 2 |
| | | | Peserta didik dapat mengartikan Asmaul Husna al-Khaliq dengan benar | IS | 3 |
| | | | Peserta didik dapat menjelaskan makna Asmaul Husna al-Khaliq dengan benar | IS | 4 |
| | | | Peserta didik dapat menentukan sebutan bagi ciptaan Allah dengan benar | IS | 5 |

Butir Soal

Jawablah pertanyaan berikut ini dengan jawaban yang sesuai

1. Asmaul Husna adalah nama-nama yang baik bagi
2. Asmaul husna berjumlah
3. Asmaul Husna al-Khaliq artinya Allah maha
4. Asmaul Husna al-Khaliq maksudnya bahwa Allah telah menciptakan
5. Ciptaan Allah swt disebut

Kunci Jawaban

| No | Uraian Jawaban | Skor |
|----|-----------------------------|------|
| 1 | Allah | 1 |
| 2 | 99 | 1 |
| 3 | Pencipta | 1 |
| 4 | Alam semesta beserta isinya | 1 |
| 5 | Mahluk | 1 |

2. Keterampilan (KI.4)

(Diujiikan dengan cara tatap langsung dengan siswa atau siswa mengirim video prakteknya melalui kantong tugas pada Teams, Google Classroom atau melalui WA)

Kisi-kisi

| No | Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi | Indikator Soal | Bentuk Penilaian | No Soal |
|----|--|--|---|------------------|---------|
| 1 | 4.5. Melafalkan Asmaul al-Husna: al-Quddus, as-Salam, dan al-Khaliq. | Melafalkan Asmaul al-Husna al-Khaliq dan artinya | Peserta didik dapat melafalkan Asmaul al-Husna al-Khaliq dan artinya dengan benar | Praktek | 1 |

Pedoman penskoran

| No | Butir Soal | Aspek Yang dinilai | Nilai |
|----|---|--|---|
| 1 | Lafalkan asmaul husna <i>al-Khāliq</i> dan artinya! | Sangat lancar Lancar Sedang Kurang lancar Tidak lancar | 81-100 61-80 41-60 21-40 0-20 |

Format penilaian melafalkan asmaul husna al-Khaliq

| No | Nama siswa | Skor perolehan | | Jlh nilai | Nilai Akhir = $\frac{\text{jlh nilai}}{2}$ |
|-------|------------|-----------------------------------|------------------------------------|-----------|--|
| | | Melafalkan asmaul husna al Khaliq | mengartikan asmaul husna al Khaliq | | |
| 1. | | | | | |
| 2. | | | | | |
| 3. | | | | | |
| 4. | | | | | |
| 5. | | | | | |
| 6. | | | | | |
| 7. | | | | | |
| 8. | | | | | |
| 9. | | | | | |
| 10. | | | | | |
| Dst.. | | | | | |

Mengetahui
Kepala Sekolah

Katapang, 2020

Guru PAI dan BP

Hj. Lilis Supartini, S.Pd
NIP. 19610907 198204 2 005

Rina Rosmiati, S.Pd.I.,M.Pd.I
NIP. 19730128 200501 2 005

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SDN CINGCIN 01
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
 Kelas/Semester : II / Ganjil
 Materi Pokok : **Kerjasama dan Tolong Menolong** / KD: (1.8, 2.8, 3.8, 4.8)
 Alokasi Waktu :
 Tema / Pertemuan : Perilaku Terpuji

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran dengan menggunakan model video dan victure comment, peserta didik diharapkan dapat:

1. Dengan video kerjasama dan tolong menolong siswa dapat mengetahui dengan benar arti ikhlas,
2. Dengan bimbingan guru siswa mengetahui contoh kerjasama dan tolong menolong dengan benar.
3. Dengan berdiskusi, siswa dapat mengidentifikasi perbuatan yang pernah mereka lakukan sebagai bentuk saling kerja sama dan tolong menolong.
4. Dengan kreatifitas, siswa dapat merencanakan kegiatan social bentuk perbuatan kerjasama dan tolong menolong dengan benar.

B. Langkah-Langkah Pembelajaran

| Kegiatan Pendahuluan Melalui Tatap muka/WhatsApp/Vicon | |
|--|--|
| Melakukan pembukaan dengan salam pembuka kepada peserta didik dan orang tua yang mendampingi dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin | |
| Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. | |
| Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : Kerjasama dan Tolong Menolong. | |
| Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta model Reflektif Thinking | |
| Kegiatan Inti | |
| Kegiatan Literasi | Peserta didik mengunduh bahan bacaan dan atau membuka video pembelajaran yang dibuat guru mengenai QS Al-Humazah yang telah diberikan melalui WAG |
| Critical Thinking | Murid dengan didampingi orang tuanya menyimak dan mengidentifikasi video pembelajaran melalui link https://www.youtube.com/watch?v=oqRX02uhicc Melalui whatsapp Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus berkaitan dengan materi Pemahaman Kerjasama dan Tolong Menolong. |
| Collaboration | Peserta didik mencari dan mengumpulkan informasi dan saling bertukar informasi dan menyusun rencana aksi yang akan dilakukan sebagai wujud mengimplementasikan Pemahaman tentang Kerjasama dan Tolong Menolong melalui WAG |
| Communication | Peserta didik mempresentasikan hasil kerja individu, mengemukakan pendapat kemudian menanggapi kembali peserta didik lain yang mempresentasikan dengan Vidio atau gambar yang dikirimkan melalu WAG |
| Creativity | Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Pemahaman tentang Kerjasama dan Tolong Menolong. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami melalui WAG. |
| Kegiatan Penutup | |
| Guru merespon dan mengecek video/foto yang telah dikirimkan murid. | |
| Guru memberikan umpan balik terhadap hasil kegiatan murid. | |

Guru memberikan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran Kerjasama dan Tolong menolong.
Guru mengucapkan terimakasih atas kerjasama antara murid dan orang tua serta menyampaikan pesan moral serta informasi tentang pandemic covid 19

C. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

- Teknik Penilaian: Jurnal
- Instrumen: Format Tabel Jurnal yang dinilai melalui pengamatan

JURNAL HARIAN PENILAIAN SIKAP

Sekolah : Tahun Pelajaran : 2020/2021

Kelas : II (Dua) Semester : Ganjil

| NO | TGL | NAMA SISWA | CATATANN PERILAKU | BUTIR SIKAP | TINDAK LANJUT |
|------|-----|------------|-------------------|-------------|---------------|
| 1. | | | | | |
| 2. | | | | | |
| 3. | | | | | |
| 4. | | | | | |
| Dst. | | | | | |

2. Pengetahuan (KI.3) (Diujiikan melalui LKS, platform Quizizz)

Kisi-kisi Penulisan Soal

| No | Kompetensi Dasar | IPK | Indikator Soal | Bentuk Soal | No Soal |
|----|---|---|---|-------------|---------|
| | 3.8. Memahami sikap kerja sama dan saling tolong menolong | Menjelaskan pengertian sikap kerja sama dan tolong menolong | Peserta didik dapat menjelaskan pengertian sikap kerja sama dengan benar | IS | 1 |
| | | | Peserta didik dapat menunjukkan manfaat kerja sama dengan benar | IS | 2 |
| | | | Peserta didik dapat menjelaskan pengertian sikap tolong menolong dengan benar | IS | 3 |
| | | | Peserta didik dapat menunjukkan manfaat tolong menolong dengan benar | IS | 4 |

Butir Soal

Jawablah pertanyaan berikut ini dengan jawaban yang sesuai

1. Kerja sama yaitu melakukan pekerjaan secara
2. Manfaat kerja sama antara lain
3. Tolong menolong adalah membantu orang yang mengalami
4. Manfaat tolong menolong antara lain

Kunci Jawaban

| No | Uraian Jawaban | Skor |
|----|---|------|
| 1. | bersama-sama | 1 |
| 2. | Menjawab salah satu dari (1). Meringankan beban orang lain; (2). Menjaga kekompakan kelas; (3). Meningkatkan kepedulian pada sesama teman | 1 |
| 3. | kesulitan | 1 |
| 4. | Menjawab salah satu dari (1). Disayang Allah (2). Memiliki banyak teman (3).Memperoleh pahala dari Allah | 1 |

3. Ketrampilan (KI.4)

(Diuji dengan cara tatap langsung dengan siswa atau siswa mengirim video prakteknya melalui kantong tugas pada Teams, Google Classroom atau melalui WA)

Kisi-kisi

| No | Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi | Indikator Soal | Bentuk Penilaian | No Soal |
|----|--|--|---|------------------|---------|
| 1 | 4.8. Mencontohkan sikap kerja sama dan saling tolong menolong. | Menunjukkan contoh sikap kerja sama dan tolong menolong dalam kehidupan sehari-hari. | Peserta didik dapat menunjukkan contoh kerja sama dalam lingkungan sekolah dengan benar | Proyek | 1 |
| | | | Menunjukkan contoh tolong menolong dalam lingkungan keluarga dengan benar | Proyek | 2 |

Pedoman penskoran

| No | Butir Soal | Aspek Yang dinilai | Nilai |
|----|---|--|-------|
| 1 | Amati lingkungan sekolahmu dan identifikasi 5 sikap kerja sama yang ada | Kesesuaian contoh dengan sikap yang di contohkan | 50 |
| 2 | Amati lingkungan keluargamu dan identifikasi 5 sikap tolong menolong yang ada | Kesesuaian contoh dengan sikap yang di contohkan | 50 |

Format penilaian

| No | Nama siswa | Contoh kerja sama | | | | | Contoh tolong menolong | | | | | Nilai |
|------|------------|-------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------|
| | | 1 (0-10) | 2 (0-10) | 3 (0-10) | 4 (0-10) | 5 (0-10) | 1 (0-10) | 2 (0-10) | 3 (0-10) | 4 (0-10) | 5 (0-10) | |
| 1. | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | | | | | | |
| Dst. | | | | | | | | | | | | |

Katapang, 2020

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru PAI dan BP

Hj. Lilis Supartini, S.Pd
NIP. 19610907 198204 2 005

Rina Rosmiati, S.Pd.I.,M.Pd.I
NIP. 19730128 200501 2 005

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SDN CINGCIN 01
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
 Kelas/Semester : II / Ganjil
 Materi Pokok : **Hikmah Kerjasama dan Tolong Menolong** / KD: (1.8, 2.8, 3.8, 4.8)
 Alokasi Waktu :
 Tema / Pertemuan : Perilaku Terpuji

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran dengan menggunakan model video dan victure comment, peserta didik diharapkan dapat:

1. Dengan video sebuah kejadian, siswa dapat mengetahui dengan benar akibat jika acuh tak acuh.
2. Dengan penjelasan guru, siswa dapat mengetahui konsekuensi setiap perbuatan dengan benar.
3. Dengan berfikir kritis, siswa dapat menemukan sikap tolong menolong yang mereka lakukan akan mendapatkan kebaikan pula dari orang lain dengan benar.
4. Dengan motivasi dari guru, siswa dapat mengambil hikmah tolong menolong dengan benar.

B. Langkah-Langkah Pembelajaran

| Kegiatan Pendahuluan Melalui Tatap muka/WhatsApp/Vicon | |
|--|--|
| Melakukan pembukaan dengan salam pembuka kepada peserta didik dan orang tua yang mendampingi dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin | |
| Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. | |
| Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : Hikmah Kerjasama dan Tolong Menolong. | |
| Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta model Grafic History | |
| Kegiatan Inti | |
| Kegiatan Literasi | Peserta didik mengunduh bahan bacaan dan atau membuka video pembelajaran yang dibuat guru mengenai QS An-Nasr yang telah diberikan melalui WAG |
| Critical Thinking | Murid dengan didampingi orang tuanya menyimak dan mengidentifikasi video pembelajaran melalui link https://www.youtube.com/watch?v=RxQKY3I02hY Melalui whatsapp Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus berkaitan dengan materi Pemahaman Hikmah Kerjasama dan Tolong Menolong. |
| Collaboration | Peserta didik mencari dan mengumpulkan informasi dan saling bertukar informasi dan menyusun rencana aksi yang akan dilakukan sebagai wujud mengimplementasikan Pemahaman tentang Hikmah Kerjasama dan Tolong Menolong melalui WAG |
| Communication | Peserta didik mempresentasikan hasil kerja individu, mengemukakan pendapat kemudian menanggapi kembali peserta didik lain yang mempresentasikan dengan Vidio atau gambar yang dikirimkan melalu WAG |
| Creativity | Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Pemahaman tentang Hikmah Kerjasama dan Tolong Menolong. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami melalui WAG. |
| Kegiatan Penutup | |
| Guru merespon dan mengecek video/foto yang telah dikirimkan murid. Guru memberikan umpan balik terhadap hasil kegiatan murid. | |

Guru memberikan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran Tolong menolong.
Guru mengucapkan terimakasih atas kerjasama antara murid dan orang tua serta menyampaikan pesan moral serta informasi tentang pandemic covid 19

C. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

- Teknik Penilaian: Jurnal
- Instrumen: Format Tabel Jurnal yang dinilai melalui pengamatan

JURNAL HARIAN PENILAIAN SIKAP

Sekolah : Tahun Pelajaran : 2020/2021

Kelas : II (Dua) Semester : Ganjil

| NO | TGL | NAMA SISWA | CATATAN PERILAKU | BUTIR SIKAP | TINDAK LANJUT |
|------|-----|------------|------------------|-------------|---------------|
| 1. | | | | | |
| 2. | | | | | |
| 3. | | | | | |
| 4. | | | | | |
| Dst. | | | | | |

2. Pengetahuan (KI.3) (Diujikan melalui LKS, platform Quizizz)

Kisi-kisi Penulisan Soal

| No | Kompetensi Dasar | IPK | Indikator Soal | Bentuk Soal | No Soal |
|----|---|---|---|-------------|---------|
| | 3.8. Memahami sikap kerja sama dan saling tolong menolong | Menjelaskan pengertian sikap kerja sama dan tolong menolong | Peserta didik dapat menjelaskan hikmah sikap kerja sama dengan benar | IS | 1 |
| | | | Peserta didik dapat menunjukkan manfaat kerja sama dengan benar | IS | 2 |
| | | | Peserta didik dapat menjelaskan hikmah sikap tolong menolong dengan benar | IS | 3 |
| | | | Peserta didik dapat menunjukkan manfaat tolong menolong dengan benar | IS | 4 |

Butir Soal

Jawablah pertanyaan berikut ini dengan jawaban yang sesuai

1. Kerja sama yaitu melakukan pekerjaan secara
2. Hikmah kerja sama antara lain
3. Tolong menolong adalah membantu orang yang mengalami
4. Hikmah tolong menolong antara lain

Kunci Jawaban

| No | Uraian Jawaban | Skor |
|----|---|------|
| 1. | bersama-sama | 1 |
| 2. | Menjawab salah satu dari (1). Meringankan beban orang lain; (2). Menjaga kekompakan kelas; (3). Meningkatkan kepedulian pada sesama teman | 1 |
| 3. | kesulitan | 1 |
| 4. | Menjawab salah satu dari (1). Disayang Allah (2). Memiliki banyak teman (3).Memperoleh pahala dari Allah | 1 |

3. Ketrampilan (KI.4)

(Diuji dengan cara tatap langsung dengan siswa atau siswa mengirim video prakteknya melalui kantong tugas pada Teams, Google Classroom atau melalui WA)

Kisi-kisi

| No | Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi | Indikator Soal | Bentuk Penilaian | No Soal |
|----|--|--|---|------------------|---------|
| 1 | 4.8. Mencontohkan sikap kerja sama dan saling tolong menolong. | Menunjukkan contoh sikap kerja sama dan tolong menolong dalam kehidupan sehari-hari. | Peserta didik dapat menunjukkan contoh kerja sama dalam lingkungan sekolah dengan benar | Proyek | 1 |
| | | | Menunjukkan contoh tolong menolong dalam lingkungan keluarga dengan benar | Proyek | 2 |

Pedoman penskoran

| No | Butir Soal | Aspek Yang dinilai | Nilai |
|----|---|--|-------|
| 1 | Amati lingkungan sekolahmu dan identifikasi 5 sikap kerja sama yang ada | Kesesuaian contoh dengan sikap yang di contohkan | 50 |
| 2 | Amati lingkungan keluargamu dan identifikasi 5 sikap tolong menolong yang ada | Kesesuaian contoh dengan sikap yang di contohkan | 50 |

Format penilaian

| No | Nama siswa | Contoh kerja sama | | | | | Contoh tolong menolong | | | | | Nilai |
|------|------------|-------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------|
| | | 1 (0-10) | 2 (0-10) | 3 (0-10) | 4 (0-10) | 5 (0-10) | 1 (0-10) | 2 (0-10) | 3 (0-10) | 4 (0-10) | 5 (0-10) | |
| 1. | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | | | | | | |
| Dst. | | | | | | | | | | | | |

Katapang, 2020

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru PAI dan BP

Hj. Lilis Supartini, S.Pd
NIP. 19610907 198204 2 005

Rina Rosmiati, S.Pd.I.,M.Pd.I
NIP. 19730128 200501 2 005

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SDN CINGCIN 01
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
 Kelas/Semester : II / Ganjil
 Materi Pokok : **Membaca, menulis dan menghafal Hadis Tentang Kebersihan /**
 KD: (1.4, 2.4, 3.4, 4.4)
 Alokasi Waktu :
 Tema / Pertemuan : Hidup Bersih dan Sehat

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran dengan menggunakan model video dan victure comment, peserta didik diharapkan dapat:

1. Dengan diberikan audio, siswa dapat mengetahui lafal hadis tentang kebersihan dengan benar.
2. Dengan diberikan contoh teks, siswa dapat membaca hadis tentang kebersihan dengan benar.
3. Dengan kreatifitas, siswa dapat menghafal di depan kelas hadis tentang kebersihan dengan benar.
4. Dengan diberikan contoh teks, siswa dapat menuliskan hadis tentang kebersihan tanpa melihat contoh dengan benar.
5. Dengan hafalan yang kuat, siswa dapat menghafal ayat secara acak.

B. Langkah-Langkah Pembelajaran

| Kegiatan Pendahuluan Melalui Tatap muka/WhatsApp/Vicon | |
|--|---|
| Melakukan pembukaan dengan salam pembuka kepada peserta didik dan orang tua yang mendampingi dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin | |
| Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. | |
| Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : Kebersihan. | |
| Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta model Reflektif Thinking | |
| Kegiatan Inti | |
| Kegiatan Literasi | Peserta didik mengunduh bahan bacaan dan atau membuka video pembelajaran yang dibuat guru mengenai QS Al-‘Asr yang telah diberikan melalui WAG |
| Critical Thinking | Murid dengan didampingi orang tuanya menyimak dan mengidentifikasi video pembelajaran melalui link https://www.youtube.com/watch?v=RxQKY3I02hY Melalui whatsapp Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus berkaitan dengan materi Pemahaman Kebersihan. |
| Collaboration | Peserta didik mencari dan mengumpulkan informasi dan saling bertukar informasi dan menyusun rencana aksi yang akan dilakukan sebagai wujud mengimplementasikan Pemahaman tentang Kebersihan melalui WAG |
| Communication | Peserta didik mempresentasikan hasil kerja individu, mengemukakan pendapat kemudian menanggapi kembali peserta didik lain yang mempresentasikan dengan Vidio atau gambar yang dikirimkan melalu WAG |
| Creativity | Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Pemahaman tentang Kebersihan. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami melalui WAG. |
| Kegiatan Penutup | |
| Guru merespon dan mengecek video/foto yang telah dikirimkan murid. | |

Guru memberikan umpan balik terhadap hasil kegiatan murid.
 Guru memberikan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran Kebersihan.
 Guru mengucapkan terimakasih atas kerjasama antara murid dan orang tua serta menyampaikan pesan moral serta informasi tentang pandemic covid 19

C. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

- Teknik Penilaian: Jurnal
- Instrumen: Format Tabel Jurnal yang dinilai melalui pengamatan

JURNAL HARIAN PENILAIAN SIKAP

Sekolah : Tahun Pelajaran : 2020/2021

Kelas : II (Dua) Semester : Ganjil

| NO | TGL | NAMA SISWA | CATATANN PERILAKU | BUTIR SIKAP | TINDAK LANJUT |
|------|-----|------------|-------------------|-------------|---------------|
| 1. | | | | | |
| 2. | | | | | |
| 3. | | | | | |
| 4. | | | | | |
| Dst. | | | | | |

2. Pengetahuan (KI.3)

(Diujiikan melalui LKS, platform Quizizz)

Kisi-kisi Penulisan Soal

| No | Kompetensi Dasar | IPK | Indikator Soal | Bentuk Soal | No Soal |
|----|---|---|--|-------------|---------|
| | 3.4. Memahami hadis yang terkait dengan perilaku hidup bersih dan sehat | Menyebutkan hadis yang terkait dengan perilaku hidup bersih dan sehat | Peserta didik dapat menyebutkan hadis yang terkait dengan perilaku hidup bersih dan sehat dengan benar | Isian | 1 |
| | | | Peserta didik dapat melengkapi arti hadits tentang perilaku hidup bersih dengan benar | Isian | 2 |
| | | | Peserta didik dapat melengkapi arti hadits tentang mukmin yang kuat dengan benar | Isian | 3 |

Butir Soal

Isilah titik-titik dibawah ini dengan jawaban yang sesuai

1. Nabi Muhammad saw bersabda “*Attahuru syatrul*”
2. Dalam sebuah hadits nabi Muhammad saw bersabda “*Kesucian sebagian dari*”
3. Dalam sebuah hadits nabi Muhammad saw bersabda “*Allah lebih menyukai seorang mukmin yang kuat dibanding mukmin yang*”

Kunci Jawaban

| No | Uraian Jawaban | Skor |
|----|----------------|------|
| 1. | <i>iman</i> | 1 |
| 2. | <i>iman</i> | 1 |
| 3. | <i>lemah</i> | 1 |

3. Keterampilan (KI.4)

(Diuji dengan cara tatap langsung dengan siswa atau siswa mengirim video prakteknya melalui kantong tugas pada Teams, Google Classroom atau melalui WA)

Kisi-kisi

| No | Kompetensi Dasar | IPK | Indikator Soal | Bentuk Penilaian | No Soal |
|----|---|---|--|------------------|---------|
| 1 | 4.4. Mencontohkan perilaku hidup bersih dan sehat sebagai implementasi dari pemahaman makna hadis tentang kebersihan dan kesehatan. | 4.4.1 Mencontohkan perilaku hidup bersih dan sehat. | Peserta didik dapat memperagakan cara mencuci tangan dengan benar | Praktek | 1 |
| | | | Peserta didik dapat mengidentifikasi perilaku hidup bersih di rumah dan sekolah dengan benar | Proyek | 2 |

Pedoman Penskoran

| No | Butir Soal | Aspek Yang dinilai | Nilai |
|----|---|---|-------|
| 1. | Cucilah tanganmu dengan baik dan benar | Ketepatan dalam mencuci telapak tangan, sela-sela jari dan kuku | 0-100 |
| 2. | Amati lingkungan sekitar rumah dan sekolahmu dan tuliskan 5 perilaku hidup bersih | Ketepatan contoh perilaku hidup bersih di rumah dan sekolah | 0-100 |

Format penilaian praktek mencuci tangan perilaku hidup bersih

| No | Nama siswa | Nilai Siswa | |
|------|------------|----------------|------------------------------|
| | | mencuci tangan | Contoh perilaku hidup bersih |
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4. | | | |
| 5. | | | |
| Dst. | | | |

Mengetahui
Kepala Sekolah

Katapang, 2020

Guru PAI dan BP

Hj. Lilis Supartini, S.Pd
NIP. 19610907 198204 2 005

Rina Rosmiati, S.Pd.I.,M.Pd.I
NIP. 19730128 200501 2 005

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SDN CINGCIN 01
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Kelas/Semester : II / Ganjil
Materi Pokok : **Bersih dan sehat** / KD: (1.4, 2.4, 3.4, 4.4)
Alokasi Waktu :
Tema / Pertemuan : Hidup Bersih dan Sehat

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran dengan menggunakan model video dan victure comment, peserta didik diharapkan dapat:

1. Dengan diberikan audio, siswa dapat mengetahui tentang kebersihan dengan benar.
2. Dengan video, siswa dapat mengetahui manfaat hidup bersih
3. Dengan diberikan contoh teks, siswa dapat menjelaskan tentang bersih dan sehat dengan benar.
4. Dengan berfikir kritis, siswa dapat membedakan tentang bersih dan sehat dengan benar.
5. Dengan motivasi dari guru, siswa dapat menerapkan pola hidup bersih

B. Langkah-Langkah Pembelajaran

| Kegiatan Pendahuluan Melalui Tatap muka/WhatsApp/Vicon | |
|--|--|
| Melakukan pembukaan dengan salam pembuka kepada peserta didik dan orang tua yang mendampingi dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin | |
| Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. | |
| Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : Kebersihan. | |
| Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta model kombinasi inquiry learning, information seach, minde mapping | |
| Kegiatan Inti | |
| Kegiatan Literasi | Peserta didik mengunduh bahan bacaan dan atau membuka video pembelajaran yang dibuat guru mengenai QS Al-Falaq yang telah diberikan melalui WAG |
| Critical Thinking | Murid dengan didampingi orang tuanya menyimak dan mengidentifikasi video pembelajaran melalui link https://www.youtube.com/watch?v=RxQKY3I02hY Melalui whatsApp Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus berkaitan dengan materi Pemahaman Kebersihan. |
| Collaboration | Peserta didik mencari dan mengumpulkan informasi dan saling bertukar informasi dan menyusun rencana aksi yang akan dilakukan sebagai wujud mengimplementasikan Pemahaman tentang Kebersihan melalui WAG |
| Communication | Peserta didik mempresentasikan hasil kerja individu, mengemukakan pendapat kemudian menanggapi kembali peserta didik lain yang mempresentasikan dengan Vidio atau gambar yang dikirimkan melalu WAG |
| Creativity | Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Pemahaman tentang Kebersihan. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami melalui WAG. |
| Kegiatan Penutup | |
| Guru merespon dan mengecek video/foto yang telah dikirimkan murid. Guru memberikan umpan balik terhadap hasil kegiatan murid. Guru memberikan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran Bersih dan sehat. | |

Guru mengucapkan terimakasih atas kerjasama antara murid dan orang tua serta menyampaikan pesan moral serta informasi tentang pandemic covid 19

C. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

- Teknik Penilaian: Jurnal
- Instrumen: Format Tabel Jurnal yang dinilai melalui pengamatan

JURNAL HARIAN PENILAIAN SIKAP

Sekolah : Tahun Pelajaran : 2020/2021

Kelas : II (Dua) Semester : Ganjil

| NO | TGL | NAMA SISWA | CATATANN PERILAKU | BUTIR SIKAP | TINDAK LANJUT |
|------|-----|------------|-------------------|-------------|---------------|
| 1. | | | | | |
| 2. | | | | | |
| 3. | | | | | |
| 4. | | | | | |
| Dst. | | | | | |

2. Pengetahuan (KI.3)

(Diuji melalui LKS, platform Quizizz, Kahoot atau Quiz Microsoft Office 365)

Kisi-kisi Penulisan Soal

| No | Kompetensi Dasar | IPK | Indikator Soal | Bentuk Soal | No Soal |
|----|---|---|--|-------------|---------|
| | 3.4. Memahami hadis yang terkait dengan perilaku hidup bersih dan sehat | Menyebutkan hadis yang terkait dengan perilaku hidup bersih dan sehat | Peserta didik dapat menyebutkan hadis yang terkait dengan perilaku hidup bersih dan sehat dengan benar | Isian | 1 |
| | | | Peserta didik dapat melengkapi arti hadits tentang perilaku hidup bersih dengan benar | Isian | 2 |
| | | | Peserta didik dapat melengkapi arti hadits tentang mukmin yang kuat dengan benar | Isian | 3 |

Butir Soal

Isilah titik-titik dibawah ini dengan jawaban yang sesuai

4. Nabi Muhammad saw bersabda "*Attahuru syatrul*"
5. Dalam sebuah hadits nabi Muhammad saw bersabda "Kesucian sebagian dari"
6. Dalam sebuah hadits nabi Muhammad saw bersabda "*Allah lebih menyukai seorang mukmin yang kuat dibanding mukmin yang*"

Kunci Jawaban

| No | Uraian Jawaban | Skor |
|----|----------------|------|
| 1. | <i>iman</i> | 1 |
| 2. | <i>iman</i> | 1 |
| 3. | <i>lemah</i> | 1 |

3. Ketrampilan (KI.4)

(Diuji dengan cara tatap langsung dengan siswa atau siswa mengirim video prakteknya melalui kantong tugas pada Teams, Google Classroom atau melalui WA)

Kisi-kisi

| No | Kompetensi Dasar | IPK | Indikator Soal | Bentuk Penilaian | No Soal |
|----|---|---|--|------------------|---------|
| 1 | 4.4. Mencontohkan perilaku hidup bersih dan sehat sebagai implementasi dari pemahaman makna hadis tentang kebersihan dan kesehatan. | 4.4.1 Mencontohkan perilaku hidup bersih dan sehat. | Peserta didik dapat memperagakan cara mencuci tangan dengan benar | Praktek | 1 |
| | | | Peserta didik dapat mengidentifikasi perilaku hidup bersih di rumah dan sekolah dengan benar | Proyek | 2 |

Pedoman Penskoran

| No | Butir Soal | Aspek Yang dinilai | Nilai |
|----|---|---|-------|
| 1. | Cucilah tanganmu dengan baik dan benar | Ketepatan dalam mencuci telapak tangan, sela-sela jari dan kuku | 0-100 |
| 2. | Amati lingkungan sekitar rumah dan sekolahmu dan tuliskan 5 perilaku hidup bersih | Ketepatan contoh perilaku hidup bersih di rumah dan sekolah | 0-100 |

Format penilaian praktek mencuci tangan perilaku hidup bersih

| No | Nama siswa | Nilai Siswa | |
|------|------------|----------------|------------------------------|
| | | mencuci tangan | Contoh perilaku hidup bersih |
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4. | | | |
| 5. | | | |
| Dst. | | | |

Mengetahui
Kepala Sekolah

Hj. Lilis Supartini, S.Pd
NIP. 19610907 198204 2 005

Katapang, 2020

Guru PAI dan BP

Rina Rosmiati, S.Pd.I.,M.Pd.I
NIP. 19730128 200501 2 005

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SDN CINGCIN 01
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Kelas/Semester : II / Ganjil
Materi Pokok : **Membaca dan menuliskan Do'a Sebelum dan Sesudah Makan /**
KD: (1.6, 2.6, 3.6, 4.6)
Alokasi Waktu :
Tema / Pertemuan : Hidup Bersih dan Sehat

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran dengan menggunakan model video dan victure comment, peserta didik diharapkan dapat:

1. Dengan diberikan audio, siswa dapat mengetahui Do'a sebelum dan sesudah makan dengan benar.
2. Dengan diberikan contoh teks, siswa dapat membaca Do'a sebelum dan sesudah makan dengan benar.
3. Dengan berfikir kritis, siswa dapat menjodohkan nomor ayat dan lafalnya dengan benar.
4. Dengan refleksi dari guru, siswa dapat memahami pentingnya membaca Do'a sebelum dan sesudah makan
5. Dengan diberikan teks, siswa dapat menuliskan Do'a sebelum dan sesudah makan dengan benar.
6. Dengan kreatifitas, siswa dapat menuliskan Do'a sebelum dan sesudah makan tanpa melihat contoh.

B. Langkah-Langkah Pembelajaran

| Kegiatan Pendahuluan Melalui Tatap muka/WhatsApp/Vicon | |
|--|---|
| Melakukan pembukaan dengan salam pembuka kepada peserta didik dan orang tua yang mendampingi dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin | |
| Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. | |
| Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : Sebelum dan Sesudah Makan. | |
| Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta model Vidio dan Victur Comment | |
| Kegiatan Inti | |
| Kegiatan Literasi | Peserta didik mengunduh bahan bacaan dan atau membuka video pembelajaran yang dibuat guru mengenai QS Al-Ikhlas yang telah diberikan melalui WAG |
| Critical Thinking | Murid dengan didampingi orang tuanya menyimak dan mengidentifikasi video pembelajaran melalui link https://www.youtube.com/watch?v=WefKYK4F_78 Melalui whatsApp Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus berkaitan dengan materi Pemahaman Sebelum dan Sesudah Makan. |
| Collaboration | Peserta didik mencari dan mengumpulkan informasi dan saling bertukar informasi dan menyusun rencana aksi yang akan dilakukan sebagai wujud mengimplementasikan Pemahaman tentang Sebelum dan Sesudah Makan melalui WAG |
| Communication | Peserta didik mempresentasikan hasil kerja individu, mengemukakan pendapat kemudian menanggapi kembali peserta didik lain yang mempresentasikan dengan Vidio atau gambar yang dikirimkan melalu WAG |
| Creativity | Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Pemahaman tentang Sebelum dan Sesudah Makan. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami melalui WAG. |
| Kegiatan Penutup | |
| Guru merespon dan mengecek video/foto yang telah dikirimkan murid. Guru memberikan umpan balik terhadap hasil kegiatan murid. | |

Guru memberikan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran Do'a sebelum dan sesudah makan.
Guru mengucapkan terimakasih atas kerjasama antara murid dan orang tua serta menyampaikan pesan moral serta informasi tentang pandemic covid 19

C. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

- Teknik Penilaian: Jurnal
- Instrumen: Format Tabel Jurnal yang dinilai melalui pengamatan

JURNAL HARIAN PENILAIAN SIKAP

Sekolah : Tahun Pelajaran : 2020/2021
Kelas : II (Dua) Semester : Ganjil

| NO | TGL | NAMA SISWA | CATATANN PERILAKU | BUTIR SIKAP | TINDAK LANJUT |
|------|-----|------------|-------------------|-------------|---------------|
| 1. | | | | | |
| 2. | | | | | |
| 3. | | | | | |
| 4. | | | | | |
| Dst. | | | | | |

2. Pengetahuan (KI.3) (Diujiikan melalui LKS, platform Quizizz)

Kisi-kisi Penulisan Soal

| No | Kompetensi Dasar | IPK | Indikator Soal | Bentuk Soal | No Soal |
|----|--|--|--|-------------|---------|
| | 3.6. Memahami makna doa sebelum dan sesudah makan. | Menyebutkan makna doa sebelum dan sesudah makan. | Peserta didik dapat menyebutkan makna doa sebelum makan dengan benar | Isian | 1-3 |
| | | | Peserta didik dapat menyebutkan makna doa sesudah makan dengan benar | Isian | 4-5 |

Butir Soal

Isilah titik-titik berikut ini dengan jawaban yang sesuai

1. اللَّهُمَّ بَارِكْ لَنَا artinya
2. فِيمَا رَزَقْنَا artinya
3. وَقِنَا عَذَابَ النَّارِ artinya
4. الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي أَطْعَمَنَا وَسَقَانَا artinya
5. وَجَعَلْنَا مِنَ الْمُسْلِمِينَ artinya

Kunci Jawaban

| No | Uraian Jawaban | Nilai |
|----|--|-------|
| 1. | Ya Allah berkahilah kami | 0-15 |
| 2. | dengan rezeki yang telah Engkau anugerahkan kepada kami | 0-22 |
| 3. | dan peliharalah kami dari siksa api neraka | 0-18 |
| 4. | segala puji bagi Allah yang telah memberi kami makan dan minum | 0-23 |
| 5. | dan telah menjadikan kami orang-orang yang berserah diri | 0-22 |

3. Ketrampilan (KI.4)

(Diuji dengan cara tatap langsung dengan siswa atau siswa mengirim video prakteknya melalui kantong tugas pada Teams, Google Classroom atau melalui WA)

Kisi-kisi

| No | Kompetensi Dasar | IPK | Indikator Soal | Bentuk Penilaian | No Soal |
|----|---|--|--|------------------|---------|
| 1 | Melafalkan doa sebelum dan sesudah makan. | Melafalkan doa sebelum dan sesudah makan dengan benar. | Peserta didik dapat melafalkan doa sebelum makan beserta artinya dengan benar. | Praktek | 1 |
| | | | Peserta didik dapat melafalkan doa sesudah makan beserta artinya dengan benar. | Praktek | 2 |

Format penilaian

| No | Butir Soal | Aspek Yang dinilai | Nilai |
|----|--|--------------------|-------|
| 1. | Lafalkan doa sebelum makan dan artinya | Ketepatan lafal | 0-25 |
| | | Ketepatan arti | 0-25 |
| 2. | Lafalkan doa sesudah makan dan artinya | Ketepatan lafal | 0-25 |
| | | Ketepatan arti | 0-25 |

Format penilaian

| No | Nama siswa | Doa sebelum makan | | Doa sesudah makan | | Nilai Akhir |
|------|------------|-------------------|-------------|-------------------|-------------|-------------|
| | | Lafal (0-25) | Arti (0-25) | Lafal (0-25) | Arti (0-25) | |
| 1. | | | | | | |
| 2. | | | | | | |
| 3. | | | | | | |
| 4. | | | | | | |
| 5. | | | | | | |
| 6. | | | | | | |
| 7. | | | | | | |
| 8. | | | | | | |
| 9. | | | | | | |
| 10. | | | | | | |
| Dst. | | | | | | |

Katapang,

2020

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru PAI dan BP

Hj. Lilis Supartini, S.Pd
NIP. 19610907 198204 2 005

Rina Rosmiati, S.Pd.I.,M.Pd.I
NIP. 19730128 200501 2 005

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SDN CINGCIN 01
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
 Kelas/Semester : II / Ganjil
 Materi Pokok : **Mengenal Tata Cara dan Rukun wudhu dan hal yang membatalkan wudhu** / KD: (1.9, 2.9, 3.9, 4.9)
 Alokasi Waktu :
 Tema / Pertemuan : Ayo Berwudhu

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran dengan menggunakan model video dan victure comment, peserta didik diharapkan dapat:

1. Dengan bimbingan guru, siswa dapat memahami tata cara wudhu dengan benar.
2. Dengan berdiskusi, siswa dapat mempraktekkan tata cara wudhu dengan benar.
3. Dengan kartu wudhu, siswa dapat mengurutkan urutan gerakan wudhu dengan benar.
4. Dengan motivasi dari guru, siswa dapat melaksanakan ibadah wudhu dengan baik.
5. Dengan berdiskusi dan bimbingan guru, siswa dapat menyebutkan rukun wudhu dengan benar
6. Dengan berdiskusi, siswa dapat mengetahui perkara yang membatalkan wudhu dengan benar

B. Langkah-Langkah Pembelajaran

| Kegiatan Pendahuluan Melalui Tatap muka/WhatsApp/Vicon | |
|--|--|
| Melakukan pembukaan dengan salam pembuka kepada peserta didik dan orang tua yang mendampingi dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin | |
| Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. | |
| Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : Tata Cara wudu. | |
| Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta model Make a match | |
| Kegiatan Inti | |
| Kegiatan Literasi | Peserta didik mengunduh bahan bacaan dan atau membuka video pembelajaran yang dibuat guru mengenai QS An-nas yang telah diberikan melalui WAG |
| Critical Thinking | Murid dengan didampingi orang tuanya menyimak dan mengidentifikasi video pembelajaran melalui link https://www.youtube.com/watch?v=JDcqTe1IxYs Melalui whatsApp Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus berkaitan dengan materi Pemahaman Tata Cara wudu. |
| Collaboration | Peserta didik mencari dan mengumpulkan informasi dan saling bertukar informasi dan menyusun rencana aksi yang akan dilakukan sebagai wujud mengimplementasikan Pemahaman tentang Tata Cara wudu melalui WAG |
| Communication | Peserta didik mempresentasikan hasil kerja individu, mengemukakan pendapat kemudian menanggapi kembali peserta didik lain yang mempresentasikan dengan Vidio atau gambar yang dikirimkan melalu WAG |
| Creativity | Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Pemahaman tentang Tata Cara wudu. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami melalui WAG. |
| Kegiatan Penutup | |
| Guru merespon dan mengecek video/foto yang telah dikirimkan murid. Guru memberikan umpan balik terhadap hasil kegiatan murid. Guru memberikan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran Tata cara wudu. | |

Guru mengucapkan terimakasih atas kerjasama antara murid dan orang tua serta menyampaikan pesan moral serta informasi tentang pandemic covid 19

C. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

- Teknik Penilaian: Jurnal
- Instrumen: Format Tabel Jurnal yang dinilai melalui pengamatan

JURNAL HARIAN PENILAIAN SIKAP

Sekolah : Tahun Pelajaran : 2020/2021

Kelas : II (Dua) Semester : Ganjil

| NO | TGL | NAMA SISWA | CATATANN PERILAKU | BUTIR SIKAP | TINDAK LANJUT |
|------|-----|------------|-------------------|-------------|---------------|
| 1. | | | | | |
| 2. | | | | | |
| 3. | | | | | |
| 4. | | | | | |
| Dst. | | | | | |

2. Pengetahuan (KI.3) (Diujikan melalui LKS, platform Quizizz)

Kisi-kisi Penulisan Soal

| No | KD | IPK | Indikator Soal | Btk Soal | No Soal |
|----|--|---|--|----------|---------|
| | 3.9. Memahami doa sebelum dan sesudah wudu | Memahami tata cara dan ketentuan wudhu dengan benar | Peserta didik dapat menyebutkan syarat wudu dengan benar | UR | 1. |
| | | | Peserta didik dapat menyebutkan rukun wudu dengan benar | UR | 2. |
| | | | Peserta didik dapat menyebutkan sunah wudu dengan benar | UR | 3. |
| | | | Peserta didik dapat menyebutkan hal yang membatalkan wudu dengan benar | UR | 4. |
| | | | Peserta didik dapat menuliskan doa sebelum wudu | UR | 5. |
| | | | Peserta didik dapat menuliskan doa sesudah wudu | UR | 6. |

Butir Soal

Jawablah pertanyaan berikut ini dengan jawaban yang sesuai

1. Tulislah tiga syarat wudhu yang kamu ketahui !
2. Tulislah tiga rukun wudhu yang kamu ketahui!
3. Tulislah tiga sunah wudhu yang kamu ketahui!
4. Tulislah tiga hal yang membatalkan wudhu yang kamu ketahui!
5. Tulislah tiga syarat wudhu yang kamu ketahui!
6. Tulislah doa sebelum wudu !
7. Tulislah doa sesudah wudu !

Kunci Jawaban

| No | Uraian Jawaban | Skor |
|----|---|------|
| 1. | Beragama Islam, Mumayyiz, Tidak berhadad besar, Menggunakan air suci dan menyucikan, Tidak ada yang menghalangi sampainya air ke kulit | 3 |
| 2. | Niat, Membasuh muka, Membasuh kedua tangan sampai siku, Mengusap kepala, Membasuh kedua kaki sampai mata kaki, Mengerjakan gerakan secara berurutan | 3 |

| | | |
|----|--|----|
| 3. | Membaca basmalah pada permulaan berwudu, Menggosok gigi, Mencuci kedua telapak tangan sampai pergelangan, Berkumur dan membersihkan hidung, Mengusap seluruh kepala dan mengusap kedua telinga, Mendahulukan anggota wudu yang kanan daripada yang kiri, Membaca doa selesai wudu | 3 |
| 4. | Buang angin (dari dubur), Buang air kecil, Buang air besar, Menyentuh kubul/duburdengan telapak tangan, Tidur, Hilang akal karena mabuk atau gila | 3 |
| 5. | نَوَيْتُ لَوْضُوءَ لِرَفْعِ الْحَدَثِ الْأَصْغَرِ فَرَضًا لِلَّهِ تَعَالَى Nawaitul wudhuu'a liraf il hadatsil ashkhari fardhal lillaahi ta'ala. | 5 |
| 6. | أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ. وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ. اللَّهُمَّ اجْعَلْنِي مِنَ التَّوَّابِينَ وَاجْعَلْنِي مِنَ الْمُتَطَهِّرِينَ وَاجْعَلْنِي مِنْ عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ Ashadu alla ilaha illoh wahdahu la syarikalah wa ashadu anna muhammadan 'abduhu wa rosuluh allohummaj 'alni minat tawwabina waj'alni minal mutatohhiriina waj'alni min 'ibadikas shoolehin | 15 |

3. Ketrampilan (KI.4)

(Diujikan dengan cara tatap langsung dengan siswa atau siswa mengirim video prakteknya melalui kantong tugas pada Teams, Google Classroom atau melalui WA)

Kisi-kisi

| No | Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi | Indikator Soal | Bentuk Penilaian | No Soal |
|----|---|--|---|------------------|---------|
| | 4.9. Mempraktikkan wudu dan doanya dengan tertib dan benar. | Mempraktikkan wudu dan doanya dengan tertib dan benar. | Peserta didik dapat mempraktikkan wudu dan doanya dengan tertib dan benar | Praktek | 1 |

Pedoman penskoran praktek wudhu

| No | Butir Soal | Aspek Yang dinilai | Skor |
|----|--|--|--|
| | Kerjakanlah wudhu dengan sempurna beserta doa sebelum dan sesudahnya | Sangat sempurna (3) cukup sempurna (2) Kurang sempurna (1) 1. Doa sebelum wudhu 2. Mencuci tangan 3. Berkumur 4. Mencuci hidung 5. Membasuh muka 6. Membasuh tangan sampai siku 7. Membasuh kepala 8. Membasuh telinga 9. Membasuh kedua kaki 10. Berdoa sesudah wudhu | 1-3 1-3 1-3 1-3 1-3 1-3 1-3 1-3 1-3 1-3 |

Format penilaian praktek wudhu

| No | Nama | Aspek penilaian ke | | | | | | | | | | Jlh Skor | Nilai |
|-----|------|--------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----------|-------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | |
| dst | | | | | | | | | | | | | |

Aspek penilaian

1. Membaca doa sebelum wudhu
2. Mencuci tangan
3. Berkumur
4. Mencuci hidung
5. Membasuh muka

6. Membasuh tangan sampai siku
7. Membasuh kepala
8. Membasuh telinga
9. Membasuh kedua kaki
10. Berdoa sesudah wudhu

Mengetahui
Kepala Sekolah

Hj. Lilis Supartini, S.Pd
NIP. 19610907 198204 2 005

Katapang, 2020

Guru PAI dan BP

Rina Rosmiati, S.Pd.I.,M.Pd.I
NIP. 19730128 200501 2 005

SDN CINGCIN 01