

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**Nomor ; 01/PAI dan BUDI PEKERTI/X SMK/Gasal/20.21**

Sekolah : SMK NEGERI 1 BREBES  
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti  
Kelas/Semester : X/Gasal  
Materi Pokok : Perilaku Kontrol Diri  
Alokasi Waktu : 4 Minggu x 3 Jam Pelajaran @45 Menit

**A. Kompetensi Inti**

- **KI-1 dan KI-2: Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI 4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

**B. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

Kompetensi Dasar	Indikator
1.1. Terbiasa membaca al-Qur'an dengan meyakini bahwa kontrol diri (mujahadah an-nafs), prasangka baik (husnuzzan), dan persaudaraan (ukhuwah) adalah perintah agama.	1.1.1. Menyimak bacaan Q.S. al-Hujurat/49: 10 dan 12 serta hadits terkait. 1.1.2. Membaca Q.S. al-Hujurat/49: 10 dan 12 serta hadits terkait.
2.1. Menunjukkan perilaku kontrol diri (mujahadah an-nafs), prasangka baik (husnuz-zan), dan persaudaraan (ukhuwah) sebagai implementasi perintah Q.S. al- Hujurat/49: 10 dan 12 serta Hadis terkait.	2.1.1. Mencermati makna Q.S. al-Hujurat/49: 10 dan 12 serta hadits terkait. 2.1.2. Menanyakan cara membaca, hukum tajwid, asbabun nuzul, makna, dan pesan-pesan utama dalam Q.S. al-Hujurat/49: 10 dan 12 serta hadits terkait.
3.1. Menganalisis Q.S. al-Hujurat/49: 10 dan 12 serta Hadis tentang kontrol diri (mujahadah an-nafs), prasangka baik (husnuzzan), dan persaudaraan (ukhuwah).	3.1.1. Mengidentifikasi hukum bacaan (tajwid) Q.S. al-Hujurat/49: 10 dan 12. 3.1.2. Menterjemahkan dalam Q.S. al-Hujurat/49: 10 dan 12 serta hadits terkait. 3.1.3. Menganalisis asbabun nuzul Q.S. al-Hujurat/49: 10 dan 12. 3.1.4. Menganalisis makna Q.S. al-Hujurat/49: 10 dan 12 serta hadits terkait. 3.1.5. Mengidentifikasi manfaat kontrol diri (mujahadah an-nafs), prasangka baik (husnuzzhan) dan persaudaraan (ukhuwah). 3.1.6. Menyimpulkan hukum bacaan yang terdapat dalam Q.S. al-Hujurat/49: 10 dan 12. 3.1.7. Menyimpulkan makna Q.S. al-Hujurat/49: 10 dan 12 serta hadits terkait. 3.1.8. Menyimpulkan pesan-pesan utama dalam Q.S. al-Hujurat/49: 10 dan 12 serta hadits terkait. 3.1.9. Mengaitkan antara kualitas keimanan dengan kontrol diri (mujahadah an-nafs), prasangka baik (husnuzzan), dan persaudaraan (ukhuwah) sesuai dengan pesan Q.S. al-Hujurat/49: 10 dan 12, serta hadits terkait.
4.1.1. Membaca Q.S. al-Hujurat/49: 10 dan 12, sesuai dengan kaidah tajwid dan makharijul huruf 4.1.2. Mendemonstrasikan hafalan Q.S. al-Hujurat/49: 10 dan 12 dengan fasih dan lancar 4.1.3. Menyajikan hubungan antara kualitas keimanan dengan kontrol diri (mujahadah an-nafs), prasangka baik (husnuzzan), dan persaudaraan (ukhuwah) sesuai dengan pesan Q.S. al-Hujurat/49: 10 dan 12, serta Hadis terkait	4.1.1.1. Mendemonstrasikan bacaan Q.S. al-Hujurat/49: 10 dan 12, sesuai dengan kaidah tajwid dan makharijul huruf. 4.1.2.1. Mendemonstrasikan hafalan Q.S. al-Hujurat/49: 10 dan 12 dengan fasih dan lancar. 4.1.2.2. Menjelaskan hukum bacaan yang terdapat pada Q.S. al-Hujurat/49: 10 dan 12. 4.1.2.3. Menjelaskan makna Q.S. al-Hujurat/49: 10 dan 12 serta hadits terkait. 4.1.2.3. Menjelaskan pesan-pesan utama dalam Q.S. al-Hujurat/49: 10 dan 12 serta hadits terkait 4.1.3.1. Menjelaskan keterkaitan antara kualitas keimanan dengan kontrol diri (mujahadah an-nafs), prasangka baik (husnuzzan), dan persaudaraan (ukhuwah) sesuai

	dengan pesan Q.S. al-Hujurat/49: 10 dan 12, serta hadis terkait.
--	--

### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah kegiatan belajar mengajar selesai, peserta didik dapat :

1. Menghayati dan mengamalkan materi *Perilaku Kontrol Diri* sebagai bentuk penghayatan dan pengamalan ajaran agama yang dianutnya
2. Menguasai materi *Perilaku Kontrol Diri* dengan menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung-jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian materi *Perilaku Kontrol Diri* yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari materi *Perilaku Kontrol Diri* yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

### D. Materi Pembelajaran

Q.S. al-Hujurat (49): 10 dan 12 serta hadits terkait perilaku kontrol diri (mujahadah an-nafs), prasangka baik (husnuzhan), dan persaudaraan (ukhuwah)

Q.S. Al-Anfal (8): 72; Q.S. Al-Hujurat (49): 12 dan 10 serta hadits terkait perilaku kontrol diri (mujahadah an-nafs), prasangka baik (husnuzhan), dan persaudaraan (ukhuwah)

#### Fakta

- Adanya perilaku menyimpang seperti radikalisme, ekstrimisme dan selalu menganggap paling benar (eksklusivisme)
- Adanya pengguna jalan yang tertib mematuhi rambu-rambu lalu lintas, namun masih ada yang melanggarnya
- Banyaknya pelajar yang menjalin persahabatan antar sekolah, namun masih ada juga yang tawuran dan anarkis.
- Adanya kegiatan pelajar untuk Menjalin persahabatan

#### Konsep

- kontrol diri (mujahadah an-nafs)/berjihad yang benar
- prasangka baik (husnuzhan), dan
- persaudaraan (ukhuwah)

#### Prinsip

- Manfaat mujahadah, husnuzhon dan ukhuwah
- Hikmah mujahadah, husnuzhon dan ukhuwah

#### Prosedur

- membaca Q.S. Al-Anfal (8) : 72); Q.S. Al-Hujurat (49) : 12; dan Q.S. Al-Hujurat (49) : 10 dengan baik dan benar
- menghafal Q.S. Al-Anfal (8) : 72); Q.S. Al-Hujurat (49) : 12; dan Q.S. Al-Hujurat (49) : 10 dengan baik dan benar

### E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Scientific Learning

Model Pembelajaran : Discovery Learning (Pembelajaran Penemuan) dan Problem Based Learning (Pembelajaran Berbasis Masalah)/projek

### F. Media Pembelajaran

#### Media :

- *Worksheet* atau lembar kerja (siswa)
- Lembar penilaian

#### Alat/Bahan :

- Penggaris, spidol, papan tulis
- Laptop & infocus

### G. Sumber Belajar

- Buku penunjang kurikulum 2013 mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti X Kemendikbud Revisi 2016
- Pengalaman peserta didik dan guru
- E-dukasi.net

## H. Langkah-Langka Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 (3 x 45 Menit)	
Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)	
<p><b>Guru :</b></p> <p><b>Orientasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran</li> <li>❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap <b>disiplin</b></li> <li>❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> </ul> <p><b>Aperpepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya, yaitu : <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Materi Pelajaran Kelas IX</i></li> </ul> </li> <li>❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.</li> <li>❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</li> </ul> <p><b>Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>❖ Apabila materi/tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>hukum tajwid, asbabun nuzul, dan kandungan Q.S. Al-Anfal: 72; d Q.S. Al-Hujurat (49) : 12; dan QS Al-Hujurat (49) : 10; serta hadits terkait dengan benar</i></li> </ul> </li> <li>❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>❖ Mengajukan pertanyaan</li> </ul> <p><b>Pemberian Acuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</li> <li>❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>❖ Pembagian kelompok belajar</li> <li>❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</li> </ul>	
Kegiatan Inti (105 Menit)	
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan)	<p style="text-align: center;"><b>Kegiatan Literasi</b></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi <i>hukum tajwid, asbabun nuzul, dan kandungan Q.S. Al-Anfal: 72; d Q.S. Al-Hujurat (49) : 12; dan QS Al-Hujurat (49) : 10; serta hadits terkait dengan benar</i> dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Melihat</b> (tanpa atau dengan Alat) Menayangkan gambar/foto/video tentang materi <i>hukum tajwid, asbabun nuzul, dan kandungan Q.S. Al-Anfal: 72; d Q.S. Al-Hujurat (49) : 12; dan QS Al-Hujurat (49) : 10; serta hadits terkait dengan benar</i>.</li> </ul> <p>“Apa yang kalian pikirkan tentang foto/gambar tersebut?”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Lembar kerja materi <i>hukum tajwid, asbabun nuzul, dan kandungan Q.S. Al-Anfal: 72; d Q.S. Al-Hujurat (49) : 12; dan QS Al-Hujurat (49) : 10; serta hadits terkait dengan benar</i>.</li> <li>➢ Pemberian contoh-contoh materi <i>hukum tajwid, asbabun nuzul, dan kandungan Q.S. Al-Anfal: 72; d Q.S. Al-Hujurat (49) : 12; dan QS Al-Hujurat (49) : 10; serta hadits terkait dengan benar</i> untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb</li> </ul> </li> <li>❖ <b>Membaca</b> (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung). Membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan <i>hukum tajwid, asbabun nuzul, dan kandungan Q.S. Al-Anfal: 72; d Q.S. Al-Hujurat (49) : 12; dan QS Al-Hujurat (49) : 10; serta hadits terkait dengan benar</i>.</li> <li>❖ <b>Menulis</b> Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait <i>hukum tajwid, asbabun nuzul, dan kandungan Q.S. Al-Anfal: 72; d Q.S. Al-Hujurat (49) : 12; dan QS Al-Hujurat (49) : 10; serta hadits terkait dengan benar</i></li> <li>❖ <b>Mendengar</b> Pemberian materi <i>hukum tajwid, asbabun nuzul, dan kandungan Q.S. Al-Anfal: 72; d Q.S. Al-Hujurat (49) : 12; dan QS Al-Hujurat (49) : 10; serta hadits terkait dengan benar</i> oleh guru.</li> <li>❖ <b>Menyimak</b> Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Hukum tajwid, asbabun nuzul, dan kandungan Q.S. Al-Anfal: 72; d Q.S. Al-Hujurat (49) : 12; dan QS Al-Hujurat (49) : 10; serta hadits terkait dengan benar</i> untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.</li> </ul> </li> </ul>
Problem	<b>Critical Thinking (Berpikir Kritis)</b>

1. Pertemuan Ke-1 (3 x 45 Menit)	
statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	<p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengajukan pertanyaan</b> tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>hukum tajwid, asbabun nuzul, dan kandungan Q.S. Al-Anfal: 72; d Q.S. Al-Hujurat (49) : 12; dan QS Al-Hujurat (49) : 10; serta hadits terkait dengan benar</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :</li> <li>➤ ?</li> <li>➤ ?</li> </ul> </li> </ul>
Data collection (pengumpulan data)	<b>Kegiatan Literasi</b>
	<p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengamati obyek/kejadian</b> Mengamati dengan seksama materi <i>hukum tajwid, asbabun nuzul, dan kandungan Q.S. Al-Anfal: 72; d Q.S. Al-Hujurat (49) : 12; dan QS Al-Hujurat (49) : 10; serta hadits terkait dengan benaryang</i> sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.</li> <li>❖ <b>Membaca sumber lain selain buku teks</b> Mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi <i>hukum tajwid, asbabun nuzul, dan kandungan Q.S. Al-Anfal: 72; d Q.S. Al-Hujurat (49) : 12; dan QS Al-Hujurat (49) : 10; serta hadits terkait dengan benaryang</i> sedang dipelajari.</li> <li>❖ <b>Aktivitas</b> Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi <i>hukum tajwid, asbabun nuzul, dan kandungan Q.S. Al-Anfal: 72; d Q.S. Al-Hujurat (49) : 12; dan QS Al-Hujurat (49) : 10; serta hadits terkait dengan benaryang</i> sedang dipelajari.</li> <li>❖ <b>Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber</b> Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi <i>hukum tajwid, asbabun nuzul, dan kandungan Q.S. Al-Anfal: 72; d Q.S. Al-Hujurat (49) : 12; dan QS Al-Hujurat (49) : 10; serta hadits terkait dengan benaryang</i> telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.</li> </ul>
	<b>Collaboration (Kerjasama)</b>
	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk :
	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mendiskusikan</b> Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi <i>hukum tajwid, asbabun nuzul, dan kandungan Q.S. Al-Anfal: 72; d Q.S. Al-Hujurat (49) : 12; dan QS Al-Hujurat (49) : 10; serta hadits terkait dengan benar</i>.</li> <li>❖ <b>Mengumpulkan informasi</b> Mencatat semua informasi tentang materi <i>hukum tajwid, asbabun nuzul, dan kandungan Q.S. Al-Anfal: 72; d Q.S. Al-Hujurat (49) : 12; dan QS Al-Hujurat (49) : 10; serta hadits terkait dengan benaryang</i> telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.</li> <li>❖ <b>Mempresentasikan ulang</b> Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi <i>hukum tajwid, asbabun nuzul, dan kandungan Q.S. Al-Anfal: 72; d Q.S. Al-Hujurat (49) : 12; dan QS Al-Hujurat (49) : 10; serta hadits terkait dengan benaryang</i> sesuai dengan pemahamannya.</li> <li>❖ <b>Saling tukar informasi</b> tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>hukum tajwid, asbabun nuzul, dan kandungan Q.S. Al-Anfal: 72; d Q.S. Al-Hujurat (49) : 12; dan QS Al-Hujurat (49) : 10; serta hadits terkait dengan benar</i> dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</li> </ul> </li> </ul>
Data processing (pengolahan Data)	<b>Collaboration (Kerjasama) Dan Critical Thinking (Berpikir Kritis)</b>
	<p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Berdiskusi</b> tentang data dari Materi : <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>hukum tajwid, asbabun nuzul, dan kandungan Q.S. Al-Anfal: 72; d Q.S. Al-Hujurat (49) : 12; dan QS Al-Hujurat (49) : 10; serta hadits terkait dengan benar</i></li> </ul> </li> <li>❖ <b>Mengolahinformasi</b> dari materi <i>hukum tajwid, asbabun nuzul, dan kandungan Q.S. Al-</i></li> </ul>

1. Pertemuan Ke-1 (3 x 45 Menit)	
	<p><i>Anfal: 72; d Q.S. Al-Hujurat (49) : 12; dan QS Al-Hujurat (49) : 10; serta hadits terkait dengan benaryang</i> sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi <i>hukum tajwid, asbabun nuzul, dan kandungan Q.S. Al-Anfal: 72; d Q.S. Al-Hujurat (49) : 12; dan QS Al-Hujurat (49) : 10; serta hadits terkait dengan benar.</i></li> </ul>
Verification (pembuktian)	<p style="text-align: center;"><b>Critical Thinking (Berpikir Kritis)</b></p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>hukum tajwid, asbabun nuzul, dan kandungan Q.S. Al-Anfal: 72; d Q.S. Al-Hujurat (49) : 12; dan QS Al-Hujurat (49) : 10; serta hadits terkait dengan benar</i></li> </ul> </li> </ul> <p><b>antara lain dengan :</b> Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>
Generalization (menarik kesimpulan)	<p style="text-align: center;"><b>Communication (Berkomunikasi)</b></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Menyampaikan hasil diskusi tentang materi <i>hukum tajwid, asbabun nuzul, dan kandungan Q.S. Al-Anfal: 72; d Q.S. Al-Hujurat (49) : 12; dan QS Al-Hujurat (49) : 10; serta hadits terkait dengan benar</i>berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.</li> <li>❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>hukum tajwid, asbabun nuzul, dan kandungan Q.S. Al-Anfal: 72; d Q.S. Al-Hujurat (49) : 12; dan QS Al-Hujurat (49) : 10; serta hadits terkait dengan benar</i></li> </ul> </li> <li>❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentanag materi <i>hukum tajwid, asbabun nuzul, dan kandungan Q.S. Al-Anfal: 72; d Q.S. Al-Hujurat (49) : 12; dan QS Al-Hujurat (49) : 10; serta hadits terkait dengan benardan</i> ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.</li> <li>❖ Bertanya atas presentasi tentang materi <i>hukum tajwid, asbabun nuzul, dan kandungan Q.S. Al-Anfal: 72; d Q.S. Al-Hujurat (49) : 12; dan QS Al-Hujurat (49) : 10; serta hadits terkait dengan benaryang</i> dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Creativity (Kreativitas)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>hukum tajwid, asbabun nuzul, dan kandungan Q.S. Al-Anfal: 72; d Q.S. Al-Hujurat (49) : 12; dan QS Al-Hujurat (49) : 10; serta hadits terkait dengan benar</i></li> </ul> </li> <li>❖ Menjawab pertanyaan tentang materi <i>hukum tajwid, asbabun nuzul, dan kandungan Q.S. Al-Anfal: 72; d Q.S. Al-Hujurat (49) : 12; dan QS Al-Hujurat (49) : 10; serta hadits terkait dengan benaryang</i> terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.</li> <li>❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi <i>hukum tajwid, asbabun nuzul, dan kandungan Q.S. Al-Anfal: 72; d Q.S. Al-Hujurat (49) : 12; dan QS Al-Hujurat (49) : 10; serta hadits terkait dengan benaryang</i> akan selesai dipelajari</li> <li>❖ Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi <i>hukum tajwid, asbabun nuzul, dan kandungan Q.S. Al-Anfal: 72; d Q.S. Al-Hujurat (49) : 12; dan QS Al-Hujurat (49) : 10; serta hadits terkait dengan benaryang</i> terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.</li> </ul>
<p><b>Catatan :</b> Selama pembelajaran <i>hukum tajwid, asbabun nuzul, dan kandungan Q.S. Al-Anfal: 72; d Q.S. Al-Hujurat (49) : 12; dan QS Al-Hujurat (49) : 10; serta hadits terkait dengan benar</i>berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: <b><i>nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan.</i></b></p>	
<b>Kegiatan Penutup (15 Menit)</b>	
<p><b>Peserta didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Membuat resume (<b><i>Creativity</i></b>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi <i>hukum tajwid, asbabun nuzul, dan kandungan Q.S. Al-Anfal: 72; d Q.S. Al-Hujurat (49) : 12; dan QS Al-Hujurat (49) : 10; serta hadits terkait dengan benaryang</i> baru dilakukan.</li> <li>❖ Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran <i>hukum tajwid, asbabun nuzul, dan kandungan Q.S. Al-Anfal: 72; d Q.S. Al-Hujurat (49) : 12; dan QS Al-Hujurat (49) : 10; serta hadits terkait dengan benaryang</i> baru diselesaikan.</li> </ul>	

### 1. Pertemuan Ke-1 (3 x 45 Menit)

- ❖ Mengagendakan materi atau tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

#### Guru :

- ❖ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran *hukum tajwid, asbabun nuzul, dan kandungan Q.S. Al-Anfal: 72; d Q.S. Al-Hujurat (49) : 12; dan QS Al-Hujurat (49) : 10; serta hadits terkait dengan benar.*
- ❖ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja pada materi pelajaran *hukum tajwid, asbabun nuzul, dan kandungan Q.S. Al-Anfal: 72; d Q.S. Al-Hujurat (49) : 12; dan QS Al-Hujurat (49) : 10; serta hadits terkait dengan benar.*
- ❖ Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran *hukum tajwid, asbabun nuzul, dan kandungan Q.S. Al-Anfal: 72; d Q.S. Al-Hujurat (49) : 12; dan QS Al-Hujurat (49) : 10; serta hadits terkait dengan benar* kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

### 2. Pertemuan Ke-2 (3 x 45 Menit)

#### Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

#### Guru :

##### Orientasi

- ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin**
- ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

##### Aperpepsi

- ❖ Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya, yaitu :
  - *hukum tajwid, asbabun nuzul, dan kandungan Q.S. Al-Anfal: 72; d Q.S. Al-Hujurat (49) : 12; dan QS Al-Hujurat (49) : 10; serta hadits terkait dengan benar*
- ❖ Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

##### Motivasi

- ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- ❖ Apabila materi/tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :
  - *pengertian kontrol diri (mujahadah an-nafs), hikmah dan manfaat perilaku kontrol diri (mujahadah an-nafs), dan perilaku kontrol diri (mujahadah an-nafs) seperti yang terkandung dalam Q.S. Al-Anfal: 72; Q.S. Al-Hujurat (49) : 12; dan QS Al-Hujurat (49) : 10; serta hadits*
- ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- ❖ Mengajukan pertanyaan

##### Pemberian Acuan

- ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- ❖ Pembagian kelompok belajar
- ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

#### Kegiatan Inti (105 Menit)

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan)	<b>Kegiatan Literasi</b>
	<p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi <i>pengertian kontrol diri (mujahadah an-nafs), hikmah dan manfaat perilaku kontrol diri (mujahadah an-nafs), dan perilaku kontrol diri (mujahadah an-nafs) seperti yang terkandung dalam Q.S. Al-Anfal: 72; Q.S. Al-Hujurat (49) : 12; dan QS Al-Hujurat (49) : 10; serta hadits</i> dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Melihat</b> (tanpa atau dengan Alat) Menayangkan gambar/foto/video tentang materi <i>pengertian kontrol diri (mujahadah an-nafs), hikmah dan manfaat perilaku kontrol diri (mujahadah an-nafs), dan perilaku kontrol diri (mujahadah an-nafs) seperti yang terkandung dalam Q.S. Al-Anfal: 72; Q.S. Al-Hujurat (49) : 12; dan QS Al-Hujurat (49) : 10; serta hadits.</i></li> </ul> <p>“Apa yang kalian pikirkan tentang foto/gambar tersebut?”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Lembar kerja materi <i>pengertian kontrol diri (mujahadah an-nafs), hikmah dan manfaat perilaku kontrol diri (mujahadah an-nafs), dan perilaku kontrol diri (mujahadah an-nafs) seperti yang terkandung dalam Q.S. Al-Anfal: 72; Q.S. Al-Hujurat (49) : 12; dan QS Al-Hujurat (49) : 10; serta hadits.</i></li> <li>➢ Pemberian contoh-contoh materi <i>pengertian kontrol diri (mujahadah an-nafs), hikmah dan manfaat perilaku kontrol diri (mujahadah an-nafs), dan perilaku kontrol diri (mujahadah an-nafs) seperti yang terkandung dalam Q.S. Al-Anfal: 72; Q.S. Al-Hujurat (49) : 12; dan QS Al-Hujurat (49) : 10; serta hadits</i> untuk dapat</li> </ul> </li> </ul>

**2. Pertemuan Ke-2 (3 x 45 Menit)**

	<p>dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Membaca</b> (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung). Membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan <i>pengertian kontrol diri (mujahadah an-nafs), hikmah dan manfaat perilaku kontrol diri (mujahadah an-nafs), dan perilaku kontrol diri (mujahadah an-nafs) seperti yang terkandung dalam Q.S. Al-Anfal: 72; Q.S. Al-Hujurat (49) : 12; dan QS Al-Hujurat (49) : 10; serta hadits.</i></li> <li>❖ <b>Menulis</b> Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait <i>pengertian kontrol diri (mujahadah an-nafs), hikmah dan manfaat perilaku kontrol diri (mujahadah an-nafs), dan perilaku kontrol diri (mujahadah an-nafs) seperti yang terkandung dalam Q.S. Al-Anfal: 72; Q.S. Al-Hujurat (49) : 12; dan QS Al-Hujurat (49) : 10; serta hadits</i></li> <li>❖ <b>Mendengar</b> Pemberian materi <i>pengertian kontrol diri (mujahadah an-nafs), hikmah dan manfaat perilaku kontrol diri (mujahadah an-nafs), dan perilaku kontrol diri (mujahadah an-nafs) seperti yang terkandung dalam Q.S. Al-Anfal: 72; Q.S. Al-Hujurat (49) : 12; dan QS Al-Hujurat (49) : 10; serta hadits</i>oleh guru.</li> <li>❖ <b>Menyimak</b> Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>pengertian kontrol diri (mujahadah an-nafs), hikmah dan manfaat perilaku kontrol diri (mujahadah an-nafs), dan perilaku kontrol diri (mujahadah an-nafs) seperti yang terkandung dalam Q.S. Al-Anfal: 72; Q.S. Al-Hujurat (49) : 12; dan QS Al-Hujurat (49) : 10; serta hadits</i></li> </ul>                     untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.                 </li> </ul>
<p>Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Critical Thinking (Berpikir Kritis)</b></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengajukan pertanyaan</b> tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>pengertian kontrol diri (mujahadah an-nafs), hikmah dan manfaat perilaku kontrol diri (mujahadah an-nafs), dan perilaku kontrol diri (mujahadah an-nafs) seperti yang terkandung dalam Q.S. Al-Anfal: 72; Q.S. Al-Hujurat (49) : 12; dan QS Al-Hujurat (49) : 10; serta hadits</i></li> </ul>                     yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya : <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ ?</li> <li>➢ ?</li> </ul> </li> </ul>
<p>Data collection (pengumpulan data)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Kegiatan Literasi</b></p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengamati obyek/kejadian</b> Mengamati dengan seksama materi <i>pengertian kontrol diri (mujahadah an-nafs), hikmah dan manfaat perilaku kontrol diri (mujahadah an-nafs), dan perilaku kontrol diri (mujahadah an-nafs) seperti yang terkandung dalam Q.S. Al-Anfal: 72; Q.S. Al-Hujurat (49) : 12; dan QS Al-Hujurat (49) : 10; serta hadits</i> yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.</li> <li>❖ <b>Membaca sumber lain selain buku teks</b> Mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi <i>pengertian kontrol diri (mujahadah an-nafs), hikmah dan manfaat perilaku kontrol diri (mujahadah an-nafs), dan perilaku kontrol diri (mujahadah an-nafs) seperti yang terkandung dalam Q.S. Al-Anfal: 72; Q.S. Al-Hujurat (49) : 12; dan QS Al-Hujurat (49) : 10; serta hadits</i> yang sedang dipelajari.</li> <li>❖ <b>Aktivitas</b> Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi <i>pengertian kontrol diri (mujahadah an-nafs), hikmah dan manfaat perilaku kontrol diri (mujahadah an-nafs), dan perilaku kontrol diri (mujahadah an-nafs) seperti yang terkandung dalam Q.S. Al-Anfal: 72; Q.S. Al-Hujurat (49) : 12; dan QS Al-Hujurat (49) : 10; serta hadits</i> yang sedang dipelajari.</li> <li>❖ <b>Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber</b> Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi <i>pengertian kontrol diri (mujahadah an-nafs), hikmah dan manfaat perilaku kontrol diri (mujahadah an-nafs), dan perilaku kontrol diri (mujahadah an-nafs) seperti yang terkandung dalam Q.S. Al-Anfal: 72; Q.S. Al-Hujurat (49) : 12; dan QS Al-Hujurat (49) : 10; serta hadits</i> yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.</li> </ul>

**2. Pertemuan Ke-2 (3 x 45 Menit)**

	<p style="text-align: center;"><b>Collaboration (Kerjasama)</b></p> <p style="text-align: center;">Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mendiskusikan</b> Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi <i>pengertian kontrol diri (mujahadah an-nafs), hikmah dan manfaat perilaku kontrol diri (mujahadah an-nafs), dan perilaku kontrol diri (mujahadah an-nafs) seperti yang terkandung dalam Q.S. Al-Anfal: 72; Q.S. Al-Hujurat (49) : 12; dan QS Al-Hujurat (49) : 10; serta hadits.</i></li> <li>❖ <b>Mengumpulkan informasi</b> Mencatat semua informasi tentang materi <i>pengertian kontrol diri (mujahadah an-nafs), hikmah dan manfaat perilaku kontrol diri (mujahadah an-nafs), dan perilaku kontrol diri (mujahadah an-nafs) seperti yang terkandung dalam Q.S. Al-Anfal: 72; Q.S. Al-Hujurat (49) : 12; dan QS Al-Hujurat (49) : 10; serta hadits</i> yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.</li> <li>❖ <b>Mempresentasikan ulang</b> Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi <i>pengertian kontrol diri (mujahadah an-nafs), hikmah dan manfaat perilaku kontrol diri (mujahadah an-nafs), dan perilaku kontrol diri (mujahadah an-nafs) seperti yang terkandung dalam Q.S. Al-Anfal: 72; Q.S. Al-Hujurat (49) : 12; dan QS Al-Hujurat (49) : 10; serta hadits</i> sesuai dengan pemahamannya.</li> <li>❖ <b>Saling tukar informasi</b> tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>pengertian kontrol diri (mujahadah an-nafs), hikmah dan manfaat perilaku kontrol diri (mujahadah an-nafs), dan perilaku kontrol diri (mujahadah an-nafs) seperti yang terkandung dalam Q.S. Al-Anfal: 72; Q.S. Al-Hujurat (49) : 12; dan QS Al-Hujurat (49) : 10; serta hadits</i></li> </ul> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p> </li> </ul>
<p>Data processing (pengolahan Data)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Collaboration (Kerjasama) Dan Critical Thinking (Berpikir Kritis)</b></p> <p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Berdiskusi</b> tentang data dari Materi : <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>pengertian kontrol diri (mujahadah an-nafs), hikmah dan manfaat perilaku kontrol diri (mujahadah an-nafs), dan perilaku kontrol diri (mujahadah an-nafs) seperti yang terkandung dalam Q.S. Al-Anfal: 72; Q.S. Al-Hujurat (49) : 12; dan QS Al-Hujurat (49) : 10; serta hadits</i></li> </ul> </li> <li>❖ <b>Mengolah informasi</b> dari materi <i>pengertian kontrol diri (mujahadah an-nafs), hikmah dan manfaat perilaku kontrol diri (mujahadah an-nafs), dan perilaku kontrol diri (mujahadah an-nafs) seperti yang terkandung dalam Q.S. Al-Anfal: 72; Q.S. Al-Hujurat (49) : 12; dan QS Al-Hujurat (49) : 10; serta hadits</i> yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</li> <li>❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi <i>pengertian kontrol diri (mujahadah an-nafs), hikmah dan manfaat perilaku kontrol diri (mujahadah an-nafs), dan perilaku kontrol diri (mujahadah an-nafs) seperti yang terkandung dalam Q.S. Al-Anfal: 72; Q.S. Al-Hujurat (49) : 12; dan QS Al-Hujurat (49) : 10; serta hadits.</i></li> </ul>
<p>Verification (pembuktian)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Critical Thinking (Berpikir Kritis)</b></p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>pengertian kontrol diri (mujahadah an-nafs), hikmah dan manfaat perilaku kontrol diri (mujahadah an-nafs), dan perilaku kontrol diri (mujahadah an-nafs) seperti yang terkandung dalam Q.S. Al-Anfal: 72; Q.S. Al-Hujurat (49) : 12; dan QS Al-Hujurat (49) : 10; serta hadits</i></li> </ul> <p><b>antara lain dengan :</b> Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p> </li> </ul>
<p>Generalization (menarik kesimpulan)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Communication (Berkomunikasi)</b></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Menyampaikan hasil diskusi tentang materi <i>pengertian kontrol diri (mujahadah an-nafs), hikmah dan manfaat perilaku kontrol diri (mujahadah an-nafs), dan perilaku</i></li> </ul>

## 2. Pertemuan Ke-2 (3 x 45 Menit)

*kontrol diri (mujahadah an-nafs) seperti yang terkandung dalam Q.S. Al-Anfal: 72; Q.S. Al-Hujurat (49) : 12; dan QS Al-Hujurat (49) : 10; serta hadits* berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.

- ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi :
  - *pengertian kontrol diri (mujahadah an-nafs), hikmah dan manfaat perilaku kontrol diri (mujahadah an-nafs), dan perilaku kontrol diri (mujahadah an-nafs) seperti yang terkandung dalam Q.S. Al-Anfal: 72; Q.S. Al-Hujurat (49) : 12; dan QS Al-Hujurat (49) : 10; serta hadits*
- ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi *pengertian kontrol diri (mujahadah an-nafs), hikmah dan manfaat perilaku kontrol diri (mujahadah an-nafs), dan perilaku kontrol diri (mujahadah an-nafs) seperti yang terkandung dalam Q.S. Al-Anfal: 72; Q.S. Al-Hujurat (49) : 12; dan QS Al-Hujurat (49) : 10; serta hadits* dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.
- ❖ Bertanya atas presentasi tentang materi *pengertian kontrol diri (mujahadah an-nafs), hikmah dan manfaat perilaku kontrol diri (mujahadah an-nafs), dan perilaku kontrol diri (mujahadah an-nafs) seperti yang terkandung dalam Q.S. Al-Anfal: 72; Q.S. Al-Hujurat (49) : 12; dan QS Al-Hujurat (49) : 10; serta hadits* yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.

### Creativity (Kreativitas)

- ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa :  
Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang materi :
  - *pengertian kontrol diri (mujahadah an-nafs), hikmah dan manfaat perilaku kontrol diri (mujahadah an-nafs), dan perilaku kontrol diri (mujahadah an-nafs) seperti yang terkandung dalam Q.S. Al-Anfal: 72; Q.S. Al-Hujurat (49) : 12; dan QS Al-Hujurat (49) : 10; serta hadits*
- ❖ Menjawab pertanyaan tentang materi *pengertian kontrol diri (mujahadah an-nafs), hikmah dan manfaat perilaku kontrol diri (mujahadah an-nafs), dan perilaku kontrol diri (mujahadah an-nafs) seperti yang terkandung dalam Q.S. Al-Anfal: 72; Q.S. Al-Hujurat (49) : 12; dan QS Al-Hujurat (49) : 10; serta hadits* yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.
- ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi *pengertian kontrol diri (mujahadah an-nafs), hikmah dan manfaat perilaku kontrol diri (mujahadah an-nafs), dan perilaku kontrol diri (mujahadah an-nafs) seperti yang terkandung dalam Q.S. Al-Anfal: 72; Q.S. Al-Hujurat (49) : 12; dan QS Al-Hujurat (49) : 10; serta hadits* yang akan selesai dipelajari
- ❖ Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi *pengertian kontrol diri (mujahadah an-nafs), hikmah dan manfaat perilaku kontrol diri (mujahadah an-nafs), dan perilaku kontrol diri (mujahadah an-nafs) seperti yang terkandung dalam Q.S. Al-Anfal: 72; Q.S. Al-Hujurat (49) : 12; dan QS Al-Hujurat (49) : 10; serta hadits* yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.

### Catatan :

Selama pembelajaran *pengertian kontrol diri (mujahadah an-nafs), hikmah dan manfaat perilaku kontrol diri (mujahadah an-nafs), dan perilaku kontrol diri (mujahadah an-nafs) seperti yang terkandung dalam Q.S. Al-Anfal: 72; Q.S. Al-Hujurat (49) : 12; dan QS Al-Hujurat (49) : 10; serta hadits* berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: ***nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan.***

### Kegiatan Penutup (15 Menit)

#### Peserta didik :

- ❖ Membuat resume (***Creativity***) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi *pengertian kontrol diri (mujahadah an-nafs), hikmah dan manfaat perilaku kontrol diri (mujahadah an-nafs), dan perilaku kontrol diri (mujahadah an-nafs) seperti yang terkandung dalam Q.S. Al-Anfal: 72; Q.S. Al-Hujurat (49) : 12; dan QS Al-Hujurat (49) : 10; serta hadits* yang baru dilakukan.
- ❖ Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran *pengertian kontrol diri (mujahadah an-nafs), hikmah dan manfaat perilaku kontrol diri (mujahadah an-nafs), dan perilaku kontrol diri (mujahadah an-nafs) seperti yang terkandung dalam Q.S. Al-Anfal: 72; Q.S. Al-Hujurat (49) : 12; dan QS Al-Hujurat (49) : 10; serta hadits* yang baru diselesaikan.
- ❖ Mengagendakan materi atau tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

#### Guru :

- ❖ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran *pengertian kontrol diri (mujahadah an-nafs), hikmah dan manfaat perilaku kontrol diri (mujahadah an-nafs), dan perilaku kontrol diri (mujahadah an-nafs) seperti yang terkandung dalam Q.S. Al-Anfal: 72; Q.S. Al-Hujurat (49) : 12; dan QS Al-Hujurat (49) : 10; serta hadits.*
- ❖ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf

## 2. Pertemuan Ke-2 (3 x 45 Menit)

serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja pada materi pelajaran *pengertian kontrol diri (mujahadah an-nafs), hikmah dan manfaat perilaku kontrol diri (mujahadah an-nafs), dan perilaku kontrol diri (mujahadah an-nafs) seperti yang terkandung dalam Q.S. Al-Anfal: 72; Q.S. Al-Hujurat (49) : 12; dan QS Al-Hujurat (49) : 10; serta hadits.*

- ❖ Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran *pengertian kontrol diri (mujahadah an-nafs), hikmah dan manfaat perilaku kontrol diri (mujahadah an-nafs), dan perilaku kontrol diri (mujahadah an-nafs) seperti yang terkandung dalam Q.S. Al-Anfal: 72; Q.S. Al-Hujurat (49) : 12; dan QS Al-Hujurat (49) : 10; serta hadits* kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

## 3. Pertemuan Ke-3 (3 x 45 Menit)

### Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

**Guru :**

#### Orientasi

- ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin**
- ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

#### Aperpepsi

- ❖ Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya, yaitu :
  - *pengertian kontrol diri (mujahadah an-nafs), hikmah dan manfaat perilaku kontrol diri (mujahadah an-nafs), dan perilaku kontrol diri (mujahadah an-nafs) seperti yang terkandung dalam Q.S. Al-Anfal: 72; Q.S. Al-Hujurat (49) : 12; dan QS Al-Hujurat (49) : 10; serta hadits*
- ❖ Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

#### Motivasi

- ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- ❖ Apabila materi/tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :
  - *Membaca dan menyalin Q.S. Al-Anfal: 72, Q.S. Al-Hujurat (49) : 12; dan QS Al-Hujurat (49) : 10; serta hadits dengan baik dan benar*
- ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- ❖ Mengajukan pertanyaan

#### Pemberian Acuan

- ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- ❖ Pembagian kelompok belajar
- ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

### Kegiatan Inti (105 Menit)

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan)	<b>Kegiatan Literasi</b>
	<p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi <i>Membaca dan menyalin Q.S. Al-Anfal: 72, Q.S. Al-Hujurat (49) : 12; dan QS Al-Hujurat (49) : 10; serta hadits dengan baik dan benar</i> dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Melihat</b> (tanpa atau dengan Alat) Menayangkan gambar/foto/video tentang materi <i>Membaca dan menyalin Q.S. Al-Anfal: 72, Q.S. Al-Hujurat (49) : 12; dan QS Al-Hujurat (49) : 10; serta hadits dengan baik dan benar.</i></li> </ul> <p>“Apa yang kalian pikirkan tentang foto/gambar tersebut?”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Lembar kerja materi <i>Membaca dan menyalin Q.S. Al-Anfal: 72, Q.S. Al-Hujurat (49) : 12; dan QS Al-Hujurat (49) : 10; serta hadits dengan baik dan benar.</i></li> <li>➢ Pemberian contoh-contoh materi <i>Membaca dan menyalin Q.S. Al-Anfal: 72, Q.S. Al-Hujurat (49) : 12; dan QS Al-Hujurat (49) : 10; serta hadits dengan baik dan benar</i> untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb</li> </ul> </li> <li>❖ <b>Membaca</b> (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung). Membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan <i>Membaca dan menyalin Q.S. Al-Anfal: 72, Q.S. Al-Hujurat (49) : 12; dan QS Al-Hujurat (49) : 10; serta hadits dengan baik dan benar.</i></li> <li>❖ <b>Menulis</b> Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait <i>Membaca dan menyalin Q.S. Al-Anfal: 72, Q.S. Al-Hujurat (49) : 12; dan QS Al-Hujurat (49) : 10; serta hadits dengan baik dan benar</i></li> <li>❖ <b>Mendengar</b> Pemberian materi <i>Membaca dan menyalin Q.S. Al-Anfal: 72, Q.S. Al-Hujurat (49) : 12; dan QS Al-Hujurat (49) : 10; serta hadits dengan baik dan benar</i> oleh guru.</li> </ul>

3. Pertemuan Ke-3 (3 x 45 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Menyimak</b> Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : ➤ <i>Membaca dan menyalin Q.S. Al-Anfal: 72, Q.S. Al-Hujurat (49) : 12; dan QS Al-Hujurat (49) : 10; serta hadits dengan baik dan benar</i> untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.</li> </ul>
Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)	<b>Critical Thinking (Berpikir Kritis)</b>
	<p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengajukan pertanyaan</b> tentang materi : ➤ <i>Membaca dan menyalin Q.S. Al-Anfal: 72, Q.S. Al-Hujurat (49) : 12; dan QS Al-Hujurat (49) : 10; serta hadits dengan baik dan benar</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya : ➤ ? ➤ ?</li> </ul>
Data collection (pengumpulan data)	<b>Kegiatan Literasi</b>
	<p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengamati obyek/kejadian</b> Mengamati dengan seksama materi <i>Membaca dan menyalin Q.S. Al-Anfal: 72, Q.S. Al-Hujurat (49) : 12; dan QS Al-Hujurat (49) : 10; serta hadits dengan baik dan benar</i> yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.</li> <li>❖ <b>Membaca sumber lain selain buku teks</b> Mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi <i>Membaca dan menyalin Q.S. Al-Anfal: 72, Q.S. Al-Hujurat (49) : 12; dan QS Al-Hujurat (49) : 10; serta hadits dengan baik dan benar</i> yang sedang dipelajari.</li> <li>❖ <b>Aktivitas</b> Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi <i>Membaca dan menyalin Q.S. Al-Anfal: 72, Q.S. Al-Hujurat (49) : 12; dan QS Al-Hujurat (49) : 10; serta hadits dengan baik dan benar</i> yang sedang dipelajari.</li> <li>❖ <b>Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber</b> Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi <i>Membaca dan menyalin Q.S. Al-Anfal: 72, Q.S. Al-Hujurat (49) : 12; dan QS Al-Hujurat (49) : 10; serta hadits dengan baik dan benar</i> yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.</li> </ul>
	<b>Collaboration (Kerjasama)</b>
	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk :
	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mendiskusikan</b> Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi <i>Membaca dan menyalin Q.S. Al-Anfal: 72, Q.S. Al-Hujurat (49) : 12; dan QS Al-Hujurat (49) : 10; serta hadits dengan baik dan benar</i>.</li> <li>❖ <b>Mengumpulkan informasi</b> Mencatat semua informasi tentang materi <i>Membaca dan menyalin Q.S. Al-Anfal: 72, Q.S. Al-Hujurat (49) : 12; dan QS Al-Hujurat (49) : 10; serta hadits dengan baik dan benar</i> yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.</li> <li>❖ <b>Mempresentasikan ulang</b> Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi <i>Membaca dan menyalin Q.S. Al-Anfal: 72, Q.S. Al-Hujurat (49) : 12; dan QS Al-Hujurat (49) : 10; serta hadits dengan baik dan benar</i> sesuai dengan pemahamannya.</li> <li>❖ <b>Saling tukar informasi</b> tentang materi : ➤ <i>Membaca dan menyalin Q.S. Al-Anfal: 72, Q.S. Al-Hujurat (49) : 12; dan QS Al-Hujurat (49) : 10; serta hadits dengan baik dan benar</i> dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</li> </ul>
Data processing	<b>Collaboration (Kerjasama) Dan Critical Thinking (Berpikir Kritis)</b>
	Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :

3. Pertemuan Ke-3 (3 x 45 Menit)	
(pengolahan Data)	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Berdiskusi</b> tentang data dari Materi : <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Membaca dan menyalin Q.S. Al-Anfal: 72, Q.S. Al-Hujurat (49) : 12; dan QS Al-Hujurat (49) : 10; serta hadits dengan baik dan benar</i></li> </ul> </li> <li>❖ <b>Mengolahinformasi</b> dari materi <i>Membaca dan menyalin Q.S. Al-Anfal: 72, Q.S. Al-Hujurat (49) : 12; dan QS Al-Hujurat (49) : 10; serta hadits dengan baik dan benar</i> yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</li> <li>❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi <i>Membaca dan menyalin Q.S. Al-Anfal: 72, Q.S. Al-Hujurat (49) : 12; dan QS Al-Hujurat (49) : 10; serta hadits dengan baik dan benar.</i></li> </ul>
Verification (pembuktian)	<p style="text-align: center;"><b>Critical Thinking (Berpikir Kritis)</b></p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Membaca dan menyalin Q.S. Al-Anfal: 72, Q.S. Al-Hujurat (49) : 12; dan QS Al-Hujurat (49) : 10; serta hadits dengan baik dan benar</i></li> </ul> </li> </ul> <p><b>antara lain dengan</b> : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>
Generalization (menarik kesimpulan)	<p style="text-align: center;"><b>Communication (Berkomunikasi)</b></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Menyampaikan hasil diskusi tentang materi <i>Membaca dan menyalin Q.S. Al-Anfal: 72, Q.S. Al-Hujurat (49) : 12; dan QS Al-Hujurat (49) : 10; serta hadits dengan baik dan benar</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.</li> <li>❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Membaca dan menyalin Q.S. Al-Anfal: 72, Q.S. Al-Hujurat (49) : 12; dan QS Al-Hujurat (49) : 10; serta hadits dengan baik dan benar</i></li> </ul> </li> <li>❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentanag materi <i>Membaca dan menyalin Q.S. Al-Anfal: 72, Q.S. Al-Hujurat (49) : 12; dan QS Al-Hujurat (49) : 10; serta hadits dengan baik dan benar</i> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.</li> <li>❖ Bertanya atas presentasi tentang materi <i>Membaca dan menyalin Q.S. Al-Anfal: 72, Q.S. Al-Hujurat (49) : 12; dan QS Al-Hujurat (49) : 10; serta hadits dengan baik dan benar</i> yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</li> </ul>
	<p style="text-align: center;"><b>Creativity (Kreativitas)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Membaca dan menyalin Q.S. Al-Anfal: 72, Q.S. Al-Hujurat (49) : 12; dan QS Al-Hujurat (49) : 10; serta hadits dengan baik dan benar</i></li> </ul> </li> <li>❖ Menjawab pertanyaan tentang materi <i>Membaca dan menyalin Q.S. Al-Anfal: 72, Q.S. Al-Hujurat (49) : 12; dan QS Al-Hujurat (49) : 10; serta hadits dengan baik dan benar</i> yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.</li> <li>❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi <i>Membaca dan menyalin Q.S. Al-Anfal: 72, Q.S. Al-Hujurat (49) : 12; dan QS Al-Hujurat (49) : 10; serta hadits dengan baik dan benar</i> yang akan selesai dipelajari</li> <li>❖ Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi <i>Membaca dan menyalin Q.S. Al-Anfal: 72, Q.S. Al-Hujurat (49) : 12; dan QS Al-Hujurat (49) : 10; serta hadits dengan baik dan benar</i> yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.</li> </ul>
<b>Catatan :</b>	
Selama pembelajaran <i>Membaca dan menyalin Q.S. Al-Anfal: 72, Q.S. Al-Hujurat (49) : 12; dan QS Al-Hujurat (49) : 10; serta hadits dengan baik dan benar</i> berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: <b>nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan.</b>	
<b>Kegiatan Penutup (15 Menit)</b>	
<b>Peserta didik :</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Membuat resume (<b>Creativity</b>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi <i>Membaca dan menyalin Q.S. Al-Anfal: 72, Q.S. Al-Hujurat (49) : 12; dan QS Al-Hujurat (49) : 10; serta hadits dengan baik dan benar</i> yang baru dilakukan.</li> <li>❖ Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran <i>Membaca dan menyalin Q.S. Al-Anfal: 72, Q.S. Al-</i></li> </ul>	

### 3. Pertemuan Ke-3 (3 x 45 Menit)

*Hujurat (49) : 12; dan QS Al-Hujurat (49) : 10; serta hadits dengan baik dan benar yang baru diselesaikan.*

- ❖ Mengagendakan materi atau tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

#### Guru :

- ❖ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran *Membaca dan menyalin Q.S. Al-Anfal: 72, Q.S. Al-Hujurat (49) : 12; dan QS Al-Hujurat (49) : 10; serta hadits dengan baik dan benar.*
- ❖ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja pada materi pelajaran *Membaca dan menyalin Q.S. Al-Anfal: 72, Q.S. Al-Hujurat (49) : 12; dan QS Al-Hujurat (49) : 10; serta hadits dengan baik dan benar.*
- ❖ Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran *Membaca dan menyalin Q.S. Al-Anfal: 72, Q.S. Al-Hujurat (49) : 12; dan QS Al-Hujurat (49) : 10; serta hadits dengan baik dan benar* kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

### 4. Pertemuan Ke-4 (3 x 45 Menit)

#### Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

#### Guru :

##### Orientasi

- ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin**
- ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

##### Aperpepsi

- ❖ Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya, yaitu :
  - *Membaca dan menyalin Q.S. Al-Anfal: 72, Q.S. Al-Hujurat (49) : 12; dan QS Al-Hujurat (49) : 10; serta hadits dengan baik dan benar*
- ❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

##### Motivasi

- ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- ❖ Apabila materi/tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :
  - *Mendemonstrasikan hafalan Q.S. Al-Anfal: 72; Q.S. Al-Hujurat (49) : 12; dan QS Al-Hujurat (49) : 10; serta hadits dengan baik dan benar*
- ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- ❖ Mengajukan pertanyaan

##### Pemberian Acuan

- ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- ❖ Pembagian kelompok belajar
- ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

#### Kegiatan Inti (105 Menit)

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan)	<b>Kegiatan Literasi</b>
	<p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi <i>Mendemonstrasikan hafalan Q.S. Al-Anfal: 72; Q.S. Al-Hujurat (49) : 12; dan QS Al-Hujurat (49) : 10; serta hadits dengan baik dan benar</i> dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Melihat</b> (tanpa atau dengan Alat) Menayangkan gambar/foto/video tentang materi <i>Mendemonstrasikan hafalan Q.S. Al-Anfal: 72; Q.S. Al-Hujurat (49) : 12; dan QS Al-Hujurat (49) : 10; serta hadits dengan baik dan benar.</i></li> </ul> <p>“Apa yang kalian pikirkan tentang foto/gambar tersebut?”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Lembar kerja materi <i>Mendemonstrasikan hafalan Q.S. Al-Anfal: 72; Q.S. Al-Hujurat (49) : 12; dan QS Al-Hujurat (49) : 10; serta hadits dengan baik dan benar.</i></li> <li>➢ Pemberian contoh-contoh materi <i>Mendemonstrasikan hafalan Q.S. Al-Anfal: 72; Q.S. Al-Hujurat (49) : 12; dan QS Al-Hujurat (49) : 10; serta hadits dengan baik dan benar</i> untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb</li> </ul> </li> <li>❖ <b>Membaca</b> (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung). Membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan <i>Mendemonstrasikan hafalan Q.S. Al-Anfal: 72; Q.S. Al-Hujurat (49) : 12; dan QS Al-Hujurat (49) : 10; serta hadits dengan baik dan benar.</i></li> <li>❖ <b>Menulis</b> Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait <i>Mendemonstrasikan hafalan</i></li> </ul>

4. Pertemuan Ke-4 (3 x 45 Menit)	
	<p><i>Q.S. Al-Anfal: 72; Q.S. Al-Hujurat (49) : 12; dan QS Al-Hujurat (49) : 10; serta hadits dengan baik dan benar</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mendengar</b> Pemberian materi <i>Mendemonstrasikan hafalan Q.S. Al-Anfal: 72; Q.S. Al-Hujurat (49) : 12; dan QS Al-Hujurat (49) : 10; serta hadits dengan baik dan benar</i> oleh guru.</li> <li>❖ <b>Menyimak</b> Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Mendemonstrasikan hafalan Q.S. Al-Anfal: 72; Q.S. Al-Hujurat (49) : 12; dan QS Al-Hujurat (49) : 10; serta hadits dengan baik dan benar</i> untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.</li> </ul> </li> </ul>
Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)	<b>Critical Thinking (Berpikir Kritis)</b>
	<p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengajukan pertanyaan</b> tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Mendemonstrasikan hafalan Q.S. Al-Anfal: 72; Q.S. Al-Hujurat (49) : 12; dan QS Al-Hujurat (49) : 10; serta hadits dengan baik dan benar</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya : <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ?</li> <li>➤ ?</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>
Data collection (pengumpulan data)	<b>Kegiatan Literasi</b>
	<p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengamati obyek/kejadian</b> Mengamati dengan seksama materi <i>Mendemonstrasikan hafalan Q.S. Al-Anfal: 72; Q.S. Al-Hujurat (49) : 12; dan QS Al-Hujurat (49) : 10; serta hadits dengan baik dan benar</i> yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.</li> <li>❖ <b>Membaca sumber lain selain buku teks</b> Mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi <i>Mendemonstrasikan hafalan Q.S. Al-Anfal: 72; Q.S. Al-Hujurat (49) : 12; dan QS Al-Hujurat (49) : 10; serta hadits dengan baik dan benar</i> yang sedang dipelajari.</li> <li>❖ <b>Aktivitas</b> Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi <i>Mendemonstrasikan hafalan Q.S. Al-Anfal: 72; Q.S. Al-Hujurat (49) : 12; dan QS Al-Hujurat (49) : 10; serta hadits dengan baik dan benar</i> yang sedang dipelajari.</li> <li>❖ <b>Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber</b> Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi <i>Mendemonstrasikan hafalan Q.S. Al-Anfal: 72; Q.S. Al-Hujurat (49) : 12; dan QS Al-Hujurat (49) : 10; serta hadits dengan baik dan benar</i> yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.</li> </ul>
	<b>Collaboration (Kerjasama)</b>
	<p style="text-align: center;">Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mendiskusikan</b> Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi <i>Mendemonstrasikan hafalan Q.S. Al-Anfal: 72; Q.S. Al-Hujurat (49) : 12; dan QS Al-Hujurat (49) : 10; serta hadits dengan baik dan benar</i>.</li> <li>❖ <b>Mengumpulkan informasi</b> Mencatat semua informasi tentang materi <i>Mendemonstrasikan hafalan Q.S. Al-Anfal: 72; Q.S. Al-Hujurat (49) : 12; dan QS Al-Hujurat (49) : 10; serta hadits dengan baik dan benar</i> yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.</li> <li>❖ <b>Mempresentasikan ulang</b> Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi <i>Mendemonstrasikan hafalan Q.S. Al-Anfal: 72; Q.S. Al-Hujurat (49) : 12; dan QS Al-Hujurat (49) : 10; serta hadits dengan baik dan benar</i> sesuai dengan pemahamannya.</li> <li>❖ <b>Saling tukar informasi</b> tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Mendemonstrasikan hafalan Q.S. Al-Anfal: 72; Q.S. Al-Hujurat (49) : 12; dan QS Al-Hujurat (49) : 10; serta hadits dengan baik dan benar</i> dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan</li> </ul> </li> </ul>

4. Pertemuan Ke-4 (3 x 45 Menit)	
	berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.
Data processing (pengolahan Data)	<p style="text-align: center;"><b>Collaboration (Kerjasama) Dan Critical Thinking (Berpikir Kritis)</b></p> <p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Berdiskusi</b> tentang data dari Materi : <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mendemonstrasikan hafalan Q.S. Al-Anfal: 72; Q.S. Al-Hujurat (49) : 12; dan QS Al-Hujurat (49) : 10; serta hadits dengan baik dan benar</li> </ul> </li> <li>❖ <b>Mengolahinformasi</b> dari materi Mendemonstrasikan hafalan Q.S. Al-Anfal: 72; Q.S. Al-Hujurat (49) : 12; dan QS Al-Hujurat (49) : 10; serta hadits dengan baik dan benar yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</li> <li>❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi Mendemonstrasikan hafalan Q.S. Al-Anfal: 72; Q.S. Al-Hujurat (49) : 12; dan QS Al-Hujurat (49) : 10; serta hadits dengan baik dan benar.</li> </ul>
Verification (pembuktian)	<p style="text-align: center;"><b>Critical Thinking (Berpikir Kritis)</b></p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mendemonstrasikan hafalan Q.S. Al-Anfal: 72; Q.S. Al-Hujurat (49) : 12; dan QS Al-Hujurat (49) : 10; serta hadits dengan baik dan benar</li> </ul> </li> </ul> <p><b>antara lain dengan</b> : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>
Generalization (menarik kesimpulan)	<p style="text-align: center;"><b>Communication (Berkomunikasi)</b></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Menyampaikan hasil diskusi tentang materi Mendemonstrasikan hafalan Q.S. Al-Anfal: 72; Q.S. Al-Hujurat (49) : 12; dan QS Al-Hujurat (49) : 10; serta hadits dengan baik dan benar berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.</li> <li>❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mendemonstrasikan hafalan Q.S. Al-Anfal: 72; Q.S. Al-Hujurat (49) : 12; dan QS Al-Hujurat (49) : 10; serta hadits dengan baik dan benar</li> </ul> </li> <li>❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentanag materi Mendemonstrasikan hafalan Q.S. Al-Anfal: 72; Q.S. Al-Hujurat (49) : 12; dan QS Al-Hujurat (49) : 10; serta hadits dengan baik dan benar dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.</li> <li>❖ Bertanya atas presentasi tentang materi Mendemonstrasikan hafalan Q.S. Al-Anfal: 72; Q.S. Al-Hujurat (49) : 12; dan QS Al-Hujurat (49) : 10; serta hadits dengan baik dan benar yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Creativity (Kreativitas)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mendemonstrasikan hafalan Q.S. Al-Anfal: 72; Q.S. Al-Hujurat (49) : 12; dan QS Al-Hujurat (49) : 10; serta hadits dengan baik dan benar</li> </ul> </li> <li>❖ Menjawab pertanyaan tentang materi Mendemonstrasikan hafalan Q.S. Al-Anfal: 72; Q.S. Al-Hujurat (49) : 12; dan QS Al-Hujurat (49) : 10; serta hadits dengan baik dan benar yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.</li> <li>❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi Mendemonstrasikan hafalan Q.S. Al-Anfal: 72; Q.S. Al-Hujurat (49) : 12; dan QS Al-Hujurat (49) : 10; serta hadits dengan baik dan benar yang akan selesai dipelajari</li> <li>❖ Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Mendemonstrasikan hafalan Q.S. Al-Anfal: 72; Q.S. Al-Hujurat (49) : 12; dan QS Al-Hujurat (49) : 10; serta hadits dengan baik dan benar yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.</li> </ul>
<b>Catatan :</b>	
Selama pembelajaran Mendemonstrasikan hafalan Q.S. Al-Anfal: 72; Q.S. Al-Hujurat (49) : 12; dan QS Al-Hujurat (49) : 10; serta hadits dengan baik dan benar berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: <b>nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan.</b>	
<b>Kegiatan Penutup (15 Menit)</b>	

#### 4. Pertemuan Ke-4 (3 x 45 Menit)

##### **Peserta didik :**

- ❖ Membuat resume (*Creativity*) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi *Mendemonstrasikan hafalan Q.S. Al-Anfal: 72; Q.S. Al-Hujurat (49) : 12; dan QS Al-Hujurat (49) : 10; serta hadits dengan baik dan benar* yang baru dilakukan.
- ❖ Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran *Mendemonstrasikan hafalan Q.S. Al-Anfal: 72; Q.S. Al-Hujurat (49) : 12; dan QS Al-Hujurat (49) : 10; serta hadits dengan baik dan benar* yang baru diselesaikan.
- ❖ Mengagendakan materi atau tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

##### **Guru :**

- ❖ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran *Mendemonstrasikan hafalan Q.S. Al-Anfal: 72; Q.S. Al-Hujurat (49) : 12; dan QS Al-Hujurat (49) : 10; serta hadits dengan baik dan benar*.
- ❖ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja pada materi pelajaran *Mendemonstrasikan hafalan Q.S. Al-Anfal: 72; Q.S. Al-Hujurat (49) : 12; dan QS Al-Hujurat (49) : 10; serta hadits dengan baik dan benar*.
- ❖ Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran *Mendemonstrasikan hafalan Q.S. Al-Anfal: 72; Q.S. Al-Hujurat (49) : 12; dan QS Al-Hujurat (49) : 10; serta hadits dengan baik dan benar* kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

**I. Penilaian Hasil Pembelajaran**

**1. Teknik Penilaian (terlampir):**

**a. Pengetahuan**

- **Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda**(Lihat lampiran)
- **Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan**  
Praktek Monolog atau Dialog

**Penilaian Aspek Percakapan**

No	Aspek yang Dinilai	Skala				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		25	50	75	100			
1	Intonasi							
2	Pelafalan							
3	Kelancaran							
4	Ekspresi							
5	Penampilan							
6	Gestur							

- **Penugasan**(Lihat Lampiran)

**Tugas Rumah**

- a. Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku peserta didik
- b. Peserta didik memnta tanda tangan orangtua sebagai bukti bahwa mereka telah mengerjakan tugas rumah dengan baik
- c. Peserta didik mengumpulkan jawaban dari tugas rumah yang telah dikerjakan untuk mendapatkan penilaian.

**b. Keterampilan**

- **Penilaian Unjuk Kerja**

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

**Instrumen Penilaian**

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				
3	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
4	Pelafalan				

Kriteria penilaian (skor)

- 100 = Sangat Baik  
 75 = Baik  
 50 = Kurang Baik  
 25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

**Instrumen Penilaian Diskusi**

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Keterangan :

- 100 = Sangat Baik  
 75 = Baik  
 50 = Kurang Baik  
 25 = Tidak Baik

- **Penilaian Proyek**(Lihat Lampiran)
- **Penilaian Produk**(Lihat Lampiran)
- **Penilaian Portofolio**

Kumpulan semua tugas yang sudah dikerjakan peserta didik, seperti catatan, PR, dll

**Instrumen Penilaian**

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1					
2					
3					

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
4					

## 2. Instrumen Penilaian (terlampir)

- Pertemuan Pertama
- Pertemuan Kedua
- Pertemuan Ketiga
- Pertemuan Keempat

## 3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

### a. Remedial

Peserta didik yang belum menguasai materi (belum mencapai ketuntasan belajar) akan dijelaskan kembali oleh Guru melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis atau memberikan tugas individu terkait dengan topik yang telah dibahas. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan, contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).

### CONTOH PROGRAM REMIDI

Sekolah : .....  
 Kelas/Semester : .....  
 Mat Pelajaran : .....  
 Ulangan Harian Ke : .....  
 Tanggal Ulangan Harian : .....  
 Bentuk Ulangan Harian : .....  
 Materi Ulangan Harian : .....  
 (KD/Indikator : .....  
 KKM : .....

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum Dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Ket.
1						
2						
3						
4						
dst,						

### b. Pengayaan

Dalam kegiatan pembelajaran, peserta didik yang sudah menguasai materi sebelum waktu yang telah ditentukan, diminta untuk soal-soal pengayaan berupa pertanyaan-pertanyaan yang lebih fenomenal dan inovatif atau aktivitas lain yang relevan dengan topik pembelajaran. Dalam kegiatan ini, guru dapat mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan.

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Brebes, 13 Juli 2020

Guru Mata Pelajaran,

Drs. BEJO, M.Pd  
NIP. 196607081995121001

Rizal Aminudin, S.Pd

Catatan Kepala Sekolah

.....  
 .....  
 .....  
 .....