

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SDN 162/IX Sungai Bahar
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Pelajaran : 1
Tema : Mari Belajar Al-qur'an Surah At-Tiin
Subtema : Membaca Surah At-Tiin
Kelas/Semester : V/1
Alokasi Waktu : 4 x 35 Menit

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1 Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
- KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 1.1 Terbiasa membaca al-Qur'an dengan tartil.
- 2.1 Menunjukkan sikap bekerja sama dan peduli sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. at-Tiin dan Q.S. al-M ' n.
- 3.1 Memahami makna Q.S. at-Tiin dan Q.S. al-M ' n dengan baik dan tartil.
- 4.1.1 Membaca Q.S. at-Tiin dan Q.S. al-M ' n dengan tartil.
- 4.1.2 Menulis kalimat-kalimat dalam Q.S. at-Tiin dan Q.S. al-M ' n dengan benar.
- 4.1.3 Menunjukkan hafalan Q.S. at-Tiin dan Q.S. al-M ' n dengan lancar.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 1. Siswa mampu membaca Q.S. al-Maa'un dan Q.S. at-Tiin dengan tartil.
- 2. Siswa mampu menulis kalimat Q.S. al-Ma'uan dan Q.S. at-Tiin.
- 3. Siswa mampu menghafalkan Q.S. al-Maa'un dan Q.S. at-Tiin
- 4. Siswa mengetahui makna surah al-Maa'un.
- 5. Siswa mampu bersikap saling mengingatkan dan mencontohkannya.

D. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu:

- 1. Membaca Q.S. at-Tiin dengan tartil.
- 2. Menulis kalimat-kalimat dalam Q.S. at-Tiin.
- 3. Menunjukkan hafalan Q.S. at-Tiin.
- 4. Mengetahui makna Q.S. at-Tiin dengan benar.
- 5. Mencontohkan perilaku saling mengingatkan dalam hal kebajikan sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. at-Tiin.
- 6. Memiliki sikap saling mengingatkan dalam kebajikan sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. at-Tiin.

E. Materi Pembelajaran

Q.S. at-Tiin

F. Metode Pembelajaran

- 1. Pendekatan : Sientifik

2. Metode :
- a) Observasi
 - b) Diskusi
 - c) Presentasi
 - d) Demontrasi

G. Media Pembelajaran
Software PAI SD/MI dari JGC yang berisi materi Q.S. al-Maa'un dan Q.S.at-Tiin.

- H. Sumber Belajar
1. Al-qur'an dan terjemahan
 2. Buku PAI dan Budi Pekerti SD Kelas IV
 3. Lingkungan sekitar

I. Langkah-langkah Pembelajaran

| No. | Kegiatan | Waktu |
|-----|--|--------------|
| 1. | <p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru Membuka pembelajaran dengan membaca Basmallah dilanjutkan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik dengan penuh khidmat do'a mencari ilmu: <i>"Robbizidnii 'ilman Warzuqnii Fahmaa"</i>. "Ya Allah, tambahkanlah kepadaku ilmu dan berilah aku pengertian yang baik. 2. Guru Memulai pembelajaran dengan membaca al-Qur'an surah pendek pilihan surah Al Fatihah. 3. Guru mengarahkan kesiapan diri peserta didik dan kehadiran peserta didik dengan mengisi lembar kehadiran. 4. Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif berkaitan dengan tema belajar membaca Q.S.at-Tiin. 5. Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapai; 6. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menyimak,menanya, berdialog, mengkomunikasikan dengan menyampaikan, menanggapi dan membuat kesimpulan hasil pembelajaran | 10 menit |
| 2. | <p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <ol style="list-style-type: none"> 1. Sebelum masuk pada inti pembelajaran membaca, guru terlebih dahulu meminta agar peserta didik secara klasikal mencermati mengapa orang yang membaca al-Qur'an tergolong manusia yang beruntung dan istimewa. 2. Guru menyampaikan secara singkat bagaimana cara membaca al-Qur'an yangbaik dan benar. 3. Guru menunjuk beberapa peserta didik sebagai model untuk membaca Q.S. at-Tiin. 4. Guru memberikan penguatan dengan memberikan contoh membaca Q.S. at-Tiin. 5. Guru melafalkan secara berulang huruf-huruf yang dianggap sulit. 6. • Menanya <ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui motivasi dari guru, peserta didik menanya arti bacaan surah Q.S. at-Tiin. 2. Peserta didik mengajukan pertanyaan terkait membaca surah Q.S. at-Tiin termasuk orang yang beruntung. | 120 menit |

| | | |
|----|---|-------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Mengeplorasi/menalar. <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan kembali contoh cara membaca Q.S. at-Tiin yang benar dan memberi pemahaman kembali tentang kandungan Q.S. at-Tiin. 2. Peserta didik diminta belajar lagi cara membaca yang benar dan menirukannya secara berulang. • Mengasosiasi/ mencoba <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diminta untuk menirukan pelafalan Q.S.at-Tiin secara bersama. Selanjutnya, secara bergiliran peserta didik melafalkan Q.S.at-Tiin dengan benar. 2. Guru kembali memberikan contoh bacaan Q.S. at-Tiin yang benar. Peserta didik menirukan bacaan Q.S. at-Tiin bersama-sama, selanjutnya ditunjuk beberapa peserta didik untuk membacanya. 3. Pada bagian “Sikap Kebiasaanmu: insya Allah aku selalu membaca al-Qur’an surah at-Tiin,” guru memotivasi peserta didik untuk mendengarkan bacaan Q.S.at-Tiin yang benar dari salah satu audio seperti radio kaset. Kemudian meminta agar menirukannya secara berulang dan membiasakan diri untuk selalu membacanya. • Komunikasi/demonstrasi/networking <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mendemonstrasikan membaca lafal surah Q.S. at-Tiin bersama-sama dengan benar. 2. Siswa mendemonstrasikan membaca lafal surah Q.S. at-Tiin sendiri-sendiri di didepan guru. 3. Dibantu guru peserta didik membuat kesimpulan | |
| 3. | <ul style="list-style-type: none"> • Penutup <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya; 2. Tugas, guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom “insya Allah aku bisa” dalam buku teks kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. 3. Kegiatan ini dapat juga dilakukan dengan menggunakan buku penghubung guru dan orang tua atau komunikasi langsung dengan orang tua untuk mengamati perkembangan kemampuan peserta didik dalam penguasaan bacaan, hafalan, dan tulisan Q.S. at-Tiin di rumah. 4. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 5. Membaca do’a penutupan majelis taklim (Subhaanaka Allaahumma wabihamdika asyhadu an laa-ilaaha illaa Anta astaghfiruka wa-atuubu ilaik) <p>Artinya : Maha suci Engkau ya Allah, dan dengan memuji Mu, aku bersaksi bahwa tiada Illah kecuali Engkau, aku mohon ampun dan bertaubat kepadaMu</p> | 10 Menit |

J. Penilaian Hasil Belajar

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran.

Rubrik Penilaian Membaca

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan individu membaca Q.S. at-Tiin melalui rubrik berikut.

| No. | Nama Peserta Didik | Kriteria | | | |
|-----|--------------------|---------------|--------|-------|---------------|
| | | Sangat Lancar | Lancar | Cukup | Kurang Lancar |
| | | | | | |
| | | | | | |
| dst | | | | | |

Keterangan:

- Sangat Lancar : Bacaannya lancar, pengucapan hurufnya tepat, panjang dan pendek bacaannya benar.
- Lancar : Bacaannya lancar, pengucapan hurufnya tepat, panjang dan pendek bacaannya benar, akan tetapi sedikit kurang tepat.
- Cukup : Bacaannya lancar sebagian, panjang dan pendek bacaannya benar tetapi pengucapan hurufnya kurang sempurna.
- Kurang : Bacaannya tersendat-sendat, panjang dan pendek bacaannya kurang sempurna.

Konversi dalam Bentuk Angka

- Sangat lancar = 4 dan skor yang diperoleh $4/4 \times 100 = 100$
- lancar = 3 dan skor yang diperoleh $3/4 \times 100 = 75$
- Sedang = 2 dan skor yang diperoleh $2/4 \times 100 = 50$
- Kurang = 1 dan skor yang diperoleh $1/4 \times 100 = 25$

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Sungai Bahar
.....

Guru Mata Pelajaran PAI

.....
NIP.

Muh. Amin, S.Pd
NIP. 197305101995031004