

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)  
SIMULASI MENGAJAR CALON GURU PENGGERAK (CGP)**

Satuan Pendidikan : SD Muhammadiyah Terpadu Sendang Agung  
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti  
Kelas/Semester : VI/1  
Tema : Ketika Bumi Berhenti Berputar  
Subtema : Tanda-tanda Hari Akhir  
Pelajaran : 2  
Alokasi Waktu : 10 Menit

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah proses pembelajaran peserta didik mampu:

1. Meyakini adanya hari akhir sebagai implementasi dari pemahaman Rukun Iman.
2. Memiliki perilaku yang mencerminkan iman kepada Hari Akhir.
3. Menyebutkan tanda-tanda hari akhir dengan baik.
4. Menjelaskan tanda-tanda hari akhir dengan baik
5. Memahami hikmah beriman kepada Hari Akhir yang dapat membentuk perilaku akhlak mulia.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p><b>Pendahuluan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru Membuka pembelajaran dengan membaca Basmallah dilanjutkan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik dengan penuh khidmat do'a mencari ilmu: <b>(Orientasi)</b> "Robbizidnii 'ilman Warzuqnii Fahmaa". "Ya Allah, tambahkanlah kepadaku ilmu dan berilah aku pengertian yang baik.</li> <li>2. Guru Memulai pembelajaran dengan membaca al-Qur'an surah pendek pilihan surah Al Fatihah. <b>(Orientasi)</b></li> <li>3. Guru mengarahkan kesiapan diri peserta didik dan kehadiran peserta didik dengan mengisi lembar kehadiran. <b>(Orientasi)</b></li> <li>4. Pembiasaan membaca/menulis 15-20 menit dimulai dengan guru menceritakan tentang kisah hari akhir kehidupan. Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan <b>kegiatan literasi</b> dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Apa yang tergambar pada sampul buku.</li> <li>▪ Apa judul buku</li> <li>▪ Kira-kira ini menceritakan tentang apa</li> <li>▪ Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini</li> </ul> </li> <li>5. Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapai; <b>(Apresiasi)</b></li> <li>6. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menyimak, menanya, berdialog, mengkomunikasikan dengan menyampaikan, menanggapi dan membuat kesimpulan hasil pembelajaran <b>(Apresiasi)</b></li> </ol>	2 Menit
2.	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mengamati</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pada bagian ini peserta didik diminta untuk mengamati gambar/ilustrasi tentang bencana alam yang terjadi serta keterkaitannya dengan materi yang akan dipelajari.</li> <li>2. Peserta didik secara berkelompok kembali mencermati ulasan singkat tentang bencana alam berupa gunung meletus yang memuntahkan awan panas dan keterkaitannya dengan Hari Akhir. <b>(Hots)</b></li> </ol> </li> <li>• <b>Menanya</b></li> </ul>	7 Menit

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanya tentang hal yang telah diamatinya, apabila mengalami kesulitan guru memberikan bimbingan dan panduan (stimulus) agar peserta didik mencari tahu dengan cara menanya. <b>(Communication)</b></li> <li>2. Pertanyaan peserta didik yang diharapkan tidak saja apa atau siapa, tetapi mengapa dan bagaimana.</li> <li>3. Selanjutnya secara individu maupun berkelompok diadakan diskusi untuk menanggapi dan menjawab beberapa pertanyaan.</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mengeksplorasi/menalar.</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik diberi penjelasan oleh guru sebagai tambahan dan penguatan tentang maksud isi gambar/ilustrasi.</li> <li>2. Dalam kelompok masing-masing, peserta didik mendiskusikan makna yang terkandung di dalam bencana alam tersebut dan mengaitkannya dengan pemahaman makna Hari Akhir. <b>(Critical thinking and Problem Solving)</b></li> <li>3. Guru memberikan penguatan terhadap hasil diskusi peserta didik dan kemudian menjelaskan kembali tanda-tanda Hari Akhir berdasarkan buku teks atau sumber lain yang relevan.</li> </ol> </li> <li>• <b>Mengasosiasi/ mencoba</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberi kesempatan kepada setiap kelompok untuk kembali mengidentifikasi tanda-tanda Hari Akhir melalui fenomena alam dan kehidupan di dunia. Selanjutnya, masing-masing kelompok mendiskusikan hasil identifikasinya.</li> <li>2. Guru memberi kesempatan kepada setiap kelompok merumuskan hasil identifikasi tersebut dalam bentuk permasalahan. Kemudian merumuskan permasalahan tersebut ke dalam bentuk pertanyaan.</li> </ol> </li> <li>• <b>Komunikasi/demonstrasi/networking</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan kesempatan kepada setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya, dan kelompok lain ikut menyimak serta mengajukan berbagai pertanyaan yang relevan</li> </ol> </li> <li>• <b>Tugas Diskusi</b> Peserta didik diminta untuk menyelesaikan tugas sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membuat kelompok diskusi yang terdiri 4-5 orang.</li> <li>2. Setiap kelompok mendiskusikan tentang perilaku manusia yang dapat menyebabkan bencana alam, seperti tanah longsor, banjir dan kebakaran hutan (waktu berdiskusi 15-25 menit).</li> <li>3. Mempresentasikan hasil diskusi di hadapan sesama peserta didik. Guru dapat memberikan penilaian terhadap kegiatan diskusi yang dilakukan oleh peserta didik melalui rubrik berikut.</li> </ol> </li> <li>• <b>Remedi</b> Bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar (KB) pada kurun waktu yang telah ditentukan, guru terlebih dahulu mengidentifikasi hal-hal yang belum dikuasai. Berdasarkan hasil identifikasi, peserta didik kembali mempelajari hal-hal yang belum dikuasai dengan bimbingan guru, dan melakukan penilaian kembali sebagaimana terdapat pada poin 5 tentang penilaian. Pelaksanaan remedial dilakukan pada hari dan waktu tertentu yang disesuaikan, misalnya 30 menit setelah jam pulang.</li> <li>• <b>Interaksi guru dan orangtua</b> Guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom “Ayo, Berlatih” dalam buku teks kepada orangtua dan orangtua memberikan komentar serta paraf. Dapat juga dilakukan dengan menggunakan buku penghubung guru dan orangtua atau komunikasi langsung dengan orangtua untuk mengamati perilaku peserta didik. Misalnya, orangtua diminta mengamati apakah peserta didik memperlihatkan sikap jujur dan tanggung jawab sebagai</li> </ul>	
--	--	--

	implementasi dari pemahaman terhadap akan adanya Hari Akhir dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan lingkungan sekitar rumah.	
3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Penutup</b></li> <li>1. Guru melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya;</li> <li>2. Tugas, guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom “insya Allah aku bisa” dalam buku teks kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf.</li> <li>3. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</li> <li>4. Membaca do’a penutupan majelis taklim (Subhaanaka Allaahumma wabihamdika asyhadu an laa-ilaaha illaa Anta astaghfiruka wa-atuubu ilaik) <b>(Religius)</b></li> </ul> <p>Artinya :  “Maha suci Engkau ya Allah, dan dengan memuji Mu, aku bersaksi bahwa tiada Illah kecuali Engkau, aku mohon ampun dan bertaubat kepadaMu”.</p>	2 Menit

### C. PENILAIAN (ASESMEN)

#### 1. Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung

##### Menanggapi pernyataan dengan jujur dan bertanggung jawab

No.	Pertanyaan	Pernyataan		
		S	KS	TS
		3	2	1
1.	Saya yakin bahwa Hari Kiamat akan datang.			
2.	Saya yakin bencana tsunami dan gunung meletus atas izin Allah Swt..			
3.	Saya percaya bahwa setiap amal perbuatan manusia akan diminta pertanggungjawabannya di akhirat			
4.	Saya percaya bahwa penjelasan <i>al-Qur'an</i> tentang Hari Kiamat adalah benar			
5.	Saya tidak boleh menunda-nunda melakukan segala per-buatan baik.			

Keterangan:

S = Setuju. KS = Kurang Setuju TS = Tidak Setuju

dimiliki oleh pesertadidik dapat dilakukan dengan tabel berikut ini:

No	Nama peserta Didik	Kriteria															
		Toleransi				Demokratis				Komunikatif				Kreatif			
		BT	MT	MB	MK	BT	MT	MB	MK	BT	MT	MB	MK	BT	MT	MB	MK
1	Sultan Haykal																
2	Aisy Anindya																
dst	.....																

Kriteria dapat disesuaikan dengan kebutuhan, seperti: disiplin, jujur, sopan, santun, dll.

Keterangan:

Sebelum menetapkan nilai bagi peserta didik, guru terlebih dahulu harus menentukan indikator pencapaian yang diinginkan. Berikut ini contoh indikator untuk setiap sikap yang akan dinilai.

No	Aspek Sikap	Indikator
1.	Toleransi	Sikap dan tindakan yang menghargai perbedaan agama, suku, etnis, pendapat, sikap dan tindakan orang lain yang berbeda dari dirinya
2.	Demokratis	Cara berfikir, bersikap dan bertindak yang menilai sama hak dan kewajiban dirinya dan orang lain
3.	Komunikatif	Tindakan yang memperlihatkan rasa senang berbicara, bergaul, dan bekerja sama dengan orang lain
4.	Kreatif	Berpikirdan melakukan sesuatu untuk menghasil-kan cara atau hasil

	baru dari apa yang telah dimiliki
--	-----------------------------------

Sesuai dengan indikator yang diperlihatkan peserta didik, guru dapat melakukan penilaian melalui rubrik berikut:

Kriteria	Keterangan	Nilai
MK	Membudaya secara konsisten (apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten).	
MB	Mulai berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten).	
MT	Mulai terlihat (apabila peserta didik sudah memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator namun belum konsisten).	
BT	Belum terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator).	

## 2. Penilaian Pengetahuan :

### Menjawab Pertanyaan

#### 1) Soal no.1

Jawaban	Skor
Jika peserta menjawab: "Hari Kiamat adalah peristiwa hancurnya alam semesta beserta isinya. Alam semesta hancur luluh dan memusnahkan semua makhluk di dalamnya tanpa terkecuali. Hari kiamat ditandai dengan bunyi terompet sangkakala oleh Malaikan Israfil atas perintah dari Allah Swt.."	23
Jika peserta menjawab: "Hari Kiamat adalah peristiwa hancurnya alam semesta beserta isinya. Alam semesta hancur luluh dan membunuh semua makhluk di dalamnya tanpa terkecuali."	18
Jika peserta menjawab: "Hari Kiamat adalah peristiwa hancurnya alam semesta beserta isinya."	12
Jika peserta menjawab: "Hari Kiamat adalah peristiwa hancurnya alam."	6

#### 2) Soal no. 2 s.d. no. 4

Jawaban	Skor
Jika jawaban peserta didik benar semuanya	18
Jika jawaban peserta didik yang benar hanya 3	14
Jika jawaban peserta didik yang benar hanya 2	10
Jika jawaban peserta didik yang benar hanya 1	5

#### 3) Soal no. 5

Jawaban	Skor
Jika peserta menjawab: "Kiamat <i>suhgro</i> adalah hancurnya alam di sekitar kita; misalnya gunung meletus, gempa bumi, tsunami, air bah atau banjir bandang. Sedangkan "Kiamat <i>Kubro</i> adalah hancurnya alam semesta beserta isinya. Seperti matahari , bumi dan planet-planet lainnya sudah tidak berjalan di porosnya sehingga saling bertabrakan.	23
Jika peserta menjawab: "Kiamat <i>suhgro</i> adalah hancurnya alam di sekitar kita. Sedangkan "Kiamat <i>Kubro</i> adalah hancurnya alam semesta beserta isinya.	18
Jika peserta menjawab: "Kiamat <i>suhgro</i> adalah hancurnya alam di sekitar kita. Sedangkan "Kiamat <i>Kubro</i> adalah hancurnya alam semesta.	12
Jika peserta menjawab: "Kiamat <i>suhgro</i> adalah hancurnya alam. Sedangkan "Kiamat <i>Kubro</i> adalah hancurnya alam semesta.	6

## 3. Penilaian Keterampilan :

a. Rubrik Penilaian Diskusi

No.	Nama Kelompok	Aspek yang Dinilai			Skor Maks	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		1	2	3			T	TT	R	P
1										
2										
dst.										

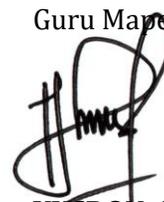
Aspek dan rubrik penilaian:

Aspek Penilaian	Nilai	Perolehan Nilai
<b>1) Kejelasan dan kedalaman informasi</b>		
a. Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan kedalaman informasi lengkap dan sempurna,	30	
b. Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan kurang sempurna,	20	
c. Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi kurang lengkap.	10	
<b>2) Keaktifan dalam diskusi</b>		
a. Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi	30	
b. Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi	20	
c. Jika kelompok tersebut kurang aktif dalam diskusi,	10	
<b>3) Kejelasan dan kerapian presentasi</b>		
a. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan rapi.	40	
b. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan jelas dan rapi.	30	
c. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan kurang rapi.	20	
d. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan kurang jelas dan tidak rapi,	10	
Total Perolehan Nilai		

Mengetahui,  
Kepala Sekolah,

Sendang Agung, 04 Januari 2022  
Guru Mapel PAI



  
**YUSRON, S.Pd.I**  
NBM. 1302 749