

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : SD NEGERI 46/V BRAM ITAM KANAN
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam & Budi Pekerti
 Kelas/Semester : VI / 2 (GENAP)
 Pembelajaran 8 : Senangnya Berakhlak Terpuji (berbaik sangka)
 Alokasi Waktu : 1 x 1 Jam Pelajaran

TUJUAN PEMBELAJARAN

Peserta didik dapat:

- Mengetahui pengertian sifat terpuji berbaik sangka
- Memiliki sikap terpuji berbaik sangka dan mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari

LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

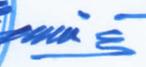
No.	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengucapkan salam dan berdo'a bersama; ▪ Memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran; Menyapa peserta didik; dan ▪ Menyampaikan tujuan pembelajaran. 	2 menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengajak peserta didik untuk melihat, membaca, mencermati dan memperhatikan judul materi atau pernyataan yang tertulis/ditempel dipapan tulis secara bersama-sama !. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik diberi kesempatan untuk menanya tentang hasil pencermatannya, apabila mengalami kesulitan guru memberikan bimbingan dan panduan (stimulus) agar peserta didik mencari tahu dengan cara menanya. ▪ Atau secara bersama-sama peserta didik dan guru menentukan pertanyaan guna mencari tahu tentang apa yang terdapat pada tujuan pembelajaran. <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik dan guru secara bersama-sama membaca materi yang ada di buku pelajaran/teks siswa atau materi yang ada pada tampilan dipapan tulis yang telah disediakan oleh guru tentang materi yang ada hubungannya dengan tujuan pembelajaran. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik dan guru secara bersama-sama merumuskan tentang pengertian berbaik sangka sebagaimana yang terdapat dalam tujuan pembelajaran. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk membaca secara bersama-sama hasil kesimpulan dari rumusan tentang pengertian berbaik sangka atau beberapa siswa yang ditunjuk untuk menyampaikannya. ▪ Guru memberikan penguatan dengan mengemukakan kembali beberapa contoh perilaku berbaik sangka berdasarkan buku teks atau sumber lain yang relevan. ▪ Guru memotivasi peserta didik untuk selalu dapat memahami dan melaksanakan perilaku berbaik sangka kepada Allah Swt dan kepada sesama dalam kehidupan sehari-hari. 	6 menit
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik membuat kesimpulan secara langsung dibantu dan dibimbing guru, atau pada selembar kertas yang telah disediakan diberikan pada setiap siswa. Dengan pertanyaan jelaskan apa pengertian berbaik sangka ! ▪ Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya. ▪ Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam. 	2 menit

PENILAIAN

Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung

Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis

Penilaian Keterampilan :

Mengetahui,
 Plt. Kepala Sekolah,

 (M. Suaib, S. Ag)
 NIP. 19750705 201001 1 010

Jati Emas, 13 Januari 2022
 Guru Mapel PAI & Budi Pekerti



(M. Suaib, S. Ag)
 NIP. 19750705 201001 1 010

Penilaian Sikap

Catatan sikap atau nilai-nilai karakter yang dimiliki peserta didik selama dalam proses pembelajaran. Catatan terkait dengan sikap atau nilai-nilai karakter yang dimiliki oleh peserta didik dapat dilakukan dengan tabel berikut ini:

No	Nama peserta Didik	Kriteria															
		Toleransi				Demokratis				Komunikatif				Kreatif			
		BT	MT	MB	MK	BT	MT	MB	MK	BT	MT	MB	MK	BT	MT	MB	MK

indikator untuk setiap sikap yang akan dinilai.

No.	Aspek Sikap	Indikator
1.	Toleransi	Sikap dan tindakan yang menghargai perbedaan agama, suku, etnis, pendapat, sikap dan tindakan orang lain yang berbeda dari dirinya
2.	Demokratis	Cara berfikir, bersikap dan bertindak yang menilai sama hak dan kewajiban dirinya dan orang lain
3.	Komunikatif	Tindakan yang memperlihatkan rasa senang berbicara, bergaul, dan bekerja sama dengan orang lain
4.	Kreatif	Berpikir dan melakukan sesuatu untuk menghasilkan cara atau hasil baru dari apa yang telah dimiliki

Sesuai dengan indikator yang diperlihatkan peserta didik, guru dapat melakukan penilaian melalui rubrik berikut:

Kriteria	Keterangan	Nilai
MK =	Membudaya secara konsisten (apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten).	4
MB =	Mulai berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten).	3
MT =	Mulai terlihat (apabila peserta didik sudah memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator namun belum konsisten).	2
BT =	Belum terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator).	1

Perhitungan Penilaian Sikap

Berdasarkan Permendikbud No.104 Tahun 2014 tentang Penilaian, Ketuntasan Belajar untuk sikap (KD pada KI-1 dan KI-2) ditetapkan dengan modus 3,00 atau predikat Baik (B). Contoh perhitungan akhir untuk penilaian sikap adalah sebagai berikut:

No	Nama peserta Didik	Kriteria															
		Toleransi				Demokratis				Komunikatif				Kreatif			
		BT	MT	MB	MK	BT	MT	MB	MK	BT	MT	MB	MK	BT	MT	MB	MK
1.	Ahmad				√			√				√		√			
	Dst.																

Sikap secara umum:

Sikap secara umum dapat diperoleh dari keseluruhan nilai yang dicapai oleh Ahmad. Jika nilai yang dicapai oleh Ahmad adalah sebagai berikut:

- untuk toleransi, nilai yang diperoleh adalah MK = 4;
- untuk demokrasi, nilai yang diperoleh adalah MB = 3;
- untuk komunikasi, nilai yang diperoleh adalah MB = 3; dan
- untuk kreatifitas, nilai yang diperoleh adalah BT = 1

Maka secara umum dalam hal sikap, Ahmad memperoleh nilai: $4+3+3+1=11$. Mengingat sikap yang dinilai adalah empat sikap dan setiap sikap mempunyai nilai tertinggi adalah 4, maka nilai maksimal untuk keseluruhannya adalah: $4 \times 4 = 16$, maka perhitungan umum perolehan nilai sikap adalah sebagai berikut:

Nilai yang diperoleh

Nilai maksimal X 4 = ...

11 X 4 = 2.75 (B)

16

Ini menunjukkan bahwa sikap Ahmad secara umum adalah baik, Selanjutnya, guru perlu memberikan penilaian secara deskriptif untuk mengetahui sikap mana yang sudah baik dan sikap mana yang memerlukan pembinaan lebih lanjut.

Contoh pendeskripsian nilai:

Ahmad menunjukkan sikap yang sangat baik dalam toleransi dan menunjukkan sikap yang baik dalam hal demokrasi dan komunikasi, namun perlu usaha-usaha dan pembinaan lebih lanjut dalam hal kreatifitas.

Penilaian Pengetahuan

Menjawab Pertanyaan

Tugas ini terdiri atas satu soal. Soal ini merupakan soal yang membutuhkan nalar, sehingga bobot nilainya lebih besar dengan penilaian sebagai berikut:

No	Jawaban	Skor
1.	Jika peserta menjawab: Sangat Lengkap	= 80
2.	Jika peserta menjawab: Kurang Lengkap	= 70
3.	Jika peserta menjawab: Tidak Lengkap	= 60

Perhitungan Perolehan Nilai Pengetahuan

Nilai akhir yang diperoleh peserta didik merupakan akumulasi perolehan nilai untuk setiap soal yang dijawab.

Maka total perolehan nilainya misalnya adalah: 80. Selanjutnya, nilai 80 tersebut dikonversikan ke skala 4 (yang telah ditetapkan berdasarkan Permendikbuk No.104 Tahun 2014 tentang Penilaian), yaitu dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

Nilai yang diperoleh

Nilai maksimal X 4 = ...

80

100 X 4 = 3.2 (B)

Perolehan nilai tersebut menunjukkan bahwa peserta didik telah mencapai ketuntasan belajar karena sudah diatas 2,67 yang merupakan nilai minimal untuk ketuntasan belajar sebagaimana ditetapkan dalam Permendikbud No.104 Tahun 2014 tentang Penilaian

Pengayaan

Dalam kegiatan pembelajaran, bagi peserta didik yang sudah menguasai materi, diminta mengidentifikasi lebih lanjut berbagai perilaku teman temannya disekolah yang mencerminkan sikap berbaik sangka, empati, toleran, dan hidup rukun. Kemudian diminta untuk mengumpulkan hasil identifikasi tersebut (Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan).

Remedial

Bagi peserta didik yang belum menguasai materi (belum mencapai ketuntasan belajar pada kurun waktu yang telah ditentukan), guru terlebih dahulu mengidentifikasi hal-hal yang belum dikuasai. Berdasarkan hasil identifikasi, peserta didik kembali mempelajari hal-hal yang belum dikuasai dengan bimbingan guru, dan melakukan penilaian kembali. Pelaksanaan remedial dilakukan pada hari dan waktu tertentu yang disesuaikan, misalnya 30 menit setelah jam pulang.