

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

DARING

(Sesuai Edaran Kemdikbud No 14 Tahun 2019)

| | | | | | |
|----------------|--|----------------|----------------|--------------|---------------|
| Sekolah | : SMP | Kelas/Semester | : VII /1 | KD | : 3.1 dan 4.1 |
| Mata Pelajaran | : PAI | Alokasi Waktu | : 3 x 40 menit | Pertemuan ke | : 1 |
| Materi | : Dengan Ilmu Pengetahuan Semua Jadi Lebih Mudah | | | | |

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Menyebutkan arti *Q.S. ar-Rahmān/55:33* dan *Q.S. al-Mujādalah/58:11* serta *hadis* tentang menuntut ilmu.
- Menjelaskan makna *Q.S. ar-Rahmān/55:33* dan *Q.S. al-Mujādalah/58:11* serta *hadis* tentang menuntut ilmu.
- Mengidentifikasi hukum bacaan *mad* dalam *Q.S. ar-Rahmān/55:33* dan *Q.S. al-Mujādalah/58:11*.
- Menjelaskan hukum bacaan *mad* dalam *Q.S. ar-Rahmān/55:33* dan *Q.S. al-Mujādalah/58:11*.
- Menunjukkan bacaan *Q.S. ar-Rahmān/55:33* dan *Q.S. al-Mujādalah/58:11* dengantartil.
- Mendemonstrasikan hafalan *Q.S. ar-Rahmān/55:33* dan *Q.S. al-Mujādalah/58:11* dengan lancar.
- Menampilkan contoh perilaku semangat menuntut ilmu sebagai implementasi *Q.S. ar-Rahmān/55:33* dan *Q.S. al-Mujādalah/58:11*, serta *hadis* terkait

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| | | | | | |
|-------|---|------|--|--------|--|
| MEDIA | <ul style="list-style-type: none"> • Whatsapp, Google classroom, Telegram, zoom, google form dll • Slide presentasi (ppt) | ALAT | <ul style="list-style-type: none"> • Laptop, Handphone, tablet dan lainlain | SUMBER | <ul style="list-style-type: none"> • Buku guru dan siswa • Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan |
|-------|---|------|--|--------|--|

| | |
|---------------|--|
| PENDAHULUAN | <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (<i>Religious</i>) • Guru mengecek kehadiran peserta didik (<i>melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran |
| KEGIATAN INTI | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan (<i>melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>) terkait materi <i>Arti Q.S. ar-Rahmān/55:33 dan Q.S. al-Mujādalah/58:11 serta hadis tentang menuntut ilmu. (Literasi)</i> • Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Arti Q.S. ar-Rahmān/55:33 dan Q.S. al-Mujādalah/58:11 serta hadis tentang menuntut ilmu. (HOTS)</i> • Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Arti Q.S. ar-Rahmān/55:33 dan Q.S. al-Mujādalah/58:11 serta hadis tentang menuntut ilmu. (Collecting information and Problem solving)</i> • Melalui <i>Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>, Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya (<i>Communication</i>) <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Arti Q.S. ar-Rahmān/55:33 dan Q.S. al-Mujādalah/58:11 serta hadis tentang menuntut ilmu</i>, Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (<i>Creativity</i>) |
| PENUTUP | <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa |

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilaian sebagai nilai ketrampilan.

Mengetahui,2020
Kepala Sekolah Guru Mata Pelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

DARING

(Sesuai Edaran Kemdikbud No 14 Tahun 2019)

| | | |
|---|------------------------------|------------------|
| Sekolah : SMP | Kelas/Semester : VII /1 | KD : 3.1 dan 4.1 |
| Mata Pelajaran : PAI | Alokasi Waktu : 3 x 40 menit | Pertemuan ke : 2 |
| Materi : Dengan Ilmu Pengetahuan Semua Jadi Lebih Mudah | | |

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

| |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan arti <i>Q.S. ar-Rahmān/55:33</i> dan <i>Q.S. al-Mujādalah/58:11</i> serta <i>hadis</i> tentang menuntut ilmu. Menjelaskan makna <i>Q.S. ar-Rahmān/55:33</i> dan <i>Q.S. al-Mujādalah/58:11</i> serta <i>hadis</i> tentang menuntut ilmu. Mengidentifikasi hukum bacaan <i>mad</i> dalam <i>Q.S. ar-Rahmān/55:33</i> dan <i>Q.S. al-Mujādalah/58:11</i>. Menjelaskan hukum bacaan <i>mad</i> dalam <i>Q.S. ar-Rahmān/55:33</i> dan <i>Q.S. al-Mujādalah/58:11</i>. Menunjukkan bacaan <i>Q.S. ar-Rahmān/55:33</i> dan <i>Q.S. al-Mujādalah/58:11</i> dengan tartil. Mendemonstrasikan hafalan <i>Q.S. ar-Rahmān/55:33</i> dan <i>Q.S. al-Mujādalah/58:11</i> dengan lancar. Menampilkan contoh perilaku semangat menuntut ilmu sebagai implementasi <i>Q.S. ar-Rahmān/55:33</i> dan <i>Q.S. al-Mujādalah/58:11</i>, serta <i>hadis</i> terkait |
|---|

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| | | | | | |
|--------------|---|-------------|--|---------------|--|
| MEDIA | <ul style="list-style-type: none"> Whatsapp, Google classroom, Telegram, zoom, google form dll Slide presentasi (ppt) | ALAT | <ul style="list-style-type: none"> Laptop, Handphone, tablet dan lainlain | SUMBER | <ul style="list-style-type: none"> Buku guru dan siswa Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan |
|--------------|---|-------------|--|---------------|--|

| | |
|----------------------|--|
| PENDAHULUAN | <ul style="list-style-type: none"> Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (<i>Religious</i>) Guru mengecek kehadiran peserta didik (<i>melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran |
| KEGIATAN INTI | <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan (<i>melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>) terkait materi Makna <i>Q.S. ar-Rahmān/55:33</i> dan <i>Q.S. al-Mujādalah/58:11</i> serta <i>hadis</i> tentang menuntut ilmu. .(Literasi) Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Makna <i>Q.S. ar-Rahmān/55:33</i> dan <i>Q.S. al-Mujādalah/58:11</i> serta <i>hadis</i> tentang menuntut ilmu. .(HOTS) Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Makna <i>Q.S. ar-Rahmān/55:33</i> dan <i>Q.S. al-Mujādalah/58:11</i> serta <i>hadis</i> tentang menuntut ilmu. .(Collecting information and Problemsolving) Melalui <i>Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>, Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya (<i>Communication</i>) Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Makna <i>Q.S. ar-Rahmān/55:33</i> dan <i>Q.S. al-Mujādalah/58:11</i> serta <i>hadis</i> tentang menuntut ilmu. . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (<i>Creativity</i>) |
| PENUTUP | <ul style="list-style-type: none"> Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa |

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilaian sebagai nilai ketrampilan.

Mengetahui,2020
Kepala Sekolah Guru Mata Pelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

DARING

(Sesuai Edaran Kemdikbud No 14 Tahun 2019)

| | | |
|---|------------------------------|------------------|
| Sekolah : SMP | Kelas/Semester : VII /1 | KD : 3.1 dan 4.1 |
| Mata Pelajaran : PAI | Alokasi Waktu : 3 x 40 menit | Pertemuan ke : 3 |
| Materi : Dengan Ilmu Pengetahuan Semua Jadi Lebih Mudah | | |

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Menyebutkan arti *Q.S. ar-Rahmān/55:33* dan *Q.S. al-Mujādalah/58:11* serta *hadis* tentang menuntut ilmu.
- Menjelaskan makna *Q.S. ar-Rahmān/55:33* dan *Q.S. al-Mujādalah/58:11* serta *hadis* tentang menuntut ilmu.
- Mengidentifikasi hukum bacaan *mad* dalam *Q.S. ar-Rahmān/55:33* dan *Q.S. al-Mujādalah/58:11*.
- Menjelaskan hukum bacaan *mad* dalam *Q.S. ar-Rahmān/55:33* dan *Q.S. al-Mujādalah/58:11*.
- Menunjukkan bacaan *Q.S. ar-Rahmān/55:33* dan *Q.S. al-Mujādalah/58:11* dengan tartil.
- Mendemonstrasikan hafalan *Q.S. ar-Rahmān/55:33* dan *Q.S. al-Mujādalah/58:11* dengan lancar.
- Menampilkan contoh perilaku semangat menuntut ilmu sebagai implementasi *Q.S. ar-Rahmān/55:33* dan *Q.S. al-Mujādalah/58:11*, serta *hadis* terkait

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| | | | | | |
|--------------|---|-------------|--|---------------|--|
| MEDIA | <ul style="list-style-type: none"> • Whatsapp, Google classroom, Telegram, zoom, google form dll • Slide presentasi (ppt) | ALAT | <ul style="list-style-type: none"> • Laptop, Handphone, tablet dan lainlain | SUMBER | <ul style="list-style-type: none"> • Buku guru dan siswa • Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan |
|--------------|---|-------------|--|---------------|--|

| | |
|----------------------|---|
| PENDAHULUAN | <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (<i>Religious</i>) • Guru mengecek kehadiran peserta didik (<i>melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran |
| KEGIATAN INTI | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan (<i>melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>) terkait materi Hukum bacaan mad dalam Q.S. ar-Rahmān/55:33 dan Q.S. al-Mujādalah/58:11. (Literasi) • Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Hukum bacaan mad dalam Q.S. ar-Rahmān/55:33 dan Q.S. al-Mujādalah/58:11. (HOTS) • Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Hukum bacaan maddalam Q.S. ar-Rahmān/55:33 dan Q.S. al-Mujādalah/58:11. (Collecting information and Problem solving) • Melalui <i>Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>, Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya (<i>Communication</i>) • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Hukum bacaan mad dalam Q.S. ar-Rahmān/55:33 dan Q.S. al-Mujādalah/58:11, Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (<i>Creativity</i>) |
| PENUTUP | <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa |

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilaian sebagai nilai ketrampilan.

Mengetahui, 2020
 Kepala Sekolah Guru Mata Pelajaran

A. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian Skala Sikap

Berilah tanda “centang” (✓) yang sesuai dengan kebiasaan kamu terhadap pernyataan-pernyataan yang tersedia!

| No | Pernyataan | Kebiasaan | | | |
|----|------------|-----------|--------|--------|--------------|
| | | Selalu | Sering | Jarang | Tidak Pernah |
| | | Skor 4 | Skor 3 | Skor 2 | Skor 1 |
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |
| 5 | | | | | |
| 6 | | | | | |
| 7 | | | | | |
| 8 | | | | | |
| 9 | | | | | |
| 10 | | | | | |

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh peserta didik}}{\text{skor tertinggi 4}} \times 100$$

2. Penilaian “Membaca dengan Tartil”

Rubrik Pengamatannya sebagai berikut:

| No. | Nama Peserta Didik | Aspek yang dinilai | | | | Jumlah Skor | Nilai | Ketuntasan | | Tindak Lanjut | |
|-----|--------------------|--------------------|---|---|---|-------------|-------|------------|----|---------------|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | | | T | TT | R | P |
| 1 | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | |
| Dst | | | | | | | | | | | |

Aspek yang dinilai : 1. Kelancaran Skor 25 → 100
 2. Artinya Skor 25 → 100
 3. Isi Skor 25 → 100
 4. Dan lain-lain Skor dikembangkan
 Skormaksimal.... 100

Rubrik penilaiannya adalah:

- 1) Kelancaran
 - a) Jika peserta didik dapat membaca sangat lancar, skor 100.
 - b) Jika peserta didik dapat membaca lancar, skor 75.
 - c) Jika peserta didik dapat membaca tidak lancar dan kurang sempurna, skor 50.
 - d) Jika peserta didik tidak dapat membaca, skor 25
- 2) Arti
 - a) Jika peserta didik dapat mengartikan dengan benar, skor 100.
 - b) Jika peserta didik dapat mengartikan dengan benar dan kurang sempurna, skor 75.
 - c) Jika peserta didik tidak benar mengartikan, skor 50.
 - d) Jika peserta didik tidak dapat mengartikan, skor 25.
- 3) Isi
 - a) Jika peserta didik dapat menjelaskan dengan benar, skor 100.
 - b) Jika peserta didik dapat menjelaskan dengan mendekati benar, skor 75.
 - c) Jika peserta didik dapat menjelaskan dengan tidak benar, skor 50.
 - d) Jika peserta didik tidak dapat menjelaskan, skor 25.
- 4) Dan Lain-lain
 Guru dapat mengembangkan skor tersebut jika ditemui kriteria penilaian lain berdasarkan bentuk perilaku peserta didik pada situasi dan kondisi yang berkembang

3. Penilaian Diskusi

Peserta didik berdiskusi tentang memahami makna .

Aspek dan rubrik penilaian:

- 1) Kejelasan dan ke dalam informasi
 - (a) Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan ke dalam informasi lengkap dan sempurna, skor 100.
 - (b) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan ke dalam informasi lengkap dan kurang sempurna, skor 75.
 - (c) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan ke dalam informasi kurang lengkap, skor 50.
 - (d) Jika kelompok tersebut tidak dapat memberikan penjelasan dan ke dalam informasi, skor 25.

Contoh Tabel:

| No. | Nama Peserta didik | Aspek yang Dinilai | Jumlah Skor | Nilai | Ketuntasan | | Tindak Lanjut | |
|-----|--------------------|--------------------|-------------|-------|------------|----|---------------|---|
| | | Kejelasan dan | | | T | TT | R | R |

| | | | | | | | | |
|------|--|---------------------|--|--|--|--|--|--|
| | | Kedalaman Informasi | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | |
| Dst. | | | | | | | | |

- 2) Keaktifan dalam diskusi
- Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi, skor 100.
 - Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi, skor 75.
 - Jika kelompok tersebut kurang aktif dalam diskusi, skor 50.
 - Jika kelompok tersebut tidak aktif dalam diskusi, skor 25.

Contoh Tabel:

| No. | Nama Peserta didik | Aspek yang Dinilai | Jumlah Skor | Nilai | Ketuntasan | | Tindak Lanjut | |
|------|--------------------|-------------------------|-------------|-------|------------|----|---------------|---|
| | | Keaktifan dalam Diskusi | | | T | TT | R | R |
| 1 | | | | | | | | |
| Dst. | | | | | | | | |

- 3) Kejelasan dan kerapian presentasi/resume
- Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan/resume dengan sangat jelas dan rapi, skor 100.
 - Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan/resume dengan jelas dan rapi, skor 75.
 - Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan/resume dengan sangat jelas dan kurang rapi, skor 50.
 - Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan/resume dengan kurang jelas dan tidak rapi, skor 25.

Contoh Tabel:

| No. | Nama Peserta didik | Aspek yang Dinilai | Jumlah Skor | Nilai | Ketuntasan | | Tindak Lanjut | |
|------|--------------------|-----------------------------------|-------------|-------|------------|----|---------------|---|
| | | Kejelasan dan Kerapian Presentasi | | | T | TT | R | R |
| 1 | | | | | | | | |
| Dst. | | | | | | | | |

4. Remedial

Peserta didik yang belum menguasai materi (belum mencapai ketuntasan belajar) akan dijelaskan kembali oleh guru. Guru melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis atau memberikan tugas individu terkait dengan topik yang telah dibahas. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan, contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).

CONTOH PROGRAM REMIDI

Sekolah :

Kelas/Semester :

Mat Pelajaran :

Ulangan Harian Ke :

Tanggal Ulangan Harian :

Bentuk Ulangan Harian :

Materi Ulangan Harian :

(KD/Indikator :

KKM :

| No | Nama Peserta Didik | Nilai Ulangan | Indikator yang Belum Dikuasai | Bentuk Tindakan Remedial | Nilai Setelah Remedial | Ket. |
|------|--------------------|---------------|-------------------------------|--------------------------|------------------------|------|
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |
| 4 | | | | | | |
| dst, | | | | | | |

5. Pengayaan

Dalam kegiatan pembelajaran, peserta didik yang sudah menguasai materi sebelum waktu yang telah ditentukan, diminta untuk soal-soal pengayaan berupa pertanyaan-pertanyaan yang lebih fenomenal dan inovatif atau aktivitas lain yang relevan dengan topik pembelajaran. Dalam kegiatan ini, guru dapat mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan.

6. Interaksi Guru dengan Orang Tua

Interaksi guru dengan orang tua perlu dilakukan, salah satunya adalah, guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom "Membaca dengan Tartil" dalam buku teks peserta didik kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf.

Dapat juga dengan menggunakan buku penghubung kepada orang tua tentang perubahan perilaku peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran atau berkomunikasi langsung, dengan pernyataan tertulis atau lewat telepon tentang perkembangan kemampuan terkait dengan materi.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

DARING

(Sesuai Edaran Kemdikbud No 14 Tahun 2019)

| | | |
|---|------------------------------|------------------|
| Sekolah : SMP | Kelas/Semester : VII /1 | KD : 3.8 dan 4.8 |
| Mata Pelajaran : PAI | Alokasi Waktu : 3 x 40 menit | Pertemuan ke : 1 |
| Materi : Indahnya Kebersamaan dengan Berjamaah | | |

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

| |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Menunjukkan dan mendemonstrasikan tata cara <i>salat</i> wajib berjamaah.. Melaksanakan <i>salat</i> wajib berjamaah sebagai implementasi dari pemahaman rukun Islam. Menjelaskan pengertian <i>salat</i> wajib berjamaah dan dasar hukumnya. Menjelaskan syarat sah <i>salat</i> berjamaah. Menyebutkan hukum <i>salat</i> masbuk. Menyebutkan halangan <i>salat</i> berjamaah. Menyebutkan keutamaan <i>salat</i> berjamaah. Menunjukkan tata cara <i>salat</i> berjamaah. Mempraktikkan <i>salat</i> berjamaah dalam kehidupan sehari-hari |
|---|

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| | | | | | |
|--------------|---|-------------|--|---------------|--|
| MEDIA | <ul style="list-style-type: none"> Whatsapp, Google classroom, Telegram, zoom, google form dll Slide presentasi (ppt) | ALAT | <ul style="list-style-type: none"> Laptop, Handphone, tablet dan lainlain | SUMBER | <ul style="list-style-type: none"> Buku guru dan siswa Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan |
|--------------|---|-------------|--|---------------|--|

| | |
|----------------------|--|
| PENDAHULUAN | <ul style="list-style-type: none"> Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (<i>Religious</i>) Guru mengecek kehadiran peserta didik (<i>melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran |
| KEGIATAN INTI | <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan (<i>melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>) terkait materi Pengertian salat wajib berjamaah dan dasar hukumnya . (<i>Literasi</i>) Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Pengertian salat wajib berjamaah dan dasar hukumnya . (<i>HOTS</i>) Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Pengertian salat wajib berjamaah dan dasar hukumnya . (<i>Collecting information and Problemsolving</i>) Melalui <i>Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>, Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya (<i>Communication</i>) Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Pengertian salat wajib berjamaah dan dasar hukumnya , Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (<i>Creativity</i>) |
| PENUTUP | <ul style="list-style-type: none"> Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa |

F. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilaian sebagai nilai ketramampilan.

Mengetahui, 2020
 Kepala Sekolah Guru Mata Pelajaran

RODIMAN, S.Pd
 Nip.196604211994121088

RODIMAN GURUYES, S.Pd
 Nip. 197511062010012088

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

DARING

(Sesuai Edaran Kemdikbud No 14 Tahun 2019)

| | | |
|---|------------------------------|------------------|
| Sekolah : SMP | Kelas/Semester : VII /1 | KD : 3.8 dan 4.8 |
| Mata Pelajaran : PAI | Alokasi Waktu : 3 x 40 menit | Pertemuan ke : 2 |
| Materi : Indahnya Kebersamaan dengan Berjamaah | | |

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

| |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Menunjukkan dan mendemonstrasikan tata cara <i>salat</i> wajib berjamaah. . Melaksanakan <i>salat</i> wajib berjamaah sebagai implementasi dari pemahaman rukun Islam. Menjelaskan pengertian <i>salat</i> wajib berjamaah dan dasar hukumnya. Menjelaskan syarat sah <i>salat</i> berjamaah. Menyebutkan hukum <i>salat</i> masuk. Menyebutkan halangan <i>salat</i> berjamaah. Menyebutkan keutamaan <i>salat</i> berjamaah. Menunjukkan tata cara <i>salat</i> berjamaah. Mempraktikkan <i>salat</i> berjamaah dalam kehidupan sehari-hari |
|---|

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| | | | | | |
|--------------|---|-------------|--|---------------|--|
| MEDIA | <ul style="list-style-type: none"> Whatsapp, Google classroom, Telegram, zoom, google form dll Slide presentasi (ppt) | ALAT | <ul style="list-style-type: none"> Laptop, Handphone, tablet dan lainlain | SUMBER | <ul style="list-style-type: none"> Buku guru dan siswa Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan |
|--------------|---|-------------|--|---------------|--|

| | |
|----------------------|---|
| PENDAHULUAN | <ul style="list-style-type: none"> Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (Religious) Guru mengecek kehadiran peserta didik (<i>melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran |
| KEGIATAN INTI | <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan (<i>melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>) terkait materi Syarat sah salat berjamaah. (Literasi) Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Syarat sah salat berjamaah. (HOTS) Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Syarat sah salat berjamaah. (Collecting information and Problemsolving) <i>Melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>, Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya (Communication) Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Syarat sah salat berjamaah, Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (Creativity) |
| PENUTUP | <ul style="list-style-type: none"> Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa |

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilaian sebagai nilai ketrampilan.

Mengetahui, 2020
Kepala Sekolah Guru Mata Pelajaran

RODIMAN, S.Pd
Nip. 196604211994121088

RODIMAN GURUYES, S.Pd
Nip. 197511062010012088

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

DARING

(Sesuai Edaran Kemdikbud No 14 Tahun 2019)

| | | |
|---|------------------------------|------------------|
| Sekolah : SMP | Kelas/Semester : VII /1 | KD : 3.8 dan 4.8 |
| Mata Pelajaran : PAI | Alokasi Waktu : 3 x 40 menit | Pertemuan ke : 3 |
| Materi : Indahnya Kebersamaan dengan Berjamaah | | |

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

| |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Menunjukkan dan mendemonstrasikan tata cara <i>salat</i> wajib berjamaah. . Melaksanakan <i>salat</i> wajib berjamaah sebagai implementasi dari pemahaman rukun Islam. Menjelaskan pengertian <i>salat</i> wajib berjamaah dan dasar hukumnya. Menjelaskan syarat sah <i>salat</i> berjamaah. Menyebutkan hukum <i>salat</i> masuk. Menyebutkan halangan <i>salat</i> berjamaah. Menyebutkan keutamaan <i>salat</i> berjamaah. Menunjukkan tata cara <i>salat</i> berjamaah. Mempraktikkan <i>salat</i> berjamaah dalam kehidupan sehari-hari |
|---|

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| | | | | | |
|--------------|---|-------------|--|---------------|--|
| MEDIA | <ul style="list-style-type: none"> Whatsapp, Google classroom, Telegram, zoom, google form dll Slide presentasi (ppt) | ALAT | <ul style="list-style-type: none"> Laptop, Handphone, tablet dan lainlain | SUMBER | <ul style="list-style-type: none"> Buku guru dan siswa Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan |
|--------------|---|-------------|--|---------------|--|

| | |
|----------------------|---|
| PENDAHULUAN | <ul style="list-style-type: none"> Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (Religious) Guru mengecek kehadiran peserta didik (<i>melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran |
| KEGIATAN INTI | <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan (<i>melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>) terkait materi Hukum salat masuk. (Literasi) Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Hukum salat masuk. (HOTS) Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Hukum salat masuk. (Collecting information and Problemsolving) <i>Melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>, Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya (Communication) Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Hukum salat masuk, Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (Creativity) |
| PENUTUP | <ul style="list-style-type: none"> Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa |

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilaian sebagai nilai ketrampilan.

Mengetahui, 2020
 Kepala Sekolah Guru Mata Pelajaran

RODIMAN, S.Pd
 Nip. 196604211994121088

RODIMAN GURUYES, S.Pd
 Nip. 197511062010012088

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

DARING

(Sesuai Edaran Kemdikbud No 14 Tahun 2019)

| | | |
|---|------------------------------|------------------|
| Sekolah : SMP | Kelas/Semester : VII /1 | KD : 3.8 dan 4.8 |
| Mata Pelajaran : PAI | Alokasi Waktu : 3 x 40 menit | Pertemuan ke : 4 |
| Materi : Indahnya Kebersamaan dengan Berjamaah | | |

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

| |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Menunjukkan dan mendemonstrasikan tata cara <i>salat</i> wajib berjamaah. . Melaksanakan <i>salat</i> wajib berjamaah sebagai implementasi dari pemahaman rukun Islam. Menjelaskan pengertian <i>salat</i> wajib berjamaah dan dasar hukumnya. Menjelaskan syarat sah <i>salat</i> berjamaah. Menyebutkan hukum <i>salat</i> masuk. Menyebutkan halangan <i>salat</i> berjamaah. Menyebutkan keutamaan <i>salat</i> berjamaah. Menunjukkan tata cara <i>salat</i> berjamaah. Mempraktikkan <i>salat</i> berjamaah dalam kehidupan sehari-hari |
|---|

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| | | | | | |
|--------------|---|-------------|--|---------------|--|
| MEDIA | <ul style="list-style-type: none"> Whatsapp, Google classroom, Telegram, zoom, google form dll Slide presentasi (ppt) | ALAT | <ul style="list-style-type: none"> Laptop, Handphone, tablet dan lainlain | SUMBER | <ul style="list-style-type: none"> Buku guru dan siswa Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan |
|--------------|---|-------------|--|---------------|--|

| | |
|----------------------|--|
| PENDAHULUAN | <ul style="list-style-type: none"> Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (<i>Religious</i>) Guru mengecek kehadiran peserta didik (<i>melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran |
| KEGIATAN INTI | <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan (<i>melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>) terkait materi Halangan salat berjamaah dan Keutamaan salat berjamaah. (Literasi) Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Halangan salat berjamaah dan Keutamaan salat berjamaah. (HOTS) Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Halangan salat berjamaah dan Keutamaan salat berjamaah. (Collecting information and Problem solving) Melalui <i>Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>, Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya (<i>Communication</i>) Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Halangan salat berjamaah dan Keutamaan salat berjamaah, Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (<i>Creativity</i>) |
| PENUTUP | <ul style="list-style-type: none"> Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa |

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilaian sebagai nilai ketramampilan.

Mengetahui, 2020
 Kepala Sekolah Guru Mata Pelajaran

RODIMAN, S.Pd
 Nip.196604211994121088

RODIMAN GURUYES, S.Pd
 Nip. 197511062010012088

B. Penilaian Hasil Pembelajaran

| | | | | | | | | |
|------|--|-----------|--|--|--|--|--|--|
| | | Informasi | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | |
| Dst. | | | | | | | | |

- 5) Keaktifan dalam diskusi
- (e) Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi, skor 100.
 - (f) Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi, skor 75.
 - (g) Jika kelompok tersebut kurang aktif dalam diskusi, skor 50.
 - (h) Jika kelompok tersebut tidak aktif dalam diskusi, skor 25.

Contoh Tabel:

| No. | Nama Peserta didik | Aspek yang Dinilai | Jumlah Skor | Nilai | Ketuntasan | | Tindak Lanjut | |
|------|--------------------|-------------------------|-------------|-------|------------|----|---------------|---|
| | | Keaktifan dalam Diskusi | | | T | TT | R | R |
| 1 | | | | | | | | |
| Dst. | | | | | | | | |

- 6) Kejelasan dan kerapian presentasi/resume
- (e) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan/resume dengan sangat jelas dan rapi, skor 100.
 - (f) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan/resume dengan jelas dan rapi, skor 75.
 - (g) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan/resume dengan sangat jelas dan kurang rapi, skor 50.
 - (h) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan/resume dengan kurang jelas dan tidak rapi, skor 25.

Contoh Tabel:

| No. | Nama Peserta didik | Aspek yang Dinilai | Jumlah Skor | Nilai | Ketuntasan | | Tindak Lanjut | |
|------|--------------------|-----------------------------------|-------------|-------|------------|----|---------------|---|
| | | Kejelasan dan Kerapian Presentasi | | | T | TT | R | R |
| 1 | | | | | | | | |
| Dst. | | | | | | | | |

10. Remedial

Peserta didik yang belum menguasai materi (belum mencapai ketuntasan belajar) akan dijelaskan kembali oleh guru. Guru melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis atau memberikan tugas individu terkait dengan topik yang telah dibahas. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan, contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).

CONTOH PROGRAM REMIDI

Sekolah :

Kelas/Semester :

Mat Pelajaran :

Ulangan Harian Ke :

Tanggal Ulangan Harian :

Bentuk Ulangan Harian :

Materi Ulangan Harian :

(KD/Indikator :

KKM :

| No | Nama Peserta Didik | Nilai Ulangan | Indikator yang Belum Dikuasai | Bentuk Tindakan Remedial | Nilai Setelah Remedial | Ket. |
|------|--------------------|---------------|-------------------------------|--------------------------|------------------------|------|
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |
| 4 | | | | | | |
| dst, | | | | | | |

11. Pengayaan

Dalam kegiatan pembelajaran, peserta didik yang sudah menguasai materi sebelum waktu yang telah ditentukan, diminta untuk soal-soal pengayaan berupa pertanyaan-pertanyaan yang lebih fenomenal dan inovatif atau aktivitas lain yang relevan dengan topik pembelajaran. Dalam kegiatan ini, guru dapat mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan.

12. Interaksi Guru dengan Orang Tua

Interaksi guru dengan orang tua perlu dilakukan, salah satunya adalah, guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom "Membaca dengan Tartil" dalam buku teks peserta didik kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf.

Dapat juga dengan menggunakan buku penghubung kepada orang tua tentang perubahan perilaku peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran atau berkomunikasi langsung, dengan pernyataan tertulis atau lewat telepon tentang perkembangan kemampuan terkait dengan materi.

Di situs ini ada banyak **contoh RPP** yang bisa Bapak/Ibu download. Hanya saja, file-filenya berceceran sehingga butuh waktu untuk mengumpulkan semuanya. Jika Bapak/Ibu Guru ingin cepat, silahkan hubungi kami untuk mendapatkan **file RPP dalam format siap pakai** dengan **harga murah meriah**. WhatsApp saja ke: **085237279592** atau klik di sini: <http://bit.ly/3iEu9D9>.

Adapun isi file yang akan Bapak/Ibu dapatkan diantaranya:

- Standar Kompetensi Kelulusan (SKL)
- KI KD
- Silabus
- RPP
- KKM
- Dan lain-lain.

Yuk, segera chat kami mumpung **harga masih murah**. File RPP kami kirim dulu baru Bpk/Ibu bayar. Jadi dijamin aman.