

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SDN 004 SUNGAI PIRING
Kelas / Semester	: II / 1 (Satu)
Tema 4	: Hidup Bersih dan Sehat
Sub Tema 2	: Hidup Bersih dan Sehat di Sekolah
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, PPKn, Matematika
Pembelajaran ke	: 6
Alokasi waktu	: 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui penugasan, siswa dapat membaca teks pendek yang berkaitan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan lafal dan intonasi yang tepat.
- Melalui tanya jawab, siswa dapat menyebutkan isi teks yang dibaca berkaitan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan bahasa lisan (dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman) secara tepat.
- Melalui penugasan, siswa dapat menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan ejaan yang tepat.
- Melalui penugasan, siswa dapat melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan bahasa Indonesia yang tepat.
- Melalui tanya jawab, siswa dapat menjelaskan manfaat hidup bersatu dalam keberagaman di sekolah dengan benar.
- Melalui tanya jawab, siswa dapat menjelaskan akibat dari hidup tidak bersatu dalam keberagaman di sekolah dengan benar.
- Melalui tanya jawab, siswa dapat menentukan bentuk bangun datar pada urutan berikutnya berdasarkan pola dengan benar.
- Melalui tanya jawab, siswa dapat memprediksi bentuk bangun datar berdasarkan pola pada urutan yang ditentukan dengan tepat.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong-royong, Integritas

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

- 3.4 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.
- 4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.


PPKn

- 1.4 Menerima sikap sesuai dengan makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.
- 2.4 Menerima makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.
- 3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.
- 4.4 Menceritakan pengalaman bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.

Matematika

- 3.11 Menjelaskan pola barisan bangun datar dan bangun ruang menggunakan model konkret.
- 4.11 Memprediksi pola barisan bangun datar dan bangun ruang menggunakan model konkret.

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p>Pendahuluan</p> <p>Orientasi/Apersepsi/motivasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kelas di mulai oleh guru dengan memberikan salam dan di jawab oleh siswa dengan salam, guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. ▪ Salah satu siswa di minta untuk memimpin doa Bersama teman - temannya. (<i>Religius</i>) ▪ Siswa diajak memperhatikan keadaan kelas ▪ Guru memberikan beberapa pertanyaan kepada siswa <ol style="list-style-type: none"> 1. Coba lihat sekeliling kalian, apakah kelas kalian sudah bersih? 2. Apakah masih ada sampah yang berserakan? 3. Apakah kalian mau belajar dalam keadaan bersih dan rapi? ▪ Guru menyampaikan tema yang akan di pelajari ▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin di capai dan tahapan – tahapan yang akan di laksanakan selama proses pembelajaran ▪ Guru memberikan motivasi kepada siswa agar tetap semangat dalam belajar dan mematuhi protokol kesehatan selama belajar dengan bertatap muka 	<p>15 menit</p>
<p>Inti</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membaca teks”Sekolah Adiwiyata”. (<i>Literasi</i>) ▪ Guru memberikan pertanyaan kepada siswa tentang isi teks yang telah dibaca. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya “Apa isi teks yang telah kamu baca?” , “Tahukah kamu bagaimana cara agar sebuah sekolah bisa menjadi sekolah Adiwiyata?” ,”berdasarkan teks yang kamu baca tadi, bagaimanakah sekolah adiwiyata itu?”. ▪ Siswa mengamati gambar yang sesuai dengan cara menjaga kebersihan dan kesehatan pekarangan sekolah. (<i>Communication</i>)  <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa di ajak bertanya jawab tentang isi gambar. ▪ Siswa menuliskan laporan hasil pengamatan tentang cara menjaga (kesehatan) kebersihan halaman atau pekarangan sekolah. ▪ Siswa diberikan arahan tentang penggunaan ejaan yang 	<p>180 menit</p>

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>tepat ketika menulis laporan.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membacakan laporan hasil pengamatan yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang tepat. (<i>Mandiri</i>) ▪ Siswa mendiskusikan sikap yang harus dimiliki agar tercipta persatuan dalam keberagaman dengan teman di sekolah. (<i>Collaboration</i>) ▪ Siswa mendiskusikan manfaat yang diperoleh ketika menerapkan sikap hidup bersatu dalam keberagaman di sekolah. (<i>Gotong-royong</i>) ▪ Siswa mendiskusikan kerugian yang diperoleh ketika tidak menerapkan sikap hidup bersatu dalam keberagaman di sekolah. ▪ Siswa menyampaikan hasil diskusinya. (<i>Communication</i>) ▪ Siswa yang lain memberikan tanggapan terhadap laporan hasil diskusi kelompok yang tampil. ▪ Menanggapi penampilan siswa. ▪ Siswa mengamati berbagai macam bentuk permukaan meja. (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>) ▪ Menghubungkan bentuk permukaan meja dengan bangun datar persegi panjang. ▪ Guru memberikan pendalaman materi tentang bentuk bangun datar pada urutan berikutnya berdasarkan pola tertentu. ▪ Siswa mengerjakan soal-soal yang berhubungan dengan bentuk bangun datar pada urutan berikutnya berdasarkan pola tertentu. (<i>Mandiri</i>) ▪ Mengoreksi kebenaran jawaban siswa. ▪ Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami siswa. ▪ Memberikan penguatan dan motivasi terhadap prestasi belajar siswa. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari (<i>Integritas</i>) ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) (<i>Religius</i>) 	15 menit

F. Teknik Penilaian

1. Penilaian Sikap : Observasi
2. Penilaian Pengetahuan : Tes
3. Penilaian Keterampilan : Unjuk kerja

Mengetahui,
Kepala SDN 004 Sungai Piring

Sungai Piring, 14 April 2020
Guru Kelas II

Marisa Mona,S.Pd
NIP. 198403072005012002

Marisa Mona,S.Pd
NIP. 198403072005012002

LAMPIRAN 1

SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Buku Siswa Tema : *Aku dan Sekolahku* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu 2013 Rev.2017 Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
2. Gambar-gambar yang berhubungan dengan cara menjaga kesehatan pekarangan sekolah.
3. Gambar-gambar yang berhubungan dengan berbagai bentuk kegiatan bersatu di pekarangan sekolah.
4. Gambar dan model berbagai bentuk bangun datar.

MATERI PEMBELAJARAN

- Membaca lancar teks yang berhubungan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan sekolah.
- Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan sekolah.
- Membuat laporan sederhana tentang cara menjaga kesehatan lingkungan sekolah.
- Menjelaskan manfaat dan kerugian apabila tidak hidup bersatu di sekolah.
- Menentukan bentuk bangun datar pada urutan berikutnya berdasarkan pola.

PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah
3. Strategi : Cooperative learning
4. Teknik : Example Non Example
- 5.

Instrumen Penilaian

1. Penilaian Sikap

Petunjuk:

Berilah tanda centang (√) pada sikap setiap siswa yang terlihat!

No	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1	Adila												
2	Bobi												
3	Cinta												

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

2. Penilaian Pengetahuan

- Menjelaskan manfaat dan kerugian apabila tidak hidup bersatu dalam keberagaman di sekolah.
Skor : 8 (4 manfaat dan 4 kerugian)
- Menentukan bentuk-bentuk bangun datar pada urutan berikutnya berdasarkan pola.
Skor : 5

3. Penilaian Keterampilan

- Membaca lancar teks yang berhubungan dengan cara menjaga kebersihan lingkungan sekolah.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks	Siswa belum mampu membaca teks
2	Pemahaman Isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah pertanyaan yang diajukan	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang

					diajukan
--	--	--	--	--	----------

Membuat laporan sederhana tentang cara menjaga kebersihan lingkungan sekolah

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kelengkapan isi laporan	Isi laporan lengkap	Isi laporan mencakup sebagian besar isi gambar	Isi laporan hanya mencakup sebagian kecil isi gambar	Isi laporan belum sesuai dengan isi gambar
2	Tampilan	Tulisan jelas, rapi, dan bersih	Tulisan jelas, tetapi kurang rapi atau bersih	Tulisan kurang jelas	Tulisan tidak bisa dibaca

REMEDIAL

- Mengulas kembali materi yang berhubungan dengan cara menjaga kebersihan dan kesehatan pekarangan sekolah bagi siswa yang belum paham.
- Menjelaskan kembali materi yang berhubungan dengan manfaat dan kerugian jika tidak hidup bersatu dalam keberagaman di sekolah bagi siswa yang belum paham.
- Menjelaskan kembali materi yang berhubungan dengan menentukan bentuk bangun datar pada urutan selanjutnya berdasarkan pola bagi siswa yang belum paham.

PENGAYAAN

- Mensimulasikan berbagai kegiatan yang pernah dilakukan sebagai upaya menjaga kebersihan dan kesehatan pekarangan sekolah.
- Mensimulasikan contoh manfaat ketika melakukan kerja sama dengan baik dalam setiap kegiatan di pekarangan sekolah.
- Melakukan permainan tebak-tebakan bentuk bangun datar pada urutan selanjutnya berdasarkan pola tertentu.