

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Nama Sekolah** : UPTD SD Negeri Kemayoran 1  
**Mata Pelajaran** : Pendidikan Agama Islam  
**Kelas/Semester** : VI / I  
**Tema** : Q.S. Al-Kafirun, Q.S. Al-Maidah/5: 2-3, Q.S. Al-Hujurat/49:12-13  
**Alokasi Waktu** : 6 x 35 menit (3 pertemuan)

**A. Tujuan Pembelajaran**

Peserta didik dapat:

- a. Membaca surah Q.S. Al-Kafirun, Q.S. Al-Maidah/5: 2-3, Q.S. Al-Hujurat/49:12-13 dengan tartil.
- b. Menulis kalimat-kalimat dalam Q.S. Al-Kafirun, Q.S. Al-Maidah/5: 2-3, Q.S. Al-Hujurat/49:12-13
- c. Menunjukkan hafalan Q.S. Al-Kafirun, Q.S. Al-Maidah/5: 2-3, Q.S. Al-Hujurat/49:12-13
- d. Menerapkan perilaku toleran, simpati, waspada, berbaik sangka dalam kehidupan sehari-hari sebagai implementasi

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1.1 Terbiasa membaca <i>al-Qur'ān</i> dengan <i>tartil</i> .	
2.1 Menunjukkan perilaku toleran, simpati, waspada, berbaik sangka dan hidup rukun sebagai implementasi dari pemahaman makna Q.S. <i>Al-Kafirun</i> , Q.S. <i>Al-Maidah/5:23</i> dan <i>Al-Hujurat/49:12-13</i> .	
3.1 Memahami makna Q.S. <i>Al-Kafirun</i> , Q.S. <i>Al-Maidah/5:23</i> dan <i>Al-Hujurat/49:12-13</i> dengan baik dan benar.	3.1.1 Menyebutkan arti surah Q.S. <i>Al-Kafirun</i> , Q.S. <i>Al-Maidah/5:23</i> dan <i>Al-Hujurat/49:12-13</i> . 3.1.2 Menyebutkan kandungan surah Q.S. <i>Al-Kafirun</i> , Q.S. <i>Al-Maidah/5:23</i> dan <i>Al-Hujurat/49:12-13</i> 3.1.3 mempraktikkan sikap toleran, simpati, waspada, berbaik sangka dan hidup rukun sebagai Q.S. <i>Al-Kafirun</i> , Q.S. <i>Al-</i>

	<i>Maidah/5:23 dan Al-Hujurat/49:12-13</i>
<p>4.1.1 Membaca <i>Q.S. Al-Kafirun, Q.S. Al-Maidah/5:23 dan Al-Hujurat/49:12-13</i> dengan tartil.</p> <p>4.1.2 Menulis kalimat-kalimat dalam <i>Q.S. Al-Kafirun, Q.S. Al-Maidah/5:23 dan Al-Hujurat/49:12-13</i> dengan benar.</p> <p>4.1.3 Menunjuk kan hafalan <i>Q.S. Al-Kafirun, Q.S. Al-Maidah/5:23 dan Al-Hujurat/49:12-13</i> dengan lancar.</p>	<p>4.1.1.1 Mendemonstrasikan bacaan <i>Q.S. Al-Kafirun, Q.S. Al-Maidah/5:23 dan Al-Hujurat/49:12-13</i> dengan tartil.</p> <p>4.1.2.1 Mempraktikkan tulisan kalimat-kalimat dalam <i>Q.S. Al-Kafirun, Q.S. Al-Maidah/5:23 dan Al-Hujurat/49:12-13</i> dengan benar.</p> <p>4.1.3.1 Mendemonstrasikan hafalan <i>Q.S. Al-Kafirun, Q.S. Al-Maidah/5:23 dan Al-Hujurat/49:12-13</i> dengan lancar.</p>

### C. Materi Pembelajaran

*Q.S. Al-Kafirun, Q.S. Al-Maidah/5:23 dan Al-Hujurat/49:12-13*

### D. Metode Pembelajaran

1. Tanya Jawab
2. Diskusi
3. Drill (latihan)
4. *Make a Match*

### E. Media, Alat dan Sumber Belajar

1. Media  
Multimedia Interaktif/CD Interaktif /Video
2. Alat
  - a. Poster tulisan
  - b. Kartu bertuliskan *Q.S. Al-Kafirun, Q.S. Al-Maidah/5:23 dan Al-Hujurat/49:12-13*
3. Sumber Belajar
  - a. Buku PAI dan Budi Pekerti Kelas 6 SD Penerbit ERLANGGA, Jakarta, 2016
  - b. Buku Tajwid
  - c. Juz ‘Amma

### F. Langkah-langkah Pembelajaran Pertemuan Pertama

No.	Kegiatan	Wkt
1.	<p><b>Pendahuluan</b></p> <p>a. Membuka pembelajaran dengan salam dan berdo’a bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik dengan penuh <i>khidmat</i>;</p> <p>b. Memulai pembelajaran dengan membaca Al-Qur’an surah pendek pilihan</p>	

	<p>dengan lancar dan benar (nama surah sesuai dengan program pembiasaan yang ditentukan sebelumnya)</p> <p>c. Memerlihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran</p> <p><b>Apersepsi</b></p> <p>a. Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif berkaitan dengan materi <i>Q.S. Al-Kafirun</i></p> <p>b. Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapai yaitu peserta didik dapat mengetahui <i>Q.S. Al-Kafirun</i> dengan benar</p> <p>c. Guru menyampaikan cakupan <i>Q.S. Al-Kafirun</i></p> <p>d. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mencermati, menirukan, dan melafalkan <i>Q.S. Al-Kafirun</i> secara berulang-ulang dengan benar.</p> <p>e. Guru mempersiapkan media/alat peraga/alat bantu bisa berupa tulisan di papan tulis/<i>whiteboard</i>, potongan kartu/kertas karton (tulisan yang besar dan mudah dilihat/dibaca atau gambar), jika memungkinkan melalui tayangan slide (media LCD projector).</p>	
2.	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p><b>Kegiatan I</b></p> <p><b>Membaca dan Mengartikan <i>Q.S. Al-Kafirun</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberi motivasi bagaimana kelebihan orang yang membaca Al-Quran dengan mengajak peserta didik mengamati dan menceritakan isi gambar</li> <li>2. Guru menanyakan arti <i>Q.S. Al-Kafirun</i></li> <li>3. Guru menanyakan isi <i>Q.S. Al-Kafirun</i></li> <li>4. Guru menanyakan cerita yang terkandung di dalam <i>Q.S. Al-Kafirun</i>.</li> <li>5. Peserta didik diminta membaca surah <i>Q.S. Al-Kafirun</i> bersama-sama dengan guru</li> <li>6. Peserta didik mengamati penggalan <i>Q.S. Al-Kafirun</i> dan membacanya hingga mahir.</li> <li>7. Peserta didik membaca <i>Q.S. Al-Kafirun</i> ayat per ayat hingga mahir, dan mencermati huruf/tanda baca, seperti membedakan zai dengan dzal, tsa dengan sin, tasydid, dan seterusnya.</li> <li>8. Peserta didik diminta membaca arti dari <i>Q.S. Al-Kafirun</i></li> <li>9. Peserta didik diminta mengartikan surah <i>Q.S. Al-Kafirun</i> per ayat</li> <li>10. Peserta didik diminta mengulang-ulang arti <i>Q.S. Al-Kafirun</i> hingga hafal</li> </ol> <p><b>Kegiatan II</b></p>	

	<p><b>Melafalkan dan menunjukkan Hafalan <i>Q.S. Al-Kafirun</i></b></p> <p><b>Menulis Ayat-ayat dalam <i>Q.S. Al-Kafirun</i></b></p> <p><b>Isi kandungan surah <i>Q.S. Al-Kafirun</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberi motivasi berkaitan dengan hikmat atau sya'faat bagi orang yang membaca al-Quran dengan mengajak peserta didik untuk melafalkan surah <i>Q.S. Al-Kafirun</i></li> <li>2. Guru memberikan contoh bacaan yang benar surah <i>Q.S. Al-Kafirun</i> Guru meminta peserta didik membaca ayat per ayat <i>Q.S. Al-Kafirun</i> hingga hafal.</li> <li>3. Guru mengajak peserta didik melakukan hafalan secara berpasangan untuk saling mencermati hafalan di antara mereka.</li> <li>4. Guru terus memberikan motivasi, agar peserta didik bersemangat untuk menghafal <i>Q.S. Al-Kafirun</i></li> <li>5. Pada kolom kegiatan peserta didik diminta untuk menyalin <i>Q.S. Al-Kafirun</i> pada buku tulis masing-masing</li> <li>6. Guru mempersilahkan peserta didik yang sudah hafal agar maju ke depan kelas sebagai contoh dan motivasi untuk peserta didik lain</li> <li>7. Guru memberikan tugas hafalan <i>Q.S. Al-Kafirun</i> dan memberikan penilaian terhadap peserta didik yang paling baik hafalannya</li> <li>8. Guru meminta peserta didik untuk mencermati bentuk huruf dan cara menyambung huruf yang ada pada <i>Q.S. Al-Kafirun</i></li> <li>9. Guru mencontohkan cara menulis huruf arab dengan benar. Terlebih dahulu membuat garis buku. Kemudian menjelaskan letak huruf pada garis, misalnya antara huruf ra/wau dengan ba/dal, dan seterusnya.</li> <li>10. Peserta didik menyempurnakan tulisannya dengan bimbingan guru.</li> <li>11. Pada kolom salin peserta didik diminta untuk menyalin <i>Q.S. Al-Kafirun</i> dalam huruf Arab pada buku tulis masing-masing</li> <li>12. Guru menjelaskan tentang isi kajian <i>Q.S. Al-Kafirun</i></li> <li>13. Guru menjelaskan bahwa toleransi harus diterapkan pada aspek muamalah, bukan masalah ibadah</li> <li>14. Guru menjelaskan tentang pokok-pokok keimanan dan nilai-nilai toleransi yang terdapat dalam <i>Q.S. Al-Kafirun</i></li> </ol> <p><b>Catatan umum.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setiap akhir pembelajaran, setiap kompetensi (membaca, menghafal, menulis) Guru selalu memberikan penguatan, terutama bagi peserta didik yang tergolong lambat, dan senantiasa memberikan motivasi belajar.</li> </ul>	
3.	<p><b>Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru</li> <li>▪ Guru memberikan tugas kepada peserta didik tentang hafalan surah <i>At-Tin</i></li> <li>▪ Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok bagi peserta didik</li> <li>▪ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya</li> <li>▪ Menutup pelajaran dengan membaca doa dan salam</li> </ul>	
--	--	--

### Pertemuan Kedua

No.	Kegiatan	Wkt
1.	<p><b>Pendahuluan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik dengan penuh <i>khidmat</i>;</li> <li>b. Memulai pembelajaran dengan membaca al-Qur'an surah pendek pilihan dengan lancar dan benar</li> <li>c. Memperlihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran</li> </ol> <p><b>Apersepsi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif berkaitan dengan materi <i>Q.S. Al-Maidah/5: 2-3</i></li> <li>b. Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapai yaitu peserta didik dapat mengetahui <i>Q.S. Al-Maidah/5: 2-3</i> dengan benar</li> <li>c. Guru menyampaikan cakupan <i>Q.S. Al-Maidah/5: 2-3</i></li> <li>d. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mencermati, menirukan, dan melafalkan <i>Q.S. Al-Maidah/5: 2-3</i> secara berulang-ulang dengan benar</li> <li>e. Guru mempersiapkan media/alat peraga/alat bantu bisa berupa tulisan di papan tulis/<i>whiteboard</i>, potongan kartu/kertas karton (tulisan yang besar dan mudah dilihat/dibaca atau gambar), atau melalui tayangan slide (media LCD projector).</li> </ol>	20 menit
2.	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p><b>Kegiatan I</b></p> <p><b>Membaca dan Mengartikan <i>Q.S. Al-Maidah/5: 2-3</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru memberi motivasi bagaimana kelebihan orang yang membaca Al-Quran dengan mengajak peserta didik mengamati cerita para ulama yang mengamalkan Al-Quran</li> <li>b. Guru menanyakan arti <i>Q.S. Al-Maidah/5: 2-3</i></li> <li>c. Guru menanyakan isi <i>Q.S. Al-Maidah/5: 2-3</i></li> <li>d. Guru menanyakan cerita yang terkandung di dalam <i>Q.S. Al-Maidah/5: 2-3</i></li> <li>e. Peserta didik diminta membaca surah <i>Q.S. Al-Maidah/5: 2-3</i></li> </ol>	

bersama-sama dengan guru dan dilanjutkan dengan membaca secara individu

- f. Peserta didik mengamati penggalan *Q.S. Al-Maidah/5: 2-3* dan membacanya hingga mahir.
- g. Peserta didik membaca *Q.S. Al-Maidah/5: 2-3* ayat per ayat hingga mahir, dan mencermati huruf/tanda baca, seperti membedakan zai dengan dzal, tsa dengan sin, tasydid, dan seterusnya
- h. Peserta didik diminta membaca arti dari *Q.S. Al-Maidah/5: 2-*
- i. Peserta didik diminta mengartikan *Q.S. Al-Maidah/5: 2-3* per ayat
- j. Peserta didik diminta mengulang-ulang arti surah *Q.S. Al-Maidah/5: 2-3* hingga hafal

## **Kegiatan II**

**Melafalkan dan menunjukkan Hafalan *Q.S. Al-Maidah/5: 2-3***

**Menulis Ayat-ayat dalam *Q.S. Al-Maidah/5: 2-3***

**Isi kandungan *Q.S. Al-Maidah/5: 2-3***

- a. Guru memberi motivasi berkaitan dengan hikmat atau sya'faat bagi orang yang membaca al-Quran
- b. Guru memberikan contoh bacaan yang benar *Q.S. Al-Maidah/5: 2-3*
- c. Guru meminta peserta didik membaca ayat per ayat *Q.S. Al-Maidah/5: 2-3* hingga hafal.
- d. Guru mengajak peserta didik melakukan hafalan secara berpasangan untuk saling mencermati hafalan di antara mereka.
- e. Guru terus memberikan motivasi, agar peserta didik bersemangat untuk menghafal *Q.S. Al-Maidah/5: 2-3*
- f. Pada kolom kegiatan peserta didik diminta untuk menyalin *Q.S. Al-Maidah/5: 2-3* pada buku tulis masing-masing
- g. Guru mempersilahkan peserta didik yang sudah hafal agar maju ke depan kelas sebagai contoh dan motivasi untuk peserta didik lain
- h. Guru memberikan tugas hafalan *Q.S. Al-Maidah/5: 2-3* dan memberikan penilaian terhadap peserta didik yang paling baik hafalannya
- i. Guru meminta peserta didik untuk mencermati bentuk huruf dan cara menyambung huruf yang ada pada *Q.S. Al-Maidah/5: 2-3*
- j. Guru mencontohkan cara menulis huruf arab dengan benar. Terlebih dahulu membuat garis buku. Kemudian menjelaskan letak huruf pada garis, misalnya antara huruf ra/wau dengan ba/dal, dan seterusnya.
- k. Peserta didik menyempurnakan tulisannya dengan bimbingan guru.
- l. Pada kolom salin peserta didik diminta untuk menyalin *Q.S. Al-Maidah/5: 2-3* dalam huruf Arab pada buku tulis masing-masing
- m. Guru meminta siswa mendiskusikan isi kandungan *Q.S. Al-Maidah/5: 2-3*
- n. Guru mengarahkan maksud dan isi dari *Q.S. Al-Maidah/5: 2-3*
- o. Guru memberikan penilaian hasil kajian *Q.S. Al-Maidah/5: 2-3*
- p. Guru menjelaskan tentang isi kajian *Q.S. Al-Maidah/5: 2-3*
- q. Guru memberkan apresiasi terhadap kelompok diskusi yang paling aktif
- r. Guru mengajak siswa menghafal kembali *Q.S. Al-Maidah/5: 2-3* hingga hafal di luar kepala

	<p>s. Guru memberikan tugas uji kemampuan baik tugas individu atau kelompok</p> <p><b>Catatan umum</b></p> <p>Setiap akhir pembelajaran, setiap kompetensi (membaca, menghafal, menulis) Guru selalu memberikan penguatan, terutama bagi peserta didik yang tergolong lambat, dan senantiasa memberikan motivasi belajar.</p>	
3.	<p><b>Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru</li> <li>▪ Guru memberikan tugas kepada peserta didik tentang hafalan surah <i>At-Tin</i></li> <li>▪ Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya</li> <li>▪ Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok bagi peserta didik</li> <li>▪ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya</li> <li>▪ Menutup pelajaran dengan membaca doa dan mengucapkan salam</li> </ul>	

### Pertemuan ke tiga

No.	Kegiatan	Wkt
1.	<p><b>Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik dengan penuh <i>khidmat</i>;</li> <li>• Memulai pembelajaran dengan membaca Al-Qur'an surah pendek pilihan dengan lancar dan benar</li> <li>• Memperlihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran</li> </ul> <p><b>Apersepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif berkaitan dengan materi <i>Q.S. Al-Hujurat/49: 12-13</i></li> <li>• Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapai yaitu peserta didik dapat mengetahui <i>Q.S. Al-Hujurat/49: 12-13</i> dengan benar</li> <li>• Guru menyampaikan cakupan <i>Q.S. Al-Hujurat/49: 12-13</i></li> <li>• Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mencermati, menirukan, dan melafalkan <i>Q.S. Al-Hujurat/49: 12-13</i> secara berulang-ulang dengan benar</li> <li>• Guru mempersiapkan media/alat peraga/alat bantu bisa berupa</li> </ul>	20 menit

	<p>tulisan di papan tulis/<i>whiteboard</i>, potongan kartu/kertas karton (tulisan yang besar dan mudah dilihat/dibaca atau gambar), atau melalui tayangan slide (media LCD projector).</p>	
2.	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p><b>Kegiatan I</b></p> <p><b>Membaca dan Mengartikan <i>Q.S. Al-Hujurat/49: 12-13</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi motivasi bagaimana kelebihan orang yang membaca Al-Quran dengan mengajak peserta didik mengamati cerita para ulama yang mengamalkan Al-Quran</li> <li>• Guru menanyakan arti <i>Q.S. Al-Hujurat/49: 12-13</i></li> <li>• Guru menanyakan isi <i>Q.S. Al-Hujurat/49: 12-13</i></li> <li>• Guru menanyakan cerita yang terkandung di dalam <i>Q.S. Al-Hujurat/49: 12-13</i></li> <li>• Peserta didik diminta membaca surah <i>Q.S. Al-Hujurat/49: 12-13</i> bersama-sama dengan guru dan dilanjutkan dengan membaca secara individu</li> <li>• Peserta didik mengamati penggalan <i>Q.S. Al-Hujurat/49: 12-13</i> dan membacanya hingga mahir.</li> <li>• Peserta didik membaca <i>Q.S. Al-Hujurat/49: 12-13</i> ayat per ayat hingga mahir, dan mencermati huruf/tanda baca, seperti membedakan zai dengan dzal, tsa dengan sin, tasydid, dan seterusnya</li> <li>• Peserta didik diminta membaca arti dari <i>Q.S. Al-Hujurat/49: 12-13</i></li> <li>• Peserta didik diminta mengartikan <i>Q.S. Al-Hujurat/49: 12-13</i> per ayat</li> <li>• Peserta didik diminta mengulang-ulang arti surah <i>Q.S. Al-Hujurat/49: 12-13</i> hingga hafal</li> </ul> <p><b>Kegiatan II</b></p> <p><b>Melafalkan dan menunjukkan Hafalan <i>Q.S. Al-Hujurat/49: 12-13</i></b></p> <p><b>Menulis Ayat-ayat dalam <i>Q.S. Al-Hujurat/49: 12-13</i></b></p> <p><b>Isi kandungan <i>Q.S. Al-Hujurat/49: 12-13</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi motivasi berkaitan dengan hikmat atau sya'faat bagi orang yang membaca Al-Quran</li> <li>• Guru memberikan contoh bacaan yang benar <i>Q.S. Al-Hujurat/49: 12-13</i></li> <li>• Guru meminta peserta didik membaca ayat per ayat <i>Q.S. Al-Hujurat/49: 12-13</i> hingga hafal.</li> <li>• Guru mengajak peserta didik melakukan hafalan secara berpasangan untuk saling mencermati hafalan di antara mereka.</li> <li>• Guru terus memberikan motivasi, agar peserta didik bersemangat untuk menghafal <i>Q.S. Al-Hujurat/49: 12-13</i></li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pada kolom kegiatan peserta didik diminta untuk menyalin <i>Q.S. Al-Hujurat/49: 12-13</i> pada buku tulis masing-masing</li> <li>• Guru mempersilahkan peserta didik yang sudah hafal agar maju ke depan kelas sebagai contoh dan motivasi untuk peserta didik lain</li> <li>• Guru memberikan tugas hafalan <i>Q.S. Al-Hujurat/49: 12-13</i> dan memberikan penilaian terhadap peserta didik yang paling baik hafalanny</li> <li>• Guru meminta peserta didik untuk mencermati bentuk huruf dan cara menyambung huruf yang ada pada <i>Q.S. Al-Hujurat/49: 12-13</i></li> <li>• Guru mencontohkan cara menulis huruf arab dengan benar. Terlebih dahulu membuat garis buku. Kemudian menjelaskan letak huruf pada garis, misalnya antara huruf ra/wau dengan ba/dal, dan seterusnya.</li> <li>• Peserta didik menyempurnakan tulisannya dengan bimbingan guru.</li> <li>• Pada kolom salin peserta didik diminta untuk menyalin <i>Q.S. Al-Hujurat/49: 12-13</i> dalam huruf Arab pada buku tulis masing-masing</li> <li>• Guru meminta siswa mendiskusikan isi kandungan <i>Q.S. Al-Hujurat/49: 12-13</i></li> <li>• Guru mengarahkan maksud dan isi dari <i>Q.S. Al-Hujurat/49: 12-13</i></li> <li>• Guru memberikan penilaian hasil kajian <i>Q.S. Al-Hujurat/49: 12-13</i></li> <li>• Guru menjelaskan tentang isi kajian <i>Q.S. Al-Hujurat/49: 12-13</i></li> <li>• Guru memberkan apresiasi terhadap kelompok diskusi yang paling aktif</li> <li>• Guru mengajak siswa menghafal kembali <i>Q.S. Al-Hujurat/49: 12-13</i> hingga hafal di luar kepala</li> <li>• Guru memberikan tugas uji kemampuan baik tugas individu atau kelompok</li> </ul> <p><b>Catatan umum</b></p> <p>Setiap akhir pembelajaran, setiap kompetensi (membaca, menghafal, menulis) Guru selalu memberikan penguatan, terutama bagi peserta didik yang tergolong lambat, dan senantiasa memberikan motivasi belajar.</p>	
3.	<p><b>Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru</li> <li>▪ Guru memberikan tugas kepada peserta didik tentang hafalan <i>Q.S. Al-Hujurat/49: 12-13</i></li> <li>▪ Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya</li> <li>▪ Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok bagi peserta didik</li> <li>▪ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya</li> <li>▪ Menutup pelajaran dengan membaca doa dan mengucapkan salam</li> </ul>	

### G. Penilaian Hasil Belajar

<b>Aspek</b>	<b>Teknik Penilaian</b>	<b>Bentuk Intstumen</b>
<b>Sikap</b>	a. Observasi b. Penilaian diri c. Penilaian antar teman d. Jurnal catatan guru	Catatan dalam jurnal guru
<b>Pengetahuan</b>	a. Tes tertulis b. Tes lisan c. Penugasan	Rubrik penialain individu dan kelompok
<b>Keterampilan</b>	a. unjuk kerja/praktik b. projek c. portofolio	Rubrik penilaian presentasi

**Mengetahui**  
**Kepala UPTD SDN Kemayoran 1**

**Bangkalan, 15 Juli 2021**  
**Guru PAI dan Budi Pekerti**

**HJ. NURHAYATI EKA , M.Pd**  
**Nip. 19680602198703 2 002**

**HASYIM ASY'ARI, S.Pd.I**  
**Nip. 19611102198603 1 001**