



PEMERINTAH KABUPATEN BLORA  
DINAS PENDIDIKAN  
**SDN 2 TAMBAKROMO KECAMATAN CEPU**

Alamat : Dukuh Jambe Kel. Tambakromo Kec. Cepu Kab. Blora 58351  
Email : tambakromo.sdn2@gmail.com, telp. 082323477772

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**  
**Indahnya Saling Menghormati**

**Nama Sekolah** : SDN 2 Tambakromo  
**Mata Pelajaran** : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti  
**Kelas/Semester** : VI / I  
**Materi Pokok** : Q.S. Al-Kafirun  
**Alokasi Waktu** : 4 x 4 Jam Pelajaran (3 pertemuan)

**A. Kompetensi Inti**

- KI-1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
- KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
- KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

NO.	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1.	1.5 Terbiasa membaca Al-Quran dengan tartil.	
2.	2.12 Memiliki sikap toleran dan simpati kepada sesama sebagai implementasi dari pemahaman isi kandungan Q.S. Al-Kafirun dan Q.S. Al-Maidah (5):2	
3.	3.1 Mengetahui makna Q.S. Al-Kafirun dan Al-Maidah (5): 2 dengan benar	3.1.1 Mengetahui makna Q.S. Al-Kafirun dan Al-Maidah (5): 2 dengan benar
4.	4.1 Membaca Q.S. Al-Kafirun dan Al-Maidah (5): 2 dengan jelas dan benar 4.2 Menulis Q.S. Al-Kafirun dan Al-Maidah (5): 2 dengan benar 4.3 Menyebutkan arti Q.S. Al-Kafirun dan Al-Maidah (5):2 dengan benar 4.4 Mencontohkan perilaku toleran dan simpati sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. Al Kafirun dan Q.S. Al-Maidah (5): 2	4.1.1 Membaca Q.S. Al-Kafirun dan Al-Maidah (5): 2 dengan jelas dan benar 4.2.1 Menulis Q.S. Al-Kafirun dan Al-Maidah (5): 2 dengan benar 4.3.1 Menyebutkan arti Q.S. Al-Kafirun dan Al-Maidah (5):2 dengan benar 4.4.1 Mencontohkan perilaku toleran dan simpati sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. Al Kafirun dan Q.S. Al-Maidah (5): 2

### C. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat:

1. Terbiasa membaca Al-Quran dengan tartil
2. Memiliki sikap toleran dan simpati kepada sesama sebagai implementasi dari pemahaman isi kandungan Q.S. Al-Kafirun dan Q.S. Al-Maidah (5):2
3. Mengetahui makna Q.S. Al-Kafirun dan Al-Maidah (5): 2 dengan benar
4. Membaca Q.S. Al-Kafirun dan Al-Maidah (5): 2 dengan jelas dan benar
5. Menulis Q.S. Al-Kafirun dan Al-Maidah (5): 2 dengan benar
6. Menyebutkan arti Q.S. Al-Kafirun dan Al-Maidah (5):2 dengan benar
7. Mencontohkan perilaku toleran dan simpati sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. Al-Kafirun dan Q.S. Al-Maidah (5): 2

### D. Materi Pembelajaran

1. Bacaan Q.S. Al-Kafirun
2. Makna Q.S. Al-Kafirun
3. Arti Q.S. Al-Kafirun
4. Pesan Q.S. Al-Kafirun

### E. Metode Pembelajaran

1. Ceramah interaktif (menceritakan dan menjelaskan kisah melalui gambar atau tayangan visual/film yang bersifat kontekstual kekinian)
2. Diskusi dalam bentuk the educational-diagnose meeting artinya peserta didik berbincang

### F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media:  
Ilustrasi gambar atau tayangan visual (film) yang relevan.
2. Alat:  
Kertas karton, CD, proyektor, laptop, televisi, vcd player, layar
3. Sumber Pembelajaran:  
Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Untuk SD/MI Kls VI.

### G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

#### 1. Pendahuluan (20 menit)

Pembelajaran dimulai dengan:

- a) guru mengucapkan salam dan berdo'a bersama;
- b) guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran;
- c) guru menyapa peserta didik; dan
- d) guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

#### 2. Kegiatan Inti (100 Menit)

Pertemuan ke 1

##### a) Amatilah Gambar Berikut :

- 1) Peserta didik secara klasikal diminta untuk mengamati gambar.
- 2) Salah seorang peserta didik diminta untuk menceritakan isi gambar tersebut.
- 3) Guru memberikan penguatan atas apa yang dikemukakan oleh peserta didik dan mengaitkannya dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

##### b) Sekilas Pengenalan Q.S. Al-Kafirun

- 1) Peserta didik secara individual diminta untuk mencermati ulasan singkat arti Q.S. Al-Kafirun, alasan diturunkan dan isi kandungannya.
- 2) Salah seorang peserta didik untuk menceritakan hasil pengamatannya dan guru memberikan penguatan. Penguatan dapat dilakukan dengan mengulas kembali uraian singkat tentang arti Q.S. Al-Kafirun, alasan diturunkan dan isi kandungannya berdasarkan buku teks atau sumber lain yang relevan.

## Pertemuan ke 2

### c) Cara Membaca Q.S. Al-Kafirun

- 1) Sebelum masuk pada inti pembelajaran membaca, guru terlebih dahulu menyampaikan secara singkat bagaimana cara membaca al-Qur'an yang baik dan benar.
- 2) Guru menunjuk beberapa peserta didik sebagai model untuk membaca Q.S. Al-Kafirun
- 3) Guru memberikan penguatan dengan memberikan contoh membaca Q.S. Al-Kafirun yang benar.
- 4) Guru melafalkan secara berulang huruf-huruf yang dianggap sulit dan peserta didik diminta untuk menirukan pelafalan tersebut secara bersama. Selanjutnya, secara bergiliran peserta didik melafalkan Q.S. Al-Kafirun dengan benar.
- 5) Guru kembali memberikan contoh bacaan Q.S. Al-Kafirun yang benar.
- 6) Peserta didik menirukan bacaan Q.S. Al-Kafirun bersama-sama, selanjutnya ditunjuk beberapa peserta didik untuk membacanya.
- 7) Pada bagian "Sikap Kebiasaanmu: Insya Allah aku selalu membaca Q.S. Al-Kafirun dengan tartil,"
- 8) guru memotivasi peserta didik untuk terus meningkatkan kemampuan membacanya baik dengan cara mendengarkan bacaan Q.S. Al-Kafirun yang benar dari salah satu audio seperti radio kaset maupun melalui tutor.

## Pertemuan ke 3

### d) Menulis Q.S. Al-Kafirun

- 1) Guru menulis kalimat Basmalah dan beberapa penggalan ayat Q.S. Al-Kafirun pada papan tulis atau melalui media lainnya. Kemudian memberikan garis pada tulisan tersebut untuk mengetahui posisi rangkaian masing-masing hurufnya.
- 2) Pada saat yang bersamaan, peserta didik diminta untuk mencermati cara penulisannya.
- 3) Guru menunjuk peserta didik secara bergantian untuk mempraktekkan penulisan beberapa penggalan ayat seperti yang sudah dicontohkan.
- 4) Guru meminta agar semua peserta menyalin beberapa penggalan ayat tersebut secara berulang pada kertas lembaran. Bila sudah banyak yang mampu menulis secara individual, peserta didik diminta untuk menyalin Q.S. Al-Kafirun pada buku tulis masing-masing.
- 5) Pada bagian "Sikap Kebiasaanmu: Insya Allah aku selalu berlatih menulis Q.S. Al-Kafirun, "guru memotivasi peserta didik agar terus berlatih menulis Q.S. Al-Kafirun secara berulang sampai dapat menulisnya dengan baik dan benar.

## Pertemuan ke 4

### e) Memahami Arti Q.S. Al-Kafirun

Peserta didik secara berkelompok diminta memahami arti setiap ayat yang terdapat pada Q.S. Al-Kafirun melalui permainan "Merangkai Kata" sebagai berikut:

- 1) Peserta didik berkelompok menjadi 6 (enam) kelompok.
- 2) Setiap kelompok diwajibkan untuk menyusun potongan-potongan kertas berukuran 3 X 5 cm bertuliskan penggalan ayat dan arti Q.S. Al-Kafirun yang sudah disediakan oleh guru.
- 3) Peserta didik mencocokkan potongan-potongan kertas yang berisi penggalan ayat dan arti Q.S. Al-Kafirun, sehingga kata-kata tersebut tersusun menjadi kalimat-kalimat QS Al Kafirun berikut artinya secara utuh.
- 4) Kelompok yang telah menyelesaikan penyusunan kalimat berikut artinya secara utuh, kembali mengecek ketepatan dan kebenarannya.
- 5) Bagi kelompok yang sudah memasang ayat dan arti dengan tepat secara bersama-sama mengucapkan yel-yel "Allahu akbar."
- 6) Selanjutnya untuk lebih meningkatkan pemahaman terhadap makna yang terkandung di dalam QS Al Kafirun, guru meminta setiap kelompok agar mencermati dialog yang terjadi antara Riri dan Rahmat serta mendiskusikan keterkaitannya dengan makna yang terkandung di dalam QS Al Kafirun.
- 7) Setiap kelompok menuliskan hasil pencermatannya dan diskusinya serta menyampaikannya di depan kelompok lain.

8) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan oleh masing-masing kelompok

f) Tugas

Peserta didik diminta untuk menyelesaikan tugas sebagai berikut:

- 1) Membuat kelompok diskusi yang terdiri 4-5 orang.
- 2) Setiap kelompok mendiskusikan tentang pesan-pesan yang terkandung di dalam setiap ayat QS Al Kafirun ( Waktu berdiskusi 15-25 menit)
- 3) Mempresentasikan hasil diskusi di hadapan sesama peserta didik.
- 4) Guru memberikan penilaian terhadap kegiatan diskusi yang dilakukan oleh setiap kelompok melalui rubrik berikut.

Rubrik Penilaian Diskusi

No.	Nama Kelompok	Aspek yang Dinilai			Skor Maks	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		1	2	3			T	TT	R	P
1.										
2.										
dst.										

Aspek dan rubrik penilaian:

Aspek Penilaian	Nilai	Perolehan Nilai
1) Kejelasan dan kedalaman informasi		
a) Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan kedalaman informasi lengkap dan sempurna.	30	
b) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan kurang sempurna.	20	
c) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi kurang lengkap.	10	
2) Keaktifan dalam diskusi		
a) Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi.	30	
b) Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi.	20	
c) Jika kelompok tersebut kurang aktif dalam diskusi.	10	
3) Kejelasan dan kerapian presentasi		
a) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan rapi.	40	
b) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan jelas dan rapi.	30	
c) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan kurang rapi.	20	
d) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan kurang jelas dan tidak rapi.	10	
Total Perolehan Nilai		

Perhitungan Perolehan Nilai :

Nilai akhir yang diperoleh setiap kelompok merupakan akumulasi perolehan nilai untuk setiap aspek yang dinilai.

Contoh: Z

Jika kelompok tertentu pada:

- aspek pertama memperoleh nilai 30;

- aspek kedua memperoleh nilai 20; dan
- aspek ketiga memperoleh nilai 30.

Maka total perolehan nilainya adalah 80. Selanjutnya, nilai 80 tersebut dikonversikan ke skala 4 (yang telah ditetapkan dalam kurikulum 2013), yaitu dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\frac{\text{Nilai yang diperoleh}}{\text{Nilai Maksimal}} \times 4 = \dots$$

$$\frac{11}{16} \times 4 = 2.75 (B_-)$$

Perolehan nilai tersebut menunjukkan bahwa kelompok tersebut telah mencapai ketuntasan belajar karena sudah diatas 2,67 yang merupakan nilai minimal untuk ketuntasan belajar sebagaimana ditetapkan dalam Permendikbud No.104 Tahun 2014 tentang Penilaian.

#### Rangkuman

Pada kolom "Rangkuman," peserta didik melalui bimbingan guru menyampaikan poin-poin penting yang terdapat pada pembelajaran QS. Al Kafirun

### 3. Penutup (20 menit)

1. Membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru
2. Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya;
3. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok;
4. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

## H. Penilaian

Pada bagian "Ayo Berlatih," guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam membaca dan menulis QS Al Kafirun sebagai berikut:

### 1. Membaca

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan individu membaca QS Al Kafirun melalui rubrik berikut:

Rubrik Penilaian :

No.	Nama Peserta Didik	Kriteria			
		B—L	B—KL	L—KB	KB—KL
1.					
2.					
dst.					

Keterangan:

Kriteria	Kemampuan Membaca	Nilai
B—L (Benar dan Lancar)	Jika bacaannya lancar, pengucapan hurufnya tepat, panjang dan pendek bacaannya benar	4
B—KL (Benar akan tetapi kurang lancar)	Jika bacaannya lancar, pengucapan hurufnya tepat, panjang dan pendek bacaannya benar, akan tetapi sedikit kurang tepat.	3
L—KB (Lancar akan tetapi kurang benar)	Jika bacaannya lancar sebagian, panjang dan pendek bacaannya benar tetapi pengucapan hurufnya kurang sempurna.	2

KB—KL (Kurang benar dan kurang lancar)	Jika bacaannya tersendat-sendat, panjang dan pendek bacaannya kurang sempurna.	1
-------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------	---

2. Menulis

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan individu menulis QS Al Kafirun melalui rubrik berikut:

No.	Nama Peserta Didik	Kriteria			
		B - B	B -TB	B - TB	TB - TB
1.					
2.					
dst.					

Keterangan:

Kriteria	Kemampuan Membaca	Nilai
B—B (Benar dan baik)	Jika peletakan huruf tepat, harakatnya tepat, tulisannya jelas.	4
B—TB (Benar akan tetapi tidak baik)	Jika peletakan huruf tepat, harakatnya tepat, tulisannya sedikit kurang jelas.	3
B—TB (Baik kan tetapi tidak benar)	Jika peletakan huruf tepat, harakatnya tepat, tulisannya kurang jelas.	2
TB—TB (Tidak baik dan tidak benar)	Jika Peletakan huruf dan harakatnya kurang tepat serta tulisannya kurang jelas.	1

3. Menjawab Pertanyaan

Tugas ini terdiri atas lima soal. Soal no. 1 dan 4 merupakan soal yang membutuhkan nalar, sehingga bobot nilainya lebih besar daripada soal no. 2, 3 dan 5 yang tidak membutuhkan nalar. Jika total nilai untuk semua soal adalah 100, maka pendistribusian nilai adalah: a) Soal no. 1 dan 4, masing-masing memperoleh nilai 23 sehingga total nilai adalah 46; dan b) Soal no. 2, 3, dan 5, masing-masing memperoleh nilai 18 sehingga total nilai adalah 54.

Setelah ditetapkan nilai masing-masing soal, guru membuat rubrik dengan penilaian sebagai berikut:

a) Soal no.1

No	Jawaban	Skor
1.	Jika peserta menjawab: "QS Al Kafirun mengandung pesan agar kita teguh pendirian dalam beriman kepada Allah Swt.. Kita hanya menyembah kepada Allah Swt..."	23
2.	Jika peserta menjawab: "QS Al Kafirun mengandung pesan agar kita teguh pendirian dalam beriman kepada Allah Swt..."	18
3.	Jika peserta menjawab: "QS Al Kafirun mengandung pesan agar Kita hanya menyembah kepada Allah Swt..."	12
4.	Jika peserta menjawab: "QS Al Kafirun mengandung pesan agar Kita beriman kepada Allah Swt..."	6

## b) Soal no. 2

Jawaban		Skor
1.	Jika peserta didik menjawab: Al Kafirun artinya orang-orang kafir	18
2.	Jika peserta didik menjawab: Al Kafirun artinya orang- orang yang tidak beriman kepada Allah Swt..”	14
3.	Jika peserta didik menjawab: Al Kafirun artinya orang- orang yang tidak beriman.”	10
4.	Jika peserta didik menjawab: Al Kafirun artinya orang- orang yang tidak percaya.”	5

## c) Soal no. 3

Jawaban		Skor
1.	Jika peserta menjawab: “QS Al Kafirun diturunkan di Kota Makkah sesudah Al Maun dan tergolong Surat Makkiyah.”	18
2.	Jika peserta menjawab: “QS Al Kafirun diturunkan di Kota Makkah dan tergolong Surat Makkiyah.”	14
3.	Jika peserta menjawab: “QS Al Kafirun diturunkan di Kota Makkah.” / “QS Al Kafirun tergolong Surat Makkiyah.”	10
4.	Jika peserta menjawab: “QS Al Kafirun diturunkan sesudah Al Maun	5

## d) Soal no. 4

Jawaban		Skor
1.	Jika peserta menjawab: “Nabi Muhammad saw. tidak mau mengikuti tata cara ibadah agama orang-orang kafir karena bertentangan dengan ajaran Islam yang dibawanya sehingga orang kafir dipersilakan mengurus tata cara ibadahnya sendiri dan kaum muslimin pun punya tata cara ibadah sendiri, dan tidak boleh dicampur aduk.”	23
2.	Jika peserta menjawab: “Nabi Muhammad saw. tidak mau mengikuti tata cara ibadah agama orang-orang kafir karena bertentangan dengan ajaran Agama Islam yang dibawanya sehingga orang-orang kafir dipersilakan mengurus tata cara ibadahnya sendiri.”	18
3.	Jika peserta menjawab: “Nabi Muhammad saw. Tidak mau mengikuti tata cara ibadah orang-orang kafir karena bertentangan dengan ajaran Agama Islam yang dibawanya.”	12
4.	Jika peserta menjawab: “Nabi Muhammad saw. tidak mau mengikuti tata cara ibadah orang-orang kafir karena tidak boleh mencampur adukkan ajaran agama yang berbeda.”	6

## e) Soal no. 5

Jawaban		Skor
1.	Jika peserta menjawab: “Bagimu agamamu dan bagiku agamaku.”	18
2.	Jika peserta menjawab: “Bagimu agamamu dan bagiku keyakinanmu.”	14
3.	Jika peserta menjawab: “Bagimu keyakinanmu dan bagiku keyakinanmu.”	10
4.	Jika peserta menjawab: “Bagimu kepercayaanmu dan bagiku kepercayaanmu.”	5

#### 4. Perhitungan Perolehan Nilai Pengetahuan

Nilai akhir yang diperoleh peserta didik merupakan akumulasi perolehan nilai untuk setiap soal yang dijawab.

Contoh:

Jika peserta didik pada:

- soal pertama memperoleh nilai 23;
- soal kedua memperoleh nilai 14;
- soal ketiga memperoleh nilai 18;
- soal keempat memperoleh nilai 18; dan
- soal kelima memperoleh nilai 14.

Maka total perolehan nilainya adalah:  $23+14+18+18+14= 87$ . Selanjutnya, nilai 87 tersebut dikonversikan ke skala 4 (yang telah ditetapkan dalam kurikulum 2013), yaitu dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\frac{\text{Nilai yang diperoleh}}{\text{Nilai Maksimal}} \times 4 = \dots$$

$$\frac{11}{16} \times 4 = 2.75 (B_-)$$

Perolehan nilai tersebut menunjukkan bahwa peserta didik telah mencapai ketuntasan belajar karena sudah diatas 2,67 yang merupakan nilai minimal untuk ketuntasan belajar sebagaimana ditetapkan dalam Permendikbud No.104 Tahun 2014 tentang Penilaian.

Catatan:

- Guru dapat mengembangkan instrument penilaian sesuai dengan kebutuhan.
- Guru diharapkan memiliki catatan sikap atau nilai-nilai karakter yang dimiliki peserta didik selama dalam proses pembelajaran.

Catatan :

terkait dengan sikap atau nilai karakter yang dimiliki oleh peserta didik dapat dilakukan dengan tabel berikut ini:

No	Nama peserta Didik	Kriteria															
		Toleransi				Demokratis				Komunikatif				Kreatif			
		B	M	M	M	BT	M	M	M	BT	M	M	M	BT	M	M	M
1																	
2																	
dst.																	

Kriteria dapat disesuaikan dengan kebutuhan, seperti: disiplin, jujur, sopan, santun, dll.

Keterangan:

Sebelum menetapkan nilai bagi peserta didik, guru terlebih dahulu harus menentukan indikator pencapaian yang diinginkan. Berikut ini contoh indikator untuk setiap sikap yang akan dinilai

No.	Aspek Sikap	Indikator
1.	Toleransi	Sikap dan tindakan yang menghargai perbedaan agama, suku, etnis, pendapat, sikap dan tindakan orang lain yang berbeda dari dirinya
2.	Demokratis	Sikap dan tindakan menilai sama hak dan kewajiban dirinya dan orang lain
3.	Komunikatif	Tindakan yang memperlihatkan rasa senang berbicara, bergaul, dan bekerja sama dengan orang lain
4.	Kreatif	Berpikir dan melakukan sesuatu untuk menghasilkan cara atau hasil baru dari apa yang telah dimiliki





### **I. Pengayaan**

Dalam kegiatan pembelajaran, bagi peserta didik yang sudah menguasai materi, diminta untuk mendampingi temannya (tutor sebaya) melancarkan bacaan dan tulisan QS Al Kafirun.

### **J. Remedial**

Jika terdapat peserta didik yang belum lancar membaca dan menulis, serta belum memahami kandungan QS Al Kafirun (belum mencapai ketuntasan belajar pada kurun waktu yang telah ditentukan), guru memberikan kembali contoh cara membaca, menulis, dan menghafal QS Al Kafirun yang. Peserta didik diminta mengikuti cara membaca, menghafal dan menulis yang benar dan menirukannya secara berulang. Selanjutnya, memberikan pemahaman kembali tentang kandungan QS Al Kafirun melalui berbagai pendekatan yang disesuaikan dengan kebutuhan peserta didik. Pelaksanaan remedi dilakukan pada hari dan waktu tertentu yang disesuaikan, misalnya 30 menit setelah jam pulang. (Untuk penilaian dapat dilihat pada poin 5).

### **K. Interaksi Guru dan Orang Tua**

Guru meminta peserta didik memperlihatkan bagian “Ayo Berlatih,” dalam buku teks kepada orangtuanya dengan memberikan komentar dan paraf

Mengetahui  
Kepala Sekolah

**FIQRI HIDAYAT, S.Pd.I, M.Pd.**  
NIP. 19820711 201101 1 004

Blora, ..... 2021  
Guru PAI

**FIQRI HIDAYAT, S.Pd.I, M.Pd.**  
NIP. 19820711 201101 1 004