

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Satuan Pendidikan** : SMP NEGERI 215 JAKARTA  
**Mata Pelajaran** : PAI & BP  
**Materi Pokok** : Meyakini Kitab-kitab Allah, Mencintai Al-Qur'ān  
**Sub Materi** : Pengertian Iman Kepada Kitab-Kitab Allah Swt  
**Kelas/Semester** : VIII/Ganjil  
**Alokasi Waktu** : 3 X 40 Menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran discovery Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- Menjelaskan pengertian iman kepada kitab-kitab Allah SWT
- Menunjukkan dalil iman kepada kitab-kitab Allah Swt. dengan benar..

### B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

| KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)      |  |
|--------------------------------------|--|
| <b>Penguatan Pendidikan Karakter</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</li> <li>❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya,</li> <li>❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi <b>Pengertian Iman Kepada Kitab-Kitab Allah Swt</b> dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung</li> <li>❖ Pembagian kelompok belajar</li> </ul>  |
| KEGIATAN INTI ( 100 Menit)           |  |
| <b>Literasi</b>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi <b>Pengertian Iman Kepada Kitab-Kitab Allah Swt</b> melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan)</li> </ul> <p><b>Mengamati</b><br/>Peserta didik bersama kelompoknya <b>melakukan pengamatan</b> dari permasalahan yang ada di buku paket berkaitan dengan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Pengertian Iman Kepada Kitab-Kitab Allah Swt</b></li> </ul>  |
| <b>Critical Thinking</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi aneka pertanyaan yang berkaitan dengan tayangan yang disajikan dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang <b>Pengertian Iman Kepada Kitab-Kitab Allah Swt</b> Misalnya           <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Iman kepada kitab Allah Swt berarti....</b></li> </ul> </li> </ul>   |
| <b>Collaboration (Kerja Sama)</b>    | <p><b>Siswa berlatih praktik /mengerjakan tugas halaman buku</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Pengertian Iman Kepada Kitab-Kitab Allah Swt</b></li> <li>❖ Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusimasalah terkait materi pokok yaitu           <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Peserta didik diminta untuk mencermati dan mengamati gambar yang ada pada poin 1 tentang arti beriman kepada kitab-kitab Allah Swt.</i></li> <li>• <i>Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok dan diberikan tugas untuk berdiskusi tentang arti beriman kepada kitab-kitab Allah Swt.</i></li> </ul> </li> <li>❖ Peserta didik diarahkan untuk mengumpulkan dan mengeksplorasi data dari</li> </ul> |

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
|                                   | aneka sumber yang akan digunakan untuk menyelesaikan permasalahan di Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)  |
| <b>Communication (Komunikasi)</b> | <p><b>Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok/individu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang <b>Pengertian Iman Kepada Kitab-Kitab Allah Swt</b> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan, bertanya atas presentasi yang dilakukan, dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</li> </ul>                     |
| <b>Creativity (Kreativitas)</b>   | <p><b>Kesimpulan Pembelajaran</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang <b>Pengertian Iman Kepada Kitab-Kitab Allah Swt</b></li> <li>❖ Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru menyampaikan beberapa pertanyaan pemicu kepada siswa berkaitan dengan yang akan selesai dipelajari</li> </ul> |
| <b>PENUTUP (10 Menit)</b>         |   |
| <b>Peserta didik</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</li> </ul>   |
| <b>Guru</b>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Memeriksa pekerjaan peserta didik yang selesai dan diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, memberikan penghargaan pada kelompok yang memiliki kinerja dan kerja sama yang baik dalam kegiatan pembelajaran.</li> <li>❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya.</li> </ul>  |

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

**Tes Tertulis**

: Terlampir

**Praktik**

: Peserta didik melaksanakan kegiatan yang ada di “Aktivitas Peserta hari dilanjutkan memaparkan hasilnya.

Mengetahui  
Kepala SMP 215 Jakarta

Jakarta.....2021  
Guru Mata Pelajaran PAI

**SURYANA, M.Pd**  
NIP. 196409141989031008

**S A M S U, S.Pd.I**  
NIKKI/NRG. 1002149/201272102995

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Satuan Pendidikan** : SMP NEGERI 215 JAKARTA  
**Mata Pelajaran** : PAI & BP  
**Materi Pokok** : Meyakini Kitab-kitab Allah, Mencintai Al-Qur'ān  
**Sub Materi** : Nama-nama kitab allah SWT dan rasul penerimanya  
**Kelas/Semester** : VIII/Ganjil  
**Alokasi Waktu** : 3 X 40 Menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran discovery Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- Mengetahui nama-nama kitab allah SWT dan rasul penerimanya.
- Menunjukkan dalil naqli tentang nama-nama kitab-kitab Allah Swt. dengan benar.
- Menyebutkan Nabi dan Rasul yang menerima kitab-kitab Allah Swt. dengan benar.

### B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

| KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)      |   |
|--------------------------------------|---|
| <b>Penguatan Pendidikan Karakter</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</li> <li>❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya,</li> <li>❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi <b>Nama-nama kitab allah SWT dan rasul penerimanya</b> dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung</li> <li>❖ Pembagian kelompok belajar</li> </ul>  |
| KEGIATAN INTI ( 100 Menit)           |   |
| <b>Literasi</b>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi <b>Nama-nama kitab allah SWT dan rasul penerimanya</b> melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan)</li> </ul> <p><b>Mengamati</b></p> <p>Peserta didik bersama kelompoknya <b>melakukan pengamatan</b> dari permasalahan yang ada di buku paket berkaitan dengan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Nama-nama kitab allah SWT dan rasul penerimanya</b></li> </ul>  |
| <b>Critical Thinking</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi aneka pertanyaan yang berkaitan dengan tayangan yang disajikan dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang <b>Nama-nama kitab allah SWT dan rasul penerimanya</b> Misalnya           <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Iman kepada kitab Allah Swt berarti.....</b></li> </ul> </li> </ul>  |
| <b>Collaboration (Kerja Sama)</b>    | <p><b>Siswa berlatih praktik /mengerjakan tugas halaman buku</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Nama-nama kitab allah SWT dan rasul penerimanya</b></li> <li>❖ Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusimasalah terkait materi pokok yaitu           <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Peserta didik melaksanakan kegiatan yang ada di “Aktivitas 3 peserta didik. Mencermati dan mengamati gambar yang ada pada tentang kitab Allah Swt. sebagai petunjuk bagi manusia dan menuliskan komentarnya</i></li> </ul> </li> </ul> |

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
|                                   | <p><i>terhadap dua gambar tersebut.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Setiap kelompok mengkaji dan mendiskusikan tentang kitab Allah Swt. sebagai petunjuk bagi manusia.</i></li> <li>• <i>Secara bergantian setiap kelompok mempresentasikan hasilnya dan kelompok lainnya memperhatikan/menyimak dan memberikan tanggapan.</i></li> </ul> <p>❖ Peserta didik diarahkan untuk mengumpulkan dan mengeksplorasi data dari aneka sumber yang akan digunakan untuk menyelesaikan permasalahan di Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)</p> |
| <b>Communication (Komunikasi)</b> | <p><b>Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok/individu</b></p> <p>❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang Nama-nama kitab Allah SWT dan rasul penerimanya dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan, bertanya atas presentasi yang dilakukan, dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</p>  |
| <b>Creativity (Kreativitas)</b>   | <p><b>Kesimpulan Pembelajaran</b></p> <p>❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang Nama-nama kitab Allah SWT dan rasul penerimanya</p> <p>❖ Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru menyampaikan beberapa pertanyaan pemacu kepada siswa berkaitan dengan yang akan selesai dipelajari</p>  |
| <b>PENUTUP (10 Menit)</b>         |   |
| <b>Peserta didik</b>              | <p>❖ Membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</p>  |
| <b>Guru</b>                       | <p>❖ Memeriksa pekerjaan peserta didik yang selesai dan diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, memberikan penghargaan pada kelompok yang memiliki kinerja dan kerja sama yang baik dalam kegiatan pembelajaran.</p> <p>❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya.</p>   |

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

**Tes Tertulis** : Terlampir

**Praktik** : -

Mengetahui  
Kepala SMP 215 Jakarta

Jakarta.....2021  
Guru Mata Pelajaran PAI

**SURYANA, M.Pd**  
NIP. 196409141989031008

**SAMSU, S.Pd.I**  
NIKKI/NRG. 1002149/201272102995

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Satuan Pendidikan** : SMP NEGERI 215 JAKARTA  
**Mata Pelajaran** : PAI & BP  
**Materi Pokok** : Meyakini Kitab-kitab Allah, Mencintai Al-Qur'an  
**Sub Materi** : Pengertian Iman Kepada Kitab-Kitab Allah Swt  
**Kelas/Semester** : VIII/Ganjil  
**Alokasi Waktu** : 3 X 40 Menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran discovery Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- Memahami kitab Allah SWT sebagai petunjuk bagi manusia
- Memahami Al-Qur'an sebagai kitab suci umat Islam
- Menjelaskan perbedaan kitab dengan suhuf
- Memahami hikmah beriman kepada kitab Allah SWT

### B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

| KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)      |  |
|--------------------------------------|--|
| <b>Penguatan Pendidikan Karakter</b> | ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin   |
|                                      | ❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya,  |
|                                      | ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi <b>Pengertian Iman Kepada Kitab-Kitab Allah Swt</b> dalam kehidupan sehari-hari   |
|                                      | ❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung<br>❖ Pembagian kelompok belajar   |
| KEGIATAN INTI ( 100 Menit)           |  |
| <b>Literasi</b>                      | ❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi <b>Pengertian Iman Kepada Kitab-Kitab Allah Swt</b> melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan, mengolah informasi, mengomunikasikan)<br><b>Mengamati</b><br>Peserta didik bersama kelompoknya <b>melakukan pengamatan</b> dari permasalahan yang ada di buku paket berkaitan dengan <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Pengertian Iman Kepada Kitab-Kitab Allah Swt</b></li> </ul>  |
| <b>Critical Thinking</b>             | ❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi aneka pertanyaan yang berkaitan dengan tayangan yang disajikan dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang <b>Pengertian Iman Kepada Kitab-Kitab Allah Swt</b> Misalnya <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Iman kepada kitab Allah Swt berarti.....</b></li> </ul>   |
| <b>Collaboration (Kerja Sama)</b>    | <b>Siswa berlatih praktik /mengerjakan tugas halaman buku</b><br>❖ Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Pengertian Iman Kepada Kitab-Kitab Allah Swt</b><br>❖ Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok yaitu <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Peserta didik melaksanakan kegiatan yang ada di "Aktivitas 4 peserta didik. Mencermati dan mengamati gambar yang ada pada tentang kitab</i></li> </ul> |

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
|                                   | <p><i>Allah Swt. sebagai petunjuk bagi manusia dan menuliskan komentarnya terhadap dua gambar tersebut.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Setiap kelompok mengkaji dan mendiskusikan tentang kitab Allah Swt. sebagai petunjuk bagi manusia.</i></li> <li>• <i>Guru membimbing peserta didik untuk melaksanakan kegiatan yang ada pada "Aktivitas", membaca kisah teladan "Kisah Luqmān al-Hakim dan Anaknya Pergi ke Pasar".</i></li> <li>• <i>Pada " Ayo Berlatih ", peserta didik diminta untuk mengerjakan bagian pilihan ganda dan uraian.</i></li> </ul> <p>❖ Peserta didik diarahkan untuk mengumpulkan dan mengeksplorasi data dari aneka sumber yang akan digunakan untuk menyelesaikan permasalahan di Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)</p> |
| <b>Communication (Komunikasi)</b> | <p><b>Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok/individu</b></p> <p>❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang <b>Pengertian Iman Kepada Kitab-Kitab Allah Swt</b> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan, bertanya atas presentasi yang dilakukan, dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</p>   |
| <b>Creativity (Kreativitas)</b>   | <p><b>Kesimpulan Pembelajaran</b></p> <p>❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang <b>Pengertian Iman Kepada Kitab-Kitab Allah Swt</b></p> <p>❖ Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru menyampaikan beberapa pertanyaan pemicu kepada siswa berkaitan dengan yang akan selesai dipelajari</p>   |
| <b>PENUTUP (10 Menit)</b>         |  |
| <b>Peserta didik</b>              | <p>❖ Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</p>   |
| <b>Guru</b>                       | <p>❖ Memeriksa pekerjaan peserta didik yang selesai dan diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, memberikan penghargaan pada kelompok yang memiliki kinerja dan kerja sama yang baik dalam kegiatan pembelajaran.</p> <p>❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya.</p>  |

#### **D. PENILAIAN PEMBELAJARAN**

**Tes Tertulis** : Terlampir

**Praktik** : peserta didik diminta untuk mengerjakan tugas yang ada pada poin c..Tugas

Mengetahui  
Kepala SMP 215 Jakarta

Jakarta.....2021  
Guru Mata Pelajaran PAI

**SURYANA, M.Pd**  
NIP. 196409141989031008

**S A M S U, S.Pd.I**  
NIKKI/NRG. 1002149/201272102995

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SMP NEGERI 215 JAKARTA  
Mata Pelajaran : PAI & BP  
Materi Pokok : Menghindari Minuman Keras, Judi, dan Pertengkaran  
Sub Materi : Mari Renungkan, Dialog Islami, dan Mutiara Khazanah Islam  
Kelas/Semester : VIII/Ganjil  
Alokasi Waktu : 3 X 40 Menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran discovery Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- Mengidentiikasi jenis-jenis minuman keras yang dilarang Allah swt. dengan benar.
- Mengidentiikasi contoh judi dengan benar.
- Mengidentiikasi contoh-contoh pertengkaran, menyajikan dalil naqli tentang menghindari minuman keras, judi, dan pertengkaran.
- Menunjukkan contoh cara menghindari minuman keras, judi, dan pertengkaran, serta berperilaku menghindari minuman keras, judi, dan pertengkaran.

### B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

| KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit) |  |
|---------------------------------|--|
| Penguatan Pendidikan Karakter   | ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin   |
|                                 | ❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya,  |
|                                 | ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi <b>Mari Renungkan, Dialog Islami, dan Mutiara Khazanah Islam</b> dalam kehidupan sehari-hari  |
|                                 | ❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung<br>❖ Pembagian kelompok belajar   |
| KEGIATAN INTI ( 100 Menit)      |  |
| Literasi                        | ❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi <b>Mari Renungkan, Dialog Islami, dan Mutiara Khazanah Islam</b> melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan)<br><b>Mengamati</b><br>Peserta didik bersama kelompoknya <b>melakukan pengamatan</b> dari permasalahan yang ada di buku paket berkaitan dengan <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Mari Renungkan, Dialog Islami, dan Mutiara Khazanah Islam</b></li></ul> |
| Critical Thinking               | ❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi aneka pertanyaan yang berkaitan dengan tayangan yang disajikan dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang <b>Mari Renungkan, Dialog Islami, dan Mutiara Khazanah Islam</b> Misalnya <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Dampak apasaja yang diakibatkan mengonsumsi makanan dan minuman yang haram?</b></li></ul>   |
| Collaboration (Kerja Sama)      | <b>Siswa berlatih praktik /mengerjakan tugas halaman buku</b><br>❖ Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar   |

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
|                                   | <p>informasi mengenai <b>Mari Renungan, Dialog Islami, dan Mutiara Khazanah Islam</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusimasalah terkait materi pokok yaitu <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Peserta didik melaksanakan kegiatan yang ada pada “Aktivitas Siswa”.</i></li> <li>• <i>Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok dan diberikan tugas untuk berdiskusi tentang menghindari minuman keras, judi dan pertengkaran.</i></li> <li>• <i>Secara bergantian setiap kelompok mempresentasikan hasilnya dan kelompok lainnya memperhatikan/menyimak dan memberikan tanggapan.</i></li> </ul> </li> <li>❖ Peserta didik diarahkan untuk mengumpulkan dan mengeksplorasi data dari aneka sumber yang akan digunakan <b>untuk</b> menyelesaikan permasalahan di Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)</li> </ul> |
| <b>Communication (Komunikasi)</b> | <p><b>Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok/individu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang <b>Mari Renungan, Dialog Islami, dan Mutiara Khazanah Islam</b> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan, bertanya atas presentasi yang dilakukan, dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</li> </ul>   |
| <b>Creativity (Kreativitas)</b>   | <p><b>Kesimpulan Pembelajaran</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang <b>Mari Renungan, Dialog Islami, dan Mutiara Khazanah Islam</b></li> <li>❖ Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru menyampaikan beberapa pertanyaan pemicu kepada siswa berkaitan dengan yang akan selesai dipelajari</li> </ul>   |
| <b>PENUTUP (10 Menit)</b>         |   |
| <b>Peserta didik</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</li> </ul>   |
| <b>Guru</b>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Memeriksa pekerjaan peserta didik yang selesai dan diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, memberikan penghargaan pada kelompok yang memiliki kinerja dan kerja sama yang baik dalam kegiatan pembelajaran.</li> <li>❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya.</li> </ul>  |

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

**Tes Tertulis** : Terlampir  
**Praktik** :

Mengetahui  
Kepala SMP 215 Jakarta

Jakarta.....2021  
Guru Mata Pelajaran PAI

**SURYANA, M.Pd**  
NIP. 196409141989031008

**SAM SU, S.Pd.I**  
NIKKI/NRG. 1002149/201272102995

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Satuan Pendidikan** : SMP NEGERI 215 JAKARTA  
**Mata Pelajaran** : PAI & BP  
**Materi Pokok** : Menghindari Minuman Keras, Judi, dan Pertengkaran  
**Sub Materi** : Refleksi Akhlak Mulia dan Kisah Teladan  
**Kelas/Semester** : VIII/Ganjil  
**Alokasi Waktu** : 3 X 40 Menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran discovery Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- Mengidentifikasi hukum bacaan qalqalah dalam Q.S. al-Ma'idah /5:90-91 dan 32 dengan benar.
- Mendemonstrasikan bacaan Q.S. al-Ma'idah /5:90-91 dan 32 dengan tartil.

### B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

| KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)      |  |
|--------------------------------------|--|
| <b>Penguatan Pendidikan Karakter</b> | ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin   |
|                                      | ❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya,  |
|                                      | ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi <b>Refleksi Akhlak Mulia dan Kisah Teladan</b> dalam kehidupan sehari-hari  |
|                                      | ❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung<br>❖ Pembagian kelompok belajar   |
| KEGIATAN INTI ( 100 Menit)           |  |
| <b>Literasi</b>                      | ❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi <b>Refleksi Akhlak Mulia dan Kisah Teladan</b> melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan)<br><b>Mengamati</b><br>Peserta didik bersama kelompoknya <b>melakukan pengamatan</b> dari permasalahan yang ada di buku paket berkaitan dengan <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Refleksi Akhlak Mulia dan Kisah Teladan</b></li> </ul>   |
| <b>Critical Thinking</b>             | ❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi aneka pertanyaan yang berkaitan dengan tayangan yang disajikan dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang <b>Refleksi Akhlak Mulia dan Kisah Teladan</b> Misalnya <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Apa isi makna isi dari . an-Nahl/ 16: 114?</b></li> </ul>  |
| <b>Collaboration (Kerja Sama)</b>    | <b>Siswa berlatih praktik /mengerjakan tugas halaman buku</b><br>❖ Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Refleksi Akhlak Mulia dan Kisah Teladan</b><br>❖ Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusimasalah terkait materi pokok yaitu <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Peserta didik diminta untuk memberikan tanggapan terhadap pernyataan-pernyataan yang terdapat pada buku</i></li> <li>• <i>Peserta didik diminta membaca kisah tauldan "Barseso Terbujuk</i></li> </ul> |

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
|                                   | <p><i>Minuman Keras” kemudian diskusikan mengenai pelajaran apa yang dapat dipetik dari kisah tersebut</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Pada “Ayo Berlatih”, peserta didik diminta untuk mengerjakan bagian pilihan ganda dan uraian.</i></li> </ul> <p>❖ Peserta didik diarahkan untuk mengumpulkan dan mengeksplorasi data dari aneka sumber yang akan digunakan untuk menyelesaikan permasalahan di Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)</p> |
| <b>Communication (Komunikasi)</b> | <p><b>Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok/individu</b></p> <p>❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang <b>Refleksi Akhlak Mulia dan Kisah Teladan</b> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan, bertanya atas presentasi yang dilakukan, dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</p>   |
| <b>Creativity (Kreativitas)</b>   | <p><b>Kesimpulan Pembelajaran</b></p> <p>❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang <b>Refleksi Akhlak Mulia dan Kisah Teladan</b></p> <p>❖ Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru menyampaikan beberapa pertanyaan pemicu kepada siswa berkaitan dengan yang akan selesai dipelajari</p>                                     |
| <b>PENUTUP (10 Menit)</b>         |   |
| <b>Peserta didik</b>              | <p>❖ Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</p>  |
| <b>Guru</b>                       | <p>❖ Memeriksa pekerjaan peserta didik yang selesai dan diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, memberikan penghargaan pada kelompok yang memiliki kinerja dan kerja sama yang baik dalam kegiatan pembelajaran.</p> <p>❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya.</p>   |

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

**Tes Tertulis** : Terlampir

**Proyek** : peserta didik diminta untuk mengerjakan tugas yang ada pada poin c.

Mengetahui  
Kepala SMP 215 Jakarta

Jakarta.....2021  
Guru Mata Pelajaran PAI

**SURYANA, M.Pd**  
NIP. 196409141989031008

**S A M S U, S.Pd.I**  
NIKKI/NRG. 1002149/201272102995

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP NEGERI 215 JAKARTA  
 Mata Pelajaran : PAI & BP  
 Materi Pokok : Mengutamakan Kejujuran dan Menegakkan Keadilan  
 Sub Materi : Jujur dan adil  
 Kelas/Semester : VIII/Ganjil  
 Alokasi Waktu : 3 X 40 Menit

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran discovery Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- Mendeskripsikan pengertian jujur dengan benar
- Mendeskripsikan pengertian adil dengan benar.

**B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN**

| <b>KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)</b> |   |
|--|---|
| <b>Penguatan Pendidikan Karakter</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</li> <li>❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya,</li> <li>❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi <b>Jujur dan adil</b> dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung</li> <li>❖ Pembagian kelompok belajar</li> </ul>   |
| <b>KEGIATAN INTI ( 100 Menit)</b>      |   |
| <b>Literasi</b>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi <b>Jujur dan adil</b> melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan)</li> </ul> <p><b>Mengamati</b><br/>         Peserta didik bersama kelompoknya <b>melakukan pengamatan</b> dari permasalahan yang ada di buku paket berkaitan dengan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Jujur dan adil</b></li> </ul>  |
| <b>Critical Thinking</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi aneka pertanyaan yang berkaitan dengan tayangan yang disajikan dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang <b>Jujur dan adil</b> Misalnya</li> <li>• <b>Apa yang dimaksud adil dan jujur?</b></li> </ul>  |
| <b>Collaboration (Kerja Sama)</b>      | <p><b>Siswa berlatih praktik /mengerjakan tugas halaman buku</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Jujur dan adil</b></li> <li>❖ Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusimasalah terkait materi pokok yaitu           <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Peserta didik melaksanakan kegiatan yang ada di kolom “Aktivitas 1” mengamati dan mencermati gambar yang ada pada bagian pembahasan jujur dan memberikan komentar</i></li> <li>• <i>Peserta didik melaksanakan kegiatan yang ada di kolom “Aktivitas 2 “ mencermati materi tentang adil dan mendiskusikan serta memberikan</i></li> </ul> </li> </ul> |

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
|                                   | <p><i>komentar.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik diarahkan untuk mengumpulkan dan mengeksplorasi data dari aneka sumber yang akan digunakan untuk menyelesaikan permasalahan di Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)</li> </ul>  |
| <b>Communication (Komunikasi)</b> | <p><b>Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok/individu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang <b>Jujur dan adil</b> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan, bertanya atas presentasi yang dilakukan, dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</li> </ul>                     |
| <b>Creativity (Kreativitas)</b>   | <p><b>Kesimpulan Pembelajaran</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang <b>Jujur dan adil</b></li> <li>❖ Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru menyampaikan beberapa pertanyaan pemicu kepada siswa berkaitan dengan yang akan selesai dipelajari</li> </ul> |
| <b>PENUTUP (10 Menit)</b>         |   |
| <b>Peserta didik</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</li> </ul>   |
| <b>Guru</b>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Memeriksa pekerjaan peserta didik yang selesai dan diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, memberikan penghargaan pada kelompok yang memiliki kinerja dan kerja sama yang baik dalam kegiatan pembelajaran.</li> <li>❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya.</li> </ul>                |

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

**Tes Tertulis** : Terlampir  
**Praktik** : -

Mengetahui  
Kepala SMP 215 Jakarta

Jakarta.....2021  
Guru Mata Pelajaran PAI

**SURYANA, M.Pd**  
NIP. 196409141989031008

**S A M S U, S.Pd.I**  
NIKKI/NRG. 1002149/201272102995

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Satuan Pendidikan** : SMP NEGERI 215 JAKARTA  
**Mata Pelajaran** : PAI & BP  
**Materi Pokok** : Mengutamakan Kejujuran dan Menegakkan Keadilan  
**Sub Materi** : Memahami Dalil Naqli tentang Perilaku Jujur dan Adil & Memahami Cara Menerapkan Perilaku Jujur dan Adil  
**Kelas/Semester** : VIII/Ganjil  
**Alokasi Waktu** : 3 X 40 Menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran discovery Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- Menyajikan contoh perilaku jujur dan adil dengan benar
- Berperilaku jujur dan adil dalam kehidupan sehari-hari di rumah, di sekolah dan di masyarakat dengan benar.

### B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

| KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)      |  |
|--------------------------------------|--|
| <b>Penguatan Pendidikan Karakter</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</li> <li>❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya,</li> <li>❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi <b>Memahami Dalil Naqli tentang Perilaku Jujur dan Adil &amp; Memahami Cara Menerapkan Perilaku Jujur dan Adil</b> dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung</li> <li>❖ Pembagian kelompok belajar</li> </ul> |
| KEGIATAN INTI ( 100 Menit)           |  |
| <b>Literasi</b>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi <b>Memahami Dalil Naqli tentang Perilaku Jujur dan Adil &amp; Memahami Cara Menerapkan Perilaku Jujur dan Adil</b> melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan)<br/><b>Mengamati</b><br/>Peserta didik bersama kelompoknya <b>melakukan pengamatan</b> dari permasalahan yang ada di buku paket berkaitan dengan               <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Memahami Dalil Naqli tentang Perilaku Jujur dan Adil &amp; Memahami Cara Menerapkan Perilaku Jujur dan Adil</b></li> </ul> </li> </ul>  |
| <b>Critical Thinking</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi aneka pertanyaan yang berkaitan dengan tayangan yang disajikan dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang <b>Memahami Dalil Naqli tentang Perilaku Jujur dan Adil &amp; Memahami Cara Menerapkan Perilaku Jujur dan Adil</b> Misalnya               <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Apa yang dimaksud adil dan jujur?</b></li> </ul> </li> </ul>  |
| <b>Collaboration (Kerja Sama)</b>    | <p><b>Siswa berlatih praktik /mengerjakan tugas halaman buku</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Memahami Dalil Naqli tentang Perilaku Jujur dan Adil &amp;</b></li> </ul>  |

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
|                                   | <p><b>Memahami Cara Menerapkan Perilaku Jujur dan Adil</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusimasalah terkait materi pokok yaitu <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk melaksanakan kegiatan yang ada di kolom “Aktivitas 3 “ yang terdapat pada kolom C dan mendiskusikannya serta memberikan komentar.</li> <li>• Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok dan diberikan tugas untuk berdiskusi tentang cara menerapkan perilaku jujur dan adil.</li> <li>• Guru membimbing peserta didik untuk melaksanakan kegiatan yang ada di kolom “Aktivitas 4”, membaca kisah teladan “Kejujuran Seorang Wanita Salihah”.</li> <li>• Pada kolom “Ayo Berlatih”, peserta didik diminta untuk mengerjakan bagian pilihan ganda dan uraian.</li> </ul> </li> <li>❖ Peserta didik diarahkan untuk mengumpulkan dan mengeksplorasi data dari aneka sumber yang akan digunakan untuk menyelesaikan permasalahan di Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)</li> </ul> |
| <b>Communication (Komunikasi)</b> | <p><b>Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok/individu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang <b>Memahami Dalil Naqli tentang Perilaku Jujur dan Adil &amp; Memahami Cara Menerapkan Perilaku Jujur dan Adil</b> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan, bertanya atas presentasi yang dilakukan, dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</li> </ul>   |
| <b>Creativity (Kreativitas)</b>   | <p><b>Kesimpulan Pembelajaran</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang <b>Memahami Dalil Naqli tentang Perilaku Jujur dan Adil &amp; Memahami Cara Menerapkan Perilaku Jujur dan Adil</b></li> <li>❖ Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru menyampaikan beberapa pertanyaan pemicu kepada siswa berkaitan dengan yang akan selesai dipelajari</li> </ul>   |
| <b>PENUTUP (10 Menit)</b>         |  |
| <b>Peserta didik</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</li> </ul>  |
| <b>Guru</b>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Memeriksa pekerjaan peserta didik yang selesai dan diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, memberikan penghargaan pada kelompok yang memiliki kinerja dan kerja sama yang baik dalam kegiatan pembelajaran.</li> <li>❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya.</li> </ul>   |

**C. PENILAIAN PEMBELAJARAN**

**Tes Tertulis** : Terlampir

**Praktik** : peserta didik untuk mengerjakan tugas yang ada pada poin c.

Mengetahui  
Kepala SMP 215 Jakarta

Jakarta.....2021  
Guru Mata Pelajaran PAI

**SURYANA, M.Pd**  
NIP. 196409141989031008

**SAMSU, S.Pd.I**  
NIKKI/NRG. 1002149/201272102995

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Satuan Pendidikan** : SMP NEGERI 215 JAKARTA  
**Mata Pelajaran** : PAI & BP  
**Materi Pokok** : Lebih Dekat Kepada Allah dengan Mengamalkan **Śalat Sunnah**  
**Sub Materi** : **Śalat Sunnah Berjamaah**  
**Kelas/Semester** : VIII/Ganjil  
**Alokasi Waktu** : 3 X 40 Menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran discovery Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- Menjelaskan pengertian śalat sunnah dengan benar.
- Menjelaskan macam-macam śalat sunnah berjamaah dengan benar.

### B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

| KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)      |   |
|--------------------------------------|---|
| <b>Penguatan Pendidikan Karakter</b> | ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin  |
|                                      | ❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya,   |
|                                      | ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi <b>Śalat Sunnah Berjamaah</b> dalam kehidupan sehari-hari  |
|                                      | ❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung<br>❖ Pembagian kelompok belajar  |
| KEGIATAN INTI ( 100 Menit)           |   |
| <b>Literasi</b>                      | ❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi <b>Śalat Sunnah Berjamaah</b> melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan)<br><b>Mengamati</b><br>Peserta didik bersama kelompoknya <b>melakukan pengamatan</b> dari permasalahan yang ada di buku paket berkaitan dengan <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Śalat Sunnah Berjamaah</b></li> </ul>  |
| <b>Critical Thinking</b>             | ❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi aneka pertanyaan yang berkaitan dengan tayangan yang disajikan dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang <b>Śalat Sunnah Berjamaah</b><br>Misalnya <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sebutkan apa yang termasuk kedalam salat sunnah berjamaah?</b></li> <li>• <b>Kapan salat Idul Fitri dilaksanakan?</b></li> </ul>  |
| <b>Collaboration (Kerja Sama)</b>    | <b>Siswa berlatih praktik /mengerjakan tugas halaman buku</b><br>❖ Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Śalat Sunnah Berjamaah</b><br>❖ Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok yaitu <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Peserta didik melaksanakan kegiatan yang ada di "Aktivitas 2" yaitu membaca tata cara śalat sunnah berjamaah dan melakukan latihan mempraktikkannya.</i></li> </ul> |

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
|                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok dan diberikan tugas untuk mengkaji dan berdiskusi salat sunnah berjamaah.</li> <li>• Secara bergantian setiap kelompok mempresentasikan hasilnya dan kelompok lainnya memperhatikan/menyimak dan memberikan tanggapan.</li> </ul> <p>❖ Peserta didik diarahkan untuk mengumpulkan dan mengeksplorasi data dari aneka sumber yang akan digunakan untuk menyelesaikan permasalahan di Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)</p> |
| <b>Communication (Komunikasi)</b> | <p><b>Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok/individu</b></p> <p>❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang <b>Salat Sunnah Berjamaah</b> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan, bertanya atas presentasi yang dilakukan, dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</p>  |
| <b>Creativity (Kreativitas)</b>   | <p><b>Kesimpulan Pembelajaran</b></p> <p>❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang <b>Salat Sunnah Berjamaah</b></p> <p>❖ Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru menyampaikan beberapa pertanyaan pemicu kepada siswa berkaitan dengan yang akan selesai dipelajari</p>  |
| <b>PENUTUP (10 Menit)</b>         |   |
| <b>Peserta didik</b>              | ❖ Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.   |
| <b>Guru</b>                       | <p>❖ Memeriksa pekerjaan peserta didik yang selesai dan diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, memberikan penghargaan pada kelompok yang memiliki kinerja dan kerja sama yang baik dalam kegiatan pembelajaran.</p> <p>❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya.</p>   |

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

**Tes Tertulis** : Terlampir  
**Praktik** : -

Mengetahui  
Kepala SMP 215 Jakarta

Jakarta.....2021  
Guru Mata Pelajaran PAI

**SURYANA, M.Pd**  
NIP. 196409141989031008

**S A M S U, S.Pd.I**  
NIKKI/NRG. 1002149/201272102995

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Satuan Pendidikan** : SMP NEGERI 215 JAKARTA  
**Mata Pelajaran** : PAI & BP  
**Materi Pokok** : Lebih Dekat Kepada Allah dengan Mengamalkan Salat Sunnah  
**Sub Materi** : Salat-Salat Sunnah Munfarid  
**Kelas/Semester** : VIII/Ganjil  
**Alokasi Waktu** : 3 X 40 Menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran discovery Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- Menjelaskan macam-macam salat sunnah munfarid dengan benar.
- Mempraktikkan salat sunnah munfarid sesuai dengan ketentuan syari'at Islam

### B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

| KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)      |  |
|--------------------------------------|--|
| <b>Penguatan Pendidikan Karakter</b> | ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin   |
|                                      | ❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya,  |
|                                      | ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi <b>Salat-Salat Sunnah Munfarid</b> dalam kehidupan sehari-hari  |
|                                      | ❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung<br>❖ Pembagian kelompok belajar   |
| KEGIATAN INTI ( 100 Menit)           |  |
| <b>Literasi</b>                      | ❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi <b>Salat-Salat Sunnah Munfarid</b> melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan)<br><b>Mengamati</b><br>Peserta didik bersama kelompoknya <b>melakukan pengamatan</b> dari permasalahan yang ada di buku paket berkaitan dengan <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Salat-Salat Sunnah Munfarid</b></li> </ul>   |
| <b>Critical Thinking</b>             | ❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi aneka pertanyaan yang berkaitan dengan tayangan yang disajikan dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang <b>Salat-Salat Sunnah Munfarid</b> Misalnya <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sebutkan apa yang termasuk kedalam salat sunnah berjemaah?</b></li> <li>• <b>Kapan salat Idul Fitri dilaksanakan?</b></li> </ul>   |
| <b>Collaboration (Kerja Sama)</b>    | <b>Siswa berlatih praktik /mengerjakan tugas halaman buku</b><br>❖ Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Salat-Salat Sunnah Munfarid</b><br>❖ Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusimasalah terkait materi pokok yaitu <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Peserta didik melaksanakan kegiatan yang ada dalam "Aktivitas 3" yaitu membaca tata cara salat sunnah munfarid serta mempraktikkannya.</i></li> <li>• <i>Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok dan diberikan tugas untuk</i></li> </ul> |

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
|                                   | <p><i>mengkaji dan berdiskusi salat sunnah munfarid.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Secara bergantian setiap kelompok mempresentasikan hasilnya dan kelompok lainnya memperhatikan/menyimak dan memberikan tanggapan.</i></li> </ul> <p>❖ Peserta didik diarahkan untuk mengumpulkan dan mengeksplorasi data dari aneka sumber yang akan digunakan untuk menyelesaikan permasalahan di Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)</p> |
| <b>Communication (Komunikasi)</b> | <p><b>Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok/individu</b></p> <p>❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang <b>Salat-Salat Sunnah Munfarid</b> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan, bertanya atas presentasi yang dilakukan, dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</p>   |
| <b>Creativity (Kreativitas)</b>   | <p><b>Kesimpulan Pembelajaran</b></p> <p>❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang <b>Salat-Salat Sunnah Munfarid</b></p> <p>❖ Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru menyampaikan beberapa pertanyaan pemicu kepada siswa berkaitan dengan yang akan selesai dipelajari</p>                                   |
| <b>PENUTUP (10 Menit)</b>         |   |
| <b>Peserta didik</b>              | <p>❖ Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</p>  |
| <b>Guru</b>                       | <p>❖ Memeriksa pekerjaan peserta didik yang selesai dan diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, memberikan penghargaan pada kelompok yang memiliki kinerja dan kerja sama yang baik dalam kegiatan pembelajaran.</p> <p>❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya.</p>   |

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

**Tes Tertulis** : Terlampir

**Praktik** : Secara bergantian peserta didik mempraktikkan tata cara salat sunnah munfarid sesuai dengan ketentuan dalam syari'at sedangkan peserta didik yang lainnya memperhatikan/ menyimak dan memberikan tanggapan.

Mengetahui  
Kepala SMP 215 Jakarta

Jakarta.....2021  
Guru Mata Pelajaran PAI

**SURYANA, M.Pd**  
NIP. 196409141989031008

**S A M S U, S.Pd.I**  
NIKKI/NRG. 1002149/201272102995

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Satuan Pendidikan** : SMP NENERI 215  
**Mata Pelajaran** : PAI & BP  
**Materi Pokok** : Lebih Dekat Kepada Allah dengan Mengamalkan Salat Sunnah  
**Sub Materi** : Munfarid dalam kehidupan sehari-hari  
**Kelas/Semester** : VIII/Ganjil  
**Alokasi Waktu** : 3 X 40 Menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran discovery Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- Menjelaskan macam-macam salat sunnah berjamaah dan munfarid dengan benar.
- mempraktikkan salat sunnah berjamaah dan munfarid sesuai dengan ketentuan syara'.
- Menjelaskan hikmah melaksanakan salat sunnah dengan benar..

### B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

| KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)      |  |
|--------------------------------------|--|
| <b>Penguatan Pendidikan Karakter</b> | ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin   |
|                                      | ❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya,  |
|                                      | ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi <b>Salat Sunnah Berjamaah atau Munfarid</b> dalam kehidupan sehari-hari   |
|                                      | ❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung<br>❖ Pembagian kelompok belajar   |
| KEGIATAN INTI ( 100 Menit)           |  |
| <b>Literasi</b>                      | ❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi <b>Salat Sunnah Berjamaah atau Munfarid</b> melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan)<br><b>Mengamati</b><br>Peserta didik bersama kelompoknya <b>melakukan pengamatan</b> dari permasalahan yang ada di buku paket berkaitan dengan <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Salat Sunnah Berjamaah atau Munfarid</b></li> </ul>   |
| <b>Critical Thinking</b>             | ❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi aneka pertanyaan yang berkaitan dengan tayangan yang disajikan dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang <b>Salat Sunnah Berjamaah atau Munfarid</b> Misalnya <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Apa perbedaan sholat sunnah dengan shplat fardu?</b></li> </ul>   |
| <b>Collaboration (Kerja Sama)</b>    | <b>Siswa berlatih praktik /mengerjakan tugas halaman buku</b><br>❖ Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Salat Sunnah Berjamaah atau Munfarid</b><br>❖ Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusimasalah terkait materi pokok yaitu <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Peserta didik melaksanakan kegiatan yang ada dalam "Aktivitas 4" yaitu membaca tata cara salat sunnah berjamaah dan munfarid serta</i></li> </ul> |

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
|                                   | <p><i>mempraktikkannya.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok dan diberikan tugas untuk mengkaji dan berdiskusi salat sunnah berjamaah dan munfarid.</li> <li>• Guru membimbing peserta didik untuk membaca kisah tauladan “Ibnu Hajar al-Asqalani, Tokoh Cerdas yang Rajin Salat Tahajud”.</li> <li>• Pada “Ayo Berlatih”, guru: peserta didik diminta untuk mengerjakan bagian pilihan ganda dan uraian.</li> </ul> <p>❖ Peserta didik diarahkan untuk mengumpulkan dan mengeksplorasi data dari aneka sumber yang akan digunakan untuk menyelesaikan permasalahan di Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)</p> |
| <b>Communication (Komunikasi)</b> | <p><b>Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok/individu</b></p> <p>❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang <b>Salat Sunnah Berjamaah atau Munfarid</b> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan, bertanya atas presentasi yang dilakukan, dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</p>  |
| <b>Creativity (Kreativitas)</b>   | <p><b>Kesimpulan Pembelajaran</b></p> <p>❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang <b>Salat Sunnah Berjamaah atau Munfarid</b></p> <p>❖ Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru menyampaikan beberapa pertanyaan pemicu kepada siswa berkaitan dengan yang akan selesai dipelajari</p>  |
| <b>PENUTUP (10 Menit)</b>         |   |
| <b>Peserta didik</b>              | <p>❖ Membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</p>  |
| <b>Guru</b>                       | <p>❖ Memeriksa pekerjaan peserta didik yang selesai dan diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, memberikan penghargaan pada kelompok yang memiliki kinerja dan kerja sama yang baik dalam kegiatan pembelajaran.</p> <p>❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya.</p>   |

#### D. PENILAIAN PEMBELAJARAN

**Tes Tertulis** : Terlampir

**Praktik** : peserta didik diminta untuk mengerjakan tugas yang ada pada poin C.

Mengetahui  
Kepala SMP 215 Jakarta

Jakarta.....2021  
Guru Mata Pelajaran PAI

**SURYANA, M.Pd**  
NIP. 196409141989031008

**S A M S U, S.Pd.I**  
NIKKI/NRG. 1002149/201272102995

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP NEGERI 215 JAKARTA  
Mata Pelajaran : PAI & BP  
Materi Pokok : Jiwa Lebih Tenang Dengan Banyak Melakukan Sujud  
Sub Materi : Sujud Syukur dan Sujud Sahwi  
Kelas/Semester : VIII/Ganjil  
Alokasi Waktu : 3 X 40 Menit

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran discovery Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- Menjelaskan pengertian sujud dan sujud sahwi
- Mempraktikkan tata cara sujud syukur dan sahwi.
- Menjelaskan hikmah sujud syukur dan sahwi

**B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN**

| <b>KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)</b> |  |
|--|--|
| <b>Penguatan Pendidikan Karakter</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</li> <li>❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya,</li> <li>❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi <b>Sujud Syukur dan Sujud Sahwi</b> dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung</li> <li>❖ Pembagian kelompok belajar</li> </ul>                                      |
| <b>KEGIATAN INTI ( 100 Menit)</b>      |  |
| <b>Literasi</b>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi <b>Sujud Syukur dan Sujud Sahwi</b> melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan)</li> </ul> <p><b>Mengamati</b><br/> Peserta didik bersama kelompoknya <b>melakukan pengamatan</b> dari permasalahan yang ada di buku paket berkaitan dengan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sujud Syukur dan Sujud Sahwi</b></li> </ul>   |
| <b>Critical Thinking</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi aneka pertanyaan yang berkaitan dengan tayangan yang disajikan dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang <b>Sujud Syukur dan Sujud Sahwi</b><br/> Misalnya <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Apa yang dimaksud dengan sujud syukur?</b></li> <li>• <b>Bagaimana tata cara melakukan sujud syukur dan sujud sahwi?</b></li> </ul> </li> </ul>   |
| <b>Collaboration (Kerja Sama)</b>      | <p><b>Siswa berlatih praktik /mengerjakan tugas halaman buku</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Sujud Syukur dan Sujud Sahwi</b></li> <li>❖ Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusimasalah terkait materi pokok yaitu <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Peserta didik diminta untuk melaksanakan kegiatan yang ada pada “Aktivitas 1”, yaitu mencermati dan mengamati gambar.</i></li> <li>• <i>Peserta didik diminta untuk melaksanakan kegiatan yang ada “Aktivitas</i></li> </ul> </li> </ul> |

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
|                                   | <p>2”, yaitu membaca ketentuan dan tata cara sujud syukur.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk melaksanakan kegiatan yang ada “Aktivitas 3”, yaitu membaca ketentuan dan tata cara sujud sahwi.</li> <li>• Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok dan diberikan tugas untuk berdiskusi tentang ketentuan dan tata cara sujud syukur dan sujud sahwi.</li> <li>• Secara bergantian setiap kelompok mempresentasikan hasilnya dan kelompok lainnya memperhatikan/menyimak dan memberikan tanggapan.</li> </ul> <p>❖ Peserta didik diarahkan untuk mengumpulkan dan mengeksplorasi data dari aneka sumber yang akan digunakan untuk menyelesaikan permasalahan di Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)</p> |
| <b>Communication (Komunikasi)</b> | <p><b>Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok/individu</b></p> <p>❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang <b>Sujud Syukur dan Sujud Sahwi</b> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan, bertanya atas presentasi yang dilakukan, dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</p>  |
| <b>Creativity (Kreativitas)</b>   | <p><b>Kesimpulan Pembelajaran</b></p> <p>❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang <b>Sujud Syukur dan Sujud Sahwi</b></p> <p>❖ Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru menyampaikan beberapa pertanyaan pemicu kepada siswa berkaitan dengan yang akan selesai dipelajari</p>  |
| <b>PENUTUP (10 Menit)</b>         |   |
| <b>Peserta didik</b>              | <p>❖ Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</p>  |
| <b>Guru</b>                       | <p>❖ Memeriksa pekerjaan peserta didik yang selesai dan diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, memberikan penghargaan pada kelompok yang memiliki kinerja dan kerja sama yang baik dalam kegiatan pembelajaran.</p> <p>❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya.</p>   |

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

**Tes Tertulis** : Terlampir

**Praktik** :

Mengetahui  
Kepala SMP 215 Jakarta

Jakarta.....2021  
Guru Mata Pelajaran PAI

**SURYANA, M.Pd**  
NIP. 196409141989031008

**S A M S U, S.Pd.I**  
NIKKI/NRG. 1002149/201272102995

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Satuan Pendidikan** : SMP NEGERI 214 JAKARTA  
**Mata Pelajaran** : PAI & BP  
**Materi Pokok** : Jiwa Lebih Tenang Dengan Banyak Melakukan Sujud  
**Sub Materi** : Sujud Tilawah  
**Kelas/Semester** : VIII/Ganjil  
**Alokasi Waktu** : 3 X 40 Menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran discovery Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- Menjelaskan ketentuan sujud tilawah dengan benar
- Mempraktikkan tatacara sujud tilawah dengan benar
- Menjelaskan hikmah sujud tilawah dengan benar..

### B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

| KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)      |  |
|--------------------------------------|--|
| <b>Penguatan Pendidikan Karakter</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</li> <li>❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya,</li> <li>❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi <b>Sujud Tilawah</b> dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung</li> <li>❖ Pembagian kelompok belajar</li> </ul>   |
| KEGIATAN INTI ( 100 Menit)           |  |
| <b>Literasi</b>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi <b>Sujud Tilawah</b> melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan)</li> </ul> <p><b>Mengamati</b><br/>Peserta didik bersama kelompoknya <b>melakukan pengamatan</b> dari permasalahan yang ada di buku paket berkaitan dengan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sujud Tilawah</b></li> </ul>  |
| <b>Critical Thinking</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi aneka pertanyaan yang berkaitan dengan tayangan yang disajikan dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang <b>Sujud Tilawah</b> Misalnya           <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Apa yang dimaksud dengan sujud tilawah?</b></li> <li>• <b>Apa hikmah sujud tilawah</b></li> </ul> </li> </ul>   |
| <b>Collaboration (Kerja Sama)</b>    | <p><b>Siswa berlatih praktik /mengerjakan tugas halaman buku</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Sujud Tilawah</b></li> <li>❖ Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusimasalah terkait materi pokok yaitu           <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Peserta didik melaksanakan kegiatan yang ada “Aktivitas Peserta Didik”, yaitu membaca ketentuan dan tata cara sujud tilawah</i></li> <li>• <i>Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok dan diberikan tugas</i></li> </ul> </li> </ul> |

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
|                                   | <p><i>untuk berdiskusi tentang ketentuan sujud tilawah.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Secara bergantian peserta didik mempraktikkan tata cara sujud tilawah sesuai dengan ketentuan dalam syari'at sedangkan peserta didik yang lainnya memperhatikan/menyimak dan memberikan tanggapan.</i></li> <li>• <i>Guru membimbing peserta didik untuk membaca kisah tauladan "Bersujud di Lapangan Hijau".</i></li> </ul> <p>❖ Peserta didik diarahkan untuk mengumpulkan dan mengeksplorasi data dari aneka sumber yang akan digunakan untuk menyelesaikan permasalahan di Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)</p> |
| <b>Communication (Komunikasi)</b> | <p><b>Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok/individu</b></p> <p>❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang <b>Sujud Tilawah</b> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan, bertanya atas presentasi yang dilakukan, dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</p>  |
| <b>Creativity (Kreativitas)</b>   | <p><b>Kesimpulan Pembelajaran</b></p> <p>❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang <b>Sujud Tilawah</b></p> <p>❖ Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru menyampaikan beberapa pertanyaan pemacu kepada siswa berkaitan dengan yang akan selesai dipelajari</p>  |
| <b>PENUTUP (10 Menit)</b>         |  |
| <b>Peserta didik</b>              | <p>❖ Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</p>   |
| <b>Guru</b>                       | <p>❖ Memeriksa pekerjaan peserta didik yang selesai dan diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, memberikan penghargaan pada kelompok yang memiliki kinerja dan kerja sama yang baik dalam kegiatan pembelajaran.</p> <p>❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya.</p>  |

**D. PENILAIAN PEMBELAJARAN**

**Tes Tertulis** : Terlampir

**Praktik** : Pada "Ayo Berlatih",peserta didik diminta untuk mengerjakan bagian pilihan ganda dan uraian serta peserta didik diminta untuk mengerjakan tugas yang ada pada poin c..

Mengetahui  
Kepala SMP 215 Jakarta

Jakarta.....2021  
Guru Mata Pelajaran PAI

**SURYANA, M.Pd**  
NIP. 196409141989031008

**S A M S U, S.Pd.I**  
NIKKI/NRG. 1002149/201272102995

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Satuan Pendidikan** : SMP NEGERI 215 JAKARTA  
**Mata Pelajaran** : PAI & BP  
**Materi Pokok** : Pertumbuhan Ilmu Pengetahuan Pada Masa Umayyah  
**Sub Materi** : Daulah Umayyah di Damaskus (661-750M) dan Daulah Umayyah di Andalusia (756M-1031M)  
**Kelas/Semester** : VIII/Ganjil  
**Alokasi Waktu** : 3 X 40 Menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran discovery Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- Memahami Daulah Umayyah di Damaskus (661-750M)
- Memahami Daulah Umayyah di Andalusia (756M-1031M)

### B. MEDIA PEMBELAJARAN

HP Android/laptop, akses internet, aplikasi WhatsApp, Google Google Form, Google Meet, Power Point, dan buku paket PAI kelas IXKemendikbud.

### C. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

| KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)      |  |
|--------------------------------------|--|
| <b>Penguatan Pendidikan Karakter</b> | ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin   |
|                                      | ❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya,  |
|                                      | ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi <b>Daulah Umayyah di Damaskus (661-750M) dan Daulah Umayyah di Andalusia (756M-1031M)</b> dalam kehidupan sehari-hari   |
|                                      | ❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung<br>❖ Pembagian kelompok belajar   |
| KEGIATAN INTI ( 100 Menit)           |  |
| <b>Literasi</b>                      | ❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi <b>Daulah Umayyah di Damaskus (661-750M) dan Daulah Umayyah di Andalusia (756M-1031M)</b> melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan)<br><b>Mengamati</b><br>Peserta didik bersama kelompoknya <b>melakukan pengamatan</b> dari permasalahan yang ada di buku paket berkaitan dengan <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Daulah Umayyah di Damaskus (661-750M) dan Daulah Umayyah di Andalusia (756M-1031M)</b></li> </ul> |
| <b>Critical Thinking</b>             | ❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi aneka pertanyaan yang berkaitan dengan tayangan yang disajikan dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang <b>Daulah Umayyah di Damaskus (661-750M) dan Daulah Umayyah di Andalusia (756M-1031M)</b><br>Misalnya <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Apa perbedaan sholat sunnah dengan shplat fardu?</b></li> </ul>  |

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| <b>Collaboration (Kerja Sama)</b> | <p><b>Siswa berlatih praktik /mengerjakan tugas halaman buku</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Daulah Umayyah di Damaskus (661-750M) dan Daulah Umayyah di Andalusia (756M-1031M)</b></li> <li>❖ Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusimasalah terkait materi pokok yaitu <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Peserta didik diminta untuk melaksanakan kegiatan yang ada pada "Aktivitas 1" yaitu membaca dan membuat paparan.</i></li> <li>• <i>Peserta didik diminta untuk melaksanakan kegiatan yang ada pada "Aktivitas 2" yaitu membaca dan membuat paparan.</i></li> <li>• <i>Peserta didik diminta untuk melaksanakan kegiatan yang ada pada "Aktivitas 3" yaitu membaca dan mencari gambar serta membuat paparan.</i></li> </ul> </li> <li>❖ Peserta didik diarahkan untuk mengumpulkan dan mengeksplorasi data dari aneka sumber yang akan digunakan untuk menyelesaikan permasalahan di Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)</li> </ul> |
| <b>Communication (Komunikasi)</b> | <p><b>Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok/individu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang <b>Daulah Umayyah di Damaskus (661-750M) dan Daulah Umayyah di Andalusia (756M-1031M)</b> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan, bertanya atas presentasi yang dilakukan, dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</li> </ul>  |
| <b>Creativity (Kreativitas)</b>   | <p><b>Kesimpulan Pembelajaran</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang <b>Daulah Umayyah di Damaskus (661-750M) dan Daulah Umayyah di Andalusia (756M-1031M)</b></li> <li>❖ Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru menyampaikan beberapa pertanyaan pemicu kepada siswa berkaitan dengan yang akan selesai dipelajari</li> </ul>  |
| <b>PENUTUP (10 Menit)</b>         |  |
| <b>Peserta didik</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</li> </ul>  |
| <b>Guru</b>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Memeriksa pekerjaan peserta didik yang selesai dan diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, memberikan penghargaan pada kelompok yang memiliki kinerja dan kerja sama yang baik dalam kegiatan pembelajaran.</li> <li>❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya.</li> </ul>   |

**C. PENILAIAN PEMBELAJARAN**

|   |  |
|---|--|
| 1. Sikap Spiritual : adab membaca Al-Qur'an, respon dalam pembelajaran. | 2. Sikap Sosial : respon dalam pembelajaran, kolaborasi antara anak          |
| 3. Pengetahuan : tes tertulis melalui Google Form                       | 4. Keterampilan : praktik membaca Al-Qur'an, foto hasil catatan pembelajarn. |

**Tes** : Terlampir

**Tertulis**

Mengetahui  
Kepala SMP 215 Jakarta

Jakarta.....2021  
Guru Mata Pelajaran PAI

**SURYANA, M.Pd**  
NIP. 196409141989031008

**S A M S U, S.Pd.I**  
NIKKI/NRG. 1002149

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Satuan Pendidikan** : SMP NEGERI 215 JAKARTA  
**Mata Pelajaran** : PAI & BP  
**Materi Pokok** : Rendah Hati, Hemat Dan Hidup Sederhana, Membuat Hidup Lebih Mulia  
**Sub Materi** : Membaca ayat al-qur'an tentan rendah hati, hemat, dan sederhana dan Memahami ilmu tajwid tentang hukum bacaan mad  
**Kelas/Semester** : VIII/Ganjil  
**Alokasi Waktu** : 3 X 40 Menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran discovery Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- Menyebutkan arti Q.S. al- Furqan /25:63 dan Q.S. al-Isra'/17: 27 serta hadis rendah hati, hemat dan hidup sederhana dengan benar.
- Menjelaskan makna isi kandungan Q.S. al-Furqan/25:63 dan Q.S. allsra'/17:27 serta hadis rendah hati, hemat dan hidup sederhana dengan benar.
- Mengidentiikasi hukum bacaan alif lam syamsiyah dan alif lam qomariyah dalam Q.S. al-Furqan/25:63 dan Q.S. al-Isra'/17:27 dengan benar.

### B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

| KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)      |  |
|--------------------------------------|--|
| <b>Penguatan Pendidikan Karakter</b> | ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin   |
|                                      | ❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya,  |
|                                      | ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi <b>Membaca ayat al-qur'an tentan rendah hati, hemat, dan sederhana dan Memahami ilmu tajwid tentang hukum bacaan mad</b> dalam kehidupan sehari-hari  |
|                                      | ❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung<br>❖ Pembagian kelompok belajar   |
| KEGIATAN INTI ( 100 Menit)           |  |
| <b>Literasi</b>                      | ❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi <b>Membaca ayat al-qur'an tentan rendah hati, hemat, dan sederhana dan Memahami ilmu tajwid tentang hukum bacaan mad</b> melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan)<br><b>Mengamati</b><br>Peserta didik bersama kelompoknya <b>melakukan pengamatan</b> dari permasalahan yang ada di buku paket berkaitan dengan <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Membaca ayat al-qur'an tentan rendah hati, hemat, dan sederhana dan Memahami ilmu tajwid tentang hukum bacaan mad</b></li> </ul> |
| <b>Critical Thinking</b>             | ❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi aneka pertanyaan yang berkaitan dengan tayangan yang disajikan dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang <b>Membaca ayat al-qur'an tentan rendah hati, hemat, dan sederhana dan Memahami ilmu tajwid tentang hukum bacaan mad</b> Misalnya <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ada berapa hukum bacaan mad?</b></li> </ul>  |

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| <b>Collaboration<br/>(Kerja Sama)</b> | <p><b>Siswa berlatih praktik /mengerjakan tugas halaman buku</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Membaca ayat al-qur'an tentan rendah hati, hemat, dan sederhana dan Memahami ilmu tajwid tentang hukum bacaan mad</b></li> <li>❖ Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusimasalah terkait materi pokok yaitu <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Peserta didik mengulang-ulang atau berlatih membaca sesuai dengan "Aktivitas Peserta Didik", bacaan Q.S. al-Furqan/25:63 dan Q.S. al-Isra'/17:27 secara individu maupun kelompok</i></li> <li>• <i>Peserta didik melaksanakan kegiatan yang ada pada "Aktivitas Peserta Didik", yaitu membaca dan mengkaji ketentuan hukum bacaan..</i></li> <li>• <i>Peserta didik Secara indiidu dan kelompok berliaih mengarikan ayat menurut ari perkata (mufradad) kemudian merangkainya menjadi terjemah secara utuh.</i></li> </ul> </li> <li>❖ Peserta didik diarahkan untuk mengumpulkan dan mengeksplorasi data dari aneka sumber yang akan digunakan <b>untuk</b> menyelesaikan permasalahan di Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)</li> </ul> |
| <b>Communication<br/>(Komunikasi)</b> | <p><b>Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok/individu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang <b>Membaca ayat al-qur'an tentan rendah hati, hemat, dan sederhana dan Memahami ilmu tajwid tentang hukum bacaan mad</b> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan, bertanya atas presentasi yang dilakukan, dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</li> </ul>   |
| <b>Creativity<br/>(Kreativitas)</b>   | <p><b>Kesimpulan Pembelajaran</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang <b>Membaca ayat al-qur'an tentan rendah hati, hemat, dan sederhana dan Memahami ilmu tajwid tentang hukum bacaan mad</b></li> <li>❖ Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru menyampaikan beberapa pertanyaan pemicu kepada siswa berkaitan dengan yang akan selesai dipelajari</li> </ul>   |
| <b>PENUTUP (10 Menit)</b>             |  |
| <b>Peserta didik</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</li> </ul>  |
| <b>Guru</b>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Memeriksa pekerjaan peserta didik yang selesai dan diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, memberikan penghargaan pada kelompok yang memiliki kinerja dan kerja sama yang baik dalam kegiatan pembelajaran.</li> <li>❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya.</li> </ul>   |

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

#### Tes Tertulis

Mengetahui  
Kepala SMP 215 Jakarta

Jakarta.....2021  
Guru Mata Pelajaran PAI

**SURYANA, M.Pd**  
NIP. 196409141989031008

**S A M S U, S.Pd.I**  
NIKKI/NRG. 1002149/201272102995

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Satuan Pendidikan** : SMP NEGERI 215 JAKARTA  
**Mata Pelajaran** : PAI & BP  
**Materi Pokok** : Rendah Hati, Hemat Dan Hidup Sederhana, Membuat Hidup Lebih Mulia  
**Sub Materi** : Mari Belajar Mengartikan Ayat al-Qur'ān dan Memahami pesan-pesan mulia dalam QS. Q.S. Al-Furqan/25 : 63 dan Q.S Al-Isra' 17/27  
**Kelas/Semester** : VIII/Ganjil  
**Alokasi Waktu** : 3 X 40 Menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran discovery Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- Menampilkan contoh perilaku rendah hati, hemat dan hidup sederhana sebagai implementasi Q.S. al-Furqan/25:63 dan Q.S. al-Isra'/17:27 serta hadis terkait dengan benar.

### B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

| KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)      |   |
|--------------------------------------|---|
| <b>Penguatan Pendidikan Karakter</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</li> <li>❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya,</li> <li>❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi <b>Mari Belajar Mengartikan Ayat al-Qur'ān dan Memahami pesan-pesan mulia dalam QS. Q.S. Al-Furqan/25 : 63 dan Q.S Al-Isra' 17/27</b> dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung</li> <li>❖ Pembagian kelompok belajar</li> </ul> |
| KEGIATAN INTI ( 100 Menit)           |   |
| <b>Literasi</b>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi <b>Mari Belajar Mengartikan Ayat al-Qur'ān dan Memahami pesan-pesan mulia dalam QS. Q.S. Al-Furqan/25 : 63 dan Q.S Al-Isra' 17/27</b> melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan)<br/> <b>Mengamati</b><br/>           Peserta didik bersama kelompoknya <b>melakukan pengamatan</b> dari permasalahan yang ada di buku paket berkaitan dengan           <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mari Belajar Mengartikan Ayat al-Qur'ān dan Memahami pesan-pesan mulia dalam QS. Q.S. Al-Furqan/25 : 63 dan Q.S Al-Isra' 17/27</b></li> </ul> </li> </ul>               |
| <b>Critical Thinking</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi aneka pertanyaan yang berkaitan dengan tayangan yang disajikan dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang <b>Mari Belajar Mengartikan Ayat al-Qur'ān dan Memahami pesan-pesan mulia dalam QS. Q.S. Al-Furqan/25 : 63 dan Q.S Al-Isra' 17/27</b> Misalnya           <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Apa pesan mulia yang terdapat pada QS. Q.S. Al-Furqan/25 : 63 dan Q.S Al-Isra' 17/27?</b></li> </ul> </li> </ul>  |
| <b>Collaboration (Kerja Sama)</b>    | <p><b>Siswa berlatih praktik /mengerjakan tugas halaman buku</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar</li> </ul>  |

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
|                                   | <p>informasi mengenai Mari Belajar Mengartikan Ayat al-Qur'an dan Memahami pesan-pesan mulia dalam QS. Q.S. Al-Furqan/25 : 63 dan Q.S Al-Isra' 17/27</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusimasalah terkait materi pokok yaitu <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mencermati dan mengamati gambar yang ada pada kolom 4 tentang pesan-pesan mulia yang terkandung dalam Q.S. al-Furqan/25:63 dan Q.S. al-Isra'/17:27 serta menuliskannya.</li> <li>• Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok dan diberikan tugas sesuai pada kolom "Aktivitas Peserta Didik", yaitu membaca hadis dan merumuskan pesan-pesanyang dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>• Guru membimbing peserta didik untuk membaca kisah tauladan " Fatimah az-Zahra, Putri Rasulullah yang Sederhana"</li> </ul> </li> <li>❖ Peserta didik diarahkan untuk mengumpulkan dan mengeksplorasi data dari aneka sumber yang akan digunakan untuk menyelesaikan permasalahan di Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)</li> </ul> |
| <b>Communication (Komunikasi)</b> | <p><b>Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok/individu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang Mari Belajar Mengartikan Ayat al-Qur'an dan Memahami pesan-pesan mulia dalam QS. Q.S. Al-Furqan/25 : 63 dan Q.S Al-Isra' 17/27 dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan, bertanya atas presentasi yang dilakukan, dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</li> </ul>   |
| <b>Creativity (Kreativitas)</b>   | <p><b>Kesimpulan Pembelajaran</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang Mari Belajar Mengartikan Ayat al-Qur'an dan Memahami pesan-pesan mulia dalam QS. Q.S. Al-Furqan/25 : 63 dan Q.S Al-Isra' 17/27</li> <li>❖ Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru menyampaikan beberapa pertanyaan pemicu kepada siswa berkaitan dengan yang akan selesai dipelajari</li> </ul>   |
| <b>PENUTUP (10 Menit)</b>         |  |
| <b>Peserta didik</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</li> </ul>  |
| <b>Guru</b>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Memeriksa pekerjaan peserta didik yang selesai dan diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, memberikan penghargaan pada kelompok yang memiliki kinerja dan kerja sama yang baik dalam kegiatan pembelajaran.</li> <li>❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya.</li> </ul>   |

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

**Tes Tertulis** : Terlampir

**Praktik** : Pada "Ayo Berlatih", peserta didik diminta untuk mengerjakan bagian pilihan ganda dan uraian serta Meminta peserta didik untuk mengerjakan tugas yang ada pada poin c.

Mengetahui  
Kepala SMP 215 Jakarta

Jakarta.....2021  
Guru Mata Pelajaran PAI

**SURYANA, M.Pd**  
NIP. 196409141989031008

**S A M S U, S.Pd.I**  
NIKKI/NRG. 1002149/201272102995

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

## RPP

Satuan Pendidikan : SMP NEGERI 215 JAKARTA  
Mata Pelajaran : PAI & BP  
Materi Pokok : Meneladani Kemuliaan dan Kejujuran Para rasul Allah SWT  
Sub Materi : Pengertian Iman Kepada Rasul, Tugas Para Rasul, dan Sifat-sifat Para Rasul  
Kelas/Semester : VIII/Genap  
Alokasi Waktu : 3 X 40 Menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran discovery Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- Menjelaskan pengertian iman kepada Rasul Allah Swt. dengan benar
- Menunjukkan dalil iman kepada Rasul Allah Swt. dengan benar
- Menyebutkan nama-nama Nabi dan Rasul dengan benar
- Menjelaskan sifat wajib serta mustahilnya para Nabi dan Rasul dengan benar

### B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

| KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit) |  |
|---------------------------------|--|
| Penguatan Pendidikan Karakter   | ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin   |
|                                 | ❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya,  |
|                                 | ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi <b>Pengertian Iman Kepada Rasul, Tugas Para Rasul, dan Sifat-sifat Para Rasul</b> dalam kehidupan sehari-hari   |
|                                 | ❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung<br>❖ Pembagian kelompok belajar   |
| KEGIATAN INTI ( 100 Menit)      |  |
| Literasi                        | ❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi <b>Pengertian Iman Kepada Rasul, Tugas Para Rasul, dan Sifat-sifat Para Rasul</b> melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan)<br><b>Mengamati</b><br>Peserta didik bersama kelompoknya <b>melakukan pengamatan</b> dari permasalahan yang ada di buku paket berkaitan dengan <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Pengertian Iman Kepada Rasul, Tugas Para Rasul, dan Sifat-sifat Para Rasul</b></li></ul> |
| Critical Thinking               | ❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi aneka pertanyaan yang berkaitan dengan tayangan yang disajikan dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang <b>Pengertian Iman Kepada Rasul, Tugas Para Rasul, dan Sifat-sifat Para Rasul</b> Misalnya <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Apa tugas para Rasul?</b></li><li>• <b>Sebutkan sifat-sifat Para Rasul</b></li></ul>   |
| Collaboration (Kerja Sama)      | <b>Siswa berlatih praktik /mengerjakan tugas halaman buku</b><br>❖ Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Pengertian Iman Kepada Rasul, Tugas Para Rasul, dan</b>   |

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
|                                   | <p><b>Sifat-sifat Para Rasul</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusimasalah terkait materi pokok yaitu <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik melaksanakan kegiatan yang ada pada kolom “Aktivitas 1” yaitu membaca Q.S. ali Imran/3: 164 dan artinya.</li> <li>• Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok dan diberikan tugas untuk berdiskusi sesuai yang telah ditentukan tentang pengertian iman kepada Rasul, tugas para Rasul dan sifat-sifat Para Rasul.</li> <li>• Secara bergantian setiap kelompok mempresentasikan hasilnya dan kelompok lainnya memperhatikan/menyimak dan memberikan tanggapan.</li> </ul> </li> <li>❖ Peserta didik diarahkan untuk mengumpulkan dan mengeksplorasi data dari aneka sumber yang akan digunakan untuk menyelesaikan permasalahan di Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)</li> </ul> |
| <b>Communication (Komunikasi)</b> | <p><b>Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok/individu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang <b>Pengertian Iman Kepada Rasul, Tugas Para Rasul, dan Sifat-sifat Para Rasul</b> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan, bertanya atas presentasi yang dilakukan, dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</li> </ul>  |
| <b>Creativity (Kreativitas)</b>   | <p><b>Kesimpulan Pembelajaran</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang <b>Pengertian Iman Kepada Rasul, Tugas Para Rasul, dan Sifat-sifat Para Rasul</b></li> <li>❖ Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru menyampaikan beberapa pertanyaan pemicu kepada siswa berkaitan dengan yang akan selesai dipelajari</li> </ul>  |
| <b>PENUTUP (10 Menit)</b>         |  |
| <b>Peserta didik</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</li> </ul>  |
| <b>Guru</b>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Memeriksa pekerjaan peserta didik yang selesai dan diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, memberikan penghargaan pada kelompok yang memiliki kinerja dan kerja sama yang baik dalam kegiatan pembelajaran.</li> <li>❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya.</li> </ul>   |

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

**Tes Tertulis** : Terlampir  
**Praktik** :-

Mengetahui  
Kepala SMP 215 Jakarta

Jakarta.....2021  
Guru Mata Pelajaran PAI

**SURYANA, M.Pd**  
NIP. 196409141989031008

**S A M S U, S.Pd.I**  
NIKKI/NRG. 1002149/201272102995

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Satuan Pendidikan** : SMP NEGERI 215 JAKARTA  
**Mata Pelajaran** : PAI & BP  
**Materi Pokok** : Meneladani Kemuliaan dan Kejujuran Para rasul Allah SWT  
**Sub Materi** : Kisah Dakwah 25 Rasul dan Rasul Ulul  
**Kelas/Semester** : VIII/Genap  
**Alokasi Waktu** : 3 X 40 Menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran discovery Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- Menjelaskan Rasul ulul azmi dengan benar
- Menyebutkan nabi dan Rasul ulul azmi dengan benar
- Menjelaskan hikmah beriman kepada Rasul Allah Swt.

### B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

| KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)      |   |
|--------------------------------------|---|
| <b>Penguatan Pendidikan Karakter</b> | ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin  |
|                                      | ❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya,   |
|                                      | ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi <b>Kisah Dakwah 25 Rasul dan Rasul Ulul Azmi</b> dalam kehidupan sehari-hari   |
|                                      | ❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung<br>❖ Pembagian kelompok belajar  |
| KEGIATAN INTI ( 100 Menit)           |   |
| <b>Literasi</b>                      | ❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi <b>Kisah Dakwah 25 Rasul dan Rasul Ulul Azmi</b> melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan)<br><b>Mengamati</b><br>Peserta didik bersama kelompoknya <b>melakukan pengamatan</b> dari permasalahan yang ada di buku paket berkaitan dengan <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kisah Dakwah 25 Rasul dan Rasul Ulul Azmi</b></li> </ul>  |
| <b>Critical Thinking</b>             | ❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi aneka pertanyaan yang berkaitan dengan tayangan yang disajikan dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang <b>Kisah Dakwah 25 Rasul dan Rasul Ulul Azmi</b> Misalnya <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sebutkan nama-nama rasul yang kalian ketahui</b></li> </ul>   |
| <b>Collaboration (Kerja Sama)</b>    | <b>Siswa berlatih praktik /mengerjakan tugas halaman buku</b><br>❖ Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Kisah Dakwah 25 Rasul dan Rasul Ulul Azmi</b><br>❖ Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusimasalah terkait materi pokok yaitu <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Peserta didik melaksanakan kegiatan yang ada pada "Aktivitas 2" yaitu membaca kisah dakwah 25 Rasul dan menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.</i></li> </ul> |

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
|                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengkaji bacaan yang ada pada “Rasul Ulul Azmi”.</li> <li>• Guru membimbing peserta didik untuk membaca kisah tauladan “ Kisah Nabi Musa dengan Qarun”.</li> <li>• Pada “Ayo Berlatih”, peserta didik diminta untuk mengerjakan bagian pilihan ganda dan uraian.</li> </ul> <p>❖ Peserta didik diarahkan untuk mengumpulkan dan mengeksplorasi data dari aneka sumber yang akan digunakan untuk menyelesaikan permasalahan di Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)</p> |
| <b>Communication (Komunikasi)</b> | <p><b>Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok/individu</b></p> <p>❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang <b>Kisah Dakwah 25 Rasul dan Rasul Ulul Azmi</b> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan, bertanya atas presentasi yang dilakukan, dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</p>  |
| <b>Creativity (Kreativitas)</b>   | <p><b>Kesimpulan Pembelajaran</b></p> <p>❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang <b>Kisah Dakwah 25 Rasul dan Rasul Ulul Azmi</b></p> <p>❖ Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru menyampaikan beberapa pertanyaan pemicu kepada siswa berkaitan dengan yang akan selesai dipelajari</p>  |
| <b>PENUTUP (10 Menit)</b>         |  |
| <b>Peserta didik</b>              | ❖ Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.  |
| <b>Guru</b>                       | <p>❖ Memeriksa pekerjaan peserta didik yang selesai dan diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, memberikan penghargaan pada kelompok yang memiliki kinerja dan kerja sama yang baik dalam kegiatan pembelajaran.</p> <p>❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya.</p>  |

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

**Tes** : Terlampir

**Tertulis**

**Proyke** : peserta didik untuk mengerjakan tugas yang ada pada poin c.

Mengetahui  
Kepala SMP 215 Jakarta

Jakarta.....2021  
Guru Mata Pelajaran PAI

**SURYANA, M.Pd**  
NIP. 196409141989031008

**S A M S U, S.Pd.I**  
NIKKI/NRG. 1002149/201272102995

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Satuan Pendidikan** : SMP NEGERI 215 JAKARTA  
**Mata Pelajaran** : PAI & BP  
**Materi Pokok** : Hormat dan Patuh Kepada Orangtua dan Guru  
**Sub Materi** : Hormat dan Patuh Kepada Orang Tua  
**Kelas/Semester** : VIII/Genap  
**Alokasi Waktu** : 3 X 40 Menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran discovery Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- Menjelaskan cara berbuat baik, hormat dan patuh kepada orang tua dengan benar.
- Menunjukkan dalil berbuat baik, hormat dan patuh kepada orang tua dengan benar.
- Menunjukkan contoh perilaku berbuat baik, hormat dan patuh kepada orang tua dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
- Berperilaku berbuat baik, hormat dan patuh kepada orang tua dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.

### B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

| KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)      |  |
|--------------------------------------|--|
| <b>Penguatan Pendidikan Karakter</b> | ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin   |
|                                      | ❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya,  |
|                                      | ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi <b>Hormat dan Patuh Kepada Orang Tua</b> dalam kehidupan sehari-hari  |
|                                      | ❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung<br>❖ Pembagian kelompok belajar   |
| KEGIATAN INTI ( 100 Menit)           |  |
| <b>Literasi</b>                      | ❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi <b>Hormat dan Patuh Kepada Orang Tua</b> melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan)<br><b>Mengamati</b><br>Peserta didik bersama kelompoknya <b>melakukan pengamatan</b> dari permasalahan yang ada di buku paket berkaitan dengan <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Hormat dan Patuh Kepada Orang Tua</b></li> </ul> |
| <b>Critical Thinking</b>             | ❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi aneka pertanyaan yang berkaitan dengan tayangan yang disajikan dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang <b>Hormat dan Patuh Kepada Orang Tua</b> Misalnya <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>bagaimana cara menghormati dan mematuhi kedua orang tua ?</b></li> </ul>   |
| <b>Collaboration (Kerja Sama)</b>    | <b>Siswa berlatih praktik /mengerjakan tugas halaman buku</b><br>❖ Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Hormat dan Patuh Kepada Orang Tua</b><br>❖ Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusimasalah terkait materi pokok yaitu  |

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
|                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• .</li> <li>❖ Peserta didik diarahkan untuk mengumpulkan dan mengeksplorasi data dari aneka sumber yang akan digunakan untuk menyelesaikan permasalahan di Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)</li> </ul>  |
| <b>Communication (Komunikasi)</b> | <p><b>Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok/individu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang <b>Hormat dan Patuh Kepada Orang Tua</b> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan, bertanya atas presentasi yang dilakukan, dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</li> </ul>                     |
| <b>Creativity (Kreativitas)</b>   | <p><b>Kesimpulan Pembelajaran</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang <b>Hormat dan Patuh Kepada Orang Tua</b></li> <li>❖ Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru menyampaikan beberapa pertanyaan pemicu kepada siswa berkaitan dengan yang akan selesai dipelajari</li> </ul> |
| <b>PENUTUP (10 Menit)</b>         |  |
| <b>Peserta didik</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</li> </ul>  |
| <b>Guru</b>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Memeriksa pekerjaan peserta didik yang selesai dan diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, memberikan penghargaan pada kelompok yang memiliki kinerja dan kerja sama yang baik dalam kegiatan pembelajaran.</li> <li>❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya.</li> </ul>                                   |

#### E. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Tes : Terlampir

Tertulis

Praktik :

Mengetahui  
Kepala SMP 215 Jakarta

Jakarta.....2021  
Guru Mata Pelajaran PAI

SURYANA, M.Pd  
NIP. 196409141989031008

S A M S U, S.Pd.I  
NIKKI/NRG. 1002149/201272102995

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Satuan Pendidikan** : SMP NEGERI 215 JAKARTA  
**Mata Pelajaran** : PAI & BP  
**Materi Pokok** : Hormat dan Patuh Kepada Orangtua dan Guru  
**Sub Materi** : Hormat Dan Patuh Kepada Guru  
**Kelas/Semester** : VIII/Genap  
**Alokasi Waktu** : 3 X 40 Menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran discovery Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- Menjelaskan cara berbuat baik, Hormat Dan Patuh Kepada Guru dengan benar.
- Menunjukkan dalil berbuat baik, Hormat Dan Patuh Kepada Guru dengan benar.
- Menunjukkan contoh perilaku berbuat baik, Hormat Dan Patuh Kepada Guru dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
- Berperilaku berbuat baik, Hormat Dan Patuh Kepada Guru dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.

### B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

| KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)      |  |
|--------------------------------------|--|
| <b>Penguatan Pendidikan Karakter</b> | ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin   |
|                                      | ❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya,  |
|                                      | ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi <b>Hormat Dan Patuh Kepada Guru</b> dalam kehidupan sehari-hari   |
|                                      | ❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung<br>❖ Pembagian kelompok belajar   |
| KEGIATAN INTI ( 100 Menit)           |  |
| <b>Literasi</b>                      | ❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi <b>Hormat Dan Patuh Kepada Guru</b> melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan)<br><b>Mengamati</b><br>Peserta didik bersama kelompoknya <b>melakukan pengamatan</b> dari permasalahan yang ada di buku paket berkaitan dengan <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Hormat Dan Patuh Kepada Guru</b></li> </ul> |
| <b>Critical Thinking</b>             | ❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi aneka pertanyaan yang berkaitan dengan tayangan yang disajikan dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang <b>Hormat Dan Patuh Kepada Guru</b> Misalnya <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>bagaimana cara menghormati dan mematuhi kepada guru ?</b></li> </ul>  |
| <b>Collaboration (Kerja Sama)</b>    | <b>Siswa berlatih praktik /mengerjakan tugas halaman buku</b><br>❖ Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Hormat Dan Patuh Kepada Guru</b><br>❖ Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusimasalah terkait materi pokok yaitu   |

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
|                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik melaksanakan kegiatan yang ada di kolom “Aktivitas 2” membaca dan mencermati materi ‘Hormat dan patuh kepada guru, dilanjutkan memaparkan hasilnya.</li> <li>• Masing-masing kelompok mengkaji dan mendiskusikan hormat dan patuh kepada guru. Secara bergantian masing-masing kelompok mempresentasikan hasilnya dan kelompok lainnya memperhatikan/menyimak dan memberikan tanggapan.</li> <li>• Guru membimbing peserta didik untuk melaksanakan kegiatan yang ada di kolom “Aktivitas 3”,</li> <li>• Pada kolom “Ayo Berlatih”, peserta didik diminta untuk mengerjakan bagian pilihan ganda dan uraian.</li> </ul> <p>❖ Peserta didik diarahkan untuk mengumpulkan dan mengeksplorasi data dari aneka sumber yang akan digunakan untuk menyelesaikan permasalahan di Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)</p> |
| <b>Communication (Komunikasi)</b> | <p><b>Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok/individu</b></p> <p>❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang <b>Hormat Dan Patuh Kepada Guru</b> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan, bertanya atas presentasi yang dilakukan, dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</p>   |
| <b>Creativity (Kreativitas)</b>   | <p><b>Kesimpulan Pembelajaran</b></p> <p>❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang <b>Hormat Dan Patuh Kepada Guru</b></p> <p>❖ Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru menyampaikan beberapa pertanyaan pemicu kepada siswa berkaitan dengan yang akan selesai dipelajari</p>   |
| <b>PENUTUP (10 Menit)</b>         |  |
| <b>Peserta didik</b>              | <p>❖ Membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</p>   |
| <b>Guru</b>                       | <p>❖ Memeriksa pekerjaan peserta didik yang selesai dan diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, memberikan penghargaan pada kelompok yang memiliki kinerja dan kerja sama yang baik dalam kegiatan pembelajaran.</p> <p>❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya.</p>  |

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

**Tes Tertulis**  
**Praktik**

: Terlampir

: : peserta didik untuk mengerjakan tugas yang ada pada poin c

Mengetahui  
Kepala SMP 215 Jakarta

Jakarta.....2021  
Guru Mata Pelajaran PAI

**SURYANA, M.Pd**  
NIP. 196409141989031008

**SAMSU, S.Pd.I**  
NIKKI/NRG. 1002149/201272102995

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Satuan Pendidikan** : SMP NEGERI 215 JAKARTA  
**Mata Pelajaran** : PAI & BP  
**Materi Pokok** : Menghiasi Pribadi dengan Berbaik sangka dan Beramal Saleh  
**Sub Materi** : Mari Memahami Amal Saleh dan Manfaat Beramal Saleh  
**Kelas/Semester** : VIII/Genap  
**Alokasi Waktu** : 3 X 40 Menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran discovery Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- Memahami kandungan Q.S. al-'Asr/ 103: 2-3, Q.S. al-Hujurāt/ 49: 12 serta hadis tentang perilaku gemar beramal saleh dan berbaik sangka.
- Menunjukkan cara berperilaku beramal saleh dan berbaik sangka sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. al-'Asr/ 103: 2-3, Q.S. al-Hujurāt/ 49: 12 serta hadis terkait.

### B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

| KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)      |   |
|--------------------------------------|---|
| <b>Penguatan Pendidikan Karakter</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</li> <li>❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya,</li> <li>❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi <b>Beramal saleh dan berbaik sangka kepada sesama</b> dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung</li> <li>❖ Pembagian kelompok belajar</li> </ul> |
| KEGIATAN INTI ( 100 Menit)           |   |
| <b>Literasi</b>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi <b>Beramal saleh dan berbaik sangka kepada sesama</b> melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan)</li> </ul> <p><b>Mengamati</b></p> <p>Peserta didik bersama kelompoknya <b>melakukan pengamatan</b> dari permasalahan yang ada di buku paket berkaitan dengan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Beramal saleh dan berbaik sangka kepada sesama</b></li> </ul>  |
| <b>Critical Thinking</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi aneka pertanyaan yang berkaitan dengan tayangan yang disajikan dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang <b>Beramal saleh dan berbaik sangka kepada sesama</b></li> </ul>   |
| <b>Collaboration (Kerja Sama)</b>    | <p><b>Siswa berlatih praktik /mengerjakan tugas halaman buku</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Beramal saleh dan berbaik sangka kepada sesama</b></li> <li>❖ Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok yaitu           <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok dan diberikan tugas untuk berdiskusi tentang beramal saleh .</b></li> </ul> </li> </ul>   |

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
|                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Secara bergantian masing-masing kelompok mempresentasikan hasilnya dan kelompok lainnya memperhatikan/menyimak dan memberikan tanggapan.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik diarahkan untuk mengumpulkan dan mengeksplorasi data dari aneka sumber yang akan digunakan untuk menyelesaikan permasalahan di Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)</li> </ul>   |
| <b>Communication (Komunikasi)</b> | <p><b>Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok/individu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang <b>Beramal saleh dan berbaik sangka kepada sesama</b> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan, bertanya atas presentasi yang dilakukan, dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</li> </ul>                     |
| <b>Creativity (Kreativitas)</b>   | <p><b>Kesimpulan Pembelajaran</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang <b>Beramal saleh dan berbaik sangka kepada sesama</b></li> <li>❖ Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru menyampaikan beberapa pertanyaan pemicu kepada siswa berkaitan dengan yang akan selesai dipelajari</li> </ul> |
| <b>PENUTUP (10 Menit)</b>         |   |
| <b>Peserta didik</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</li> </ul>   |
| <b>Guru</b>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Memeriksa pekerjaan peserta didik yang selesai dan diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, memberikan penghargaan pada kelompok yang memiliki kinerja dan kerja sama yang baik dalam kegiatan pembelajaran.</li> <li>❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya.</li> </ul>  |

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

**Tes** : Terlampir

**Tertulis**

**Praktik** :

Mengetahui  
Kepala SMP 215 Jakarta

Jakarta.....2021  
Guru Mata Pelajaran PAI

**SURYANA, M.Pd**  
NIP. 196409141989031008

**S A M S U, S.Pd.I**  
NIKKI/NRG. 1002149/201272102995

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Satuan Pendidikan** : SMP NEGERI 215 JAKARTA  
**Mata Pelajaran** : PAI & BP  
**Materi Pokok** : Menghiasi Pribadi dengan Berbaik sangka dan Beramal Saleh  
**Sub Materi** : Mari Memahami Amal Saleh dan Manfaat Beramal Saleh  
**Kelas/Semester** : VIII/Genap  
**Alokasi Waktu** : 3 X 40 Menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran discovery Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- Mendeskripsikan pengertian beramal saleh dengan benar.
- Menunjukkan dalil beramal saleh dengan benar.
- Menunjukkan contoh perilaku beramal saleh dalam kehidupan sehari-hari dengan benar..

### B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

| KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)      |   |
|--------------------------------------|---|
| <b>Penguatan Pendidikan Karakter</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</li> <li>❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya,</li> <li>❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi <b>Mari Memahami Amal Saleh dan Manfaat Beramal Saleh</b> dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung</li> <li>❖ Pembagian kelompok belajar</li> </ul> |
| KEGIATAN INTI ( 100 Menit)           |   |
| <b>Literasi</b>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi <b>Mari Memahami Amal Saleh dan Manfaat Beramal Saleh</b> melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan)</li> </ul> <p><b>Mengamati</b></p> <p>Peserta didik bersama kelompoknya <b>melakukan pengamatan</b> dari permasalahan yang ada di buku paket berkaitan dengan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mari Memahami Amal Saleh dan Manfaat Beramal Saleh</b></li> </ul>  |
| <b>Critical Thinking</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi aneka pertanyaan yang berkaitan dengan tayangan yang disajikan dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang <b>Mari Memahami Amal Saleh dan Manfaat Beramal Saleh</b> Misalnya           <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sebutkan contoh beramal saleh?</b></li> <li>• <b>Suatu amal saleh akan sah jika memenuhi syarat yaitu....</b></li> </ul> </li> </ul>  |
| <b>Collaboration (Kerja Sama)</b>    | <p><b>Siswa berlatih praktik /mengerjakan tugas halaman buku</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Mari Memahami Amal Saleh dan Manfaat Beramal Saleh</b></li> <li>❖ Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok yaitu</li> </ul>   |

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
|                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membimbing peserta didik untuk melaksanakan kegiatan yang ada di kolom “Aktivitas 3”.</li> <li>• Pada kolom “Ayo Berlatih”, peserta didik diminta untuk mengerjakan bagian pilihan ganda dan uraian.</li> </ul> <p>❖ Peserta didik diarahkan untuk mengumpulkan dan mengeksplorasi data dari aneka sumber yang akan digunakan untuk menyelesaikan permasalahan di Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)</p> |
| <b>Communication (Komunikasi)</b> | <p><b>Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok/individu</b></p> <p>❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang <b>Mari Memahami Amal Saleh dan Manfaat Beramal Saleh</b> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan, bertanya atas presentasi yang dilakukan, dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</p>                                  |
| <b>Creativity (Kreativitas)</b>   | <p><b>Kesimpulan Pembelajaran</b></p> <p>❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang <b>Mari Memahami Amal Saleh dan Manfaat Beramal Saleh</b></p> <p>❖ Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru menyampaikan beberapa pertanyaan pemicu kepada siswa berkaitan dengan yang akan selesai dipelajari</p>                |
| <b>PENUTUP (10 Menit)</b>         |   |
| <b>Peserta didik</b>              | <p>❖ Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</p>  |
| <b>Guru</b>                       | <p>❖ Memeriksa pekerjaan peserta didik yang selesai dan diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, memberikan penghargaan pada kelompok yang memiliki kinerja dan kerja sama yang baik dalam kegiatan pembelajaran.</p> <p>❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya.</p>   |

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

**Tes Tertulis** : Terlampir  
**Proyek** : peserta didik untuk mengerjakan tugas yang ada pada poin c

Mengetahui  
Kepala SMP 215 Jakarta

Jakarta.....2021  
Guru Mata Pelajaran PAI

**SURYANA, M.Pd**  
NIP. 196409141989031008

**S A M S U, S.Pd.I**  
NIKKI/NRG. 1002149/201272102995

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

## RPP

Satuan Pendidikan : SMP NEGERI 215 JAKARTA  
Mata Pelajaran : PAI & BP  
Materi Pokok : Ibadah Puasa Membentuk Pribadi yang Bertaqwa  
Sub Materi : Puasa Wajib dan Puasa Sunnah  
Kelas/Semester : VIII/Genap  
Alokasi Waktu : 3 X 40 Menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran discovery Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- Menjelaskan pengertian puasa dengan benar.
- Menunjukkan dalil naqli tentang puasa dengan benar.
- Menjelaskan ketentuan puasa wajib dan puasa sunnah
- Menjelaskan macam-macam puasa wajib dan puasa sunnah

### B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

| KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit) |  |
|---------------------------------|--|
| Penguatan Pendidikan Karakter   | ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin   |
|                                 | ❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya,  |
|                                 | ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi <b>Puasa Wajib dan Puasa Sunnah</b> dalam kehidupan sehari-hari   |
|                                 | ❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung<br>❖ Pembagian kelompok belajar   |
| KEGIATAN INTI ( 100 Menit)      |  |
| Literasi                        | ❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi <b>Puasa Wajib dan Puasa Sunnah</b> melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan)<br><b>Mengamati</b><br>Peserta didik bersama kelompoknya <b>melakukan pengamatan</b> dari permasalahan yang ada di buku paket berkaitan dengan <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Puasa Wajib dan Puasa Sunnah</b></li></ul>   |
| Critical Thinking               | ❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi aneka pertanyaan yang berkaitan dengan tayangan yang disajikan dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang <b>Puasa Wajib dan Puasa Sunnah</b> Misalnya <ul style="list-style-type: none"><li>• Menurut isilah puasa adalah</li><li>• <b>Puasa Wajib dan Puasa Sunnah ada empat yaitu ....</b></li></ul>  |
| Collaboration (Kerja Sama)      | <b>Siswa berlatih praktik /mengerjakan tugas halaman buku</b><br>❖ Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Puasa Wajib dan Puasa Sunnah</b><br>❖ Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusimasalah terkait materi pokok yaitu <ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik melakukan kegiatan yang ada di” Aktivitas 1”, membaca dan membuat paparan tentang <b>Puasa Wajib dan Puasa Sunnah</b></li></ul> |

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
|                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok dan diberikan tugas sesuai dengan untuk berdiskusi Puasa Wajib dan Puasa Sunnah.</li> <li>• Peserta didik melakukan kegiatan yang ada pada “Aktivitas 2”, membaca dan membuat paparan tentang puasa sunnah</li> <li>• Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok dan diberikan tugas sesuai dengan untuk berdiskusi puasa sunnah.</li> </ul> <p>❖ Peserta didik diarahkan untuk mengumpulkan dan mengeksplorasi data dari aneka sumber yang akan digunakan untuk menyelesaikan permasalahan di Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)</p> |
| <b>Communication (Komunikasi)</b> | <p><b>Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok/individu</b></p> <p>❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang <b>Puasa Wajib dan Puasa Sunnah</b> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan, bertanya atas presentasi yang dilakukan, dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</p>   |
| <b>Creativity (Kreativitas)</b>   | <p><b>Kesimpulan Pembelajaran</b></p> <p>❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang <b>Puasa Wajib dan Puasa Sunnah</b></p> <p>❖ Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru menyampaikan beberapa pertanyaan pemacu kepada siswa berkaitan dengan yang akan selesai dipelajari</p>   |
| <b>PENUTUP (10 Menit)</b>         |  |
| <b>Peserta didik</b>              | <p>❖ Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</p>   |
| <b>Guru</b>                       | <p>❖ Memeriksa pekerjaan peserta didik yang selesai dan diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, memberikan penghargaan pada kelompok yang memiliki kinerja dan kerja sama yang baik dalam kegiatan pembelajaran.</p> <p>❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya.</p>  |

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Tes Tertulis : Terlampir  
Praktik :

Mengetahui  
Kepala SMP 215 Jakarta

Jakarta.....2021  
Guru Mata Pelajaran PAI

**SURYANA, M.Pd**  
NIP. 196409141989031008

**SAMSU, S.Pd.I**  
NIKKI/NRG. 1002149/201272102995

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Satuan Pendidikan** : SMP NEGERI 215 JAKARTA  
**Mata Pelajaran** : PAI & BP  
**Materi Pokok** : Ibadah Puasa Membentuk Pribadi yang Bertaqwa  
**Sub Materi** : Waktu yang di Haramkan Untuk Puasa dan Himah Berpuasa  
**Kelas/Semester** : VIII/Genap  
**Alokasi Waktu** : 3 X 40 Menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran discovery Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- Menjelaskan hikmah puasa dengan benar.
- Membiasakan melaksanakan puasa dalam kehidupan sehari-hari dengan benar..

### B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

| KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)      |  |
|--------------------------------------|--|
| <b>Penguatan Pendidikan Karakter</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</li> <li>❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya,</li> <li>❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi <b>Waktu yang di Haramkan Untuk Puasa dan Himah Berpuasa</b> dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung</li> <li>❖ Pembagian kelompok belajar</li> </ul> |
| KEGIATAN INTI ( 100 Menit)           |  |
| <b>Literasi</b>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi <b>Waktu yang di Haramkan Untuk Puasa dan Himah Berpuasa</b> melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan)<br/> <b>Mengamati</b><br/>           Peserta didik bersama kelompoknya <b>melakukan pengamatan</b> dari permasalahan yang ada di buku paket berkaitan dengan           <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Waktu yang di Haramkan Untuk Puasa dan Himah Berpuasa</b></li> </ul> </li> </ul>  |
| <b>Critical Thinking</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi aneka pertanyaan yang berkaitan dengan tayangan yang disajikan dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang <b>Waktu yang di Haramkan Untuk Puasa dan Himah Berpuasa</b> Misalnya           <ul style="list-style-type: none"> <li>• ....</li> </ul> </li> </ul>  |
| <b>Collaboration (Kerja Sama)</b>    | <p><b>Siswa berlatih praktik /mengerjakan tugas halaman buku</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Waktu yang di Haramkan Untuk Puasa dan Himah Berpuasa</b></li> <li>❖ Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusimasalah terkait materi pokok yaitu           <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membimbing peserta didik untuk membaca kisah tauladan "Presiden dan Ibu negara yang Suka Berpuasa".</li> </ul> </li> </ul>  |

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
|                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pada “Ayo Berlatih”, peserta didik diminta untuk mengerjakan bagian pilihan ganda dan uraian.</li> <li>• Peserta didik diminta untuk mengerjakan tugas yang ada pada poin c.</li> </ul> <p>❖ Peserta didik diarahkan untuk mengumpulkan dan mengeksplorasi data dari aneka sumber yang akan digunakan untuk menyelesaikan permasalahan di Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)</p>           |
| <b>Communication (Komunikasi)</b> | <p><b>Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok/individu</b></p> <p>❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang Waktu yang di Haramkan Untuk Puasa dan Himah Berpuasa dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan, bertanya atas presentasi yang dilakukan, dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</p>                   |
| <b>Creativity (Kreativitas)</b>   | <p><b>Kesimpulan Pembelajaran</b></p> <p>❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang Waktu yang di Haramkan Untuk Puasa dan Himah Berpuasa</p> <p>❖ Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru menyampaikan beberapa pertanyaan pemicu kepada siswa berkaitan dengan yang akan selesai dipelajari</p> |
| <b>PENUTUP (10 Menit)</b>         |  |
| <b>Peserta didik</b>              | <p>❖ Membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</p>   |
| <b>Guru</b>                       | <p>❖ Memeriksa pekerjaan peserta didik yang selesai dan diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, memberikan penghargaan pada kelompok yang memiliki kinerja dan kerja sama yang baik dalam kegiatan pembelajaran.</p> <p>❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya.</p>  |

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Tes Tertulis : Terlampir  
Praktik :

Mengetahui  
Kepala SMP 215 Jakarta

Jakarta.....2021  
Guru Mata Pelajaran PAI

**SURYANA, M.Pd**  
NIP. 196409141989031008

**S A M S U, S.Pd.I**  
NIKKI/NRG. 1002149/201272102995

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP NEGERI 215 JAKARTA  
 Mata Pelajaran : PAI & BP  
 Materi Pokok : Mengkonsumsi Makanan dan Minuman yang Halal serta Menjauhi yang Haram  
 Sub Materi : Makanan Halal, Makanan Haram, dan Minuman Halal  
 Kelas/Semester : VIII/Genap  
 Alokasi Waktu : 3 X 40 Menit

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran discovery Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- Menjelaskan pengertian makanan halal dengan benar.
- Menjelaskan jenis-jenis makanan dan minuman halal dengan benar.
- Menunjukkan dalil naqli tentang makanan dan minuman halal dengan benar.

**B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN**

| <b>KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)</b> |  |
|--|--|
| <b>Penguatan Pendidikan Karakter</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</li> <li>❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya,</li> <li>❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi <b>Makanan Halal, Makanan Haram, dan Minuman Halal</b> dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung</li> <li>❖ Pembagian kelompok belajar</li> </ul> |
| <b>KEGIATAN INTI ( 100 Menit)</b>      |  |
| <b>Literasi</b>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi <b>Makanan Halal, Makanan Haram, dan Minuman Halal</b> melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan)<br/> <b>Mengamati</b><br/>           Peserta didik bersama kelompoknya <b>melakukan pengamatan</b> dari permasalahan yang ada di buku paket berkaitan dengan           <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Makanan Halal, Makanan Haram, dan Minuman Halal</b></li> </ul> </li> </ul>  |
| <b>Critical Thinking</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi aneka pertanyaan yang berkaitan dengan tayangan yang disajikan dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang <b>Makanan Halal, Makanan Haram, dan Minuman Halal</b> Misalnya           <ul style="list-style-type: none"> <li>• Yang dimaksud dengan makana halal yaitu....</li> <li>• Yang termasuk makanan haram adalah...</li> </ul> </li> </ul>  |
| <b>Collaboration (Kerja Sama)</b>      | <p><b>Siswa berlatih praktik /mengerjakan tugas halaman buku</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Makanan Halal, Makanan Haram, dan Minuman Halal</b></li> <li>❖ Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusimasalah terkait materi pokok yaitu</li> </ul>  |

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
|                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik melaksanakan kegiatan yang ada pada “Aktivas Peserta didik” yaitu membaca dan mencermati Q.S. alMaidah/5 : 88.</li> <li>• Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok dan diberikan tugas untuk berdiskusi sesuai dengan tema yang telah ditentukan yaitu tentang makanan yang halal, makanan yang haram, dan minuman yang Haram</li> </ul> <p>❖ Peserta didik diarahkan untuk mengumpulkan dan mengeksplorasi data dari aneka sumber yang akan digunakan untuk menyelesaikan permasalahan di Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)</p> |
| <b>Communication (Komunikasi)</b> | <p><b>Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok/individu</b></p> <p>❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang Makanan Halal, Makanan Haram, dan Minuman Halal dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan, bertanya atas presentasi yang dilakukan, dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</p>  |
| <b>Creativity (Kreativitas)</b>   | <p><b>Kesimpulan Pembelajaran</b></p> <p>❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang Makanan Halal, Makanan Haram, dan Minuman Halal</p> <p>❖ Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru menyampaikan beberapa pertanyaan pemicu kepada siswa berkaitan dengan yang akan selesai dipelajari</p>  |
| <b>PENUTUP (10 Menit)</b>         |   |
| <b>Peserta didik</b>              | <p>❖ Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</p>  |
| <b>Guru</b>                       | <p>❖ Memeriksa pekerjaan peserta didik yang selesai dan diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, memberikan penghargaan pada kelompok yang memiliki kinerja dan kerja sama yang baik dalam kegiatan pembelajaran.</p> <p>❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya.</p>   |

#### D. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Tes Tertulis : Terlampir  
Praktik :

Mengetahui  
Kepala SMP 215 Jakarta

Jakarta.....2021  
Guru Mata Pelajaran PAI

**SURYANA, M.Pd**  
NIP. 196409141989031008

**S A M S U, S.Pd.I**  
NIKKI/NRG. 1002149/201272102995

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP NEGERI 215 JAKARTA  
 Mata Pelajaran : PAI & BP  
 Materi Pokok : Mengonsumsi Makanan dan Minuman yang Halal serta Menjauhi yang Haram  
 Sub Materi : Minuman Haram, Manfaat Mengonsumsi Makanan dan Minuman yang Halal, serta akibat buruk dari Makanan dan Minuman yang Haram  
 Kelas/Semester : VIII/Genap  
 Alokasi Waktu : 3 X 40 Menit

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran discovery Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- Menyebutkan jenis-jenis makanan dan minuman haram dengan benar
- Menjelaskan manfaat mengonsumsi makanan dan minuman yang halal dengan benar.
- Menjelaskan akibat makanan dan minuman yang haram dengan benar.

**B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN**

| <b>KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)</b> |  |
|--|--|
| <b>Penguatan Pendidikan Karakter</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</li> <li>❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya,</li> <li>❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi <b>Minuman Haram, Manfaat Mengonsumsi Makanan dan Minuman yang Halal, serta akibat buruk dari Makanan dan Minuman yang Haram</b> dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung</li> <li>❖ Pembagian kelompok belajar</li> </ul> |
| <b>KEGIATAN INTI ( 100 Menit)</b>      |  |
| <b>Literasi</b>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi <b>Minuman Haram, Manfaat Mengonsumsi Makanan dan Minuman yang Halal, serta akibat buruk dari Makanan dan Minuman yang Haram</b> melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan)</li> </ul> <p><b>Mengamati</b><br/>         Peserta didik bersama kelompoknya <b>melakukan pengamatan</b> dari permasalahan yang ada di buku paket berkaitan dengan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Minuman Haram, Manfaat Mengonsumsi Makanan dan Minuman yang Halal, serta akibat buruk dari Makanan dan Minuman yang Haram</b></li> </ul>                               |
| <b>Critical Thinking</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi aneka pertanyaan yang berkaitan dengan tayangan yang disajikan dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang <b>Minuman Haram, Manfaat Mengonsumsi Makanan dan Minuman yang Halal, serta akibat buruk dari Makanan dan Minuman yang Haram</b> Misalnya</li> <li>• <b>Apa manfaat dari mengonsumsi makana dan minuma yang haram?</b></li> <li>• <b>Apa akibat dari makanan dan minuma yang haram?</b></li> </ul>  |

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| <b>Collaboration<br/>(Kerja Sama)</b> | <p><b>Siswa berlatih praktik /mengerjakan tugas halaman buku</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Minuman Haram, Manfaat Mengonsumsi Makanan dan Minuman yang Halal, serta akibat buruk dari Makanan dan Minuman yang Haram</b></li> <li>❖ Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok yaitu <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok dan diberikan tugas untuk berdiskusi sesuai dengan tema yang telah ditentukan yaitu tentang manfaat mengonsumsi makanan dan minuman yang halal, serta akibat buruk dari makanan dan minuman yang haram</li> <li>• Guru membimbing peserta didik untuk membaca kisah tauladan "Kisah Penjaga Kebun Buah-buahan".</li> <li>• Pada "Ayo Berlatih", peserta didik diminta untuk mengerjakan bagian pilihan ganda dan uraian.</li> </ul> </li> <li>❖ Peserta didik diarahkan untuk mengumpulkan dan mengeksplorasi data dari aneka sumber yang akan digunakan untuk menyelesaikan permasalahan di Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)</li> </ul> |
| <b>Communication<br/>(Komunikasi)</b> | <p><b>Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok/individu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang <b>Minuman Haram, Manfaat Mengonsumsi Makanan dan Minuman yang Halal, serta akibat buruk dari Makanan dan Minuman yang Haram</b> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan, bertanya atas presentasi yang dilakukan, dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</li> </ul>  |
| <b>Creativity<br/>(Kreativitas)</b>   | <p><b>Kesimpulan Pembelajaran</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang <b>Minuman Haram, Manfaat Mengonsumsi Makanan dan Minuman yang Halal, serta akibat buruk dari Makanan dan Minuman yang Haram</b></li> <li>❖ Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru menyampaikan beberapa pertanyaan pemicu kepada siswa berkaitan dengan yang akan selesai dipelajari</li> </ul>  |
| <b>PENUTUP (10 Menit)</b>             |   |
| <b>Peserta didik</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</li> </ul>   |
| <b>Guru</b>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Memeriksa pekerjaan peserta didik yang selesai dan diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, memberikan penghargaan pada kelompok yang memiliki kinerja dan kerja sama yang baik dalam kegiatan pembelajaran.</li> <li>❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya.</li> </ul>  |

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

**Tes Tertulis** : Terlampir  
**Praktik** : peserta didik diminta untuk mengerjakan tugas yang ada pada poin c.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP NEGERI 215 JAKARTA  
 Mata Pelajaran : PAI & BP  
 Materi Pokok : Pertumbuhan Ilmu Pengetahuan pada Masa Abbasiyah  
 Sub Materi : Pemerintahan Daulah Abbasiyah dan Perkembangan Ilmu Pengetahuan Pada Masa Bani Abbasiyah  
 Kelas/Semester : 3 X 40 Menit

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran discovery Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- Menjelaskan kemajuan Islam pada masa Bani Abasiyyah dengan benar.
- Menjelaskan perkembangan ilmi pengetahuan pada masa Bani Abasiyyah dengan benar.

**B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN**

| <b>KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)</b> |   |
|--|---|
| <b>Penguatan Pendidikan Karakter</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</li> <li>❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya,</li> <li>❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi <b>Pemerintahan Daulah Abbasiyah dan Perkembangan Ilmu Pengetahuan Pada Masa Bani Abbasiyah</b> dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung</li> <li>❖ Pembagian kelompok belajar</li> </ul> |
| <b>KEGIATAN INTI ( 100 Menit)</b>      |   |
| <b>Literasi</b>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi <b>Pemerintahan Daulah Abbasiyah dan Perkembangan Ilmu Pengetahuan Pada Masa Bani Abbasiyah</b> melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan)<br/> <b>Mengamati</b><br/>           Peserta didik bersama kelompoknya <b>melakukan pengamatan</b> dari permasalahan yang ada di buku paket berkaitan dengan           <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Pemerintahan Daulah Abbasiyah dan Perkembangan Ilmu Pengetahuan Pada Masa Bani Abbasiyah</b></li> </ul> </li> </ul>   |
| <b>Critical Thinking</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi aneka pertanyaan yang berkaitan dengan tayangan yang disajikan dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang <b>Pemerintahan Daulah Abbasiyah dan Perkembangan Ilmu Pengetahuan Pada Masa Bani Abbasiyah</b><br/>           Misalnya           <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul> </li> </ul>  |
| <b>Collaboration (Kerja Sama)</b>      | <p><b>Siswa berlatih praktik /mengerjakan tugas halaman buku</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Pemerintahan Daulah Abbasiyah dan Perkembangan Ilmu Pengetahuan Pada Masa Bani Abbasiyah</b></li> <li>❖ Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain</li> </ul>  |

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
|                                   | <p>guna menemukan solusimasalah terkait materi pokok yaitu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik melaksanakan kegiatan yang ada pada “Aktivitas 1”, yaitu membaca pemerintahan Daulah Abbasiyah dan membuat paparan</li> <li>• Peserta didik melaksanakan kegiatan yang ada pada “Aktivitas 2”, yaitu membaca perkembangan ilmu pengetahuan dan membuat paparan.</li> <li>• Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok dan diberikan tugas untuk berdiskusi pemerintahan Daulah Abassiyah dan perkembangan ilmu pengetahuan</li> </ul> <p>❖ Peserta didik diarahkan untuk mengumpulkan dan mengeksplorasi data dari aneka sumber yang akan digunakan untuk menyelesaikan permasalahan di Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)</p> |
| <b>Communication (Komunikasi)</b> | <p><b>Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok/individu</b></p> <p>❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang <b>Pemerintahan Daulah Abbasiyah dan Perkembangan Ilmu Pengetahuan Pada Masa Bani Abbasiyah</b> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan, bertanya atas presentasi yang dilakukan, dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</p>  |
| <b>Creativity (Kreativitas)</b>   | <p><b>Kesimpulan Pembelajaran</b></p> <p>❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang <b>Pemerintahan Daulah Abbasiyah dan Perkembangan Ilmu Pengetahuan Pada Masa Bani Abbasiyah</b></p> <p>❖ Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru menyampaikan beberapa pertanyaan pemicu kepada siswa berkaitan dengan yang akan selesai dipelajari</p>  |
| <b>PENUTUP (10 Menit)</b>         |   |
| <b>Peserta didik</b>              | <p>❖ Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</p>  |
| <b>Guru</b>                       | <p>❖ Memeriksa pekerjaan peserta didik yang selesai dan diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, memberikan penghargaan pada kelompok yang memiliki kinerja dan kerja sama yang baik dalam kegiatan pembelajaran.</p> <p>❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya.</p>   |

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

**Tes Tertulis** : Terlampir  
**Praktik** :

Mengetahui  
Kepala SMP 215 Jakarta

Jakarta.....2021  
Guru Mata Pelajaran PAI

**SURYANA, M.Pd**  
NIP. 196409141989031008

**SAMSU, S.Pd.I**  
NIKKI/NRG. 1002149/201272102995

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Satuan Pendidikan** : SMP NEGERI 215 JAKARTA  
**Mata Pelajaran** : PAI & BP  
**Materi Pokok** : Pertumbuhan Ilmu Pengetahuan pada Masa Abbasiyah  
**Sub Materi** : Perkembangan Kebudayaan Pada Masa Bani Abbasiyah  
**Kelas/Semester** : VIII/Genap  
**Alokasi Waktu** : 3 X 40 Menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran discovery Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- Menjelaskan perkembangan kebudayaan pada masa Bani Abasiyyah dengan benar.
- Menjelaskan penyebab dari runtuhnya Bani Abasiyyah dengan benar.
- Menjelaskan hikmah mempelajari sejarah ilmu pengetahuan Bani Abasiyyah dengan benar.

### B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

| KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)      |  |
|--------------------------------------|--|
| <b>Penguatan Pendidikan Karakter</b> | ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin   |
|                                      | ❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya,  |
|                                      | ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi <b>Perkembangan Kebudayaan Pada Masa Bani Abbasiyah</b> dalam kehidupan sehari-hari   |
|                                      | ❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung<br>❖ Pembagian kelompok belajar   |
| KEGIATAN INTI ( 100 Menit)           |  |
| <b>Literasi</b>                      | ❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi <b>Perkembangan Kebudayaan Pada Masa Bani Abbasiyah</b> melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan)<br><b>Mengamati</b><br>Peserta didik bersama kelompoknya <b>melakukan pengamatan</b> dari permasalahan yang ada di buku paket berkaitan dengan <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Perkembangan Kebudayaan Pada Masa Bani Abbasiyah</b></li> </ul> |
| <b>Critical Thinking</b>             | ❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi aneka pertanyaan yang berkaitan dengan tayangan yang disajikan dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang <b>Perkembangan Kebudayaan Pada Masa Bani Abbasiyah</b> Misalnya <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Pusat peradapan Islam pada masa Daulah Abasiyah adalah</b></li> <li>• <b>Apa hikmah mempelajari sejarah pertumbuhan pada masa Daulah Abbasiyah?</b></li> </ul>  |
| <b>Collaboration (Kerja Sama)</b>    | <b>Siswa berlatih praktik /mengerjakan tugas halaman buku</b><br>❖ Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Perkembangan Kebudayaan Pada Masa Bani Abbasiyah</b><br>❖ Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusimasalah terkait materi pokok yaitu   |

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
|                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik melaksanakan kegiatan yang ada pada “Aktivitas 3”, yaitu membaca pemerintahan Daulah Abbasiyah dan membuat paparan.</li> <li>• Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok dan diberikan tugas untuk berdiskusi perkembangan kebudayaan pada masa Abasiyyah.</li> <li>• Guru membimbing peserta didik untuk membaca kisah tauladan “Muhammad bin Musa al-Khawarizmi”.</li> <li>• Pada “Ayo Berlatih”, peserta didik diminta untuk mengerjakan bagian pilihan ganda dan uraian.</li> </ul> <p>❖ Peserta didik diarahkan untuk mengumpulkan dan mengeksplorasi data dari aneka sumber yang akan digunakan untuk menyelesaikan permasalahan di Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)</p> |
| <b>Communication (Komunikasi)</b> | <p><b>Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok/individu</b></p> <p>❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang <b>Perkembangan Kebudayaan Pada Masa Bani Abbasiyah</b> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan, bertanya atas presentasi yang dilakukan, dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</p>  |
| <b>Creativity (Kreativitas)</b>   | <p><b>Kesimpulan Pembelajaran</b></p> <p>❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang <b>Perkembangan Kebudayaan Pada Masa Bani Abbasiyah</b></p> <p>❖ Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru menyampaikan beberapa pertanyaan pemicu kepada siswa berkaitan dengan yang akan selesai dipelajari</p>  |
| <b>PENUTUP (10 Menit)</b>         |   |
| <b>Peserta didik</b>              | <p>❖ Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</p>  |
| <b>Guru</b>                       | <p>❖ Memeriksa pekerjaan peserta didik yang selesai dan diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, memberikan penghargaan pada kelompok yang memiliki kinerja dan kerja sama yang baik dalam kegiatan pembelajaran.</p> <p>❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya.</p>   |

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

**Tes Tertulis** : Terlampir  
**Proyek** : peserta didik diminta untuk mengerjakan tugas yang ada pada poin c

Mengetahui  
Kepala SMP 215 Jakarta

Jakarta.....2021  
Guru Mata Pelajaran PAI

**SURYANA, M.Pd**  
NIP. 196409141989031008

**S A M S U, S.Pd.I**  
NIKKI/NRG. 1002149/201272102995

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Satuan Pendidikan** : SMP NEGERI 215 JAKARTA  
**Mata Pelajaran** : PAI & BP  
**Materi Pokok** : Hidup Sehat dengan Makanan dan Minuman yang Halal dan Bergizi  
**Sub Materi** : Mari Membaca Q.S. an-Nahl/16 ayat 114 dan Mari Memahami Tajwid tentang Tafkhim dan Tarqiq  
**Kelas/Semester** : VIII/Genap  
**Alokasi Waktu** : 3 X 40 Menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran discovery Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- Menyebutkan arti Q.S. an-Nahl /16: 114 serta hadis tentang makanan dan minuman yang halal dan bergizi dengan benar.
- Menjelaskan makna isi kandungan Q.S. an-Nahl /16: 114 serta hadis tentang makanan dan minuman yang halal dan bergizi dengan benar.
- Mengidentiikasi hukum bacaan mim sukun dalam Q.S. an-Nahl /16: 114 dengan benar.

### B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

| KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)      |  |
|--------------------------------------|--|
| <b>Penguatan Pendidikan Karakter</b> | ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin   |
|                                      | ❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya,  |
|                                      | ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi <b>Mari Membaca Q.S. an-Nahl/16 ayat 114 dan Mari Memahami Tajwid tentang Tafkhim dan Tarqiq</b> dalam kehidupan sehari-hari  |
|                                      | ❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung<br>❖ Pembagian kelompok belajar   |
| KEGIATAN INTI ( 100 Menit)           |  |
| <b>Literasi</b>                      | ❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi <b>Mari Membaca Q.S. an-Nahl/16 ayat 114 dan Mari Memahami Tajwid tentang Tafkhim dan Tarqiq</b> melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan)<br><b>Mengamati</b><br>Peserta didik bersama kelompoknya <b>melakukan pengamatan</b> dari permasalahan yang ada di buku paket berkaitan dengan <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mari Membaca Q.S. an-Nahl/16 ayat 114 dan Mari Memahami Tajwid tentang Tafkhim dan Tarqiq</b></li> </ul> |
| <b>Critical Thinking</b>             | ❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi aneka pertanyaan yang berkaitan dengan tayangan yang disajikan dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang <b>Mari Membaca Q.S. an-Nahl/16 ayat 114 dan Mari Memahami Tajwid tentang Tafkhim dan Tarqiq</b> Misalnya <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>  |
| <b>Collaboration (Kerja Sama)</b>    | <b>Siswa berlatih praktik /mengerjakan tugas halaman buku</b><br>❖ Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan,   |

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
|                                   | <p>mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Mari Membaca Q.S. an-Nahl/16 ayat 114 dan Mari Memahami Tajwid tentang Tafkhim dan Tarqiq</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusimasalah terkait materi pokok yaitu <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik melaksanakan kegiatan yang ada pada “Aktivitas Peserta Didik”, yaitu membaca bacaan Q.S. an-Nahl /16: 114 secara berkelompok.</li> <li>• Peserta didik secara berpasangan mengulang kembali bacaan Q.S. an-Nahl /16: 114 sampai akhirnya peserta didik dapat menghafal bacaan tersebut dengan lancar.</li> <li>• Peserta didik diminta untuk Membaca dan mempelajari ketentuan hukum bacaan “tahim dan tarqiq”. Membuat dan melengkapi skema seperti contoh berikut atau memodiasinya</li> </ul> </li> <li>❖ Peserta didik diarahkan untuk mengumpulkan dan mengeksplorasi data dari aneka sumber yang akan digunakan untuk menyelesaikan permasalahan di Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)</li> </ul> |
| <b>Communication (Komunikasi)</b> | <p><b>Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok/individu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang <b>Mari Membaca Q.S. an-Nahl/16 ayat 114 dan Mari Memahami Tajwid tentang Tafkhim dan Tarqiq</b> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan, bertanya atas presentasi yang dilakukan, dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</li> </ul>  |
| <b>Creativity (Kreativitas)</b>   | <p><b>Kesimpulan Pembelajaran</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang <b>Mari Membaca Q.S. an-Nahl/16 ayat 114 dan Mari Memahami Tajwid tentang Tafkhim dan Tarqiq</b></li> <li>❖ Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru menyampaikan beberapa pertanyaan pemicu kepada siswa berkaitan dengan yang akan selesai dipelajari</li> </ul>  |
| <b>PENUTUP (10 Menit)</b>         |   |
| <b>Peserta didik</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</li> </ul>   |
| <b>Guru</b>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Memeriksa pekerjaan peserta didik yang selesai dan diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, memberikan penghargaan pada kelompok yang memiliki kinerja dan kerja sama yang baik dalam kegiatan pembelajaran.</li> <li>❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya.</li> </ul>  |

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

**Tes Tertulis** : Terlampir  
**Praktik** :

Mengetahui  
Kepala SMP 215 Jakarta

Jakarta.....2021  
Guru Mata Pelajaran PAI

**SURYANA, M.Pd**  
NIP. 196409141989031008

**S A M S U, S.Pd.I**  
NIKKI/NRG. 1002149/201272102995

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Satuan Pendidikan** : SMP NEGERI 215 JAKARTA  
**Mata Pelajaran** : PAI & BP  
**Materi Pokok** : Hidup Sehat dengan Makanan dan Minuman yang Halal dan Bergizi  
**Sub Materi** : Mari Belajar Mengartikan Ayat Al-Qur'an, Q.S. an-Nahl/16 : 114  
**Kelas/Semester** : VIII/Genap  
**Alokasi Waktu** : 3 X 40 Menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran discovery Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- Menyebutkan arti Q.S. an-Nahl /16: 114 serta hadis tentang makanan dan minuman yang halal dan bergizi dengan benar.
- Menjelaskan makna isi kandungan Q.S. an-Nahl /16: 114 serta hadis tentang makanan dan minuman yang halal dan bergizi dengan benar.
- Mengidentiikasi hukum bacaan mim sukun dalam Q.S. an-Nahl /16: 114 dengan benar.

### B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

| KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)      |  |
|--------------------------------------|--|
| <b>Penguatan Pendidikan Karakter</b> | ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin   |
|                                      | ❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya,  |
|                                      | ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi <b>Mari Belajar Mengartikan Ayat Al-Qur'an, Q.S. an-Nahl/16 : 114 dan Mari Memahami Pesan-pesan Mulia dalam Q.S. an-Nahl/16 :114</b> dalam kehidupan sehari-hari  |
|                                      | ❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung<br>❖ Pembagian kelompok belajar   |
| KEGIATAN INTI ( 100 Menit)           |  |
| <b>Literasi</b>                      | ❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi <b>Mari Belajar Mengartikan Ayat Al-Qur'an, Q.S. an-Nahl/16 : 114 dan Mari Memahami Pesan-pesan Mulia dalam Q.S. an-Nahl/16 :114</b> melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan)<br><b>Mengamati</b><br>Peserta didik bersama kelompoknya <b>melakukan pengamatan</b> dari permasalahan yang ada di buku paket berkaitan dengan <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mari Belajar Mengartikan Ayat Al-Qur'an, Q.S. an-Nahl/16 : 114 dan Mari Memahami Pesan-pesan Mulia dalam Q.S. an-Nahl/16 :114</b></li> </ul> |
| <b>Critical Thinking</b>             | ❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi aneka pertanyaan yang berkaitan dengan tayangan yang disajikan dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang <b>Mari Belajar Mengartikan Ayat Al-Qur'an, Q.S. an-Nahl/16 : 114 dan Mari Memahami Pesan-pesan Mulia dalam Q.S. an-Nahl/16 :114</b> Misalnya <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Bagaimana sikapmu jika ada penjual makanan yang membahayakan kesehatan di kanin sekolah</b></li> </ul>   |
| <b>Collaboration</b>                 | <b>Siswa berlatih praktik /mengerjakan tugas halaman buku</b>  |

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| <b>(Kerja Sama)</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Mari Belajar Mengartikan Ayat Al-Qur’ān, Q.S. an-Nahl/16 : 114 dan Mari Memahami Pesan-pesan Mulia dalam Q.S. an-Nahl/16 :114</b></li> <li>❖ Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusimasalah terkait materi pokok yaitu <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik melaksanakan kegiatan yang ada pada kolom “Aktivitas 2”, yaitu mengartikan Q.S. an-Nahl I /16: 114</li> <li>• Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok dan diberikan tugas untuk berdiskusi tentang pesan-pesan mulia yang terkandung dalam Q.S. an-Nahl /16: 114.</li> <li>• Guru membimbing peserta didik untuk membaca kisah tauladan “Imam Nawawi, Lebih suka membaca Al-Qurān daripada Bermain”.</li> </ul> </li> <li>❖ Peserta didik diarahkan untuk mengumpulkan dan mengeksplorasi data dari aneka sumber yang akan digunakan untuk menyelesaikan permasalahan di Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)</li> </ul> |
| <b>Communication (Komunikasi)</b> | <p><b>Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok/individu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang <b>Mari Belajar Mengartikan Ayat Al-Qur’ān, Q.S. an-Nahl/16 : 114 dan Mari Memahami Pesan-pesan Mulia dalam Q.S. an-Nahl/16 :114</b> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan, bertanya atas presentasi yang dilakukan, dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</li> </ul>  |
| <b>Creativity (Kreativitas)</b>   | <p><b>Kesimpulan Pembelajaran</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang <b>Mari Belajar Mengartikan Ayat Al-Qur’ān, Q.S. an-Nahl/16 : 114 dan Mari Memahami Pesan-pesan Mulia dalam Q.S. an-Nahl/16 :114</b></li> <li>❖ Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru menyampaikan beberapa pertanyaan pemicu kepada siswa berkaitan dengan yang akan selesai dipelajari</li> </ul>  |
| <b>PENUTUP (10 Menit)</b>         |   |
| <b>Peserta didik</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</li> </ul>   |
| <b>Guru</b>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Memeriksa pekerjaan peserta didik yang selesai dan diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, memberikan penghargaan pada kelompok yang memiliki kinerja dan kerja sama yang baik dalam kegiatan pembelajaran.</li> <li>❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya.</li> </ul>  |

#### E. PENILAIAN PEMBELAJARAN

**Tes** : Terlampir

**Tertulis**

**Praktik** : Pada “Ayo Berlatih”, peserta didik diminta untuk mengerjakan bagian pilihan ganda dan uraian dan peserta didik untuk mengerjakan tugas yang ada pada poin c.

Mengetahui  
Kepala SMP 215 Jakarta

Jakarta.....2021  
Guru Mata Pelajaran PAI

**SURYANA, M.Pd**  
NIP. 196409141989031008

**SAMSU, S.Pd.I**  
NIKKI/NRG. 1002149/201272102995

