

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**SEMESTER GANJIL DAN GENAP
TAHUN PELAJARAN 2021/2022**



Nama : Rosed Amirudin, S. Pd.I
Mata pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Kelas/Peminatan : XII (IPS)

SMA NEGERI 1 TRAWAS

Jalan Jolotundo No. 02 Penanggungan - Trawas 61375
Kabupaten Mojokerto

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA N 1 TRAWAS	KD : 1.1, 2.1, 3.1 dan 4.1.1, 4.1.2, 4.1.3
Mata Pelajaran : PAI - BP	Materi Pokok : Q.S. Ali Imran/3: 190-191, dan Q.S. Ali Imran/3: 159
Kelas/Semester : XII / GANJIL	Alokasi Waktu : 4 Pertemuan (3 x 45 menit)
	Pertemuan : 1 (satu)

Tujuan Pembelajaran

Melalui membaca Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan memperhatikan power point, serta diskusi dalam kelompok tentang berpikir kritis, dengan menggunakan model *Discovery learning*, peserta didik diharapkan mampu menelaah makna berpikir kritis dari berbagai sumber belajar, mampu menguraikan isi kandungan Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dengan penuh tanggung jawab, memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan dapat bekerjasama secara baik, serta mampu mendemonstrasikan hafalan Q.S. Ali Imran/3: 190-19 sesuai dengan kaidah tajwid dan makhrajul huruf secara baik.

Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan

- Ketua kelas mengajak peserta didik untuk melakukan pembukaan dengan salam pembuka, dan berdoa untuk memulai pembelajaran.
- Guru memeriksa kehadiran peserta didik.
- Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya.
- Guru mengajukan pertanyaan yang ada kaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai oleh peserta didik.
- Guru menjelaskan mekanisme atau langkah kerja yang akan ditempuh peserta didik dalam pembelajaran.

K E G I A T A N I N T I	Pemberian Rangsangan	Peserta didik diberi rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi melalui membaca Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan power point.
	Identifikasi Masalah	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi melalui LKPD.
	Pengumpulan Data	Peserta didik diberi kesempatan untuk mencari dan membaca dari berbagai referensi atau berbagai sumber belajar guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi Q.S. Ali Imran/3: 190-191 tentang berpikir kritis.
	Pengolahan Data	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dibentuk menjadi beberapa kelompok belajar secara heterogen. Setiap kelompok terdiri dari 5-6 siswa untuk mengolah data hasil pengamatan dengan cara Berdiskusi, Mengolah informasi, dan Mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri dan sesuai dengan pemahamannya serta Saling tukar informasi. • Peserta didik menyelesaikan LKPD yang telah disediakan secara kelompok untuk menganalisis materi pelajaran. • Peserta didik diamati dan diberi bimbingan oleh guru jika dibutuhkan selama mengerjakan LKPD.
	Pembuktian	Peserta didik melakukan tanya jawab antar kelompok untuk memverifikasi hasil pengamatannya yang bersifat mencari solusi dari kelompok yang memiliki pendapat yang berbeda untuk membuktikan tentang materi Q.S. Ali Imran/3: 190-191 tentang berpikir kritis.
	Menarik Kesimpulan	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyampaikan hasil diskusi tentang materi Q.S. Ali Imran/3: 190-191 tentang berpikir kritis. • Peserta didik menyelesaikan uji kompetensi melalui aplikasi Quizizz secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.

Kegiatan Penutup

- Guru melakukan refleksi dan memberikan penghargaan dalam berbagai bentuk untuk kelompok belajar yang memiliki kinerja dan kerjasama yang paling baik.
- Peserta didik melakukan refleksi dengan membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
- Guru menyampaikan rancangan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

Penilaian Pembelajaran

No	Aspek	Teknik	Bentuk Instrumen	Waktu Penilaian	Keterangan
1	Sikap	Penilaian Diri	Lembar Penilaian Diri	Di luar pembelajaran	Penilaian untuk pembelajaran
		Jurnal	Lembar Observasi	Saat KBM	
2	Pengetahuan	Tes tulis	Soal Objektif	Saat KBM	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran
		Tes penugasan	Soal Objektif dan Uraian	Di luar pembelajaran	
3	Keterampilan	Unjuk kerja/Diskusi	Lembar Observasi	Pada saat diskusi dan presentasi	Penilaian untuk, sebagai, dan atau pencapaian pembelajaran

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Mojokerto, 12 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

CACUK HARSOYO, S. Pd
NIP. 19640901 198703 1 014

ROSED AMIRUDIN, S.Pd.I
NIP. -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA N 1 TRAWAS	KD : 1.1, 2.1, 3.1 dan 4.1.1, 4.1.2, 4.1.3
Mata Pelajaran : PAI - BP	Materi Pokok : Q.S. Ali Imran/3: 190-191, dan Q.S. Ali Imran/3: 159
Kelas/Semester : XII / GANJIL	Alokasi Waktu : 4 Pertemuan (3 x 45 menit)
	Pertemuan : 2 (dua)

Tujuan Pembelajaran

Melalui membaca Q.S. Ali Imran/3: 159 dan memperhatikan power point, serta diskusi dalam kelompok tentang bersikap demokratis, dengan menggunakan model *Discovery learning*, peserta didik diharapkan mampu menelaah makna bersikap demokratis dari berbagai sumber belajar, mampu menguraikan isi kandungan Q.S. Ali Imran/3: 159 dengan penuh tanggung jawab, memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan dapat bekerjasama secara baik, serta mampu mendemonstrasikan hafalan Q.S. Ali Imran/3: 159 sesuai dengan kaidah tajwid dan makhrjul huruf secara baik.

Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan

- Ketua kelas mengajak peserta didik untuk melakukan pembukaan dengan salam pembuka, dan berdoa untuk memulai pembelajaran.
- Guru memeriksa kehadiran peserta didik.
- Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya.
- Guru mengajukan pertanyaan yang ada kaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai oleh peserta didik.
- Guru menjelaskan mekanisme atau langkah kerja yang akan ditempuh peserta didik dalam pembelajaran.

K E G I A T A N I N T I	Pemberian Rangsangan	Peserta didik diberi rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi melalui membaca Q.S. Ali Imran/3: 159 dan power point.
	Identifikasi Masalah	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi melalui LKPD.
	Pengumpulan Data	Peserta didik diberi kesempatan untuk mencari dan membaca dari berbagai referensi atau berbagai sumber belajar guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi Q.S. Ali Imran/3: 159 tentang bersikap demokratis.
	Pengolahan Data	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dibentuk menjadi beberapa kelompok belajar secara heterogen. Setiap kelompok terdiri dari 5-6 siswa untuk mengolah data hasil pengamatan dengan cara Berdiskusi, Mengolah informasi, dan Mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri dan sesuai dengan pemahamannya serta Saling tukar informasi. • Peserta didik menyelesaikan LKPD yang telah disediakan secara kelompok untuk menganalisis materi pelajaran. • Peserta didik diamati dan diberi bimbingan oleh guru jika dibutuhkan selama mengerjakan LKPD.
	Pembuktian	Peserta didik melakukan tanya jawab antar kelompok untuk memverifikasi hasil pengamatannya yang bersifat mencari solusi dari kelompok yang memiliki pendapat yang berbeda untuk membuktikan tentang materi Q.S. Ali Imran/3: 159 tentang bersikap demokratis.
Menarik Kesimpulan	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyampaikan hasil diskusi tentang materi Q.S. Ali Imran/3: 159 tentang bersikap demokratis. • Peserta didik menyelesaikan uji kompetensi melalui aplikasi Quizizz secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran. 	

Kegiatan Penutup

- Guru melakukan refleksi dan memberikan penghargaan dalam berbagai bentuk untuk kelompok belajar yang memiliki kinerja dan kerjasama yang paling baik.
- Peserta didik melakukan refleksi dengan membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
- Guru menyampaikan rancangan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

Penilaian Pembelajaran

No	Aspek	Teknik	Bentuk Instrumen	Waktu Penilaian	Keterangan
1	Sikap	Penilaian Diri	Lembar Penilaian Diri	Di luar pembelajaran	Penilaian untuk pembelajaran
		Jurnal	Lembar Observasi	Saat KBM	
2	Pengetahuan	Tes tulis	Soal Objektif	Saat KBM	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran
		Tes penugasan	Soal Objektif dan Uraian	Di luar pembelajaran	
3	Keterampilan	Unjuk kerja/Diskusi	Lembar Observasi	Pada saat diskusi dan presentasi	Penilaian untuk, sebagai, dan atau pencapaian pembelajaran

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Mojokerto, 12 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

CACUK HARSOYO, S. Pd
NIP. 19640901 198703 1 014

ROSED AMIRUDIN, S.Pd.I
NIP. -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA N 1 TRAWAS	KD : 1.1, 2.1, 3.1 dan 4.1.1, 4.1.2, 4.1.3
Mata Pelajaran : PAI - BP	Materi Pokok : Q.S. Ali Imran/3: 190-191, dan Q.S. Ali Imran/3: 159
Kelas/Semester : XII / GANJIL	Alokasi Waktu : 4 Pertemuan (3 x 45 menit)
	Pertemuan : 3 (tiga)

Tujuan Pembelajaran

Melalui memperhatikan power point dan diskusi dalam kelompok serta penugasan tentang Q.S. Ali Imran/3: 190-191, dan Q.S. Ali Imran/3: 159, dengan menggunakan model *Discovery learning*, peserta didik diharapkan mampu menelaah hakekat menghidupkan nurani dengan berpikir kritis dan bersatu dalam keragaman dan demokrasi dari berbagai sumber belajar dengan penuh tanggung jawab, memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan dapat bekerjasama secara baik, serta mampu menyajikan paparan tentang manfaat menghidupkan nurani dengan berpikir kritis dan bersatu dalam keragaman dan demokrasi dalam bentuk tulisan yang baik.

Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan													
	<ul style="list-style-type: none"> Ketua kelas mengajak peserta didik untuk melakukan pembukaan dengan salam pembuka, dan berdoa untuk memulai pembelajaran. Guru memeriksa kehadiran peserta didik. Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya. Guru mengajukan pertanyaan yang ada kaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai oleh peserta didik. Guru menjelaskan mekanisme atau langkah kerja yang akan ditempuh peserta didik dalam pembelajaran. 												
K E G I A T A N I N T I	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%;">Pemberian Rangsangan</td> <td>Peserta didik diberi rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi melalui power point.</td> </tr> <tr> <td>Identifikasi Masalah</td> <td>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi melalui LKPD.</td> </tr> <tr> <td>Pengumpulan Data</td> <td>Peserta didik diberi kesempatan untuk mencari dan membaca dari berbagai referensi atau berbagai sumber belajar guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi hakekat dan manfaat menghidupkan nurani dengan berpikir kritis dan bersatu dalam keragaman dan demokrasi.</td> </tr> <tr> <td>Pengolahan Data</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik dibentuk menjadi beberapa kelompok belajar secara heterogen. Setiap kelompok terdiri dari 5-6 siswa untuk mengolah data hasil pengamatan dengan cara Berdiskusi, Mengolah informasi, dan Mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri dan sesuai dengan pemahamannya serta Saling tukar informasi. Peserta didik menyelesaikan LKPD yang telah disediakan secara kelompok untuk menganalisis materi pelajaran. Peserta didik diamati dan diberi bimbingan oleh guru jika dibutuhkan selama mengerjakan LKPD. </td> </tr> <tr> <td>Pembuktian</td> <td>Peserta didik melakukan tanya jawab antar kelompok untuk memverifikasi hasil pengamatannya yang bersifat mencari solusi dari kelompok yang memiliki pendapat yang berbeda untuk membuktikan tentang materi hakekat dan manfaat menghidupkan nurani dengan berpikir kritis dan bersatu dalam keragaman dan demokrasi.</td> </tr> <tr> <td>Menarik Kesimpulan</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik menyampaikan hasil diskusi tentang materi hakekat dan manfaat menghidupkan nurani dengan berpikir kritis dan bersatu dalam keragaman dan demokrasi. Peserta didik menyelesaikan uji kompetensi melalui aplikasi Quizizz secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran. </td> </tr> </table>	Pemberian Rangsangan	Peserta didik diberi rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi melalui power point.	Identifikasi Masalah	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi melalui LKPD.	Pengumpulan Data	Peserta didik diberi kesempatan untuk mencari dan membaca dari berbagai referensi atau berbagai sumber belajar guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi hakekat dan manfaat menghidupkan nurani dengan berpikir kritis dan bersatu dalam keragaman dan demokrasi.	Pengolahan Data	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik dibentuk menjadi beberapa kelompok belajar secara heterogen. Setiap kelompok terdiri dari 5-6 siswa untuk mengolah data hasil pengamatan dengan cara Berdiskusi, Mengolah informasi, dan Mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri dan sesuai dengan pemahamannya serta Saling tukar informasi. Peserta didik menyelesaikan LKPD yang telah disediakan secara kelompok untuk menganalisis materi pelajaran. Peserta didik diamati dan diberi bimbingan oleh guru jika dibutuhkan selama mengerjakan LKPD. 	Pembuktian	Peserta didik melakukan tanya jawab antar kelompok untuk memverifikasi hasil pengamatannya yang bersifat mencari solusi dari kelompok yang memiliki pendapat yang berbeda untuk membuktikan tentang materi hakekat dan manfaat menghidupkan nurani dengan berpikir kritis dan bersatu dalam keragaman dan demokrasi.	Menarik Kesimpulan	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik menyampaikan hasil diskusi tentang materi hakekat dan manfaat menghidupkan nurani dengan berpikir kritis dan bersatu dalam keragaman dan demokrasi. Peserta didik menyelesaikan uji kompetensi melalui aplikasi Quizizz secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.
	Pemberian Rangsangan	Peserta didik diberi rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi melalui power point.											
	Identifikasi Masalah	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi melalui LKPD.											
	Pengumpulan Data	Peserta didik diberi kesempatan untuk mencari dan membaca dari berbagai referensi atau berbagai sumber belajar guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi hakekat dan manfaat menghidupkan nurani dengan berpikir kritis dan bersatu dalam keragaman dan demokrasi.											
	Pengolahan Data	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik dibentuk menjadi beberapa kelompok belajar secara heterogen. Setiap kelompok terdiri dari 5-6 siswa untuk mengolah data hasil pengamatan dengan cara Berdiskusi, Mengolah informasi, dan Mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri dan sesuai dengan pemahamannya serta Saling tukar informasi. Peserta didik menyelesaikan LKPD yang telah disediakan secara kelompok untuk menganalisis materi pelajaran. Peserta didik diamati dan diberi bimbingan oleh guru jika dibutuhkan selama mengerjakan LKPD. 											
	Pembuktian	Peserta didik melakukan tanya jawab antar kelompok untuk memverifikasi hasil pengamatannya yang bersifat mencari solusi dari kelompok yang memiliki pendapat yang berbeda untuk membuktikan tentang materi hakekat dan manfaat menghidupkan nurani dengan berpikir kritis dan bersatu dalam keragaman dan demokrasi.											
Menarik Kesimpulan	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik menyampaikan hasil diskusi tentang materi hakekat dan manfaat menghidupkan nurani dengan berpikir kritis dan bersatu dalam keragaman dan demokrasi. Peserta didik menyelesaikan uji kompetensi melalui aplikasi Quizizz secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran. 												
Kegiatan Penutup													
	<ul style="list-style-type: none"> Guru melakukan refleksi dan memberikan penghargaan dalam berbagai bentuk untuk kelompok belajar yang memiliki kinerja dan kerjasama yang paling baik. Peserta didik melakukan refleksi dengan membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. Guru menyampaikan rancangan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa. 												

Penilaian Pembelajaran

No	Aspek	Teknik	Bentuk Instrumen	Waktu Penilaian	Keterangan
1	Sikap	Penilaian Diri	Lembar Penilaian Diri	Di luar pembelajaran	Penilaian untuk pembelajaran
		Jurnal	Lembar Observasi	Saat KBM	
2	Pengetahuan	Tes tulis	Soal Objektif	Saat KBM	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran
		Tes penugasan	Soal Objektif dan Uraian	Di luar pembelajaran	
3	Keterampilan	Unjuk kerja/Diskusi	Lembar Observasi	Pada saat diskusi dan presentasi	Penilaian untuk, sebagai, dan atau pencapaian pembelajaran

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Mojokerto, 12 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

CACUK HARSOYO, S. Pd
NIP. 19640901 198703 1 014

ROSED AMIRUDIN, S.Pd.I
NIP. -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA N 1 TRAWAS	KD : 1.1, 2.1, 3.1 dan 4.1.1, 4.1.2, 4.1.3
Mata Pelajaran : PAI - BP	Materi Pokok : Q.S. Ali Imran/3: 190-191, dan Q.S. Ali Imran/3: 159
Kelas/Semester : XII / GANJIL	Alokasi Waktu : 4 Pertemuan (3 x 45 menit)
	Pertemuan : 4 (empat)

Tujuan Pembelajaran

Melalui membuat *Mind Mapping* dan diskusi dalam kelompok, serta penugasan tentang Q.S. Ali Imran/3: 190-191, dan Q.S. Ali Imran/3: 159, dengan menggunakan model *Discovery learning*, peserta didik diharapkan mampu menafsirkan Q.S. Ali Imran/3: 190-191, dan Q.S. Ali Imran/3: 159 dengan memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan dapat bekerjasama secara baik, mampu menyajikan paparan tentang keterkaitan antara demokrasi dengan sikap tidak memaksakan kehendak dalam bentuk tulisan yang baik, serta mampu menyajikan paparan tentang keterkaitan antara sikap kritis dengan ciri orang-orang berakal (*ulil albab*) dengan tulisan yang baik.

Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan

- Ketua kelas mengajak peserta didik untuk melakukan pembukaan dengan salam pembuka, dan berdoa untuk memulai pembelajaran.
- Guru memeriksa kehadiran peserta didik.
- Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya.
- Guru mengajukan pertanyaan yang ada kaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai oleh peserta didik.
- Guru menjelaskan mekanisme atau langkah kerja yang akan ditempuh peserta didik dalam pembelajaran.

K E G I A T A N I N T I	Pemberian Rangsangan	Peserta didik diberi rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi melalui membuat <i>Mind Mapping</i> .
	Identifikasi Masalah	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi melalui LKPD.
	Pengumpulan Data	Peserta didik diberi kesempatan untuk mencari dan membaca dari berbagai referensi atau berbagai sumber belajar guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi keterkaitan antara demokrasi dengan sikap tidak memaksakan kehendak dan keterkaitan antara sikap kritis dengan ciri orang-orang berakal (<i>ulil albab</i>).
	Pengolahan Data	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dibentuk menjadi beberapa kelompok belajar secara heterogen. Setiap kelompok terdiri dari 5-6 siswa untuk mengolah data hasil pengamatan dengan cara Berdiskusi, Mengolah informasi, dan Mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri dan sesuai dengan pemahamannya serta Saling tukar informasi. • Peserta didik menyelesaikan LKPD yang telah disediakan secara kelompok untuk menganalisis materi pelajaran. • Peserta didik diamati dan diberi bimbingan oleh guru jika dibutuhkan selama mengerjakan LKPD.
	Pembuktian	Peserta didik melakukan tanya jawab antar kelompok untuk memverifikasi hasil pengamatannya yang bersifat mencari solusi dari kelompok yang memiliki pendapat yang berbeda untuk membuktikan tentang keterkaitan antara demokrasi dengan sikap tidak memaksakan kehendak dan keterkaitan antara sikap kritis dengan ciri orang-orang berakal (<i>ulil albab</i>).
	Menarik Kesimpulan	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyampaikan hasil diskusi tentang materi keterkaitan antara demokrasi dengan sikap tidak memaksakan kehendak dan keterkaitan antara sikap kritis dengan ciri orang-orang berakal (<i>ulil albab</i>). • Peserta didik menyelesaikan uji kompetensi melalui aplikasi Quizizz secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.

Kegiatan Penutup

- Guru melakukan refleksi dan memberikan penghargaan dalam berbagai bentuk untuk kelompok belajar yang memiliki kinerja dan kerjasama yang paling baik.
- Peserta didik melakukan refleksi dengan membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
- Guru menyampaikan rancangan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

Penilaian Pembelajaran

No	Aspek	Teknik	Bentuk Instrumen	Waktu Penilaian	Keterangan
1	Sikap	Penilaian Diri	Lembar Penilaian Diri	Di luar pembelajaran	Penilaian untuk pembelajaran
		Jurnal	Lembar Observasi	Saat KBM	
2	Pengetahuan	Tes tulis	Soal Objektif	Saat KBM	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran
		Tes penugasan	Soal Objektif dan Uraian	Di luar pembelajaran	
3	Keterampilan	Unjuk kerja/Diskusi	Lembar Observasi	Pada saat diskusi dan presentasi	Penilaian untuk, sebagai, dan atau pencapaian pembelajaran

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Mojokerto, 12 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

CACUK HARSOYO, S. Pd
NIP. 19640901 198703 1 014

ROSED AMIRUDIN, S.Pd.I
NIP. -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMA N 1 TRAWAS	KD	: 1.3, 2.3, 3.3 dan 4.3
Mata Pelajaran	: PAI - BP	Materi Pokok	: Iman kepada hari Akhir
Kelas/Semester	: XII / GANJIL	Alokasi Waktu	: 4 Pertemuan (3 x 45 menit)
		Pertemuan	: 1 (satu)

Tujuan Pembelajaran

Melalui mengamati gambar dan memperhatikan Video, serta diskusi dalam kelompok tentang Iman kepada hari Akhir, dengan menggunakan model *Discovery learning*, peserta didik diharapkan mampu menelaah makna beriman kepada hari akhir dari berbagai sumber belajar dengan penuh tanggung jawab, memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan mampu bekerjasama dengan baik, serta mampu menyajikan paparan tentang makna, tanda-tanda beriman kepada hari akhir dalam bentuk tulisan yang baik.

Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan

- Ketua kelas mengajak peserta didik untuk melakukan pembukaan dengan salam pembuka, dan berdoa untuk memulai pembelajaran.
- Guru memeriksa kehadiran peserta didik.
- Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya.
- Guru mengajukan pertanyaan yang ada kaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai oleh peserta didik.
- Guru menjelaskan mekanisme atau langkah kerja yang akan ditempuh peserta didik dalam pembelajaran.

K E G I A T A N I N T I	Pemberian Rangsangan	Peserta didik diberi rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi melalui gambar dan video.
	Identifikasi Masalah	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi melalui LKPD.
	Pengumpulan Data	Peserta didik diberi kesempatan untuk mencari dan membaca dari berbagai referensi atau berbagai sumber belajar guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi makna beriman kepada hari akhir.
	Pengolahan Data	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dibentuk menjadi beberapa kelompok belajar secara heterogen. Setiap kelompok terdiri dari 5-6 siswa untuk mengolah data hasil pengamatan dengan cara Berdiskusi, Mengolah informasi, dan Mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri dan sesuai dengan pemahamannya serta Saling tukar informasi. • Peserta didik menyelesaikan LKPD yang telah disediakan secara kelompok untuk menganalisis materi pelajaran. • Peserta didik diamati dan diberi bimbingan oleh guru jika dibutuhkan selama mengerjakan LKPD.
	Pembuktian	Peserta didik melakukan tanya jawab antar kelompok untuk memverifikasi hasil pengamatannya yang bersifat mencari solusi dari kelompok yang memiliki pendapat yang berbeda untuk membuktikan tentang materi makna beriman kepada hari akhir.
	Menarik Kesimpulan	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyampaikan hasil diskusi tentang materi makna beriman kepada hari akhir. • Peserta didik menyelesaikan uji kompetensi melalui aplikasi Quizizz secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.

Kegiatan Penutup

- Guru melakukan refleksi dan memberikan penghargaan dalam berbagai bentuk untuk kelompok belajar yang memiliki kinerja dan kerjasama yang paling baik.
- Peserta didik melakukan refleksi dengan membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
- Guru menyampaikan rancangan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

Penilaian Pembelajaran

No	Aspek	Teknik	Bentuk Instrumen	Waktu Penilaian	Keterangan
1	Sikap	Penilaian Diri	Lembar Penilaian Diri	Di luar pembelajaran	Penilaian untuk pembelajaran
		Jurnal	Lembar Observasi	Saat KBM	
2	Pengetahuan	Tes tulis	Soal Objektif	Saat KBM	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran
		Tes penugasan	Soal Objektif dan Uraian	Di luar pembelajaran	
3	Keterampilan	Unjuk kerja/Diskusi	Lembar Observasi	Pada saat diskusi dan presentasi	Penilaian untuk, sebagai, dan atau pencapaian pembelajaran

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Mojokerto, 12 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

CACUK HARSOYO, S. Pd
NIP. 19640901 198703 1 014

ROSED AMIRUDIN, S.Pd.I
NIP. -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMA N 1 TRAWAS	KD	: 1.3, 2.3, 3.3 dan 4.3
Mata Pelajaran	: PAI - BP	Materi Pokok	: Iman kepada hari Akhir
Kelas/Semester	: XII / GANJIL	Alokasi Waktu	: 4 Pertemuan (3 x 45 menit)
		Pertemuan	: 2 (dua)

Tujuan Pembelajaran

Melalui mengamati gambar dan memperhatikan power point, serta diskusi dalam kelompok tentang iman kepada hari Akhir dengan menggunakan model *Discovery learning*, peserta didik diharapkan mampu menguraikan isi kandungan dalil naqli tentang iman kepada hari Akhir dari berbagai sumber belajar, serta mampu mengkonstruksi kembali keterkaitan semangat beribadah dengan meyakini adanya hari akhir dengan penuh tanggung jawab, memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan mampu bekerjasama dengan baik.

Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan

- Ketua kelas mengajak peserta didik untuk melakukan pembukaan dengan salam pembuka, dan berdoa untuk memulai pembelajaran.
- Guru memeriksa kehadiran peserta didik.
- Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya.
- Guru mengajukan pertanyaan yang ada kaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai oleh peserta didik.
- Guru menjelaskan mekanisme atau langkah kerja yang akan ditempuh peserta didik dalam pembelajaran.

K E G I A T A N I N T I	Pemberian Rangsangan	Peserta didik diberi rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi melalui gambar dan power point.
	Identifikasi Masalah	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi melalui LKPD.
	Pengumpulan Data	Peserta didik diberi kesempatan untuk mencari dan membaca dari berbagai referensi atau berbagai sumber belajar guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi keterkaitan beriman kepada hari akhir dengan perilaku jujur, bertanggung jawab, dan adil.
	Pengolahan Data	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dibentuk menjadi beberapa kelompok belajar secara heterogen. Setiap kelompok terdiri dari 5-6 siswa untuk mengolah data hasil pengamatan dengan cara Berdiskusi, Mengolah informasi, dan Mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri dan sesuai dengan pemahamannya serta Saling tukar informasi. • Peserta didik menyelesaikan LKPD yang telah disediakan secara kelompok untuk menganalisis materi pelajaran. • Peserta didik diamati dan diberi bimbingan oleh guru jika dibutuhkan selama mengerjakan LKPD.
	Pembuktian	Peserta didik melakukan tanya jawab antar kelompok untuk memverifikasi hasil pengamatannya yang bersifat mencari solusi dari kelompok yang memiliki pendapat yang berbeda untuk membuktikan tentang materi keterkaitan beriman kepada hari akhir dengan perilaku jujur, bertanggung jawab, dan adil.
	Menarik Kesimpulan	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyampaikan hasil diskusi tentang keterkaitan beriman kepada hari akhir dengan perilaku jujur, bertanggung jawab, dan adil. • Peserta didik menyelesaikan uji kompetensi melalui aplikasi Quizizz secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.

Kegiatan Penutup

- Guru melakukan refleksi dan memberikan penghargaan dalam berbagai bentuk untuk kelompok belajar yang memiliki kinerja dan kerjasama yang paling baik.
- Peserta didik melakukan refleksi dengan membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
- Guru menyampaikan rancangan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

Penilaian Pembelajaran

No	Aspek	Teknik	Bentuk Instrumen	Waktu Penilaian	Keterangan
1	Sikap	Penilaian Diri	Lembar Penilaian Diri	Di luar pembelajaran	Penilaian untuk pembelajaran
		Jurnal	Lembar Observasi	Saat KBM	
2	Pengetahuan	Tes tulis	Soal Objektif	Saat KBM	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran
		Tes penugasan	Soal Objektif dan Uraian	Di luar pembelajaran	
3	Keterampilan	Unjuk kerja/Diskusi	Lembar Observasi	Pada saat diskusi dan presentasi	Penilaian untuk, sebagai, dan atau pencapaian pembelajaran

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Mojokerto, 12 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

CACUK HARSOYO, S. Pd
NIP. 19640901 198703 1 014

ROSED AMIRUDIN, S.Pd.I
NIP. -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA N 1 TRAWAS	KD : 1.3, 2.3, 3.3 dan 4.3
Mata Pelajaran : PAI - BP	Materi Pokok : Iman kepada hari Akhir
Kelas/Semester : XII / GANJIL	Alokasi Waktu : 4 Pertemuan (3 x 45 menit)
	Pertemuan : 3 (tiga)

Tujuan Pembelajaran

Melalui memperhatikan power point dan demonstrasi tentang iman kepada hari Akhir dengan menggunakan model *Discovery learning*, peserta didik diharapkan mampu mendeskripsikan tentang periode hari Akhir dari berbagai sumber belajar, serta mampu meneliti secara lebih mendalam isi ayat-ayat al-qur'an dan hadis-hadis terkait tentang periode hari Akhir dengan penuh tanggung jawab, memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan mampu bekerjasama dengan baik.

Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan

- Ketua kelas mengajak peserta didik untuk melakukan pembukaan dengan salam pembuka, dan berdoa untuk memulai pembelajaran.
- Guru memeriksa kehadiran peserta didik.
- Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya.
- Guru mengajukan pertanyaan yang ada kaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai oleh peserta didik.
- Guru menjelaskan mekanisme atau langkah kerja yang akan ditempuh peserta didik dalam pembelajaran.

K E G I A T A N I N T I	Pemberian Rangsangan	Peserta didik diberi rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi power point.
	Identifikasi Masalah	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi melalui LKPD.
	Pengumpulan Data	Peserta didik diberi kesempatan untuk mencari dan membaca dari berbagai referensi atau berbagai sumber belajar guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi periode hari Akhir.
	Pengolahan Data	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik dibentuk menjadi beberapa kelompok belajar secara heterogen. Setiap kelompok terdiri dari 5-6 siswa untuk mengolah data hasil pengamatan dengan cara Berdiskusi, Mengolah informasi, dan Mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri dan sesuai dengan pemahamannya serta Saling tukar informasi. Peserta didik menyelesaikan LKPD yang telah disediakan secara kelompok untuk menganalisis materi pelajaran. Peserta didik diamati dan diberi bimbingan oleh guru jika dibutuhkan selama mengerjakan LKPD.
	Pembuktian	Peserta didik melakukan tanya jawab antar kelompok untuk memverifikasi hasil pengamatannya yang bersifat mencari solusi dari kelompok yang memiliki pendapat yang berbeda untuk membuktikan tentang materi periode hari Akhir.
	Menarik Kesimpulan	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik menyampaikan hasil diskusi tentang periode hari Akhir. Peserta didik menyelesaikan uji kompetensi melalui aplikasi Quizizz secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.

Kegiatan Penutup

- Guru melakukan refleksi dan memberikan penghargaan dalam berbagai bentuk untuk kelompok belajar yang memiliki kinerja dan kerjasama yang paling baik.
- Peserta didik melakukan refleksi dengan membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
- Guru menyampaikan rancangan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

Penilaian Pembelajaran

No	Aspek	Teknik	Bentuk Instrumen	Waktu Penilaian	Keterangan
1	Sikap	Penilaian Diri	Lembar Penilaian Diri	Di luar pembelajaran	Penilaian untuk pembelajaran
		Jurnal	Lembar Observasi	Saat KBM	
2	Pengetahuan	Tes tulis	Soal Objektif	Saat KBM	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran
		Tes penugasan	Soal Objektif dan Uraian	Di luar pembelajaran	
3	Keterampilan	Unjuk kerja/Diskusi	Lembar Observasi	Pada saat diskusi dan presentasi	Penilaian untuk, sebagai, dan atau pencapaian pembelajaran

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Mojokerto, 12 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

CACUK HARSOYO, S. Pd
NIP. 19640901 198703 1 014

ROSED AMIRUDIN, S.Pd.I
NIP. -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMA N 1 TRAWAS	KD	: 1.3, 2.3, 3.3 dan 4.3
Mata Pelajaran	: PAI - BP	Materi Pokok	: Iman kepada hari Akhir
Kelas/Semester	: XII / GANJIL	Alokasi Waktu	: 4 Pertemuan (3 x 45 menit)
		Pertemuan	: 4 (empat)

Tujuan Pembelajaran

Melalui membuat *Mind Mapping* dan memperhatikan Video, serta diskusi dalam kelompok tentang iman kepada hari Akhir dengan menggunakan model *Discovery learning*, peserta didik diharapkan mampu menganalisis hikmah dan manfaat beriman kepada hari Akhir dengan penuh tanggung jawab, memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan mampu bekerjasama dengan baik, serta mampu menyajikan paparan keterkaitan antara keterkaitan beriman kepada hari akhir dengan perilaku jujur, bertanggung jawab, dan adil secara tertulis.

Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan

- Ketua kelas mengajak peserta didik untuk melakukan pembukaan dengan salam pembuka, dan berdoa untuk memulai pembelajaran.
- Guru memeriksa kehadiran peserta didik.
- Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya.
- Guru mengajukan pertanyaan yang ada kaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai oleh peserta didik.
- Guru menjelaskan mekanisme atau langkah kerja yang akan ditempuh peserta didik dalam pembelajaran.

K E G I A T A N I N T I	Pemberian Rangsangan	Peserta didik diberi rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi melalui membuat <i>Mind Mapping</i> dan video.
	Identifikasi Masalah	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi melalui LKPD.
	Pengumpulan Data	Peserta didik diberi kesempatan untuk mencari dan membaca dari berbagai referensi atau berbagai sumber belajar guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi hikmah dan manfaat beriman kepada hari Akhir.
	Pengolahan Data	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dibentuk menjadi beberapa kelompok belajar secara heterogen. Setiap kelompok terdiri dari 5-6 siswa untuk mengolah data hasil pengamatan dengan cara Berdiskusi, Mengolah informasi, dan Mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri dan sesuai dengan pemahamannya serta Saling tukar informasi. • Peserta didik menyelesaikan LKPD yang telah disediakan secara kelompok untuk menganalisis materi pelajaran. • Peserta didik diamati dan diberi bimbingan oleh guru jika dibutuhkan selama mengerjakan LKPD.
	Pembuktian	Peserta didik melakukan tanya jawab antar kelompok untuk memverifikasi hasil pengamatannya yang bersifat mencari solusi dari kelompok yang memiliki pendapat yang berbeda untuk membuktikan tentang materi hikmah dan manfaat beriman kepada hari Akhir.
	Menarik Kesimpulan	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyampaikan hasil diskusi tentang materi hikmah dan manfaat beriman kepada hari Akhir. • Peserta didik menyelesaikan uji kompetensi melalui aplikasi Quizizz secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.

Kegiatan Penutup

- Guru melakukan refleksi dan memberikan penghargaan dalam berbagai bentuk untuk kelompok belajar yang memiliki kinerja dan kerjasama yang paling baik.
- Peserta didik melakukan refleksi dengan membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
- Guru menyampaikan rancangan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

Penilaian Pembelajaran

No	Aspek	Teknik	Bentuk Instrumen	Waktu Penilaian	Keterangan
1	Sikap	Penilaian Diri	Lembar Penilaian Diri	Di luar pembelajaran	Penilaian untuk pembelajaran
		Jurnal	Lembar Observasi	Saat KBM	
2	Pengetahuan	Tes tulis	Soal Objektif	Saat KBM	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran
		Tes penugasan	Soal Objektif dan Uraian	Di luar pembelajaran	
3	Keterampilan	Unjuk kerja/Diskusi	Lembar Observasi	Pada saat diskusi dan presentasi	Penilaian untuk, sebagai, dan atau pencapaian pembelajaran

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Mojokerto, 12 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

CACUK HARSOYO, S. Pd
NIP. 19640901 198703 1 014

ROSED AMIRUDIN, S.Pd.I
NIP. -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMA N 1 TRAWAS	KD	: 1.5, 2.5, 3.5 dan 4.5
Mata Pelajaran	: PAI - BP	Materi Pokok	: Perilaku bekerja keras dan tanggung jawab
Kelas/Semester	: XII / GANJIL	Alokasi Waktu	: 2 Pertemuan (3 x 45 menit)
		Pertemuan	: 1 (satu)

Tujuan Pembelajaran

Melalui mengamati gambar dan memperhatikan Video, serta diskusi dalam kelompok tentang perilaku bekerja keras dan tanggung jawab dengan menggunakan model *Discovery learning*, peserta didik diharapkan mampu menelaah makna perilaku bekerja keras dan tanggung jawab dari berbagai sumber belajar dengan memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan mampu bekerjasama dengan baik, serta mampu menyajikan paparan tentang makna, tanda-tanda perilaku bekerja keras dan tanggung jawab dalam bentuk tulisan yang baik.

Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan

- Ketua kelas mengajak peserta didik untuk melakukan pembukaan dengan salam pembuka, dan berdoa untuk memulai pembelajaran.
- Guru memeriksa kehadiran peserta didik.
- Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya.
- Guru mengajukan pertanyaan yang ada kaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai oleh peserta didik.
- Guru menjelaskan mekanisme atau langkah kerja yang akan ditempuh peserta didik dalam pembelajaran.

K E G I A T A N I N T I	Pemberian Rangsangan	Peserta didik diberi rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi melalui gambar dan video.
	Identifikasi Masalah	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi melalui LKPD.
	Pengumpulan Data	Peserta didik diberi kesempatan untuk mencari dan membaca dari berbagai referensi atau berbagai sumber belajar guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi makna perilaku bekerja keras dan tanggung jawab.
	Pengolahan Data	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik dibentuk menjadi beberapa kelompok belajar secara heterogen. Setiap kelompok terdiri dari 5-6 siswa untuk mengolah data hasil pengamatan dengan cara Berdiskusi, Mengolah informasi, dan Mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri dan sesuai dengan pemahamannya serta Saling tukar informasi. Peserta didik menyelesaikan LKPD yang telah disediakan secara kelompok untuk menganalisis materi pelajaran. Peserta didik diamati dan diberi bimbingan oleh guru jika dibutuhkan selama mengerjakan LKPD.
	Pembuktian	Peserta didik melakukan tanya jawab antar kelompok untuk memverifikasi hasil pengamatannya yang bersifat mencari solusi dari kelompok yang memiliki pendapat yang berbeda untuk membuktikan tentang materi makna perilaku bekerja keras dan tanggung jawab.
	Menarik Kesimpulan	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik menyampaikan hasil diskusi tentang materi makna makna perilaku bekerja keras dan tanggung jawab. Peserta didik menyelesaikan uji kompetensi melalui aplikasi Quizizz secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.

Kegiatan Penutup

- Guru melakukan refleksi dan memberikan penghargaan dalam berbagai bentuk untuk kelompok belajar yang memiliki kinerja dan kerjasama yang paling baik.
- Peserta didik melakukan refleksi dengan membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
- Guru menyampaikan rancangan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

Penilaian Pembelajaran

No	Aspek	Teknik	Bentuk Instrumen	Waktu Penilaian	Keterangan
1	Sikap	Penilaian Diri	Lembar Penilaian Diri	Di luar pembelajaran	Penilaian untuk pembelajaran
		Jurnal	Lembar Observasi	Saat KBM	
2	Pengetahuan	Tes tulis	Soal Objektif	Saat KBM	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran
		Tes penugasan	Soal Objektif dan Uraian	Di luar pembelajaran	
3	Keterampilan	Unjuk kerja/Diskusi	Lembar Observasi	Pada saat diskusi dan presentasi	Penilaian untuk, sebagai, dan atau pencapaian pembelajaran

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Mojokerto, 12 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

CACUK HARSOYO, S. Pd
NIP. 19640901 198703 1 014

ROSED AMIRUDIN, S.Pd.I
NIP. -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMA N 1 TRAWAS	KD	: 1.5, 2.5, 3.5 dan 4.5
Mata Pelajaran	: PAI - BP	Materi Pokok	: Perilaku bekerja keras dan tanggung jawab
Kelas/Semester	: XII / GANJIL	Alokasi Waktu	: 2 Pertemuan (3 x 45 menit)
		Pertemuan	: 2 (dua)

Tujuan Pembelajaran

Melalui membuat *Mind Mapping* dan memperhatikan power point, serta diskusi dalam kelompok tentang perilaku bekerja keras dan tanggung jawab dengan menggunakan model *Discovery learning*, peserta didik diharapkan mampu menganalisis hikmah dan manfaat dari perilaku bekerja keras dan tanggung jawab dengan memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan mampu bekerjasama dengan baik, serta mampu menyajikan paparan keterkaitan antara bekerja keras dan tanggung jawab dengan kehidupan sehari-hari yang berkembang di masyarakat secara tertulis.

Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan

- Ketua kelas mengajak peserta didik untuk melakukan pembukaan dengan salam pembuka, dan berdoa untuk memulai pembelajaran.
- Guru memeriksa kehadiran peserta didik.
- Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya.
- Guru mengajukan pertanyaan yang ada kaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai oleh peserta didik.
- Guru menjelaskan mekanisme atau langkah kerja yang akan ditempuh peserta didik dalam pembelajaran.

K E G I A T A N I N T I	Pemberian Rangsangan	Peserta didik diberi rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi melalui membuat <i>Mind Mapping</i> dan power point.
	Identifikasi Masalah	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi melalui LKPD.
	Pengumpulan Data	Peserta didik diberi kesempatan untuk mencari dan membaca dari berbagai referensi atau berbagai sumber belajar guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi hikmah dan manfaat dari perilaku bekerja keras dan tanggung jawab.
	Pengolahan Data	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik dibentuk menjadi beberapa kelompok belajar secara heterogen. Setiap kelompok terdiri dari 5-6 siswa untuk mengolah data hasil pengamatan dengan cara Berdiskusi, Mengolah informasi, dan Mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri dan sesuai dengan pemahamannya serta Saling tukar informasi. Peserta didik menyelesaikan LKPD yang telah disediakan secara kelompok untuk menganalisis materi pelajaran. Peserta didik diamati dan diberi bimbingan oleh guru jika dibutuhkan selama mengerjakan LKPD.
	Pembuktian	Peserta didik melakukan tanya jawab antar kelompok untuk memverifikasi hasil pengamatannya yang bersifat mencari solusi dari kelompok yang memiliki pendapat yang berbeda untuk membuktikan tentang materi hikmah dan manfaat dari perilaku bekerja keras dan tanggung jawab.
	Menarik Kesimpulan	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik menyampaikan hasil diskusi tentang materi hikmah dan manfaat dari perilaku bekerja keras dan tanggung jawab. Peserta didik menyelesaikan uji kompetensi melalui aplikasi Quizizz secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.

Kegiatan Penutup

- Guru melakukan refleksi dan memberikan penghargaan dalam berbagai bentuk untuk kelompok belajar yang memiliki kinerja dan kerjasama yang paling baik.
- Peserta didik melakukan refleksi dengan membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
- Guru menyampaikan rancangan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

Penilaian Pembelajaran

No	Aspek	Teknik	Bentuk Instrumen	Waktu Penilaian	Keterangan
1	Sikap	Penilaian Diri	Lembar Penilaian Diri	Di luar pembelajaran	Penilaian untuk pembelajaran
		Jurnal	Lembar Observasi	Saat KBM	
2	Pengetahuan	Tes tulis	Soal Objektif	Saat KBM	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran
		Tes penugasan	Soal Objektif dan Uraian	Di luar pembelajaran	
3	Keterampilan	Unjuk kerja/Diskusi	Lembar Observasi	Pada saat diskusi dan presentasi	Penilaian untuk, sebagai, dan atau pencapaian pembelajaran

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Mojokerto, 12 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

CACUK HARSOYO, S. Pd
NIP. 19640901 198703 1 014

ROSED AMIRUDIN, S.Pd.I
NIP. -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA N 1 TRAWAS	KD : 1.6, 2.6, 3.6 dan 4.6
Mata Pelajaran : PAI - BP	Materi Pokok : Ketentuan Pernikahan dalam Islam
Kelas/Semester : XII / GANJIL	Alokasi Waktu : 4 Pertemuan (3 x 45 menit)
	Pertemuan : 1 (satu)

Tujuan Pembelajaran

Melalui mengamati gambar dan memperhatikan Power Point, serta diskusi dalam kelompok tentang ketentuan pernikahan dalam Islam, dengan menggunakan model *Discovery learning*, peserta didik diharapkan mampu menelaah tata cara pernikahan dalam Islam dan mampu menguraikan isi kandungan dalil-dalil al-Qur'an dan hadits terkait pernikahan dari berbagai sumber belajar dengan penuh tanggung jawab, memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan mampu bekerjasama dengan baik, serta mampu memperagakan tata cara pernikahan dalam Islam secara baik.

Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan

- Ketua kelas mengajak peserta didik untuk melakukan pembukaan dengan salam pembuka, dan berdoa untuk memulai pembelajaran.
- Guru memeriksa kehadiran peserta didik.
- Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya.
- Guru mengajukan pertanyaan yang ada kaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai oleh peserta didik.
- Guru menjelaskan mekanisme atau langkah kerja yang akan ditempuh peserta didik dalam pembelajaran.

K E G I A T A N I N T I	Pemberian Rangsangan	Peserta didik diberi rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi melalui gambar dan power point.
	Identifikasi Masalah	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi melalui LKPD.
	Pengumpulan Data	Peserta didik diberi kesempatan untuk mencari dan membaca dari berbagai referensi atau berbagai sumber belajar guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi tata cara pernikahan dalam Islam.
	Pengolahan Data	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik dibentuk menjadi beberapa kelompok belajar secara heterogen. Setiap kelompok terdiri dari 5-6 siswa untuk mengolah data hasil pengamatan dengan cara Berdiskusi, Mengolah informasi, dan Mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri dan sesuai dengan pemahamannya serta Saling tukar informasi. Peserta didik menyelesaikan LKPD yang telah disediakan secara kelompok untuk menganalisis materi pelajaran. Peserta didik diamati dan diberi bimbingan oleh guru jika dibutuhkan selama mengerjakan LKPD.
	Pembuktian	Peserta didik melakukan tanya jawab antar kelompok untuk memverifikasi hasil pengamatannya yang bersifat mencari solusi dari kelompok yang memiliki pendapat yang berbeda untuk membuktikan tentang materi tata cara pernikahan dalam Islam.
	Menarik Kesimpulan	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik menyampaikan hasil diskusi tentang materi tata cara pernikahan dalam Islam. Peserta didik menyelesaikan uji kompetensi melalui aplikasi Quizizz secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.

Kegiatan Penutup

- Guru melakukan refleksi dan memberikan penghargaan dalam berbagai bentuk untuk kelompok belajar yang memiliki kinerja dan kerjasama yang paling baik.
- Peserta didik melakukan refleksi dengan membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
- Guru menyampaikan rancangan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

Penilaian Pembelajaran

No	Aspek	Teknik	Bentuk Instrumen	Waktu Penilaian	Keterangan
1	Sikap	Penilaian Diri	Lembar Penilaian Diri	Di luar pembelajaran	Penilaian untuk pembelajaran
		Jurnal	Lembar Observasi	Saat KBM	
2	Pengetahuan	Tes tulis	Soal Objektif	Saat KBM	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran
		Tes penugasan	Soal Objektif dan Uraian	Di luar pembelajaran	
3	Keterampilan	Unjuk kerja/Diskusi	Lembar Observasi	Pada saat diskusi dan presentasi	Penilaian untuk, sebagai, dan atau pencapaian pembelajaran

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Mojokerto, 12 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

CACUK HARSOYO, S. Pd
NIP. 19640901 198703 1 014

ROSED AMIRUDIN, S.Pd.I
NIP. -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA N 1 TRAWAS	KD : 1.6, 2.6, 3.6 dan 4.6
Mata Pelajaran : PAI - BP	Materi Pokok : Ketentuan Pernikahan dalam Islam
Kelas/Semester : XII / GANJIL	Alokasi Waktu : 4 Pertemuan (3 x 45 menit)
	Pertemuan : 2 (dua)

Tujuan Pembelajaran

Melalui mengamati gambar dan memperhatikan power point, serta diskusi dalam kelompok tentang ketentuan pernikahan dalam Islam dengan menggunakan model *Discovery learning*, peserta didik diharapkan mampu menelaah rukun dan syarat pernikahan sesuai ajaran Islam dari berbagai sumber belajar, memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan dapat bekerjasama secara baik, serta mampu menyimpulkan tujuan dan hukum pernikahan sesuai ajaran Islam secara baik.

Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan

- Ketua kelas mengajak peserta didik untuk melakukan pembukaan dengan salam pembuka, dan berdoa untuk memulai pembelajaran.
- Guru memeriksa kehadiran peserta didik.
- Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya.
- Guru mengajukan pertanyaan yang ada kaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai oleh peserta didik.
- Guru menjelaskan mekanisme atau langkah kerja yang akan ditempuh peserta didik dalam pembelajaran.

K E G I A T A N I N T I	Pemberian Rangsangan	Peserta didik diberi rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi melalui gambar dan power point.
	Identifikasi Masalah	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi melalui LKPD.
	Pengumpulan Data	Peserta didik diberi kesempatan untuk mencari dan membaca dari berbagai referensi atau berbagai sumber belajar guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi rukun dan syarat pernikahan sesuai ajaran Islam.
	Pengolahan Data	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik dibentuk menjadi beberapa kelompok belajar secara heterogen. Setiap kelompok terdiri dari 5-6 siswa untuk mengolah data hasil pengamatan dengan cara Berdiskusi, Mengolah informasi, dan Mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri dan sesuai dengan pemahamannya serta Saling tukar informasi. Peserta didik menyelesaikan LKPD yang telah disediakan secara kelompok untuk menganalisis materi pelajaran. Peserta didik diamati dan diberi bimbingan oleh guru jika dibutuhkan selama mengerjakan LKPD.
	Pembuktian	Peserta didik melakukan tanya jawab antar kelompok untuk memverifikasi hasil pengamatannya yang bersifat mencari solusi dari kelompok yang memiliki pendapat yang berbeda untuk membuktikan tentang materi rukun dan syarat pernikahan sesuai ajaran Islam.
	Menarik Kesimpulan	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik menyampaikan hasil diskusi tentang materi rukun dan syarat pernikahan sesuai ajaran Islam. Peserta didik menyelesaikan uji kompetensi melalui aplikasi Quizizz secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.

Kegiatan Penutup

- Guru melakukan refleksi dan memberikan penghargaan dalam berbagai bentuk untuk kelompok belajar yang memiliki kinerja dan kerjasama yang paling baik.
- Peserta didik melakukan refleksi dengan membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
- Guru menyampaikan rancangan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

Penilaian Pembelajaran

No	Aspek	Teknik	Bentuk Instrumen	Waktu Penilaian	Keterangan
1	Sikap	Penilaian Diri	Lembar Penilaian Diri	Di luar pembelajaran	Penilaian untuk pembelajaran
		Jurnal	Lembar Observasi	Saat KBM	
2	Pengetahuan	Tes tulis	Soal Objektif	Saat KBM	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran
		Tes penugasan	Soal Objektif dan Uraian	Di luar pembelajaran	
3	Keterampilan	Unjuk kerja/Diskusi	Lembar Observasi	Pada saat diskusi dan presentasi	Penilaian untuk, sebagai, dan atau pencapaian pembelajaran

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Mojokerto, 12 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

CACUK HARSOYO, S. Pd
NIP. 19640901 198703 1 014

ROSED AMIRUDIN, S.Pd.I
NIP. -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMA N 1 TRAWAS	KD	: 1.6, 2.6, 3.6 dan 4.6
Mata Pelajaran	: PAI - BP	Materi Pokok	: Ketentuan Pernikahan dalam Islam
Kelas/Semester	: XII / GANJIL	Alokasi Waktu	: 4 Pertemuan (3 x 45 menit)
		Pertemuan	: 3 (tiga)

Tujuan Pembelajaran

Melalui membuat *Mind Mapping* dan memperhatikan Power Point, serta diskusi dalam kelompok tentang ketentuan pernikahan dalam Islam dengan menggunakan model *Discovery learning*, peserta didik diharapkan mampu menganalisis ketentuan pernikahan menurut UU perkawinan Indonesia (UU no.1 tahun 1974) dengan penuh tanggung jawab, memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan dapat bekerjasama secara baik, serta mampu menyajikan paparan tentang hak dan kewajiban suami-istri dalam bentuk tulisan yang baik.

Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan

- Ketua kelas mengajak peserta didik untuk melakukan pembukaan dengan salam pembuka, dan berdoa untuk memulai pembelajaran.
- Guru memeriksa kehadiran peserta didik.
- Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya.
- Guru mengajukan pertanyaan yang ada kaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai oleh peserta didik.
- Guru menjelaskan mekanisme atau langkah kerja yang akan ditempuh peserta didik dalam pembelajaran.

K E G I A T A N I N T I	Pemberian Rangsangan	Peserta didik diberi rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi melalui membuat <i>Mind Mapping</i> dan power point.
	Identifikasi Masalah	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi melalui LKPD.
	Pengumpulan Data	Peserta didik diberi kesempatan untuk mencari dan membaca dari berbagai referensi atau berbagai sumber belajar guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi hak dan kewajiban suami-istri.
	Pengolahan Data	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik dibentuk menjadi beberapa kelompok belajar secara heterogen. Setiap kelompok terdiri dari 5-6 siswa untuk mengolah data hasil pengamatan dengan cara Berdiskusi, Mengolah informasi, dan Mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri dan sesuai dengan pemahamannya serta Saling tukar informasi. Peserta didik menyelesaikan LKPD yang telah disediakan secara kelompok untuk menganalisis materi pelajaran. Peserta didik diamati dan diberi bimbingan oleh guru jika dibutuhkan selama mengerjakan LKPD.
	Pembuktian	Peserta didik melakukan tanya jawab antar kelompok untuk memverifikasi hasil pengamatannya yang bersifat mencari solusi dari kelompok yang memiliki pendapat yang berbeda untuk membuktikan tentang materi hak dan kewajiban suami-istri.
	Menarik Kesimpulan	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik menyampaikan hasil diskusi tentang materi hak dan kewajiban suami-istri. Peserta didik menyelesaikan uji kompetensi melalui aplikasi Quizizz secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.

Kegiatan Penutup

- Guru melakukan refleksi dan memberikan penghargaan dalam berbagai bentuk untuk kelompok belajar yang memiliki kinerja dan kerjasama yang paling baik.
- Peserta didik melakukan refleksi dengan membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
- Guru menyampaikan rancangan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

Penilaian Pembelajaran

No	Aspek	Teknik	Bentuk Instrumen	Waktu Penilaian	Keterangan
1	Sikap	Penilaian Diri	Lembar Penilaian Diri	Di luar pembelajaran	Penilaian untuk pembelajaran
		Jurnal	Lembar Observasi	Saat KBM	
2	Pengetahuan	Tes tulis	Soal Objektif	Saat KBM	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran
		Tes penugasan	Soal Objektif dan Uraian	Di luar pembelajaran	
3	Keterampilan	Unjuk kerja/Diskusi	Lembar Observasi	Pada saat diskusi dan presentasi	Penilaian untuk, sebagai, dan atau pencapaian pembelajaran

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Mojokerto, 12 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

CACUK HARSOYO, S. Pd
NIP. 19640901 198703 1 014

ROSED AMIRUDIN, S.Pd.I
NIP. -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMA N 1 TRAWAS	KD	: 1.6, 2.6, 3.6 dan 4.6
Mata Pelajaran	: PAI - BP	Materi Pokok	: Ketentuan Pernikahan dalam Islam
Kelas/Semester	: XII / GANJIL	Alokasi Waktu	: 4 Pertemuan (3 x 45 menit)
		Pertemuan	: 4 (empat)

Tujuan Pembelajaran

Melalui membuat *Mind Mapping* dan memperhatikan Power Point, serta diskusi dalam kelompok tentang ketentuan pernikahan dalam Islam dengan menggunakan model *Discovery learning*, peserta didik diharapkan mampu mengkonstruksi kembali hak dan kedudukan wanita dalam keluarga berdasarkan hukum Islam dan mampu menganalisis hikmah dan manfaat pernikahan dalam Islam dengan penuh tanggung jawab, memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan dapat bekerjasama secara baik, serta mampu menyajikan paparan tentang prinsip-prinsip pernikahan dalam Islam dalam bentuk tulisan yang baik.

Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan

- Ketua kelas mengajak peserta didik untuk melakukan pembukaan dengan salam pembuka, dan berdoa untuk memulai pembelajaran.
- Guru memeriksa kehadiran peserta didik.
- Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya.
- Guru mengajukan pertanyaan yang ada kaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai oleh peserta didik.
- Guru menjelaskan mekanisme atau langkah kerja yang akan ditempuh peserta didik dalam pembelajaran.

K E G I A T A N I N T I	Pemberian Rangsangan	Peserta didik diberi rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi melalui membuat <i>Mind Mapping</i> dan power point.
	Identifikasi Masalah	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi melalui LKPD.
	Pengumpulan Data	Peserta didik diberi kesempatan untuk mencari dan membaca dari berbagai referensi atau berbagai sumber belajar guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi hak dan kedudukan wanita dalam keluarga.
	Pengolahan Data	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dibentuk menjadi beberapa kelompok belajar secara heterogen. Setiap kelompok terdiri dari 5-6 siswa untuk mengolah data hasil pengamatan dengan cara Berdiskusi, Mengolah informasi, dan Mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri dan sesuai dengan pemahamannya serta Saling tukar informasi. • Peserta didik menyelesaikan LKPD yang telah disediakan secara kelompok untuk menganalisis materi pelajaran. • Peserta didik diamati dan diberi bimbingan oleh guru jika dibutuhkan selama mengerjakan LKPD.
	Pembuktian	Peserta didik melakukan tanya jawab antar kelompok untuk memverifikasi hasil pengamatannya yang bersifat mencari solusi dari kelompok yang memiliki pendapat yang berbeda untuk membuktikan tentang materi hak dan kedudukan wanita dalam keluarga.
Menarik Kesimpulan	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyampaikan hasil diskusi tentang materi hak dan kedudukan wanita dalam keluarga. • Peserta didik menyelesaikan uji kompetensi melalui aplikasi Quizizz secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran. 	

Kegiatan Penutup

- Guru melakukan refleksi dan memberikan penghargaan dalam berbagai bentuk untuk kelompok belajar yang memiliki kinerja dan kerjasama yang paling baik.
- Peserta didik melakukan refleksi dengan membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
- Guru menyampaikan rancangan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

Penilaian Pembelajaran

No	Aspek	Teknik	Bentuk Instrumen	Waktu Penilaian	Keterangan
1	Sikap	Penilaian Diri	Lembar Penilaian Diri	Di luar pembelajaran	Penilaian untuk pembelajaran
		Jurnal	Lembar Observasi	Saat KBM	
2	Pengetahuan	Tes tulis	Soal Objektif	Saat KBM	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran
		Tes penugasan	Soal Objektif dan Uraian	Di luar pembelajaran	
3	Keterampilan	Unjuk kerja/Diskusi	Lembar Observasi	Pada saat diskusi dan presentasi	Penilaian untuk, sebagai, dan atau pencapaian pembelajaran

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Mojokerto, 12 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

CACUK HARSOYO, S. Pd
NIP. 19640901 198703 1 014

ROSED AMIRUDIN, S.Pd.I
NIP. -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA N 1 TRAWAS	KD : 1.8, 2.8, 3.8 dan 4.8	
Mata Pelajaran : PAI - BP	Materi Pokok : Strategi dakwah dan perkembangan Islam di Indonesia	
Kelas/Semester : XII / GANJIL	Alokasi Waktu : 2 Pertemuan (3 x 45 menit)	
	Pertemuan : 1 (satu)	

Tujuan Pembelajaran

Melalui mengamati gambar dan memperhatikan Video, serta diskusi dalam kelompok tentang strategi dakwah dan perkembangan Islam di Indonesia dengan menggunakan model *Discovery learning*, peserta didik diharapkan mampu menguraikan tentang masuknya Islam ke Nusantara (Indonesia) dan mampu mendesain ulang strategi dakwah Islam di Nusantara dari berbagai sumber belajar dengan memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan bekerjasama dengan baik, serta mampu menyajikan paparan tentang gambar, peristiwa, atau yang terkait dengan masuknya Islam ke Nusantara (Indonesia) secara tertulis.

Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan

- Ketua kelas mengajak peserta didik untuk melakukan pembukaan dengan salam pembuka, dan berdoa untuk memulai pembelajaran.
- Guru memeriksa kehadiran peserta didik.
- Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya.
- Guru mengajukan pertanyaan yang ada kaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai oleh peserta didik.
- Guru menjelaskan mekanisme atau langkah kerja yang akan ditempuh peserta didik dalam pembelajaran.

K E G I A T A N I N T I	Pemberian Rangsangan	Peserta didik diberi rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi melalui gambar dan video.
	Identifikasi Masalah	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi melalui LKPD.
	Pengumpulan Data	Peserta didik diberi kesempatan untuk mencari dan membaca dari berbagai referensi atau berbagai sumber belajar guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi masuknya Islam ke Nusantara (Indonesia).
	Pengolahan Data	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dibentuk menjadi beberapa kelompok belajar secara heterogen. Setiap kelompok terdiri dari 5-6 siswa untuk mengolah data hasil pengamatan dengan cara Berdiskusi, Mengolah informasi, dan Mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri dan sesuai dengan pemahamannya serta Saling tukar informasi. • Peserta didik menyelesaikan LKPD yang telah disediakan secara kelompok untuk menganalisis materi pelajaran. • Peserta didik diamati dan diberi bimbingan oleh guru jika dibutuhkan selama mengerjakan LKPD.
	Pembuktian	Peserta didik melakukan tanya jawab antar kelompok untuk memverifikasi hasil pengamatannya yang bersifat mencari solusi dari kelompok yang memiliki pendapat yang berbeda untuk membuktikan tentang materi masuknya Islam ke Nusantara (Indonesia).
	Menarik Kesimpulan	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyampaikan hasil diskusi tentang materi masuknya Islam ke Nusantara (Indonesia). • Peserta didik menyelesaikan uji kompetensi melalui aplikasi Quizizz secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.

Kegiatan Penutup

- Guru melakukan refleksi dan memberikan penghargaan dalam berbagai bentuk untuk kelompok belajar yang memiliki kinerja dan kerjasama yang paling baik.
- Peserta didik melakukan refleksi dengan membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
- Guru menyampaikan rancangan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

Penilaian Pembelajaran

No	Aspek	Teknik	Bentuk Instrumen	Waktu Penilaian	Keterangan
1	Sikap	Penilaian Diri	Lembar Penilaian Diri	Di luar pembelajaran	Penilaian untuk pembelajaran
		Jurnal	Lembar Observasi	Saat KBM	
2	Pengetahuan	Tes tulis	Soal Objektif	Saat KBM	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran
		Tes penugasan	Soal Objektif dan Uraian	Di luar pembelajaran	
3	Keterampilan	Unjuk kerja/Diskusi	Lembar Observasi	Pada saat diskusi dan presentasi	Penilaian untuk, sebagai, dan atau pencapaian pembelajaran

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Mojokerto, 12 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

CACUK HARSOYO, S. Pd
NIP. 19640901 198703 1 014

ROSED AMIRUDIN, S.Pd.I
NIP. -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA N 1 TRAWAS	KD : 1.8, 2.8, 3.8 dan 4.8
Mata Pelajaran : PAI - BP	Materi Pokok : Strategi dakwah dan perkembangan Islam di Indonesia
Kelas/Semester : XII / GANJIL	Alokasi Waktu : 2 Pertemuan (3 x 45 menit)
	Pertemuan : 2 (dua)

Tujuan Pembelajaran

Melalui membuat *Mind Mapping* dan memperhatikan power point, serta diskusi dalam kelompok tentang strategi dakwah dan perkembangan Islam di Indonesia dengan menggunakan model *Discovery learning*, peserta didik diharapkan mampu menganalisis perkembangan Dakwah Islam di Nusantara dan mampu menganalisis gerakan pembaruan Islam di Indonesia dari berbagai sumber belajar dengan penuh tanggung jawab, memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan dapat bekerjasama secara baik, serta mampu menyajikan paparan tentang prinsip-prinsip strategi dakwah dan perkembangan Islam di Indonesia dalam bentuk tulisan yang baik.

Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan

- Ketua kelas mengajak peserta didik untuk melakukan pembukaan dengan salam pembuka, dan berdoa untuk memulai pembelajaran.
- Guru memeriksa kehadiran peserta didik.
- Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya.
- Guru mengajukan pertanyaan yang ada kaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai oleh peserta didik.
- Guru menjelaskan mekanisme atau langkah kerja yang akan ditempuh peserta didik dalam pembelajaran.

K E G I A T A N I N T I	Pemberian Rangsangan	Peserta didik diberi rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi melalui gambar dan power point.
	Identifikasi Masalah	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi melalui LKPD.
	Pengumpulan Data	Peserta didik diberi kesempatan untuk mencari dan membaca dari berbagai referensi atau berbagai sumber belajar guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi perkembangan Dakwah Islam di Nusantara.
	Pengolahan Data	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dibentuk menjadi beberapa kelompok belajar secara heterogen. Setiap kelompok terdiri dari 5-6 siswa untuk mengolah data hasil pengamatan dengan cara Berdiskusi, Mengolah informasi, dan Mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri dan sesuai dengan pemahamannya serta Saling tukar informasi. • Peserta didik menyelesaikan LKPD yang telah disediakan secara kelompok untuk menganalisis materi pelajaran. • Peserta didik diamati dan diberi bimbingan oleh guru jika dibutuhkan selama mengerjakan LKPD.
	Pembuktian	Peserta didik melakukan tanya jawab antar kelompok untuk memverifikasi hasil pengamatannya yang bersifat mencari solusi dari kelompok yang memiliki pendapat yang berbeda untuk membuktikan tentang materi perkembangan Dakwah Islam di Nusantara.
	Menarik Kesimpulan	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyampaikan hasil diskusi tentang materi perkembangan Dakwah Islam di Nusantara. • Peserta didik menyelesaikan uji kompetensi melalui aplikasi Quizizz secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.

Kegiatan Penutup

- Guru melakukan refleksi dan memberikan penghargaan dalam berbagai bentuk untuk kelompok belajar yang memiliki kinerja dan kerjasama yang paling baik.
- Peserta didik melakukan refleksi dengan membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
- Guru menyampaikan rancangan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

Penilaian Pembelajaran

No	Aspek	Teknik	Bentuk Instrumen	Waktu Penilaian	Keterangan
1	Sikap	Penilaian Diri	Lembar Penilaian Diri	Di luar pembelajaran	Penilaian untuk pembelajaran
		Jurnal	Lembar Observasi	Saat KBM	
2	Pengetahuan	Tes tulis	Soal Objektif	Saat KBM	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran
		Tes penugasan	Soal Objektif dan Uraian	Di luar pembelajaran	
3	Keterampilan	Unjuk kerja/Diskusi	Lembar Observasi	Pada saat diskusi dan presentasi	Penilaian untuk, sebagai, dan atau pencapaian pembelajaran

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Mojokerto, 12 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

CACUK HARSOYO, S. Pd
NIP. 19640901 198703 1 014

ROSED AMIRUDIN, S.Pd.I
NIP. -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA N 1 TRAWAS	KD : 1.9, 2.9, 3.9 dan 4.9	
Mata Pelajaran : PAI - BP	Materi Pokok : Sejarah perkembangan Islam di Indonesia	
Kelas/Semester : XII / GANJIL	Alokasi Waktu : 2 Pertemuan (3 x 45 menit)	
	Pertemuan : 1 (satu)	

Tujuan Pembelajaran

Melalui mengamati gambar dan memperhatikan Video, serta diskusi dalam kelompok tentang sejarah perkembangan Islam di Indonesia dengan menggunakan model *Discovery learning*, peserta didik diharapkan mampu menguraikan tentang sejarah perkembangan Islam di Indonesia dari berbagai sumber belajar dengan memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan bekerjasama dengan baik, serta mampu menyajikan paparan tentang sejarah perkembangan Islam di Indonesia secara tertulis.

Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan													
	<ul style="list-style-type: none"> Ketua kelas mengajak peserta didik untuk melakukan pembukaan dengan salam pembuka, dan berdoa untuk memulai pembelajaran. Guru memeriksa kehadiran peserta didik. Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya. Guru mengajukan pertanyaan yang ada kaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai oleh peserta didik. Guru menjelaskan mekanisme atau langkah kerja yang akan ditempuh peserta didik dalam pembelajaran. 												
K E G I A T A N I N T I	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%;">Pemberian Rangsangan</td> <td>Peserta didik diberi rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi melalui gambar dan video.</td> </tr> <tr> <td>Identifikasi Masalah</td> <td>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi melalui LKPD.</td> </tr> <tr> <td>Pengumpulan Data</td> <td>Peserta didik diberi kesempatan untuk mencari dan membaca dari berbagai referensi atau berbagai sumber belajar guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi sejarah perkembangan Islam di Indonesia.</td> </tr> <tr> <td>Pengolahan Data</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik dibentuk menjadi beberapa kelompok belajar secara heterogen. Setiap kelompok terdiri dari 5-6 siswa untuk mengolah data hasil pengamatan dengan cara Berdiskusi, Mengolah informasi, dan Mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri dan sesuai dengan pemahamannya serta Saling tukar informasi. Peserta didik menyelesaikan LKPD yang telah disediakan secara kelompok untuk menganalisis materi pelajaran. Peserta didik diamati dan diberi bimbingan oleh guru jika dibutuhkan selama mengerjakan LKPD. </td> </tr> <tr> <td>Pembuktian</td> <td>Peserta didik melakukan tanya jawab antar kelompok untuk memverifikasi hasil pengamatannya yang bersifat mencari solusi dari kelompok yang memiliki pendapat yang berbeda untuk membuktikan tentang materi sejarah perkembangan Islam di Indonesia.</td> </tr> <tr> <td>Menarik Kesimpulan</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik menyampaikan hasil diskusi tentang materi sejarah perkembangan Islam di Indonesia. Peserta didik menyelesaikan uji kompetensi melalui aplikasi Quizizz secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran. </td> </tr> </table>	Pemberian Rangsangan	Peserta didik diberi rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi melalui gambar dan video.	Identifikasi Masalah	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi melalui LKPD.	Pengumpulan Data	Peserta didik diberi kesempatan untuk mencari dan membaca dari berbagai referensi atau berbagai sumber belajar guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi sejarah perkembangan Islam di Indonesia.	Pengolahan Data	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik dibentuk menjadi beberapa kelompok belajar secara heterogen. Setiap kelompok terdiri dari 5-6 siswa untuk mengolah data hasil pengamatan dengan cara Berdiskusi, Mengolah informasi, dan Mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri dan sesuai dengan pemahamannya serta Saling tukar informasi. Peserta didik menyelesaikan LKPD yang telah disediakan secara kelompok untuk menganalisis materi pelajaran. Peserta didik diamati dan diberi bimbingan oleh guru jika dibutuhkan selama mengerjakan LKPD. 	Pembuktian	Peserta didik melakukan tanya jawab antar kelompok untuk memverifikasi hasil pengamatannya yang bersifat mencari solusi dari kelompok yang memiliki pendapat yang berbeda untuk membuktikan tentang materi sejarah perkembangan Islam di Indonesia.	Menarik Kesimpulan	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik menyampaikan hasil diskusi tentang materi sejarah perkembangan Islam di Indonesia. Peserta didik menyelesaikan uji kompetensi melalui aplikasi Quizizz secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.
	Pemberian Rangsangan	Peserta didik diberi rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi melalui gambar dan video.											
	Identifikasi Masalah	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi melalui LKPD.											
	Pengumpulan Data	Peserta didik diberi kesempatan untuk mencari dan membaca dari berbagai referensi atau berbagai sumber belajar guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi sejarah perkembangan Islam di Indonesia.											
	Pengolahan Data	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik dibentuk menjadi beberapa kelompok belajar secara heterogen. Setiap kelompok terdiri dari 5-6 siswa untuk mengolah data hasil pengamatan dengan cara Berdiskusi, Mengolah informasi, dan Mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri dan sesuai dengan pemahamannya serta Saling tukar informasi. Peserta didik menyelesaikan LKPD yang telah disediakan secara kelompok untuk menganalisis materi pelajaran. Peserta didik diamati dan diberi bimbingan oleh guru jika dibutuhkan selama mengerjakan LKPD. 											
	Pembuktian	Peserta didik melakukan tanya jawab antar kelompok untuk memverifikasi hasil pengamatannya yang bersifat mencari solusi dari kelompok yang memiliki pendapat yang berbeda untuk membuktikan tentang materi sejarah perkembangan Islam di Indonesia.											
Menarik Kesimpulan	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik menyampaikan hasil diskusi tentang materi sejarah perkembangan Islam di Indonesia. Peserta didik menyelesaikan uji kompetensi melalui aplikasi Quizizz secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran. 												
Kegiatan Penutup													
	<ul style="list-style-type: none"> Guru melakukan refleksi dan memberikan penghargaan dalam berbagai bentuk untuk kelompok belajar yang memiliki kinerja dan kerjasama yang paling baik. Peserta didik melakukan refleksi dengan membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. Guru menyampaikan rancangan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa. 												

Penilaian Pembelajaran

No	Aspek	Teknik	Bentuk Instrumen	Waktu Penilaian	Keterangan
1	Sikap	Penilaian Diri	Lembar Penilaian Diri	Di luar pembelajaran	Penilaian untuk pembelajaran
		Jurnal	Lembar Observasi	Saat KBM	
2	Pengetahuan	Tes tulis	Soal Objektif	Saat KBM	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran
		Tes penugasan	Soal Objektif dan Uraian	Di luar pembelajaran	
3	Keterampilan	Unjuk kerja/Diskusi	Lembar Observasi	Pada saat diskusi dan presentasi	Penilaian untuk, sebagai, dan atau pencapaian pembelajaran

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Mojokerto, 12 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

CACUK HARSOYO, S. Pd
NIP. 19640901 198703 1 014

ROSED AMIRUDIN, S.Pd.I
NIP. -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMA N 1 TRAWAS	KD	: 1.9, 2.9, 3.9 dan 4.9
Mata Pelajaran	: PAI - BP	Materi Pokok	: Sejarah perkembangan Islam di Indonesia
Kelas/Semester	: XII / GANJIL	Alokasi Waktu	: 2 Pertemuan (3 x 45 menit)
		Pertemuan	: 2 (dua)

Tujuan Pembelajaran

Melalui membuat *Mind Mapping* dan memperhatikan power point, serta diskusi dalam kelompok tentang sejarah perkembangan Islam di Indonesia dengan menggunakan model *Discovery learning*, peserta didik diharapkan mampu menganalisis hikmah dan manfaat sejarah perkembangan Islam di Indonesia dari berbagai sumber belajar dengan penuh tanggung jawab, memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan dapat bekerjasama secara baik, serta mampu menyajikan paparan tentang nilai-nilai keteladanan tokoh-tokoh dalam sejarah perkembangan Islam di Indonesia dalam bentuk tulisan yang baik.

Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan

- Ketua kelas mengajak peserta didik untuk melakukan pembukaan dengan salam pembuka, dan berdoa untuk memulai pembelajaran.
- Guru memeriksa kehadiran peserta didik.
- Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya.
- Guru mengajukan pertanyaan yang ada kaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai oleh peserta didik.
- Guru menjelaskan mekanisme atau langkah kerja yang akan ditempuh peserta didik dalam pembelajaran.

K E G I A T A N I N T I	Pemberian Rangsangan	Peserta didik diberi rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi melalui gambar dan power point.
	Identifikasi Masalah	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi melalui LKPD.
	Pengumpulan Data	Peserta didik diberi kesempatan untuk mencari dan membaca dari berbagai referensi atau berbagai sumber belajar guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi hikmah dan manfaat sejarah perkembangan Islam di Indonesia.
	Pengolahan Data	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dibentuk menjadi beberapa kelompok belajar secara heterogen. Setiap kelompok terdiri dari 5-6 siswa untuk mengolah data hasil pengamatan dengan cara Berdiskusi, Mengolah informasi, dan Mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri dan sesuai dengan pemahamannya serta Saling tukar informasi. • Peserta didik menyelesaikan LKPD yang telah disediakan secara kelompok untuk menganalisis materi pelajaran. • Peserta didik diamati dan diberi bimbingan oleh guru jika dibutuhkan selama mengerjakan LKPD.
	Pembuktian	Peserta didik melakukan tanya jawab antar kelompok untuk memverifikasi hasil pengamatannya yang bersifat mencari solusi dari kelompok yang memiliki pendapat yang berbeda untuk membuktikan tentang materi hikmah dan manfaat sejarah perkembangan Islam di Indonesia.
	Menarik Kesimpulan	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyampaikan hasil diskusi tentang materi hikmah dan manfaat sejarah perkembangan Islam di Indonesia. • Peserta didik menyelesaikan uji kompetensi melalui aplikasi Quizizz secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.

Kegiatan Penutup

- Guru melakukan refleksi dan memberikan penghargaan dalam berbagai bentuk untuk kelompok belajar yang memiliki kinerja dan kerjasama yang paling baik.
- Peserta didik melakukan refleksi dengan membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
- Guru menyampaikan rancangan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

Penilaian Pembelajaran

No	Aspek	Teknik	Bentuk Instrumen	Waktu Penilaian	Keterangan
1	Sikap	Penilaian Diri	Lembar Penilaian Diri	Di luar pembelajaran	Penilaian untuk pembelajaran
		Jurnal	Lembar Observasi	Saat KBM	
2	Pengetahuan	Tes tulis	Soal Objektif	Saat KBM	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran
		Tes penugasan	Soal Objektif dan Uraian	Di luar pembelajaran	
3	Keterampilan	Unjuk kerja/Diskusi	Lembar Observasi	Pada saat diskusi dan presentasi	Penilaian untuk, sebagai, dan atau pencapaian pembelajaran

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Mojokerto, 12 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

CACUK HARSOYO, S. Pd
NIP. 19640901 198703 1 014

ROSED AMIRUDIN, S.Pd.I
NIP. -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA N 1 TRAWAS	KD : 1.2, 2.2, 3.2 dan 4.2.1, 4.2.2, 4.2.3
Mata Pelajaran : PAI - BP	Materi Pokok : QS. Luqman/31: 13-14 dan QS. al-Baqarah/2: 83
Kelas/Semester : XII / GENAP	Alokasi Waktu : 3 Pertemuan (3 x 45 menit)
	Pertemuan : 1 (satu)

Tujuan Pembelajaran

Melalui membaca QS. Luqman/31: 13-14 dan QS. al-Baqarah/2: 83 dan memperhatikan power point, serta diskusi dalam kelompok tentang kewajiban beribadah dan bersyukur kepada Allah serta berbuat baik kepada sesama manusia, dengan menggunakan model *Discovery learning*, peserta didik diharapkan mampu menelaah makna kewajiban beribadah dan bersyukur kepada Allah serta berbuat baik kepada sesama manusia dari berbagai sumber belajar, mampu menguraikan isi kandungan QS. Luqman/31: 13-14 dan QS. al-Baqarah/2: 83 dengan penuh tanggung jawab, memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan dapat bekerjasama secara baik, serta mampu mendemonstrasikan hafalan QS. Luqman/31: 13-14 dan QS. al-Baqarah/2: 83 sesuai dengan kaidah tajwid dan makhrajul huruf secara baik.

Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan

- Ketua kelas mengajak peserta didik untuk melakukan pembukaan dengan salam pembuka, dan berdoa untuk memulai pembelajaran.
- Guru memeriksa kehadiran peserta didik.
- Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya.
- Guru mengajukan pertanyaan yang ada kaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai oleh peserta didik.
- Guru menjelaskan mekanisme atau langkah kerja yang akan ditempuh peserta didik dalam pembelajaran.

K E G I A T A N	Pemberian Rangsangan	Peserta didik diberi rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi melalui membaca QS. Luqman/31: 13-14 dan QS. al-Baqarah/2: 83 dan power point.
	Identifikasi Masalah	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi melalui LKPD.
	Pengumpulan Data	Peserta didik diberi kesempatan untuk mencari dan membaca dari berbagai referensi atau berbagai sumber belajar guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi QS. Luqman/31: 13-14 dan QS. al-Baqarah/2: 83 tentang kewajiban beribadah dan bersyukur kepada Allah serta berbuat baik kepada sesama manusia.
	Pengolahan Data	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik dibentuk menjadi beberapa kelompok belajar secara heterogen. Setiap kelompok terdiri dari 5-6 siswa untuk mengolah data hasil pengamatan dengan cara Berdiskusi, Mengolah informasi, dan Mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri dan sesuai dengan pemahamannya serta Saling tukar informasi. Peserta didik menyelesaikan LKPD yang telah disediakan secara kelompok untuk menganalisis materi pelajaran. Peserta didik diamati dan diberi bimbingan oleh guru jika dibutuhkan selama mengerjakan LKPD.
	Pembuktian	Peserta didik melakukan tanya jawab antar kelompok untuk memverifikasi hasil pengamatannya yang bersifat mencari solusi dari kelompok yang memiliki pendapat yang berbeda untuk membuktikan tentang materi QS. Luqman/31: 13-14 dan QS. al-Baqarah/2: 83 tentang kewajiban beribadah dan bersyukur kepada Allah serta berbuat baik kepada sesama manusia.
	Menarik Kesimpulan	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik menyampaikan hasil diskusi tentang materi QS. Luqman/31: 13-14 dan QS. al-Baqarah/2: 83 tentang kewajiban beribadah dan bersyukur kepada Allah serta berbuat baik kepada sesama manusia. Peserta didik menyelesaikan uji kompetensi melalui aplikasi Quizizz secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.

Kegiatan Penutup

- Guru melakukan refleksi dan memberikan penghargaan dalam berbagai bentuk untuk kelompok belajar yang memiliki kinerja dan kerjasama yang paling baik.
- Peserta didik melakukan refleksi dengan membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
- Guru menyampaikan rancangan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

Penilaian Pembelajaran

No	Aspek	Teknik	Bentuk Instrumen	Waktu Penilaian	Keterangan
1	Sikap	Penilaian Diri	Lembar Penilaian Diri	Di luar pembelajaran	Penilaian untuk pembelajaran
		Jurnal	Lembar Observasi	Saat KBM	
2	Pengetahuan	Tes tulis	Soal Objektif	Saat KBM	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran
		Tes penugasan	Soal Objektif dan Uraian	Di luar pembelajaran	
3	Keterampilan	Unjuk kerja/Diskusi	Lembar Observasi	Pada saat diskusi dan presentasi	Penilaian untuk, sebagai, dan atau pencapaian pembelajaran

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Mojokerto, 12 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA N 1 TRAWAS	KD : 1.2, 2.2, 3.2 dan 4.2.1, 4.2.2, 4.2.3
Mata Pelajaran : PAI - BP	Materi Pokok : QS. Luqman/31: 13-14 dan QS. al-Baqarah/2: 83
Kelas/Semester : XII / GENAP	Alokasi Waktu : 3 Pertemuan (3 x 45 menit)
	Pertemuan : 2 (dua)

Tujuan Pembelajaran

Melalui memperhatikan power point dan diskusi dalam kelompok serta penugasan tentang QS. Luqman/31: 13-14, dengan menggunakan model *Discovery learning*, peserta didik diharapkan mampu menafsirkan QS. Luqman/31: 13-14 dari berbagai sumber belajar dengan penuh tanggung jawab, memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan dapat bekerjasama secara baik, serta mampu menyajikan paparan tentang kewajiban beribadah dan bersyukur kepada Allah sesuai dengan pesan Q.S. Luqman/31: 13-14 dalam bentuk tulisan yang baik.

Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan

- Ketua kelas mengajak peserta didik untuk melakukan pembukaan dengan salam pembuka, dan berdoa untuk memulai pembelajaran.
- Guru memeriksa kehadiran peserta didik.
- Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya.
- Guru mengajukan pertanyaan yang ada kaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai oleh peserta didik.
- Guru menjelaskan mekanisme atau langkah kerja yang akan ditempuh peserta didik dalam pembelajaran.

K E G I A T A N I N T I	Pemberian Rangsangan	Peserta didik diberi rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi melalui power point.
	Identifikasi Masalah	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi melalui LKPD.
	Pengumpulan Data	Peserta didik diberi kesempatan untuk mencari dan membaca dari berbagai referensi atau berbagai sumber belajar guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi kewajiban beribadah dan bersyukur kepada Allah sesuai dengan pesan Q.S. Luqman/31: 13-14.
	Pengolahan Data	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik dibentuk menjadi beberapa kelompok belajar secara heterogen. Setiap kelompok terdiri dari 5-6 siswa untuk mengolah data hasil pengamatan dengan cara Berdiskusi, Mengolah informasi, dan Mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri dan sesuai dengan pemahamannya serta Saling tukar informasi. Peserta didik menyelesaikan LKPD yang telah disediakan secara kelompok untuk menganalisis materi pelajaran. Peserta didik diamati dan diberi bimbingan oleh guru jika dibutuhkan selama mengerjakan LKPD.
	Pembuktian	Peserta didik melakukan tanya jawab antar kelompok untuk memverifikasi hasil pengamatannya yang bersifat mencari solusi dari kelompok yang memiliki pendapat yang berbeda untuk membuktikan tentang materi kewajiban beribadah dan bersyukur kepada Allah sesuai dengan pesan Q.S. Luqman/31: 13-14.
	Menarik Kesimpulan	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik menyampaikan hasil diskusi tentang materi kewajiban beribadah dan bersyukur kepada Allah sesuai dengan pesan Q.S. Luqman/31: 13-14. Peserta didik menyelesaikan uji kompetensi melalui aplikasi Quizizz secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.

Kegiatan Penutup

- Guru melakukan refleksi dan memberikan penghargaan dalam berbagai bentuk untuk kelompok belajar yang memiliki kinerja dan kerjasama yang paling baik.
- Peserta didik melakukan refleksi dengan membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
- Guru menyampaikan rancangan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

Penilaian Pembelajaran

No	Aspek	Teknik	Bentuk Instrumen	Waktu Penilaian	Keterangan
1	Sikap	Penilaian Diri	Lembar Penilaian Diri	Di luar pembelajaran	Penilaian untuk pembelajaran
		Jurnal	Lembar Observasi	Saat KBM	
2	Pengetahuan	Tes tulis	Soal Objektif	Saat KBM	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran
		Tes penugasan	Soal Objektif dan Uraian	Di luar pembelajaran	
3	Keterampilan	Unjuk kerja/Diskusi	Lembar Observasi	Pada saat diskusi dan presentasi	Penilaian untuk, sebagai, dan atau pencapaian pembelajaran

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Mojokerto, 12 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

CACUK HARSOYO, S. Pd
NIP. 19640901 198703 1 014

ROSED AMIRUDIN, S.Pd.I
NIP. -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA N 1 TRAWAS	KD : 1.2, 2.2, 3.2 dan 4.2.1, 4.2.2, 4.2.3
Mata Pelajaran : PAI - BP	Materi Pokok : QS. Luqman/31: 13-14 dan QS. al-Baqarah/2: 83
Kelas/Semester : XII / GENAP	Alokasi Waktu : 3 Pertemuan (3 x 45 menit)
	Pertemuan : 3 (tiga)

Tujuan Pembelajaran

Melalui membuat *Mind Mapping* dan diskusi dalam kelompok, serta penguasaan tentang QS. al-Baqarah/2: 83, dengan menggunakan model *Discovery learning*, peserta didik diharapkan mampu menafsirkan QS. al-Baqarah/2: 83 dengan memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan dapat bekerjasama secara baik, mampu menyajikan paparan tentang keterkaitan antara sikap berbuat baik terhadap sesama manusia dengan kandungan Q.S. al-Baqarah/2: 83 dengan tulisan yang baik.

Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan

- Ketua kelas mengajak peserta didik untuk melakukan pembukaan dengan salam pembuka, dan berdoa untuk memulai pembelajaran.
- Guru memeriksa kehadiran peserta didik.
- Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya.
- Guru mengajukan pertanyaan yang ada kaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai oleh peserta didik.
- Guru menjelaskan mekanisme atau langkah kerja yang akan ditempuh peserta didik dalam pembelajaran.

K E G I A T A N I N T I	Pemberian Rangsangan	Peserta didik diberi rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi melalui membuat <i>Mind Mapping</i> .
	Identifikasi Masalah	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi melalui LKPD.
	Pengumpulan Data	Peserta didik diberi kesempatan untuk mencari dan membaca dari berbagai referensi atau berbagai sumber belajar guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi keterkaitan antara sikap berbuat baik terhadap sesama manusia dengan kandungan Q.S. al-Baqarah/2: 83.
	Pengolahan Data	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik dibentuk menjadi beberapa kelompok belajar secara heterogen. Setiap kelompok terdiri dari 5-6 siswa untuk mengolah data hasil pengamatan dengan cara Berdiskusi, Mengolah informasi, dan Mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri dan sesuai dengan pemahamannya serta Saling tukar informasi. Peserta didik menyelesaikan LKPD yang telah disediakan secara kelompok untuk menganalisis materi pelajaran. Peserta didik diamati dan diberi bimbingan oleh guru jika dibutuhkan selama mengerjakan LKPD.
	Pembuktian	Peserta didik melakukan tanya jawab antar kelompok untuk memverifikasi hasil pengamatannya yang bersifat mencari solusi dari kelompok yang memiliki pendapat yang berbeda untuk membuktikan tentang keterkaitan antara sikap berbuat baik terhadap sesama manusia dengan kandungan Q.S. al-Baqarah/2: 83.
	Menarik Kesimpulan	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik menyampaikan hasil diskusi tentang materi keterkaitan antara sikap berbuat baik terhadap sesama manusia dengan kandungan Q.S. al-Baqarah/2: 83. Peserta didik menyelesaikan uji kompetensi melalui aplikasi Quizizz secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.

Kegiatan Penutup

- Guru melakukan refleksi dan memberikan penghargaan dalam berbagai bentuk untuk kelompok belajar yang memiliki kinerja dan kerjasama yang paling baik.
- Peserta didik melakukan refleksi dengan membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
- Guru menyampaikan rancangan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

Penilaian Pembelajaran

No	Aspek	Teknik	Bentuk Instrumen	Waktu Penilaian	Keterangan
1	Sikap	Penilaian Diri	Lembar Penilaian Diri	Di luar pembelajaran	Penilaian untuk pembelajaran
		Jurnal	Lembar Observasi	Saat KBM	
2	Pengetahuan	Tes tulis	Soal Objektif	Saat KBM	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran
		Tes penguasaan	Soal Objektif dan Uraian	Di luar pembelajaran	
3	Keterampilan	Unjuk kerja/Diskusi	Lembar Observasi	Pada saat diskusi dan presentasi	Penilaian untuk, sebagai, dan atau pencapaian pembelajaran

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Mojokerto, 12 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

CACUK HARSOYO, S. Pd
NIP. 19640901 198703 1 014

ROSED AMIRUDIN, S.Pd.I
NIP. -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMA N 1 TRAWAS	KD	: 1.4, 2.4, 3.4 dan 4.4
Mata Pelajaran	: PAI - BP	Materi Pokok	: Iman kepada Qodla dan Qodar
Kelas/Semester	: XII / GENAP	Alokasi Waktu	: 2 Pertemuan (3 x 45 menit)
		Pertemuan	: 1 (satu)

Tujuan Pembelajaran

Melalui mengamati gambar dan memperhatikan Video, serta diskusi dalam kelompok tentang Iman kepada Qodla dan Qodar, dengan menggunakan model *Discovery learning*, peserta didik diharapkan mampu menelaah makna beriman kepada Qodla dan Qodar dan mampu menguraikan isi kandungan dalil naqli tentang iman kepada Qodla dan Qodar dari berbagai sumber belajar dengan penuh tanggung jawab, memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan mampu bekerjasama dengan baik, serta mampu menyajikan paparan tentang makna, tanda-tanda beriman kepada Qodla dan Qodar dalam bentuk tulisan yang baik.

Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan

- Ketua kelas mengajak peserta didik untuk melakukan pembukaan dengan salam pembuka, dan berdoa untuk memulai pembelajaran.
- Guru memeriksa kehadiran peserta didik.
- Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya.
- Guru mengajukan pertanyaan yang ada kaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai oleh peserta didik.
- Guru menjelaskan mekanisme atau langkah kerja yang akan ditempuh peserta didik dalam pembelajaran.

K E G I A T A N I N T I	Pemberian Rangsangan	Peserta didik diberi rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi melalui gambar dan video.
	Identifikasi Masalah	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi melalui LKPD.
	Pengumpulan Data	Peserta didik diberi kesempatan untuk mencari dan membaca dari berbagai referensi atau berbagai sumber belajar guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi makna beriman kepada Qodla dan Qodar.
	Pengolahan Data	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dibentuk menjadi beberapa kelompok belajar secara heterogen. Setiap kelompok terdiri dari 5-6 siswa untuk mengolah data hasil pengamatan dengan cara Berdiskusi, Mengolah informasi, dan Mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri dan sesuai dengan pemahamannya serta Saling tukar informasi. • Peserta didik menyelesaikan LKPD yang telah disediakan secara kelompok untuk menganalisis materi pelajaran. • Peserta didik diamati dan diberi bimbingan oleh guru jika dibutuhkan selama mengerjakan LKPD.
	Pembuktian	Peserta didik melakukan tanya jawab antar kelompok untuk memverifikasi hasil pengamatannya yang bersifat mencari solusi dari kelompok yang memiliki pendapat yang berbeda untuk membuktikan tentang materi makna beriman kepada Qodla dan Qodar.
	Menarik Kesimpulan	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyampaikan hasil diskusi tentang materi makna beriman kepada Qodla dan Qodar. • Peserta didik menyelesaikan uji kompetensi melalui aplikasi Quizizz secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.

Kegiatan Penutup

- Guru melakukan refleksi dan memberikan penghargaan dalam berbagai bentuk untuk kelompok belajar yang memiliki kinerja dan kerjasama yang paling baik.
- Peserta didik melakukan refleksi dengan membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
- Guru menyampaikan rancangan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

Penilaian Pembelajaran

No	Aspek	Teknik	Bentuk Instrumen	Waktu Penilaian	Keterangan
1	Sikap	Penilaian Diri	Lembar Penilaian Diri	Di luar pembelajaran	Penilaian untuk pembelajaran
		Jurnal	Lembar Observasi	Saat KBM	
2	Pengetahuan	Tes tulis	Soal Objektif	Saat KBM	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran
		Tes penugasan	Soal Objektif dan Uraian	Di luar pembelajaran	
3	Keterampilan	Unjuk kerja/Diskusi	Lembar Observasi	Pada saat diskusi dan presentasi	Penilaian untuk, sebagai, dan atau pencapaian pembelajaran

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Mojokerto, 12 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

CACUK HARSOYO, S. Pd
NIP. 19640901 198703 1 014

ROSED AMIRUDIN, S.Pd.I
NIP. -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMA N 1 TRAWAS	KD	: 1.4, 2.4, 3.4 dan 4.4
Mata Pelajaran	: PAI - BP	Materi Pokok	: Iman kepada Qodla dan Qodar
Kelas/Semester	: XII / GENAP	Alokasi Waktu	: 2 Pertemuan (3 x 45 menit)
		Pertemuan	: 2 (dua)

Tujuan Pembelajaran

Melalui membuat *Mind Mapping* dan memperhatikan power point, serta diskusi dalam kelompok tentang iman kepada Qodla dan Qodar dengan menggunakan model *Discovery learning*, peserta didik diharapkan mampu menganalisis hikmah dan manfaat beriman kepada Qodla dan Qodar dari berbagai sumber belajar, serta mampu menyajikan paparan tentang keterkaitan beriman kepada *qadha* dan *qadar* Allah Swt. dengan sikap optimis, berikhtiar, dan bertawakal dalam bentuk tulisan yang baik.

Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan													
	<ul style="list-style-type: none"> Ketua kelas mengajak peserta didik untuk melakukan pembukaan dengan salam pembuka, dan berdoa untuk memulai pembelajaran. Guru memeriksa kehadiran peserta didik. Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya. Guru mengajukan pertanyaan yang ada kaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai oleh peserta didik. Guru menjelaskan mekanisme atau langkah kerja yang akan ditempuh peserta didik dalam pembelajaran. 												
K E G I A T A N I N T I	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%;">Pemberian Rangsangan</td> <td>Peserta didik diberi rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi melalui gambar dan power point.</td> </tr> <tr> <td>Identifikasi Masalah</td> <td>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi melalui LKPD.</td> </tr> <tr> <td>Pengumpulan Data</td> <td>Peserta didik diberi kesempatan untuk mencari dan membaca dari berbagai referensi atau berbagai sumber belajar guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi hikmah dan manfaat beriman kepada Qodla dan Qodar.</td> </tr> <tr> <td>Pengolahan Data</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik dibentuk menjadi beberapa kelompok belajar secara heterogen. Setiap kelompok terdiri dari 5-6 siswa untuk mengolah data hasil pengamatan dengan cara Berdiskusi, Mengolah informasi, dan Mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri dan sesuai dengan pemahamannya serta Saling tukar informasi. Peserta didik menyelesaikan LKPD yang telah disediakan secara kelompok untuk menganalisis materi pelajaran. Peserta didik diamati dan diberi bimbingan oleh guru jika dibutuhkan selama mengerjakan LKPD. </td> </tr> <tr> <td>Pembuktian</td> <td>Peserta didik melakukan tanya jawab antar kelompok untuk memverifikasi hasil pengamatannya yang bersifat mencari solusi dari kelompok yang memiliki pendapat yang berbeda untuk membuktikan tentang materi hikmah dan manfaat beriman kepada Qodla dan Qodar.</td> </tr> <tr> <td>Menarik Kesimpulan</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik menyampaikan hasil diskusi tentang hikmah dan manfaat beriman kepada Qodla dan Qodar. Peserta didik menyelesaikan uji kompetensi melalui aplikasi Quizizz secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran. </td> </tr> </table>	Pemberian Rangsangan	Peserta didik diberi rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi melalui gambar dan power point.	Identifikasi Masalah	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi melalui LKPD.	Pengumpulan Data	Peserta didik diberi kesempatan untuk mencari dan membaca dari berbagai referensi atau berbagai sumber belajar guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi hikmah dan manfaat beriman kepada Qodla dan Qodar.	Pengolahan Data	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik dibentuk menjadi beberapa kelompok belajar secara heterogen. Setiap kelompok terdiri dari 5-6 siswa untuk mengolah data hasil pengamatan dengan cara Berdiskusi, Mengolah informasi, dan Mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri dan sesuai dengan pemahamannya serta Saling tukar informasi. Peserta didik menyelesaikan LKPD yang telah disediakan secara kelompok untuk menganalisis materi pelajaran. Peserta didik diamati dan diberi bimbingan oleh guru jika dibutuhkan selama mengerjakan LKPD. 	Pembuktian	Peserta didik melakukan tanya jawab antar kelompok untuk memverifikasi hasil pengamatannya yang bersifat mencari solusi dari kelompok yang memiliki pendapat yang berbeda untuk membuktikan tentang materi hikmah dan manfaat beriman kepada Qodla dan Qodar.	Menarik Kesimpulan	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik menyampaikan hasil diskusi tentang hikmah dan manfaat beriman kepada Qodla dan Qodar. Peserta didik menyelesaikan uji kompetensi melalui aplikasi Quizizz secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.
	Pemberian Rangsangan	Peserta didik diberi rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi melalui gambar dan power point.											
	Identifikasi Masalah	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi melalui LKPD.											
	Pengumpulan Data	Peserta didik diberi kesempatan untuk mencari dan membaca dari berbagai referensi atau berbagai sumber belajar guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi hikmah dan manfaat beriman kepada Qodla dan Qodar.											
	Pengolahan Data	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik dibentuk menjadi beberapa kelompok belajar secara heterogen. Setiap kelompok terdiri dari 5-6 siswa untuk mengolah data hasil pengamatan dengan cara Berdiskusi, Mengolah informasi, dan Mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri dan sesuai dengan pemahamannya serta Saling tukar informasi. Peserta didik menyelesaikan LKPD yang telah disediakan secara kelompok untuk menganalisis materi pelajaran. Peserta didik diamati dan diberi bimbingan oleh guru jika dibutuhkan selama mengerjakan LKPD. 											
Pembuktian	Peserta didik melakukan tanya jawab antar kelompok untuk memverifikasi hasil pengamatannya yang bersifat mencari solusi dari kelompok yang memiliki pendapat yang berbeda untuk membuktikan tentang materi hikmah dan manfaat beriman kepada Qodla dan Qodar.												
Menarik Kesimpulan	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik menyampaikan hasil diskusi tentang hikmah dan manfaat beriman kepada Qodla dan Qodar. Peserta didik menyelesaikan uji kompetensi melalui aplikasi Quizizz secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran. 												
Kegiatan Penutup													
	<ul style="list-style-type: none"> Guru melakukan refleksi dan memberikan penghargaan dalam berbagai bentuk untuk kelompok belajar yang memiliki kinerja dan kerjasama yang paling baik. Peserta didik melakukan refleksi dengan membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. Guru menyampaikan rancangan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa. 												

Penilaian Pembelajaran

No	Aspek	Teknik	Bentuk Instrumen	Waktu Penilaian	Keterangan
1	Sikap	Penilaian Diri	Lembar Penilaian Diri	Di luar pembelajaran	Penilaian untuk pembelajaran
		Jurnal	Lembar Observasi	Saat KBM	
2	Pengetahuan	Tes tulis	Soal Objektif	Saat KBM	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran
		Tes penugasan	Soal Objektif dan Uraian	Di luar pembelajaran	
3	Keterampilan	Unjuk kerja/Diskusi	Lembar Observasi	Pada saat diskusi dan presentasi	Penilaian untuk, sebagai, dan atau pencapaian pembelajaran

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Mojokerto, 12 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

CACUK HARSOYO, S. Pd
NIP. 19640901 198703 1 014

ROSED AMIRUDIN, S.Pd.I
NIP. -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMA N 1 TRAWAS	KD	: 1.7, 2.7, 3.7 dan 4.7
Mata Pelajaran	: PAI - BP	Materi Pokok	: Ketentuan Waris dalam Islam
Kelas/Semester	: XII / GENAP	Alokasi Waktu	: 3 Pertemuan (3 x 45 menit)
		Pertemuan	: 1 (satu)

Tujuan Pembelajaran

Melalui mengamati gambar dan memperhatikan Power Point, serta diskusi dalam kelompok tentang ketentuan waris dalam Islam, dengan menggunakan model *Discovery learning*, peserta didik diharapkan mampu menelaah tata cara waris dalam Islam dan mampu menguraikan isi kandungan dalil-dalil al-Qur'an dan hadits terkait waris dari berbagai sumber belajar dengan penuh tanggung jawab, memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan mampu bekerjasama dengan baik, serta mampu menerapkan syari'ah Islam dalam pembagian warisan secara baik.

Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan

- Ketua kelas mengajak peserta didik untuk melakukan pembukaan dengan salam pembuka, dan berdoa untuk memulai pembelajaran.
- Guru memeriksa kehadiran peserta didik.
- Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya.
- Guru mengajukan pertanyaan yang ada kaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai oleh peserta didik.
- Guru menjelaskan mekanisme atau langkah kerja yang akan ditempuh peserta didik dalam pembelajaran.

K E G I A T A N I N T I	Pemberian Rangsangan	Peserta didik diberi rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi melalui gambar dan power point.
	Identifikasi Masalah	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi melalui LKPD.
	Pengumpulan Data	Peserta didik diberi kesempatan untuk mencari dan membaca dari berbagai referensi atau berbagai sumber belajar guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi tata cara waris dalam Islam.
	Pengolahan Data	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik dibentuk menjadi beberapa kelompok belajar secara heterogen. Setiap kelompok terdiri dari 5-6 siswa untuk mengolah data hasil pengamatan dengan cara Berdiskusi, Mengolah informasi, dan Mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri dan sesuai dengan pemahamannya serta Saling tukar informasi. Peserta didik menyelesaikan LKPD yang telah disediakan secara kelompok untuk menganalisis materi pelajaran. Peserta didik diamati dan diberi bimbingan oleh guru jika dibutuhkan selama mengerjakan LKPD.
	Pembuktian	Peserta didik melakukan tanya jawab antar kelompok untuk memverifikasi hasil pengamatannya yang bersifat mencari solusi dari kelompok yang memiliki pendapat yang berbeda untuk membuktikan tentang materi tata cara waris dalam Islam.
	Menarik Kesimpulan	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik menyampaikan hasil diskusi tentang materi tata cara waris dalam Islam. Peserta didik menyelesaikan uji kompetensi melalui aplikasi Quizizz secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.

Kegiatan Penutup

- Guru melakukan refleksi dan memberikan penghargaan dalam berbagai bentuk untuk kelompok belajar yang memiliki kinerja dan kerjasama yang paling baik.
- Peserta didik melakukan refleksi dengan membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
- Guru menyampaikan rancangan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

Penilaian Pembelajaran

No	Aspek	Teknik	Bentuk Instrumen	Waktu Penilaian	Keterangan
1	Sikap	Penilaian Diri	Lembar Penilaian Diri	Di luar pembelajaran	Penilaian untuk pembelajaran
		Jurnal	Lembar Observasi	Saat KBM	
2	Pengetahuan	Tes tulis	Soal Objektif	Saat KBM	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran
		Tes penugasan	Soal Objektif dan Uraian	Di luar pembelajaran	
3	Keterampilan	Unjuk kerja/Diskusi	Lembar Observasi	Pada saat diskusi dan presentasi	Penilaian untuk, sebagai, dan atau pencapaian pembelajaran

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Mojokerto, 12 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

CACUK HARSOYO, S. Pd
NIP. 19640901 198703 1 014

ROSED AMIRUDIN, S.Pd.I
NIP. -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMA N 1 TRAWAS	KD	: 1.7, 2.7, 3.7 dan 4.7
Mata Pelajaran	: PAI - BP	Materi Pokok	: Ketentuan Waris dalam Islam
Kelas/Semester	: XII / GENAP	Alokasi Waktu	: 3 Pertemuan (3 x 45 menit)
		Pertemuan	: 2 (dua)

Tujuan Pembelajaran

Melalui mengamati gambar dan memperhatikan power point, serta diskusi dalam kelompok tentang ketentuan waris dalam Islam dengan menggunakan model *Discovery learning*, peserta didik diharapkan mampu meneliti secara lebih mendalam dasar-dasar hukum waris sesuai ajaran Islam dari berbagai sumber belajar, memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan dapat bekerjasama secara baik, serta mampu mempraktikkan pelaksanaan pembagian waris dalam Islam secara baik.

Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan

- Ketua kelas mengajak peserta didik untuk melakukan pembukaan dengan salam pembuka, dan berdoa untuk memulai pembelajaran.
- Guru memeriksa kehadiran peserta didik.
- Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya.
- Guru mengajukan pertanyaan yang ada kaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai oleh peserta didik.
- Guru menjelaskan mekanisme atau langkah kerja yang akan ditempuh peserta didik dalam pembelajaran.

K E G I A T A N I N T I	Pemberian Rangsangan	Peserta didik diberi rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi melalui gambar dan power point.
	Identifikasi Masalah	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi melalui LKPD.
	Pengumpulan Data	Peserta didik diberi kesempatan untuk mencari dan membaca dari berbagai referensi atau berbagai sumber belajar guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi dasar-dasar hukum waris sesuai ajaran Islam.
	Pengolahan Data	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik dibentuk menjadi beberapa kelompok belajar secara heterogen. Setiap kelompok terdiri dari 5-6 siswa untuk mengolah data hasil pengamatan dengan cara Berdiskusi, Mengolah informasi, dan Mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri dan sesuai dengan pemahamannya serta Saling tukar informasi. Peserta didik menyelesaikan LKPD yang telah disediakan secara kelompok untuk menganalisis materi pelajaran. Peserta didik diamati dan diberi bimbingan oleh guru jika dibutuhkan selama mengerjakan LKPD.
	Pembuktian	Peserta didik melakukan tanya jawab antar kelompok untuk memverifikasi hasil pengamatannya yang bersifat mencari solusi dari kelompok yang memiliki pendapat yang berbeda untuk membuktikan tentang materi dasar-dasar hukum waris sesuai ajaran Islam.
	Menarik Kesimpulan	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik menyampaikan hasil diskusi tentang materi dasar-dasar hukum waris sesuai ajaran Islam. Peserta didik menyelesaikan uji kompetensi melalui aplikasi Quizizz secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.

Kegiatan Penutup

- Guru melakukan refleksi dan memberikan penghargaan dalam berbagai bentuk untuk kelompok belajar yang memiliki kinerja dan kerjasama yang paling baik.
- Peserta didik melakukan refleksi dengan membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
- Guru menyampaikan rancangan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

Penilaian Pembelajaran

No	Aspek	Teknik	Bentuk Instrumen	Waktu Penilaian	Keterangan
1	Sikap	Penilaian Diri	Lembar Penilaian Diri	Di luar pembelajaran	Penilaian untuk pembelajaran
		Jurnal	Lembar Observasi	Saat KBM	
2	Pengetahuan	Tes tulis	Soal Objektif	Saat KBM	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran
		Tes penugasan	Soal Objektif dan Uraian	Di luar pembelajaran	
3	Keterampilan	Unjuk kerja/Diskusi	Lembar Observasi	Pada saat diskusi dan presentasi	Penilaian untuk, sebagai, dan atau pencapaian pembelajaran

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Mojokerto, 12 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

CACUK HARSOYO, S. Pd
NIP. 19640901 198703 1 014

ROSED AMIRUDIN, S.Pd.I
NIP. -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMA N 1 TRAWAS	KD	: 1.7, 2.7, 3.7 dan 4.7
Mata Pelajaran	: PAI - BP	Materi Pokok	: Ketentuan Waris dalam Islam
Kelas/Semester	: XII / GENAP	Alokasi Waktu	: 3 Pertemuan (3 x 45 menit)
		Pertemuan	: 3 (tiga)

Tujuan Pembelajaran

Melalui membuat *Mind Mapping* dan memperhatikan Power Point, serta diskusi dalam kelompok tentang ketentuan waris dalam Islam dengan menggunakan model *Discovery learning*, peserta didik diharapkan mampu menganalisis manfaat hukum waris Islam dengan penuh tanggung jawab, memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan dapat bekerjasama secara baik, serta mampu menyajikan paparan tentang manfaat hukum waris Islam dalam bentuk tulisan yang baik.

Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan

- Ketua kelas mengajak peserta didik untuk melakukan pembukaan dengan salam pembuka, dan berdoa untuk memulai pembelajaran.
- Guru memeriksa kehadiran peserta didik.
- Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya.
- Guru mengajukan pertanyaan yang ada kaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai oleh peserta didik.
- Guru menjelaskan mekanisme atau langkah kerja yang akan ditempuh peserta didik dalam pembelajaran.

K E G I A T A N I N T I	Pemberian Rangsangan	Peserta didik diberi rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi melalui membuat <i>Mind Mapping</i> dan power point.
	Identifikasi Masalah	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi melalui LKPD.
	Pengumpulan Data	Peserta didik diberi kesempatan untuk mencari dan membaca dari berbagai referensi atau berbagai sumber belajar guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi manfaat hukum waris Islam.
	Pengolahan Data	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik dibentuk menjadi beberapa kelompok belajar secara heterogen. Setiap kelompok terdiri dari 5-6 siswa untuk mengolah data hasil pengamatan dengan cara Berdiskusi, Mengolah informasi, dan Mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri dan sesuai dengan pemahamannya serta Saling tukar informasi. Peserta didik menyelesaikan LKPD yang telah disediakan secara kelompok untuk menganalisis materi pelajaran. Peserta didik diamati dan diberi bimbingan oleh guru jika dibutuhkan selama mengerjakan LKPD.
	Pembuktian	Peserta didik melakukan tanya jawab antar kelompok untuk memverifikasi hasil pengamatannya yang bersifat mencari solusi dari kelompok yang memiliki pendapat yang berbeda untuk membuktikan tentang materi manfaat hukum waris Islam.
	Menarik Kesimpulan	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik menyampaikan hasil diskusi tentang materi manfaat hukum waris Islam. Peserta didik menyelesaikan uji kompetensi melalui aplikasi Quizizz secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.

Kegiatan Penutup

- Guru melakukan refleksi dan memberikan penghargaan dalam berbagai bentuk untuk kelompok belajar yang memiliki kinerja dan kerjasama yang paling baik.
- Peserta didik melakukan refleksi dengan membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
- Guru menyampaikan rancangan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

Penilaian Pembelajaran

No	Aspek	Teknik	Bentuk Instrumen	Waktu Penilaian	Keterangan
1	Sikap	Penilaian Diri	Lembar Penilaian Diri	Di luar pembelajaran	Penilaian untuk pembelajaran
		Jurnal	Lembar Observasi	Saat KBM	
2	Pengetahuan	Tes tulis	Soal Objektif	Saat KBM	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran
		Tes penugasan	Soal Objektif dan Uraian	Di luar pembelajaran	
3	Keterampilan	Unjuk kerja/Diskusi	Lembar Observasi	Pada saat diskusi dan presentasi	Penilaian untuk, sebagai, dan atau pencapaian pembelajaran

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Mojokerto, 12 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

CACUK HARSOYO, S. Pd
NIP. 19640901 198703 1 014

ROSED AMIRUDIN, S.Pd.I
NIP. -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA N 1 TRAWAS	KD : 1.10, 2.10, 3.10 dan 4.10
Mata Pelajaran : PAI - BP	Materi Pokok : Faktor kemajuan peradaban Islam di dunia
Kelas/Semester : XII / GENAP	Alokasi Waktu : 1 Pertemuan (3 x 45 menit)
	Pertemuan : 1 (satu)

Tujuan Pembelajaran

Melalui mengamati gambar dan memperhatikan power point, serta diskusi dalam kelompok tentang faktor kemajuan peradaban Islam di dunia dengan menggunakan model *Discovery learning*, peserta didik diharapkan mampu menguraikan tentang faktor kemajuan peradaban Islam di dunia dari berbagai sumber belajar dengan memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan bekerjasama dengan baik, serta mampu menyajikan paparan tentang hikmah dan manfaat faktor-faktor kemajuan peradaban Islam di dunia dalam bentuk tulisan yang baik.

Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan

- Ketua kelas mengajak peserta didik untuk melakukan pembukaan dengan salam pembuka, dan berdoa untuk memulai pembelajaran.
- Guru memeriksa kehadiran peserta didik.
- Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya.
- Guru mengajukan pertanyaan yang ada kaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai oleh peserta didik.
- Guru menjelaskan mekanisme atau langkah kerja yang akan ditempuh peserta didik dalam pembelajaran.

K E G I A T A N I N T I	Pemberian Rangsangan	Peserta didik diberi rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi melalui gambar dan power point.
	Identifikasi Masalah	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi melalui LKPD.
	Pengumpulan Data	Peserta didik diberi kesempatan untuk mencari dan membaca dari berbagai referensi atau berbagai sumber belajar guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi faktor kemajuan peradaban Islam di dunia.
	Pengolahan Data	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik dibentuk menjadi beberapa kelompok belajar secara heterogen. Setiap kelompok terdiri dari 5-6 siswa untuk mengolah data hasil pengamatan dengan cara Berdiskusi, Mengolah informasi, dan Mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri dan sesuai dengan pemahamannya serta Saling tukar informasi. Peserta didik menyelesaikan LKPD yang telah disediakan secara kelompok untuk menganalisis materi pelajaran. Peserta didik diamati dan diberi bimbingan oleh guru jika dibutuhkan selama mengerjakan LKPD.
	Pembuktian	Peserta didik melakukan tanya jawab antar kelompok untuk memverifikasi hasil pengamatannya yang bersifat mencari solusi dari kelompok yang memiliki pendapat yang berbeda untuk membuktikan tentang materi faktor kemajuan peradaban Islam di dunia.
	Menarik Kesimpulan	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik menyampaikan hasil diskusi tentang materi faktor kemajuan peradaban Islam di dunia. Peserta didik menyelesaikan uji kompetensi melalui aplikasi Quizizz secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.

Kegiatan Penutup

- Guru melakukan refleksi dan memberikan penghargaan dalam berbagai bentuk untuk kelompok belajar yang memiliki kinerja dan kerjasama yang paling baik.
- Peserta didik melakukan refleksi dengan membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
- Guru menyampaikan rancangan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

Penilaian Pembelajaran

No	Aspek	Teknik	Bentuk Instrumen	Waktu Penilaian	Keterangan
1	Sikap	Penilaian Diri	Lembar Penilaian Diri	Di luar pembelajaran	Penilaian untuk pembelajaran
		Jurnal	Lembar Observasi	Saat KBM	
2	Pengetahuan	Tes tulis	Soal Objektif	Saat KBM	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran
		Tes penugasan	Soal Objektif dan Uraian	Di luar pembelajaran	
3	Keterampilan	Unjuk kerja/Diskusi	Lembar Observasi	Pada saat diskusi dan presentasi	Penilaian untuk, sebagai, dan atau pencapaian pembelajaran

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Mojokerto, 12 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

CACUK HARSOYO, S. Pd
NIP. 19640901 198703 1 014

ROSED AMIRUDIN, S.Pd.I
NIP. -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA N 1 TRAWAS	KD : 1.11, 2.11, 3.11 dan 4.11
Mata Pelajaran : PAI - BP	Materi Pokok : Faktor-faktor kemunduran umat Islam di dunia
Kelas/Semester : XII / GENAP	Alokasi Waktu : 1 Pertemuan (3 x 45 menit)
	Pertemuan : 1 (satu)

Tujuan Pembelajaran

Melalui mengamati gambar dan memperhatikan power point, serta diskusi dalam kelompok tentang faktor-faktor kemunduran umat Islam di dunia dengan menggunakan model *Discovery learning*, peserta didik diharapkan mampu menguraikan tentang faktor-faktor kemunduran umat Islam di dunia dari berbagai sumber belajar dengan memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan bekerjasama dengan baik, serta mampu menyajikan paparan tentang hikmah dan manfaat faktor-faktor kemunduran umat Islam di dunia dalam bentuk tulisan yang baik.

Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan													
	<ul style="list-style-type: none"> Ketua kelas mengajak peserta didik untuk melakukan pembukaan dengan salam pembuka, dan berdoa untuk memulai pembelajaran. Guru memeriksa kehadiran peserta didik. Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya. Guru mengajukan pertanyaan yang ada kaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai oleh peserta didik. Guru menjelaskan mekanisme atau langkah kerja yang akan ditempuh peserta didik dalam pembelajaran. 												
K E G I A T A N I N T I	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%;">Pemberian Rangsangan</td> <td>Peserta didik diberi rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi melalui gambar dan power point.</td> </tr> <tr> <td>Identifikasi Masalah</td> <td>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi melalui LKPD.</td> </tr> <tr> <td>Pengumpulan Data</td> <td>Peserta didik diberi kesempatan untuk mencari dan membaca dari berbagai referensi atau berbagai sumber belajar guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi faktor-faktor kemunduran umat Islam di dunia.</td> </tr> <tr> <td>Pengolahan Data</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik dibentuk menjadi beberapa kelompok belajar secara heterogen. Setiap kelompok terdiri dari 5-6 siswa untuk mengolah data hasil pengamatan dengan cara Berdiskusi, Mengolah informasi, dan Mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri dan sesuai dengan pemahamannya serta Saling tukar informasi. Peserta didik menyelesaikan LKPD yang telah disediakan secara kelompok untuk menganalisis materi pelajaran. Peserta didik diamati dan diberi bimbingan oleh guru jika dibutuhkan selama mengerjakan LKPD. </td> </tr> <tr> <td>Pembuktian</td> <td>Peserta didik melakukan tanya jawab antar kelompok untuk memverifikasi hasil pengamatannya yang bersifat mencari solusi dari kelompok yang memiliki pendapat yang berbeda untuk membuktikan tentang materi faktor-faktor kemunduran umat Islam di dunia.</td> </tr> <tr> <td>Menarik Kesimpulan</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik menyampaikan hasil diskusi tentang materi faktor-faktor kemunduran umat Islam di dunia. Peserta didik menyelesaikan uji kompetensi melalui aplikasi Quizizz secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran. </td> </tr> </table>	Pemberian Rangsangan	Peserta didik diberi rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi melalui gambar dan power point.	Identifikasi Masalah	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi melalui LKPD.	Pengumpulan Data	Peserta didik diberi kesempatan untuk mencari dan membaca dari berbagai referensi atau berbagai sumber belajar guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi faktor-faktor kemunduran umat Islam di dunia.	Pengolahan Data	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik dibentuk menjadi beberapa kelompok belajar secara heterogen. Setiap kelompok terdiri dari 5-6 siswa untuk mengolah data hasil pengamatan dengan cara Berdiskusi, Mengolah informasi, dan Mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri dan sesuai dengan pemahamannya serta Saling tukar informasi. Peserta didik menyelesaikan LKPD yang telah disediakan secara kelompok untuk menganalisis materi pelajaran. Peserta didik diamati dan diberi bimbingan oleh guru jika dibutuhkan selama mengerjakan LKPD. 	Pembuktian	Peserta didik melakukan tanya jawab antar kelompok untuk memverifikasi hasil pengamatannya yang bersifat mencari solusi dari kelompok yang memiliki pendapat yang berbeda untuk membuktikan tentang materi faktor-faktor kemunduran umat Islam di dunia.	Menarik Kesimpulan	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik menyampaikan hasil diskusi tentang materi faktor-faktor kemunduran umat Islam di dunia. Peserta didik menyelesaikan uji kompetensi melalui aplikasi Quizizz secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.
	Pemberian Rangsangan	Peserta didik diberi rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi melalui gambar dan power point.											
	Identifikasi Masalah	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi melalui LKPD.											
	Pengumpulan Data	Peserta didik diberi kesempatan untuk mencari dan membaca dari berbagai referensi atau berbagai sumber belajar guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi faktor-faktor kemunduran umat Islam di dunia.											
	Pengolahan Data	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik dibentuk menjadi beberapa kelompok belajar secara heterogen. Setiap kelompok terdiri dari 5-6 siswa untuk mengolah data hasil pengamatan dengan cara Berdiskusi, Mengolah informasi, dan Mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri dan sesuai dengan pemahamannya serta Saling tukar informasi. Peserta didik menyelesaikan LKPD yang telah disediakan secara kelompok untuk menganalisis materi pelajaran. Peserta didik diamati dan diberi bimbingan oleh guru jika dibutuhkan selama mengerjakan LKPD. 											
Pembuktian	Peserta didik melakukan tanya jawab antar kelompok untuk memverifikasi hasil pengamatannya yang bersifat mencari solusi dari kelompok yang memiliki pendapat yang berbeda untuk membuktikan tentang materi faktor-faktor kemunduran umat Islam di dunia.												
Menarik Kesimpulan	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik menyampaikan hasil diskusi tentang materi faktor-faktor kemunduran umat Islam di dunia. Peserta didik menyelesaikan uji kompetensi melalui aplikasi Quizizz secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran. 												
Kegiatan Penutup													
	<ul style="list-style-type: none"> Guru melakukan refleksi dan memberikan penghargaan dalam berbagai bentuk untuk kelompok belajar yang memiliki kinerja dan kerjasama yang paling baik. Peserta didik melakukan refleksi dengan membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. Guru menyampaikan rancangan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa. 												

Penilaian Pembelajaran

No	Aspek	Teknik	Bentuk Instrumen	Waktu Penilaian	Keterangan
1	Sikap	Penilaian Diri	Lembar Penilaian Diri	Di luar pembelajaran	Penilaian untuk pembelajaran
		Jurnal	Lembar Observasi	Saat KBM	
2	Pengetahuan	Tes tulis	Soal Objektif	Saat KBM	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran
		Tes penugasan	Soal Objektif dan Uraian	Di luar pembelajaran	
3	Keterampilan	Unjuk kerja/Diskusi	Lembar Observasi	Pada saat diskusi dan presentasi	Penilaian untuk, sebagai, dan atau pencapaian pembelajaran

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Mojokerto, 12 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

CACUK HARSOYO, S. Pd
NIP. 19640901 198703 1 014

ROSED AMIRUDIN, S.Pd.I
NIP. -