RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan : SDN 2 BARENGLOR
Kelas / Semester : 2 /1
Tema : Hidup Rukun (Tema 1) (B.INDO,
Sub Tema : Hidup Rukun di Rumah (Sub Tema 1)
Pembelajaran ke : 5
Alokasi waktu : 1
Hari/ tanggal : Sabtu, 7 September 2020

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.1	Merinci ungkapan, ajakan, perintah, penolakan yang terdapat dalam teks cerita atau lagu yang menggambarkan sikap hidup rukun	3.1.1 Membedakan ungkapan, ungkapan, ajakan, perintah, penolakan yang terdapat dalam teks cerita atau lagu yang menggambarkan sikap hidup rukun
4.1	Menirukan ungkapan, ajakan, perintah, penolakan dalam cerita atau lagu anak-anak dengan bahasa yang santun	4.1.1 Mempraktikkan ungkapan, ajakan, perintah, penolakan dalam cerita atau lagu anak-anak dengan bahasa yang santun

Muatan : PPKN

No	Kompetensi	Indikator
1.1	Menerima hubungan gambar bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas dan sila-sila Pancasila sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.	1.1.1 Meyakini hubungan gambar bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas dan sila-sila Pancasila sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.

2.1	Bersikap bekerja sama, disiplin, dan peduli sesuai sila-sila Pancasila dalam lambang negara 'Garuda Pancasila" dalam kehidupan sehari-hari	2.1.1 Menerapkan sikap bekerja sama, disiplin, dan peduli sesuai sila-sila Pancasila dalam lambang negara 'Garuda Pancasila" dalam kehidupan sehari-hari
3.1	Mengidentifikasi hubungan antara simbol dan sila-sila Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila.	3.1.1 Menjelaskan hubungan antara simbol dan sila-sila Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan diberikan teks dialog siswa dapat merinci ungkapan, ajakan, perintah, penolakan yang terdapat dalam teks yang menggambarkan sikap hidup rukun
2. Dengan diberikan teks cerita berupa dialog yang dimainkan perannya siswa dapat mengerti makna hidup rukun, siswa dapat menentukan pengamalan sila Pancasila yang sesuai dengan cerita tersebut.
3. Dengan diberikan teks cerita berkaitan dengan hidup rukun, siswa dapat menceritakan pengalaman menerapkan sila ketiga Pancasila di rumah dengan bahasa yang santun.
4. Dengan diberikan teks cerita berkaitan dengan hidup rukun yang mengandung ungkapan, siswa dapat menyebutkan makna ungkapan tersebut dalam kalimat yang santun.
5. Dengan diberikan kalimat yang mengandung ungkapan, siswa dapat menuliskan makna ungkapan tersebut dalam kalimat yang santun.

D. INDIATOR

1. Dengan diberikan teks dialog siswa dapat merinci ungkapan, ajakan, perintah, penolakan yang terdapat dalam teks yang menggambarkan sikap hidup rukun
2. Dengan diberikan teks cerita berupa dialog yang dimainkan perannya siswa dapat mengerti makna hidup rukun, siswa dapat menentukan pengamalan sila Pancasila yang sesuai dengan cerita tersebut.
3. Dengan diberikan teks cerita berkaitan dengan hidup rukun, siswa dapat menceritakan pengalaman menerapkan sila ketiga Pancasila di rumah dengan bahasa yang santun.
4. Dengan diberikan teks cerita berkaitan dengan hidup rukun yang mengandung ungkapan, siswa dapat menyebutkan makna ungkapan tersebut dalam kalimat yang santun.
5. Dengan diberikan kalimat yang mengandung ungkapan, siswa dapat menuliskan makna ungkapan tersebut dalam kalimat yang santun.

E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Teks cerita yang berkaitan dengan hidup rukun
2. kalimat-kalimat yang berisi ungkapan

F. METODE PEMBELAJARAN

Model Pembelajaran : *Discovery Learning*
Pendekatan : *Scientific*
Strategi : *Cooperative Learning*

G. MEDIA PEMBELAJARAN

Alat tulis
Kertas
Lem
Lembar Kerja
Isolatip
Hp (aplikasi batu asimtut)

H. SUMBER BELAJAR

Buku guru revisi terbaru
Buku siswa revisi terbaru

I. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pertemuan ke-1 (6 x 35)

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
A. Kegiatan Pendahuluan		10 menit
Orientasi	1. Guru mengucapkan salam,menyapa siswa dan meminta anak anak on camera 2. Peserta didik berdoa dengan dipimpin siswa yang hadir lebih awal (reward) 3. Peserta didik menyanyikan lagu Garuda Pancasila 4. Guru mengecek kehadiran peserta didik secara daring dengan on camera pada saat gmeet 5. Peserta didik melakukan kegiatan literasi membaca (buku non pelajaran) dan menjelaskan tujuan **kegiatan literasi** dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut: • Apa yang tergambar pada sampul buku. • Apa judul buku • Kira-kira ini menceritakan tentang apa • Pernahkan kamu membaca judul buku ini (Buku berjudul Sekolah Purple karya Nadia Salsabila Atmaja, siswa SD kelas IV SD Muh Gantiwarno pesan moral cerita tersebut sesuai dengan hidup rukun judul bukunya ”SEKOLAH PURPLE” Kisah tentang anak-anak dan keluarga	

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
	di negeri bintang dan abal-abal yang awalnya tidak rukun namun di akhir menjadi rukun dan bersatu)	
Appersepsi	6. Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya (rukun di lingkungan keluarga) 7. Guru mengajukan pertanyaan pendahuluan: a. Menurut kalian bagaimanakah sebaiknya kita bersikap di dalam keluarga? b. Apa yang terjadi jika kalian bertengkar? *Jawaban yang diharapkan:* *1. Akan tercipta perpecahan* *2. Kehidupan akan penuh dengan ketidaknyamanan*	
Motivasi	8. Peserta didik mendapat informasi dari guru mengenai tujuan, manfaat pembelajaran yang akan dilakukan, metode pembelajaran dan menjelaskan bahwa anak anak akan membahas melalui gmeet untuk pembelajaran kali ini	
B. Kegiatan Inti		
Tahap 1 Pemberian Rangsangan (Stimulation)	1. Guru membagi teks dialog/membagi teks dialog yang di wa grup kelas 2. Peserta didik membentuk kelompok tanpa membedakan SARA dan memberi nama kelompok dengan nama-nama (lambang) sila-sila Pancasila 3. Peserta didik diminta menyebutkan arti lambang sila-sila Pancasila 4. Setiap kelompok bermain peran membaca teks (dialog dengan bermain peran)	menit

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
	5. Peserta didik berkumpul dalam kelompok dan menyimak instruksi dengan teliti. 6. Peserta didik menentukan sikap rukun merupakan pengamalan dari sila pancasila sila keberapa	
Tahap 2 Pernyataan/ Identifikasi Masalah (Problem Statement)	7. Peserta didik melakukan tanya jawab mengenai kalimat yang merinci ungkapan, ajakan, perintah, penolakan yang terdapat dalam teks yang yang menggambarkan sikap hidup rukun	
Tahap 3 Pengumpulan Data (Data Collection)	8. Peserta didik membuat daftar kalimat yang merinci ungkapan, ajakan, perintah, penolakan yang terdapat dalam teks cerita yang menggambarkan sikap hidup rukun dengan aplikasi batu asimtut 9. Peserta didik secara bergantian dengan teman sekelompok mengucapkan kalimat pada aplikasi batu asimtut tersebut 10. Peserta didik juga diminta menuliskan pada lembaran kertas yang dibagi oleh guru tentang kalimat yang merinci ungkapan, ajakan, perintah, penolakan yang terdapat dalam teks cerita yang menggambarkan sikap hidup rukun 11. Peserta didik berjalan dari tempat duduk untuk untuk menempel kalimat yang telah dirinci ungkapan, ajakan, perintah dari hasil diskusi kelompok pada kertas karton yang tersedia ke gambar lambang sila-silanya Pancasila	
Tahap 4 Pengolahan Data (Data Processing)	12. Peserta didik menentukan contoh sikap lain di dalam kalimat yang merinci ungkapan, ajakan, perintah, penolakan yang terdapat dalam teks yang menggambarkan sikap hidup rukun yang menunjukkan pengamalan sila-sila Pancasila. 13. Peserta didik menyelesaikan soal yang terdapat pada LK (soal yang menanyakan cerita pengalaman hidup rukun di lingkungan sekolah dan membagikannya di grup wa kelas 14. Peserta didik diminta menentukan hubungan antara kegiatan dalam kehidupan sehari-hari yang mencerminkan sikap yang sesuai dengan sila-sila Pancasila 15. Guru melakukan pengamatan untuk menilai	

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
	sikap dan keterampilan peserta didik	
Tahap 5 Pembuktian (Verification)	1.Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi mengenai ungkapan, ajakan, perintah, penolakan yang terdapat dalam teks cerita yang menggambarkan sikap hidup rukun	
Tahap 6 Menarik Kesimpulan/ Generalisasi (Generalization)	1. Peserta didik melakukan tanya jawab mengenai ungkapan, ajakan, perintah, penolakan yang terdapat dalam teks 2. Peserta didik menyimpulkan hasil diskusi mengenai hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan dengan arahan guru. 3. Peserta didik secara mandiri menyelesaikan permasalahan pada soal evaluasi.	

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan Penutup		
	1. Peserta didik membuat rangkuman secara kreatif sebagai tugas tindak lanjut 2. Peserta didik melakukan refleksi terhadap proses kegiatan pembelajaran hari ini dengan arahan guru. 3. Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi pembelajaran hari ini. 4. Peserta didik mendapat umpan balik dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan dan terhadap proses serta hasil pembelajaran. 5. Peserta didik mendapat informasi rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya 6. Peserta didik mendapat penguatan pendidikan karakter dari guru. 7. Peserta didik menyanyikan lagu Garuda Pancasila 8. Peserta didik dipersilakan berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan Yang Maha Esa.	15 menit

J. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dalam memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Teknik Penilaian
   a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi
   b. Penilaian Pengetahuan: Tes
   c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian
   a. Sikap

Sikap siswa yang muncul ketika proses pembelajaran.
Contoh Format Jurnal untuk Penilaian Sikap

No	Tanggal	Nama Siswa	Contoh perilaku	Butir sikap	Tindak lanjut
1	6 Sept 2019	vivid	datang di kelas paling awal	tanggungjawab	Sebagai bentuk apresiasi diminta memimpin pembelajaran di kelas dengan berdoa

b. Pengetahuan dan Keterampilan

Penilaian dan panduan konversi nilai dapat dilihat contohnya pada Pembelajaran 1.
Contoh Rubrik:

1) PPKN

Rubrik Bercerita Penerapan Sila ketiga pada Pancasila (KD 3.1 dan KD 4.1)

Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Kesesuaian isi cerita dengan penerapan sila ketiga pada pancasila	Isi cerita semua sesuai dengan peneapan sila ketiga Pancasila	Ada sebagian cerita belum sesuai dengan penerapan sila ketiga pada Pancasila.Diceritakan tanpa bantuan guru	Ada sebagian cerita belum sesuai dengan penerapan sila ketiga pada Pancasila. Diceritakan dengan bantuan guru	Cerita tidak sesuai dengan penerapan sila pancasila

2) Bahasa Indonesia

Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Ketepatan arti ungkapan	Semua ungkapan di dalam teks dapat diartikan dengan benar	Ada beberapa ungkapan yang belum diartikan dengan benar tanpa bantuan guru	Ada beberapa ungkapan yang belum diartikan dengan dengan tanpa bantuan guru	Belum bisa mengartikan ungkapan yang belum diartikan dengan benar tanpa bantuan guru

Sikap yang dapat diamati dan dikembangkan: teliti.

K. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

a. Remedial

1. Guru memberikan bimbingan bagi siswa yang belum mampu menceritakan pengalaman menerapkan sila ketiga Pancasila.
2. Guru memberikan penjelasan lebih lanjut tentang penerapan sila ketiga Pancasila.
3. Guru memberikan latihan terbimbing bagi siswa yang belum mampu menjelaskan makna ungkapan dalam kalimat.

b. Pengayaan

1. Guru memberikan tugas lanjutan bagi siswa yang telah mampu menceritakan pengalaman menerapkan sila ketiga Pancasila di rumah.
2. Guru menugaskan siswa menuliskan cerita tersebut.
3. Guru memberikan latihan lanjutan bagi siswa yang telah mampu menjelaskan makna ungkapan dalam kalimat.

L. SUMBER DAN MEDIA

- Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah.
- Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 2 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Video/slide/gambar tentang Hidup rukun.
- Gambar kerukunan keluarga di rumah
- Teks cerita tentang hidup rukun

Refleksi Guru

Catatan Guru
1. Masalah :……..
2. Ide Baru :……..
3. Momen Spesial :……..

Mengetahui Kepala Sekolah,	Yogyakarta, 4 September Guru Kelas 2,
Nunik Kusmani ,S.Pd NIP. 19600313 197911 2 004	Iisrohli Irawati ,S.Pd NIP.198204132014102001

LAMPIRAN-LAMPIRAN

1. Materi pembelajaran yaitu teks yang menunjukkan sikap rukun, lambang dan gambar burung garuda
2. Lembar Kerja Peserta Didik

Lampiran 1:

Kalimat ungkapan adalah kalimat yang merupakan suatu ungkapan baik berupa ajakan, perintah, penolakan.

Bacalah percakapan berikut dengan seksama!

Lani : "Hai Dayu! Kamu mau pergi kemana?"

Dayu : "Aku mau kerumah Siti. Dia mengajakku bermain boneka hari ini."

Lani : "Wah, sepertinya menyenangkan ya."

Dayu : "Mari, kita pergi ke rumah Siti bersama-sama."

Lani : "Baiklah, Dayu. "

Siti : "Halo Dayu, halo Lani. Ayo masuk sini. "

Dayu : " Tidak Siti, kami duduk di sini saja. Ini apa Siti, bagus sekali ?

Siti : "Oh ini pensil, hadiah dari pamanku".

Lani : "Wah bagus sekali ya"

Paman: "Siti, ambillah pensil itu dikamar paman, lalu berikan kepada temanmu!"

Siti : "Baiklah, paman."

Lani :" Terima kasih, paman."

Paman : "Sama-sama"

Siti : "Ayo, kita bemain boneka sekarang."

Lani :"Maaf Siti, aku tidak bisa bermain boneka. Aku tidak membawa boneka."

Dayu : “Tenang saja Lani, aku membawa dua boneka, kamu bisa meminjam milikku.”

Lani : “Terima kasih, Dayu. Kalau begitu mari kita bermain.”

Siti : “Ayo!

Lampiran LKPD

Pilian Ganda

Berilah tanda silang pada jawaban yang paling benar!

Bacalah percakapan berikut dengan seksama!

Lani : "Hai Dayu! Kamu mau pergi kemana?"

Dayu : "Aku mau kerumah Siti. Dia mengajakku bermain boneka hari ini."

Lani : "Wah, sepertinya menyenangkan ya."

Dayu : "Mari, kita pergi ke rumah Siti bersama-sama."

Lani : "Baiklah, Dayu. "

1.Kalimat yang diucapkan Dayu pada baris ke 4 merupakan kalimat …

a.perintah

b.ajakan

c.seruan

2.Mengapa dayu ke rumah Siti?

a. disuruh

b.disuruh

c.diajak

3.Pernyataan berikut yang merupakan bentuk sikap yang sesuai dengan pengamalan pancasila adalah..

a.Ani bertengkar dengan temannya

b.Rudi membantu ibu di dapur

c.Yeni berlari-lari di luar kelas

4.Arkan sedang sakit. Bagaimana sikapmu sebagai seorang teman?

a.membiarkannya

b.menjenguk

c.melupakannya

5.Intan terjatuh pada saat bermain di kelas.Apa yang kamu lakukan

a.menertawakannya

b.mengambilkan obat merah untuknya

c. membiarkanya

Kunci jawaban :

1.B

2.C

3.B

4.B

5.B

Pedoman penilaian :

Jawaban benar skor 2 setiap butir soal

==========

Bacalah teks berikut !

Kebersihan rumah tempat tinggal Udin selalu terjaga. Setiap anggota keluarga bertugas menjaga lingkungan rumah. Udin dan Mutiara bertugas menjaga keindahan halaman rumah. Mereka melaksanakan tugas dengan cara bekerja sama. Udin menyiram tanaman. Mutiara menyapu halaman. Halaman rumah selalu indah dan rapi. Ayah dan ibu senang karena anak-anaknya cepat kaki ringan tangan.

Diskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut!

1. Mengapa halaman rumah Udin selalu indah dan rapi?
2. Apa akibatnya bila Udin dan Mutiara tidak bekerja sama?
3. Apakah sikap Udin dan Mutiara menunjukkan pengamalan sila Pancasila? Sila ke berapa? Jelaskan alasannya!
4. Anita sedang sakit. Ia tidak bisa berjalan karena terjatuh dan harus dioerasi. Apa yang kamu lakukan! Jelaskan alasannya!

Kunci jawaban

1. Selalu dibersihkan
2. Akan tercipta perpecahan
3. Iya.Sila ke 3.Hidup rukun.Menunjukkan persatuan Indonesia
4. Menjenguknya dan menghiburnya agar tidak sedih serta memberinya semangat

Pedoman penskoran

Jawaban no 1-3 jika benar setiap soal bernilai 2

Jawaban no 4 jika benar setiap soal bernilai 4

Penilaian Ketrampilan!

1Buatlah cerita tentang kalimat yang menunjukkan merinci ungkapan, ajakan, perintah, penolakan yang terdapat dalam teks cerita atau lagu yang menggambarkan sikap hidup rukun dan merupakan pengamalan sila pancasila yang ketiga.

2.Gambarlah burung garuda dengan lambangnya

LK-4b Telaah RPP

Tujuan

Peserta dapat menelaah dan dapat memperbaiki RPP.

Nama Penyusun RPP : Anjar Feronica
Nama Penelaah RPP : Iisrohli Irawati

FORMAT TELAAH RPP

No.	Komponen	Indikator	Hasil Penilaian/Saran tindak lanjut
A.	Identitas Mata Pelajaran/ Tema	1. Menuliskan nama sekolah. 2. Menuliskan matapelajaran. 3. Menuliskan kelas dan semester. 4. Menuliskan alokasi waktu.	Sudah ada
B.	Kompetensi Inti	Menuliskan KI dengan lengkap dan benar.	Sudah ada

No.	Komponen	Indikator	Hasil Penilaian/Saran tindak lanjut
C.	Kompetensi Dasar	Menuliskan KD dengan lengkap dan benar.	Sudah ada
D.	Indikator Pencapaian Kompetensi	1. Merumuskan indikator yang mencakup kompetensi pengetahuan, keterampilan, dan sikap sesuai dengan KD. 2. Menggunakan kata kerja operasional relevan dengan KD yang dikembangkan. 3. Merumuskan indikator yang cukup sebagai penanda ketercapaian KD.	Sudah ada
E	Nilai Karakter	1. Menuliskan nilai-nilai karakter yang akan dimunculkan dalam pembelajaran 2. Butir karakter yang dituliskan adalah butir karakter operasional	Sudah ada
F	Tujuan Pembelajaran	1. Tujuan pembelajaran dirumuskan satu atau lebih untuk setiap indikator pencapaian kompetensi. 2. Tujuan pembelajaran mengandung unsur: audience (A), behavior (B), condition (C), dan degree (D). 3. Tujuan pembelajaran dirumuskan untuk satu pencapaian KD.	Sudah ada
G.	Materi Pembelajaran	1. Memilih materi pembelajaran reguler, remedial dan pengayaan sesuai dengan kompetensi yang dikembangkan. 2. Cakupan materi pembelajaran reguler, remedial, dan pengayaan sesuai dengan tuntutan KD, ketersediaan waktu, dan perkembangan peserta didik. 3. Kedalaman materi kemampuan peserta didik.	Sudah ada
H.	Metode Pembelajaran	1. Menerapkan satu atau lebih metode pembelajaran. 2. Metode pembelajaran yang dipilih adalah pembelajaran aktif yang efektif dan efisien memfasilitasi peserta didik mencapai indikator-indikator KD beserta kecakapan abad 21.	Sudah ada

No.	Komponen	Indikator	Hasil Penilaian/Saran tindak lanjut
I.	Media dan Bahan	1. Memanfaatkan media sesuai dengan indikator, karakteristik peserta didik dan kondisi sekolah. 2. Memanfaatkan bahan sesuai dengan indikator, karakteristik peserta didik dan kondisi sekolah 3. Memanfaatkan media untuk mewujudkan pembelajaran dengan pendekatan saintifik atau model memadai. 4. Memanfaatkan bahan untuk mewujudkan pembelajaran dengan pendekatan saintifik atau model memadai. 5. Memilih media untuk menyampaikan pesan yang menarik, variatif, dan sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi. 6. Memilih bahan untuk menyampaikan pesan yang menarik, variatif, dan sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi	Sudah ada
J	Sumber Belajar	1. Memanfaatkan lingkungan alam dan/atau sosial.. 2. Menggunakan buku teks pelajaran dari pemerintah (Buku Peserta didik dan Buku Guru). 3. Merujuk materi-materi yang diperoleh melalui perpustakaan. 4. Menggunakan TIK/merujuk alamat *web* tertentu sebagai sumber belajar.	Sudah ada
K	Penilaian	1. Mencantumkan teknik, bentuk, dan contoh instrumen penilaian pada ranah sikap, pengetahuan, dan keterampilan sesuai dengan indikator. 2. Menyusun sampel butir instrumen penilaian sesuai kaidah pengembangan instrumen 3. Mengembangkan pedoman penskoran (termasuk rubrik) sesuai dengan instrumen.	Sudah ada

No.	Komponen	Indikator	Hasil Penilaian/Saran tindak lanjut
L	Pembelajaran Remedial	1. Merumuskan kegiatan pembelajaran remedial yang sesuai dengan karakteristik peserta didik, alokasi waktu, sarana dan media pembelajaran. 2. Menuliskan salah satu atau lebih aktivitas kegiatan pembelajaran remedial, berupa: • pembelajaran ulang, • bimbingan perorangan • belajar kelompok • tutor sebaya	Sudah ada
M	Pembelajaran Pengayaan	Merumuskan kegiatan pembelajaran pengayaan yang sesuai dengan karakteristik peserta didik, alokasi waktu, sarana dan media pembelajaran.	Sudah ada
N	Bahan Ajar	Menguraikan bahan ajar sesuai dengan KD	Sudah ada

R-4. Pengembangan RPP

Rubrik ini digunakan fasilitator untuk menilai hasil pengembangan RPP

Langkah-langkah penilaian hasil kajian:

1. Cermati tugas yang diberikan kepada peserta pembekalan pada LK-4!
2. Berikan nilai pada hasil kajian berdasarkan penilaian Anda terhadap hasil kerja peserta sesuai rubrik berikut!

Kegiatan Praktik

1. Menuliskan KD pengetahuan dan keterampilan dengan tepat.
2. Menuliskan Tujuan Pembelajaran dengan tepat.
3. Menuliskan materi, metode, media, bahan, dan sumber pembelajaran dengan tepat.
4. Menuliskan langkah-langkah pembelajaran yang runut sesuai *sintak* model pembelajaran.
5. Mengintegrasikan saintifik, dimensi pengetahuan, aspek HOTS, dan kecakapan abad 21 dalam kegiatan pembelajaran.
6. Menuliskan penilaian dengan tepat.
7. Menuliskan bahan dengan tepat.

Rubrik Penilaian:

Nilai	Rubrik
90 < nilai ≤ 100	Tujuh aspek sesuai dengan kriteria
80 < nilai ≤ 90	Enam aspek sesuai dengan kriteria, satu aspek kurang sesuai
70 < nilai ≤ 80	Lima aspek sesuai dengan kriteria, dua aspek kurang sesuai
60 < nilai ≤ 70	Empat aspek sesuai dengan kriteria,tiga aspek kurang sesuai
≤60	Tiga aspek sesuai dengan kriteria, empat aspek kurang sesuai