

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Sekolah** : UPTD Satuan Pendidikan SD Negeri 8 Koba  
**Mata Pelajaran** : Pendidikan Agama Islam  
**Kelas/Semester** : V / I (Gasal)  
**Materi** : Bulan Ramadan yang Indah  
**Pelajaran** : 1 (Puasa pada Bulan Ramadan)  
**Alokasi Waktu** : 1 x Pertemuan (4 x 35 menit)

### A. Kompetensi Inti

- KI 1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
- KI 3 Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI 4 Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar

- KI 1**
- 1.10 Menjalankan kewajiban puasa Ramadan sebagai implementasi dari pemahaman rukun Islam.
- KI 2**
- 2.10 Menunjukkan sikap sabar dan mengendalikan diri sebagai implementasi dari pemahaman hikmah puasa Ramadan.
- KI 3**
- 3.10 Memahami hikmah puasa Ramadan yang dapat membentuk akhlak mulia.
- KI 4**
- 4.10 Menunjukkan hikmah puasa Ramadan yang dapat membentuk akhlak mulia.

### C. Indikator

- KI 1**
- 1.10.1 Membiasakan diri menjalankan kewajiban puasa Ramadan sebagai implementasi dari pemahaman rukun Islam.
- KI 2**
- 2.10.1 Menampilkan sikap sabar dan pengendalian diri sebagai implementasi dari pemahaman hikmah puasa Ramadan.
- KI 3**
- 3.10.1 Menyebutkan hikmah puasa Ramadan yang dapat membentuk akhlak mulia.
- KI 4**
- 4.10.1 Menjelaskan hikmah puasa Ramadan yang dapat membentuk akhlak mulia.

### D. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat :

1. Membiasakan diri menjalankan kewajiban puasa Ramadan sebagai implementasi dari pemahaman rukun Islam.
2. Menampilkan sikap sabar dan pengendalian diri sebagai implementasi dari pemahaman hikmah puasa Ramadan.
3. Menyebutkan hikmah puasa Ramadan yang dapat membentuk akhlak mulia.
4. Menjelaskan hikmah puasa Ramadan yang dapat membentuk akhlak mulia.

### E. Penguatan Pendidikan Karakter

- Beriman dan Bertaqwa kepada Tuhan yang Maha Esa : Peserta didik menjalankan kewajiban puasa Ramadan sebagai implementasi dari pemahaman rukun Islam.
- Akhlak Mulia : Peserta didik menunjukkan sikap sabar dan pengendalian diri sebagai implementasi dari pemahaman hikmah puasa Ramadan.
- Bernalar Kritis : Peserta didik menyebutkan hikmah puasa Ramadan yang dapat membentuk akhlak mulia.
- Berfikir Kritis : Peserta didik menjelaskan hikmah puasa Ramadan yang dapat membentuk akhlak mulia.
- Gotong Royong, Kemandirian, Bernalar Kritis, Berfikir Kritis dan Integritas : Peserta didik berdiskusi, menyimpulkan dan mempresentasikan tentang ketentuan puasa Ramadan.

### F. Materi Pembelajaran

Puasa pada Bulan Ramadan

### G. Pendekatan dan Model Pembelajaran

1. Model : CTL dan Cooperative Learning
2. Pendekatan : Saintifik dan Problem Solving
3. Metode : Ceramah, diskusi dan tanya jawab

### H. Media Pembelajaran

1. Media : Buku, gambar, powerpoint dan internet
2. Alat dan bahan : Laptop, infocus dan HP
3. Sumber : Buku Siswa PAI Kelas V SD/MI Kemdikbud RI 2018 Kurikulum 2013 Revisi 2018 dan al-Qur'an

### I. Langkah – Langkah Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<b>Pendahuluan</b> a. Guru memberi salam dan memulai pelajaran dengan mengucapkan <i>basmalah</i> dan kemudian berdoa bersama. <b>(Religius)</b> b. Guru memeriksa kehadiran, peserta didik merapikan pakaian dan posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. <b>(Mandiri)</b> c. Peserta didik menyiapkan buku dan alat tulis. <b>(Mandiri)</b> d. Peserta didik menyimak penjelasan singkat materi yang akan diajarkan dan memahami tujuan pembelajaran yang akan dicapai yang disampaikan oleh guru, serta guru memotivasi peserta didik dengan mengingatkan untuk selalu mengutamakan sikap sabar dan pengendalian diri setiap saat. <b>(4C-Communication, Pemberian Rangsangan Stimulation dan Integritas)</b>	10 menit
2.	<b>Kegiatan Inti</b> <b>a. Literasi dan 4C-Communication</b> - Guru meminta peserta didik membaca ketentuan tentang puasa Ramadan dalam buku teks. - Peserta didik diminta menyimak penjelasan tambahan oleh guru dan penguatan materi yang ada dalam <i>PowerPoint</i> . <b>b. Saintifik-Menanya dan 4C-Collaboration</b> - Guru dan peserta didik melakukan tanya jawab tentang puasa Ramadan. - Guru menggali pengalaman peserta didik dengan mengajukan beberapa pertanyaan. Misalnya: "Siapa yang mengetahui makna puasa Ramadan?". - Selanjutnya, guru mengajukan pertanyaan terkait materi yang ada pada buku teks. Misalnya: "Apa syarat dan rukun puasa Ramadan?". <b>c. Saintifik-Mengumpulkan Data, HOTS dan 4C</b> - Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok. Setiap kelompok mendiskusikan tentang ketentuan puasa Ramadan. <b>d. Saintifik-Menalar, HOTS dan 4C</b> - Setiap kelompok diminta untuk membuat catatan atau rangkuman aktivitas dalam kelompok, seperti pendapat teman, kesepakatan dan kesimpulan. <b>e. 4C</b> - Guru meminta setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi dengan semua anggotanya tampil dengan peran masing - masing. Sementara kelompok lain ikut mencermati dan menanyakan beberapa hal terkait dengan puasa Ramadan.	120 menit
3.	<b>Penutup</b> a. Guru memberikan klarifikasi dan menyimpulkan materi yang telah dijelaskan oleh setiap peserta didik atau kelompok sebagai tambahan dan penguatan tentang materi yang telah dipelajari. <b>(4C-Communication)</b> b. Kelompok atau peserta didik yang hasil kerjanya baik diberi apresiasi dan pujian. Adapun kelompok atau peserta didik yang hasilnya rendah diberi catatan dan perbaikan. c. Peserta didik diminta untuk mempersiapkan bahan dan membaca pelajaran yang akan datang. <b>(Integritas)</b> d. Guru menutup/mengakhiri pelajaran tersebut dengan membaca hamdalah, doa kafarotul majlis dan mengucapkan salam. <b>(Religius)</b>	10 menit

### J. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

1. Teknik penilaian
  - 1) Penilaian sikap  
Observasi
  - 2) Penilaian pengetahuan  
Tes tertulis
  - 3) Penilaian keterampilan  
Unjuk kerja
2. Instrumen penilaian
  - 1) Penilaian sikap  
Terlampir
  - 2) Penilaian pengetahuan  
Terlampir

3) Penilaian keterampilan  
Terlampir

**K. Pembelajaran Remedial**

Bagi peserta didik yang belum menguasai materi (belum mencapai KKM pada kurun waktu yang telah ditentukan), guru terlebih dahulu mengidentifikasi hal-hal yang belum dikuasai. Selanjutnya, guru membimbing peserta didik mempelajari hal-hal yang belum dikuasai dan melakukan penilaian kembali baik melalui tes atau penugasan. Pelaksanaan remedial dilakukan pada hari dan waktu tertentu yang disesuaikan, misalnya 30 menit setelah jam pulang.

**L. Pembelajaran Pengayaan**

Dalam kegiatan pembelajaran, bagi peserta didik yang sudah mencapai kompetensinya sebelum batas waktu yang telah ditentukan, dapat mengerjakan materi pengayaan yang sudah disiapkan. Materi pengayaan dapat berupa pendalaman materi maupun tugas atau proyek dan dapat dikerjakan baik secara mandiri, berpasangan, maupun kelompok.

Selain itu, peserta didik yang sudah kompeten dalam pemahaman dan dapat memberikan contoh-contoh, guru boleh menjadikan peserta didik tersebut sebagai tutor sebaya, dengan tujuan untuk lebih memantapkan kemampuannya.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Koba,  
Guru Mapel PAI

SYARIF HIDAYAT, S.Pd.SD  
NIP. 197203271993081001

BAGUS TRI SYUKURILLAH, S.Pd.I.  
NIP. 199212162019021005



## LAMPIRAN - LAMPIRAN

### 1. Penilaian Sikap

No.	Nama	Kriteria															
		Kerja Sama				Keaktifan				Partisipasi				Inisiatif			
		B	M	M	M	B	M	M	M	B	M	M	M	B	M	M	M
T	T	B	K	T	T	B	K	T	T	B	K	T	T	B	K		

Keterangan:

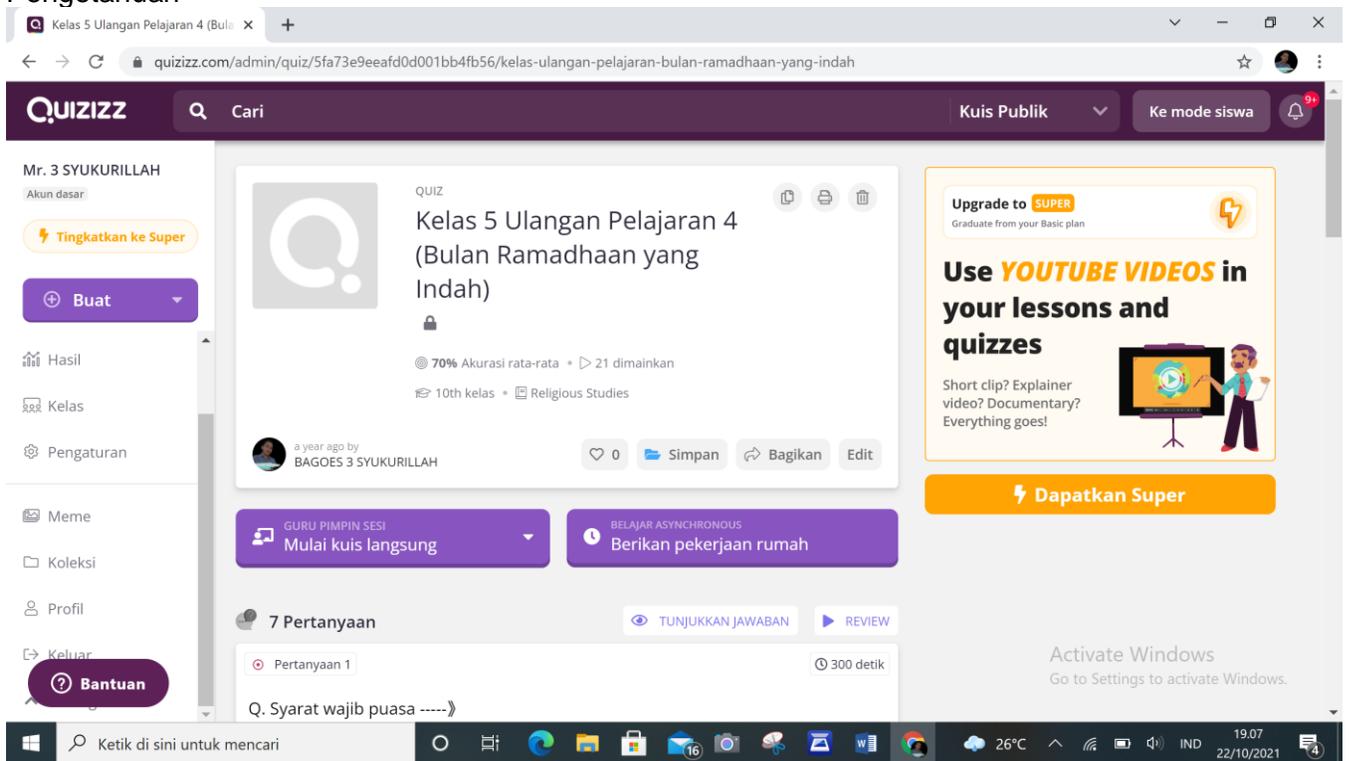
BT = Belum terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator).

MT = Mulai terlihat (apabila peserta didik sudah memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator namun belum konsisten).

MB = Mulai berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten).

MK = Membudaya (apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten).

### 2. Pengetahuan



### 3. Keterampilan

Presentasi tentang ketentuan puasa Ramadan  
 Rubrik Penilaian

No.	Nama	Kriteria			
		Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Kurang Baik

Keterangan:

Sangat baik : Hasil penyampaian runtun, relevan/tepat, dan jelas.

Baik : Hasil penjelasan runtun, relevan/tepat, namun kurang jelas.

Cukup baik : Hasil penjelasan kurang runtun, kurang relevan/tepat, dan kurang jelas.

Kurang baik : Hasil penjelasan tidak runtun, tidak relevan/tepat, dan tidak jelas.

Konversi dalam Bentuk Angka

Sangat baik = 4 dan skor yang diperoleh  $4/4 \times 100 = 100$

Baik = 3 dan skor yang diperoleh  $3/4 \times 100 = 75$

Cukup baik = 2 dan skor yang diperoleh  $2/4 \times 100 = 50$

Kurang baik = 1 dan skor yang diperoleh  $1/4 \times 100 = 25$