

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN RPP

Satuan Pendidikan : **SLB Negeri Tobadak**
Kelas /Semester : I/1
Tema : Aku Cinta Al Qur'an
Sub Tema : Lafal Huruf Hijaiyyah dan Harakatnya
Pembelajaran Ke : I
Alokasi waktu : 4 x 35 Menit

Kompetensi Dasar : Mengenal huruf Hijaiyyah berharakat secara lengkap

Indikator : 1. Menyebutkan Huruf Hijaiyyah dengan benar
2. Menunjukkan huruf Hijaiyyah dengan Benar
3. Menunjukkan Huruf Hijaiyyah berharakat dengan benar

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat menyebutkan huruf hijaiyyah dengan benar
2. Siswa dapat menunjukkan huruf hijaiyyah dengan benar
3. Siswa dapat menunjukkan huruf hijaiyyah berharakat dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Pendahuluan
 - a. Membuka Pembelajaran dengan salam dan Berdoa Bersama
 - b. Memulai pelajaran dengan pembiasaan membaca surah surah pendek secara bersama-sama.
 - c. Memandu kesiapan diri dengan dengan mengabsen siswa dan memeriksa kerapian pakaian , posisi dan tempat duduk .
 - d. Mengajukan pertanyaan secara komunikatif berkaitan dengan materi huruf hijaiyyah
2. Kegiatan Inti
 1. Dengan poster huruf hijaiyyah Guru menyebutkan huruf hijaiyyah secara berurutan dan berulang .peserta didik secara individual maupun klasikal menirukan secara berulang.
 2. Secara acak guru menunjuk peserta didik menyebutkan huruf hijaiyyah.
 3. Guru memberikan penguatan penyebutan huruf hijaiyyah secara lengkap.
 4. Menyebutkan huruf hijaiyyah dengan harakat fathah, kasra dan dhamma di ikuti oleh seluruh peserta didik secara berulang (2-3 kali)
 5. Secara acak guru menunjukkan peserta didik untuk menyebutkan huruf hijaiyyah berharakat.
 6. Dengan kartu huruf Hijaiyyah Secara berpasangan siswa menyebutkan huruf hijaiyyah berharakat dan pasangan yang lain memberi penguatan.
 7. Guru kembali memberi penguatan dengan kembali menyebutkan huruf hijaiyyah berharakat dan di ikuti peserta didik secara klasikal.

3. Kegiatan Penutup
 1. Peserta didik menyimpulkan tentang huruf hijaiyyah dan harakatnya di bantu oleh guru.
 2. Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan dari peserta didik dari kegiatan yang telah di lakukan sebagai bgaan pertimabnagna untuk langkah selanjutnya.
 3. Menyampaikan rencana pembelajaran selanjutnya.

C. PENILAIAN

1. Penilaian sikap spiritual
Bentuk Penilaian : Instrumen
2. Penilaian sikap sosial
Bentuk Penilaian : Penilaian antar teman
3. Penilaian Aspek Pengetahuan
Bentuk Penilaian : Lisan
4. Penilaian Keterampilan
Bentuk Penilaian : Kinerja
5. Penilaian Individu
6. Penilaian portofolio

Instrumen Penilaian (Aspek Sikap Spiritual)

Nama Siswa :

Kelas / Semester : I / Ganjil

Teknik Penilaian : Penilaian diri.

Penilai : Guru

NO.	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN				SKOR
		Sangat Setuju	Setuju	Ragu-Ragu	Tidak Setuju	
1	Setiap mau belajar dan sebelum mengakhirinya kita dianjurkan untuk berdo'a					
2	Setiap akan memulai aktivitas kita dianjurkan untuk mengucapkan kalimat basmalah.					
JUMLAH SKOR						
KETERANGAN		NILAI			NILAI AKHIR	
Sangat Setuju = Skor 4 Setuju = Skor 3 Ragu-Ragu = Skor 2 Tidak Setuju = Skor 1		Skor yang diperoleh ----- X 100 = ... Skor maksimal				
CATATAN:						
.....						

Instrumen Penilaian (Aspek Sikap Sosial)

Nama Siswa yang dinilai :

Kelas / Semester : I / Ganjil

Teknik Penilaian : Penilaian antar teman .

Petunjuk:

- a. Dibuat kelompok dengan anggota masing-masing 5 – 10 orang
- b. Tiap-tiap kelompok berdiskusi untuk menilai setiap anggota kelompok lain
- c. Membuat rekap penilaian untuk tiap-tiap peserta didik

NO.	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN				SKOR
		MK	MB	MT	BT	
1	Memperlihatkan adanya kerjasama yang baik dalam kelompok					
2	Memperlihatkan adanya kekompakkan antar anggota kelompok.					
3	Memperlihatkan adanya tanggungjawab bersama dalam kelompok.					
4	Memperlihatkan adanya inisiatif bersama dalam kelompok.					
5	Memperlihatkan adanya disiplin dalam kelompok.					
JUMLAH SKOR						
KETERANGAN		NILAI			NILAI AKHIR	
MK	= Skor 4	Skor yang diperoleh ----- X 100 = ... Skormaksimal				
MB	= Skor 3					
MT	= Skor 2					
BT	= Skor 1					
CATATAN: MK = Membudaya (apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten). MB = Mulai Berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten). MT = Mulai Terlihat (apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indicator tetapi belum konsisten). BT = Belum Terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tandatanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator).						

Instrumen Penilaian (Aspek Pengetahuan)

Kelas / Semester	:	I / Ganjil
Kompetensi Dasar	:	3.1 Mengetahui huruf-huruf hijaiyyah dan harakatnya secara lengkap
Indikator	:	3.1.1 Menyebutkan huruf-huruf hijaiyyah dengan benar 3.1.2 Menunjukkan huruf-huruf hijaiyyah dengan benar 3.1.3 Menunjukkan huruf-huruf hijaiyyah berharakat dengan benar.
Teknik Penilaian	:	Lisan.
Penilai	:	Guru

No.	Indikator	Instrumen
1.	Menyebutkan huruf hijaiyyah	Sebutkan Huruf hijaiyyah dan harakatnya dengan baik dan benar !
2.	Menunjukkan huruf hijaiyyah	Tunjukkan huruf hijaiyyah dengan baik dan benar !
3.	Menunjukkan huruf hijaiyyah berharakat	Tunjukkan huruf hijaiyyah berharakat dengan baik dan benar !

RUBRIK PENILAIAN							
No.	Kompetensi	Kriteria					Skor
		Sangat Lancar	Lancar	Sedang	Kurang Lancar	Tidak Lancar	
1.	Menyebutkan huruf hijaiyyah						
2.	Menunjukkan huruf hijaiyyah						
3.	Menunjukkan huruf hijaiyyah berharakat						
JUMLAH SKOR							

KETERANGAN	NILAI		NILAI AKHIR
Sangat Lancar = Skor 5 Lancar = Skor 4 Sedang = Skor 3 Kurang Lancar = Skor 2 Tidak Lancar = Skor 1	Skor yang diperoleh ----- X 100 = ----- Skor maksimal		
Catatan kriteria: 1. Sangat lancar : Apabila peserta didik dapat melafalkan huruf hijaiyah dengan lancar. 2. Lancar : Apabila peserta didik dapat melafalkan huruf hijaiyah dengan lancar, akan tetapi masih ada kesalahan kurang dari 2. 3. Sedang : Apabila peserta didik dapat melafalkan huruf hijaiyah dengan lancar, akan tetapi masih ada kesalahan kurang dari 5. 4. Kurang lancar : Apabila peserta didik dapat melafalkan huruf hijaiyah dengan kurang lancar. 5. Tidak lancar : Apabila peserta didik tidak dapat melafalkan huruf hijaiyah			

Instrumen Penilaian (Aspek Keterampilan)

Kelas / Semester	:	I / Ganjil
Kompetensi Dasar	:	4.1 Melafalkan huruf-huruf hijaiyah dan harakatnya secara lengkap
Indikator	:	4.1.1 Mendemonstrasikan pelafalan huruf-huruf hijaiyah dengan benar 4.1.2 Mendemonstrasikan pelafalan huruf hijaiyah berharakat dengan benar
Teknik Penilaian	:	kinerja
Penilai	:	Guru

no.	Indikator	Instrumen
1.	Mendemonstrasikan pelafalan huruf-huruf Hijaiyah	Lafalkan huruf hijaiyyah dengan benar !
2.	Mendemonstrasikan pelafalan huruf hijaiyah berharakat	Lafalkan huruf hijaiyyah danharakatnya dengan benar!

RUBRIK PENILAIAN							
No.	Kompetensi	Kriteria					Skor
		Sangat Lancar	Lancar	Sedang	Kurang Lancar	Tidak Lancar	
1.	Mendemonstrasikan pelafalan huruf-huruf Hijaiyah						
2.	Mendemonstrasikan pelafalan huruf hijaiyah Berharakat						
JUMLAH SKOR							
KETERANGAN		NILAI				NILAI AKHIR	
Sangat Lancar = Skor 5 Lancar = Skor 4 Sedang = Skor 3 Kurang Lancar = Skor 2 Tidak Lancar = Skor 1		Skor yang diperoleh ----- X 100 = ----- Skor maksimal					

Catatan kriteria:	
1. Sangat lancar	: Apabila peserta didik dapat melafalkan huruf hijaiyah/harakatnya dengan lancar.
2. Lancar	: Apabila peserta didik dapat melafalkan huruf hijaiyah /harakatnya dengan lancar, akan tetapi masih ada kesalahan kurang dari 2.
3. Sedang	: Apabila peserta didik dapat melafalkan huruf hijaiyah/harakatnya dengan lancar, akan tetapi masih ada kesalahan kurang dari 5.
4. Kurang lancar	: Apabila peserta didik dapat melafalkan huruf hijaiyah/harakatnya dengan kurang lancar.
5. Tidak lancar	: Apabila peserta didik tidak dapat melafalkan huruf hijaiyah

Instrumen Penilaian Tugas

Tugas Individu :

Beri tanda (V) di kolom sudah atau belum

No.	Uraian	Sudah	Belum
1.	Aku biasa melafalkan huruf hijaiyyah		
2.	Aku biasa melafalkan harakat huruf hijaiyyah		
3.	dst.....		

Tugas : secara berpasangan lafalkan huruf hijaiyah secara berurutan

Instrumen Penilaian Portofolio

Kelas / Semester	:	I / Ganjil
Kompetensi Dasar lengkap	:	4.2 Melafalkan huruf-huruf hijaiyah dan harakatnya secara lengkap
Indikator	:	4.2.1 Mendemonstrasikan pelafalan huruf-huruf hijaiyah dengan benar 4.2.2 Mendemonstrasikan pelafalan huruf hijaiyah berharakat dengan benar
Teknik Penilaian	:	Portofolio
Penilai	:	Guru dan Orang tua

No.	Kegiatan	Kriteria					Skor
		Sangat Lancar	Lancar	Sedang	Kurang Lancar	Tidak Lancar	
1.	Melafalkan huruf-huruf hijaiyah dengan benar						
2.	Melafalkan huruf-huruf hijaiyah berharakat dengan benar						
3.	Dst						
JUMLAH SKOR							
KETERANGAN		NILAI				NILAI AKHIR	
Sangat Lancar = Skor 5 Lancar = Skor 4 Sedang = Skor 3 Kurang Lancar = Skor 2 Tidak Lancar = Skor 1		Skor yang diperoleh ----- X 100 = ----- Skor maksimal					
Catatan kriteria: 1. Sangat lancar : Apabila peserta didik dapat melafalkan huruf hijaiyah/harakatnya dengan lancar. 2. Lancar : Apabila peserta didik dapat melafalkan huruf hijaiyah /harakatnya dengan lancar, akan tetapi masih ada kesalahan kurang dari 2. 3. Sedang : Apabila peserta didik dapat melafalkan huruf hijaiyah/harakatnya dengan lancar, akan tetapi masih ada kesalahan kurang dari 5. 4. Kurang lancar : Apabila peserta didik dapat melafalkan huruf hijaiyah/harakatnya dengan kurang lancar. 5. Tidak lancar : Apabila peserta didik tidak dapat melafalkan huruf hijaiyah							
Catatan Orang tua:							
Catatan Guru							

Mamuju Tengah, 1 Januari 2022

Mengetahui:
Kepala SLBN TOBADAQ

Guru Mata Pelajaran

RUSTAN AHMAD, S.Pd
NIP. 19720502 201410 1 002

MASRIDA, S.Pd .I
NIP. -

Catatan Kepala Sekolah

.....
.....
.....
.....