

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

|   |                              |                                |
|---|------------------------------|--------------------------------|
| Sekolah : SMP ITech Pasim Ar-Rayyan       | Mata Pelajaran : PAI         | KI : KI.1, KI.2, KI.3 dan KI.4 |
| Nama Guru : Jajat Sudrajat, S.Pd.I., M.Si | Kelas/Semester : VII / 1     | KD : 1.7, 2.7, 3.7 dan 4.7     |
| Surel : jajatsud12355@gmail.com           | Alokasi Waktu : 3 x 40 menit | Pertemuan ke : 2               |
| Materi : Taharah Sub Materi : Wudhu       |                              |                                |

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Mengetahui pengertian dan pentingnya wudhu.
- Mengidentifikasi hukum wudhu.
- Menjelaskan rukun dan syarat sah wudhu.
- menyebutkan sunnah-sunnah wudhu dan hal-hal yang membatalkan wudhu.
- Mendemonstrasikan praktek wudhu yang baik dan benar.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

|   |  |  |
|---|--|--|
| <b>MEDIA</b>  | <b>ALAT</b>  | <b>SUMBER</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• TV LED, HDMI</li> <li>• Video Praktek Wudhu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laptop</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku guru dan siswa</li> <li>• Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan</li> </ul> |

|                      |  |
|----------------------|--|
| <b>PENDAHULUAN</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (<i>Religious</i>)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik</li> <li>• Guru mengawali kegiatan apersepsi dengan yel-yel semangat belajar</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang taharah dan wudhu</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> <li>• Guru mengajukan pertanyaan pada murid yang berhubungan dengan materi pelajaran sebelumnya</li> </ul>   |
| <b>KEGIATAN INTI</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menayangkan video praktik wudhu di layar kemudian Peserta didik diberikan arahan dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskan hal-hal penting dari tayangan video mengenai praktik wudhu tersebut.</li> <li>• Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik dari hasil pengamatan video yang ditayangkan.</li> <li>• setelah penayangan video dan identifikasi masalah selesai, selanjutnya guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok untuk mendiskusikan dan membuat laporan hasil diskusi mengenai tata cara praktik wudhu secara baik dan benar, membacakan doanya dan kemudian menyebutkan hukum setiap gerakan wudhunya mana yang termasuk sunat dan mana yang termasuk wajib.</li> <li>• Guru meminta anak tampil ke depan mewakili kelompoknya untuk mendemostrasikan tatacara wudhu yang baik dan benar serta membacakan bacaannya secara jelas supaya terdengar dengan baik.</li> <li>• Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>praktik wudhu</i></li> </ul> |
| <b>PENUTUP</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya mengenai Tayamum dan berdoa bersama untuk mengakhiri pembelajaran</li> </ul>  |

### C. PENILAIAN (ASESMEN)

- A. sikap : melalui pengamatan langsung
- B. pengetahuan : melalui ulangan / tes soal materi pelajaran
- C. keterampilan : praktik langsung di tempat wudhu yang tersedia di sekolah

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Sukabumi, 17 Nopember 2021  
Guru Mata Pelajaran

**A. Penilaian Hasil Pembelajaran**

**1. Penilaian Skala Sikap**

Berilah tanda “centang” (✓) yang sesuai dengan kebiasaan kamu terhadap pernyataan-pernyataan yang tersedia!

| No | Pernyataan   | Kebiasaan |        |        |              |
|----|--|-----------|--------|--------|--------------|
|    |  | Selalu    | Sering | Jarang | Tidak Pernah |
|    |  | Skor 4    | Skor 3 | Skor 2 | Skor 1       |
| 1  | Menjawab salam   |           |        |        |              |
| 2  | Menghargai pendapat dalam berdiskusi                   |           |        |        |              |
| 3  | Kerjasama dalam kelompok                               |           |        |        |              |
| 4  | Bertanya dengan sikap yang sopan                       |           |        |        |              |
| 5  | Tidak mengganggu teman saat belajar                    |           |        |        |              |
| 6  | Kesungguhan dalam mendengarkan materi yang disampaikan |           |        |        |              |
| 7  | Mencatat materi yang diberikan                         |           |        |        |              |
| 8  | Menyimak video dengan tertib                           |           |        |        |              |
| 9  | Terlibat dalam memberikan pendapat                     |           |        |        |              |
| 10 | Kesungguhan dalam berdoa                               |           |        |        |              |

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh peserta didik}}{\text{skor tertinggi}} \times 100$$

**2. Penilaian “Membaca dengan Tartil”**

Rubrik Pengamatannya sebagai berikut:

| No | Nama Peserta Didik | Aspek yang dinilai |   |   |   | Jumlah Skor | Nilai | Ketuntasan |    | Tindak Lanjut |   |
|----|--------------------|--------------------|---|---|---|-------------|-------|------------|----|---------------|---|
|    |                    | 1                  | 2 | 3 | 4 |             |       | T          | TT | R             | P |
| 1  |                    |                    |   |   |   |             |       |            |    |               |   |
| 2  |                    |                    |   |   |   |             |       |            |    |               |   |
| Ds |                    |                    |   |   |   |             |       |            |    |               |   |
| t  |                    |                    |   |   |   |             |       |            |    |               |   |

Aspek yang dinilai : 1. Kelancaran Skor 25 → 100  
 2. Artinya Skor 25 → 100  
 3. Isi Skor 25 → 100  
 4. Dan lain-lain Skor dikembangkan  
 Skor maksimal.... 100

Rubrik penilaiannya adalah:

- 1) Kelancaran
  - a) Jika peserta didik dapat membaca sangat lancar, skor 100.
  - b) Jika peserta didik dapat membaca lancar, skor 75.
  - c) Jika peserta didik dapat membaca tidak lancar dan kurang sempurna, skor 50.
  - d) Jika peserta didik tidak dapat membaca, skor 25
- 2) Arti
  - a) Jika peserta didik dapat mengartikan dengan benar, skor 100.
  - b) Jika peserta didik dapat mengartikan dengan benar dan kurang sempurna, skor 75.
  - c) Jika peserta didik tidak benar mengartikan, skor 50.
  - d) Jika peserta didik tidak dapat mengartikan, skor 25.
- 3) Isi
  - a) Jika peserta didik dapat menjelaskan dengan benar, skor 100.
  - b) Jika peserta didik dapat menjelaskan dengan mendekati benar, skor 75.
  - c) Jika peserta didik dapat menjelaskan dengan tidak benar, skor 50.
  - d) Jika peserta didik tidak dapat menjelaskan, skor 25.
- 4) Dan Lain-lain  
 Guru dapat mengembangkan skor tersebut jika ditemui kriteria penilaian lain berdasarkan bentuk perilaku peserta didik pada situasi dan kondisi yang berkembang

### 3. Penilaian Diskusi

Peserta didik berdiskusi tentang memahami makna .

Aspek dan rubrik penilaian:

1) Kejelasan dan ke dalaman informasi

- (a) Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan ke dalaman informasi lengkap dan sempurna, skor 100.
- (b) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan ke dalaman informasi lengkap dan kurang sempurna, skor 75.
- (c) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan ke dalaman informasi kurang lengkap, skor 50.
- (d) Jika kelompok tersebut tidak dapat memberikan penjelasan dan ke dalaman informasi, skor 25.

Contoh Tabel:

| No.  | Nama Peserta didik | Aspek yang Dinilai                | Jumlah Skor | Nilai | Ketuntasan |    | Tindak Lanjut |   |
|------|--------------------|-----------------------------------|-------------|-------|------------|----|---------------|---|
|      |                    | Kejelasan dan Kedalaman Informasi |             |       | T          | TT | R             | R |
| 1    |                    |                                   |             |       |            |    |               |   |
| Dst. |                    |                                   |             |       |            |    |               |   |

2) Keaktifan dalam diskusi

- (a) Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi, skor 100.
- (b) Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi, skor 75.
- (c) Jika kelompok tersebut kurang aktif dalam diskusi, skor 50.
- (d) Jika kelompok tersebut tidak aktif dalam diskusi, skor 25.

Contoh Tabel:

| No.  | Nama Peserta didik | Aspek yang Dinilai      | Jumlah Skor | Nilai | Ketuntasan |    | Tindak Lanjut |   |
|------|--------------------|-------------------------|-------------|-------|------------|----|---------------|---|
|      |                    | Keaktifan dalam Diskusi |             |       | T          | TT | R             | R |
| 1    |                    |                         |             |       |            |    |               |   |
| Dst. |                    |                         |             |       |            |    |               |   |

3) Kejelasan dan kerapian presentasi/ resume

- (a) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan/resume dengan sangat jelas dan rapi, skor 100.
- (b) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan/resume dengan jelas dan rapi, skor 75.
- (c) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan/resume dengan sangat jelas dan kurang rapi, skor 50.
- (d) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan/resume dengan kurang jelas dan tidak rapi, skor 25.

Contoh Tabel:

| No.  | Nama Peserta didik | Aspek yang Dinilai                | Jumlah Skor | Nilai | Ketuntasan |    | Tindak Lanjut |   |
|------|--------------------|-----------------------------------|-------------|-------|------------|----|---------------|---|
|      |                    | Kejelasan dan Kerapian Presentasi |             |       | T          | TT | R             | R |
| 1    |                    |                                   |             |       |            |    |               |   |
| Dst. |                    |                                   |             |       |            |    |               |   |

### 4. Remedial

Peserta didik yang belum menguasai materi (belum mencapai ketuntasan belajar) akan dijelaskan kembali oleh guru. Guru melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis atau memberikan tugas individu terkait dengan topik yang telah dibahas. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan, contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).

### CONTOH PROGRAM REMIDI

Sekolah : .....  
Kelas/Semester : .....  
Mat Pelajaran : .....  
Ulangan Harian Ke : .....  
Tanggal Ulangan Harian : .....  
Bentuk Ulangan Harian : .....  
Materi Ulangan Harian : .....  
(KD/Indikator : .....  
KKM : .....

| No  | Nama Peserta Didik | Nilai Ulangan | Indikator yang Belum Dikuasai | Bentuk Tindakan Remedial | Nilai Setelah Remedial | Ket . |
|-----|--------------------|---------------|-------------------------------|--------------------------|------------------------|-------|
| 1   |                    |               |                               |                          |                        |       |
| 2   |                    |               |                               |                          |                        |       |
| 3   |                    |               |                               |                          |                        |       |
| 4   |                    |               |                               |                          |                        |       |
| dst |                    |               |                               |                          |                        |       |
| ,   |                    |               |                               |                          |                        |       |

#### 5. Pengayaan

Dalam kegiatan pembelajaran, peserta didik yang sudah menguasai materi sebelum waktu yang telah ditentukan, diminta untuk soal-soal pengayaan berupa pertanyaan-pertanyaan yang lebih fenomenal dan inovatif atau aktivitas lain yang relevan dengan topik pembelajaran. Dalam kegiatan ini, guru dapat mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan.

#### 6. Interaksi Guru dengan Orang Tua

Interaksi guru dengan orang tua perlu dilakukan, salah satunya adalah, guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom “Membaca dengan Tartil” dalam buku teks peserta didik kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf.

Dapat juga dengan menggunakan bukupenghubung kepada orang tua tentang perubahan perilaku peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran atau berkomunikasi langsung, dengan pernyataan tertulis atau lewat telepon tentang perkembangan kemampuan terkait dengan materi.