

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(Sesuai Edaran Kemdikbud No 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan	:	SMP Negeri 8 Cimahi
Mata Pelajaran	:	Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Kelas / Semester	:	IX (Sembilan) / Genap
Tema	:	Q.S. <i>al-Hujurat</i> /49:13 tentang toleransi dan menghargai perbedaan dan hadits terkait
Sub Tema	:	Membaca Q.S. <i>al-Hujurat</i> /49:13
Pembelajaran ke	:	1
Alokasi Waktu	:	10 Menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah Proses Belajar Mengajar dengan Pendekatan *Saintific*, diharapkan peserta didik mampu :

1. Membaca Q.S. *al-Hujurat*/49:13 dengan tartil
2. Menyebutkan tanda waqaf dalam Q.S. *al-Hujurat*/49:13 dengan benar

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### 1. Pendahuluan (2 menit)

- a. Guru memberi salam dan mengajak peserta didik untuk berdo'a bersama-sama (*Religious*)
- b. Guru mengecek kehadiran peserta didik (*Integritas*)
- c. Guru menyampaikan topik, tujuan dan manfaat pembelajaran tentang materi yang akan diajarkan
- d. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
- e. Guru menyampaikan teknik penilaian, yaitu dengan Tes Praktek

#### 2. Kegiatan Inti (5 Menit)

##### *Mengamati*

- a. Peserta didik melihat, mengamati dan menyimak tayangan bacaan Q.S. *al-Hujurat*/49:13 (*Literasi*)
- b. Peserta didik menyimak bacaan Q.S. *al-Hujurat*/49:13 yang dibacakan guru

##### *Menanya*

- a. Peserta didik diberikan kesempatan untuk mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi bacaan Q.S. *al-Hujurat*/49:13 (*HOTS*)
- b. Peserta didik yang lain diberikan kesempatan untuk menjawab pertanyaan yang dilontarkan oleh temannya

##### *Mengekplor*

- a. Peserta didik diberikan arahan untuk membaca Q.S. *al-Hujurat*/49:13 secara berulang-ulang secara sendiri maupun berkelompok (*Gotong Royomg*)
- b. Peserta didik secara bergantian membaca Q.S. *al-Hujurat*/49:13 yang disimak oleh temannya, kemudian saling memberikan tanggapan atas bacaan temannya (*Colaboratian*)

##### *Mengasosiasi*

- a. Peserta didik menganalisis bacaan Q.S. *al-Hujurat*/49:13 dan tanda waqaf
- b. Peserta didik menyimpulkan berbagai informasi yang diterimanya dan mencatatnya di buku tulis (*Creativity*)

##### *Mengkomunikasikan*

- a. Peserta didik mendemonstrasikan bacaan Q.S. *al-Hujurat*/49:13 di depan kelas (*Communication*)
- b. Peserta didik yang lain memberikan tanggapan (berupa apresiasi, pertanyaan atau saran perbaikan) dari bacaan Q.S. *al-Hujurat*/49:13 (*Critical thinking*)

### 3. Kegiatan Penutup (3 Menit)

- a. Guru memberikan penguatan materi pembelajaran
- b. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran
- c. Guru melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- d. Guru memberikan *reward* kepada peserta didik terbaik, yakni : Kelompok yang paling baik dalam mendemonstrasikan bacaan Q.S. *al-Hujurāt/49:13*
- e. Guru mengadakan *post tes* berupa unjuk kerja dan kuis
- f. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya yaitu arti Q.S. *al-Hujurāt/49:13*
- g. Guru menyampaikan tugas mandiri terstruktur berupa : Mencatat Q.S. *al-Hujurāt/49:13* beserta artinya
- h. Guru bersama peserta didik menutup pelajaran dengan berdo'a.

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Penilaian terhadap materi ajar ini adalah :

- a. Pengamatan Sikap dengan instrumen Jurnal
- b. Pengetahuan dengan teknik Kuis
- c. Keterampilan dengan teknik Tes Praktek/Unjuk Kerja

Mengetahui;  
Kepala Sekolah SMPN 8 Cimahi,



**Dra. Endang Widyastuti**  
NIP. 1967101 199802 2 002

Cimahi, Januari 2022  
Guru Mata Pelajaran,



**Saeful Qodir Zaelani, M.Pd.I**  
NIP. 19770406 200604 1 010

**Lampiran**  
**Penilaian Hasil Pembelajaran**

**1. Penilaian Skala Sikap (spiritual dan sosial)**

- a) Teknik Penilaian : Observasi  
b) Bentuk Instrumen : Jurnal

No	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tanda tangan	Tindak lanjut

**2. Penilaian Pengetahuan**

- a) Teknik Penilaian : Kuis (Tes Lisan)  
b) Bentuk Instrumen : Daftar Pertanyaan  
c) Kisi-kisi :  
Kompetensi Dasar : 3.2 Memahami Q.S. *al-Hujurāt/49:13* tentang toleransi dan menghargai perbedaan dan Hadist terkait.  
Indikator : 3.2.1 Membaca Q.S. *al-Hujurāt/49:13*  
3.2.2 Mengidentifikasi macam-macam tanda waqaf  
Penilai : Guru

No	Indikator	Daftar Pertanyaan
1.	Membaca Q.S. <i>al-Hujurāt/49:13</i>	Bacalah ayat di bawah ini ! يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ ١٣
2.	Menjelaskan tanda waqaf	Jelaskan 5 tanda tanda waqaf!
3.	Menemukan tanda waqaf pada Q.S. <i>al-Hujurāt/49:13</i>	Sebutkan tanda waqaf pada Q.S. <i>al-Hujurāt/49:13</i> , beri penjelasan !

No.	Kunci Jawaban	Bobot
1.	Bergantung guru	30
2.	Bergantung guru	35
3.	Jaiz Kaafi artinya lebih utama berhenti dan jaiz hasan artinya boleh waqaf boleh washal	35
	Jumlah Skor	100

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{100} \times 100$$

### 3. Penilaian Keterampilan

Rubrik Pengamatannya sebagai berikut:

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang dinilai				Jumlah Skor	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		1	2	3	4			T	TT	R	P
1											
2											

Aspek yang dinilai :

1. Kelancaran            Skor 25 → 100
2. Tajwid                Skor 25 → 100
3. Makhraj              Skor 25 → 100
4. Dan lain-lain        Skor dikembangkan, Skor maksimal....        100

Rubrik penilaiannya adalah:

1) Kelancaran

- a) Membaca sangat lancar, skor 100.
- b) Membaca lancar, skor 75.
- c) Membaca tidak lancar, skor 50.
- d) Tidak dapat membaca , skor 25

2) Tajwid

- a) Membaca dengan lancar dan tajwidnya benar, skor 100.
- b) Membaca dengan lancar tetapi tajwidnya kurang sempurna, skor 75.
- c) Membaca dengan lancar tetapi tajwidnya tidak benar, skor 50.
- d) Tidak dapat membaca , skor 25.

3) Makhraj

- a) Membaca dengan lancar dan makhrajnya benar, skor 100.
- b) Membaca dengan lancar tetapi makhrajnya kurang sempurna, skor 75.
- c) Membaca dengan lancar tetapi makhrajnya tidak benar, skor 50.
- d) Tidak dapat membaca, skor 25.

### 4. Remedial

Peserta didik yang belum menguasai materi (belum mencapai ketuntasan belajar) akan dijelaskan kembali oleh guru. Guru melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis atau memberikan tugas individu terkait dengan topik yang telah dibahas. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan, contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).

#### CONTOH PROGRAM REMIDIAL

Sekolah : .....

Kelas/Semester : .....

Mat Pelajaran : .....

Ulangan Harian Ke : .....

Tanggal Ulangan Harian : .....

Bentuk Ulangan Harian : .....

Materi Ulangan Harian : .....

(KD/Indikator : .....

KKM : .....

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Ket.
1						
2						
3						
4						
dst,						

#### 5. Pengayaan

Dalam kegiatan pembelajaran, peserta didik yang sudah menguasai materi sebelum waktu yang telah ditentukan, diminta untuk soal-soal pengayaan berupa pertanyaan-pertanyaan yang lebih fenomenal dan inovatif atau aktivitas lain yang relevan dengan topik pembelajaran. Dalam kegiatan ini, guru dapat mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan.

#### 6. Interaksi Guru dengan Orang Tua

Interaksi guru dengan orang tua perlu dilakukan, salah satunya adalah, guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom "Membaca dengan Tartil" dalam buku teks peserta didik kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf.

Dapat juga dengan menggunakan buku penghubung kepada orang tua tentang perubahan perilaku peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran atau berkomunikasi langsung, dengan pernyataan tertulis atau lewat telepon tentang perkembangan kemampuan terkait dengan materi.