

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )  
KURIKULUM 2013**

**Satuan Pendidikan : SD NEGERI TAAR**  
 Kelas / Semester : 2 / 1  
 Tema : Hidup Rukun (Tema 1)  
 Sub Tema : Hidup Rukun di Masyarakat ( Sub Tema 4 )  
 Pembelajaran ke : 1  
 Alokasi waktu : 1 Hari

**A. TUJUAN**

1. Dengan diberikan teks tentang hidup rukun, siswa dapat menyebutkan isi teks cerita yang berisi penolakan yang berkaitan dengan sikap hidup rukun melalui kegiatan menyimak dengan benar..
2. Dengan diberikan contoh karya hiasan dari bahan alami, siswa dapat mengidentifikasi bahan alami dan alat untuk membuat karya hiasan dengan benar.
3. Dengan diberikan kumpulan benda konkret, siswa dapat melakukan penjumlahan dua bilangan cara panjang dengan tepat.
4. Dengan diberikan kumpulan benda konkret, siswa dapat menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari berkaitan penjumlahan dengan tepat.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pembukaan</b>	1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa ( <b>Orientasi</b> ) 2. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. ( <b>Motivasi</b> )	15 menit
	<p><b>Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran</b></p> <p><b>Pengantar Subtema</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa mengamati gambar tentang gotong royong warga membersihkan lingkungan tempat tinggal. Siswa memperoleh pemahaman mengenai hidup rukun di masyarakat. Guru juga dapat membawa gambar lain atau foto-foto yang menggambarkan kegiatan gotong royong warga. Siswa menandai gambar-gambar di Buku Siswa yang menunjukkan kerukunan di masyarakat. Guru bertanya jawab dengan siswa tentang kegiatan seperti itu yang pernah dilihatnya di lingkungan sekitar. Siswa dipancing untuk bercerita mengenai hal tersebut. Guru membimbing dengan pertanyaan agar siswa mau bercerita.</li> </ul> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa mendengarkan guru membaca teks berjudul Membuang Sampah di Tempat Sampah.</li> <li>➤ Siswa mengamati kalimat yang menunjukkan kalimat ajakan.</li> <li>➤ Siswa menemukan kalimat ajakan yang terdapat pada teks.</li> <li>➤ Siswa mengulang kembali kalimat ajakan tersebut.</li> </ul> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa mengamati gambar prakarya hasil karya Udin, Edo, dan Siti.</li> <li>➤ Siswa memasang hasil prakarya tersebut dengan bahan dan alat yang sesuai.</li> <li>➤ Siswa menuliskan bahan dan alat yang digunakan untuk membuat setiap prakarya tersebut.</li> </ul> <p><b>Ayo Berkreasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pada subtema ini, siswa akan membuat prakarya dari biji-bijian. Pembuatan prakarya ini akan dilakukan pada Pembelajaran 1, 3, dan 4. Pada Pembelajaran 1 ini siswa diperkenalkan mengenai alat, bahan, dan cara membuat prakarya.</li> <li>➤ Siswa membuat hiasan dengan biji-bijian.</li> <li>➤ Siswa menyiapkan bahan dan alat untuk membuat kreasi.             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bahan: lem, biji kacang hijau</li> <li>• Alat: kertas karton putih, pensil, penghapus, lem</li> </ul> </li> <li>➤ Siswa mengikuti langkah-langkah kegiatan:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• membuat sketsa</li> <li>• menyempurnakan sketsa</li> <li>• menempelkan biji kacang hijau sesuai gambar</li> </ul> </li> <li>➤ Kegiatan ini diawali dengan berlatih menempel biji kacang hijau pada gambar tunggal, misalnya lingkaran atau kotak.</li> <li>➤ Pada pembelajaran berikut akan dilanjutkan membuat gambar yang lebih lengkap dan biji-bijian yang beraneka ragam. (Penilaian SBdP KD 3.4 dan 4.4)</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>(Creativity and Innovation)</b></p>	

	<p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru memberi pengantar mengenai prakarya yang dibuat oleh Udin berasal dari biji-bijian.</li> <li>➤ Siswa berlatih menghitung selisih biji-bijian yang digunakan dengan operasi pengurangan.</li> <li>➤ Siswa berlatih menentukan jumlah dan selisih bilangan. (Penilaian Matematika KD 3.3)</li> <li>➤ Siswa mengerjakan latihan yang ada di Buku Siswa. <b>(Critical Thinking and Problem Formulation)</b></li> </ul> <p>Kegiatan Bersama Orang Tua</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru menugaskan kepada siswa untuk mencari contoh-contoh prakarya yang terbuat dari bahan alami. Contoh tersebut dapat berupa gambar atau karya asli. Orang tua membantu mencari contoh-contoh tersebut melalui gambar-gambar di majalah atau internet.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini</li> <li>2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan</li> <li>3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya..</li> <li>4. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.</li> <li>5. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.</li> </ol>	15 menit

### C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

## LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Teknik Penilaian
  - a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi
  - b. Penilaian Pengetahuan: Tes
  - c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

### 2. Bentuk Instrumen Penilaian

- a. Sikap  
Sikap siswa yang muncul ketika proses pembelajaran.

Contoh Format Jurnal untuk Penilaian Sikap

No	Tanggal	Nama siswa	Catatan perilaku	Butir sikap	Tindak lanjut
1		Axelia Elsoin			
2		Jan.Sedubun			
3		<b>Grisel Powa</b>			
...		<b>Dan seterusnya</b>			

- b. Pengetahuan dan Keterampilan

Skor Penilaian : 100

Penilaian: skor yang diperoleh x 100

Skor maksimal

Panduan Konversi Nilai:

Konversi Nilai (skala 0- 100)	Predikat	Klasifikasi
81- 100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B(Baik)
51-65	C	C(Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

Contoh Rubrik

1) Bahasa Indonesia

Pengetahuan: Menyebutkan kalimat penolakan yang ada di dalam teks.

Kriteria	skor
Dapat menyebutkan semua kalimat penolakan di dalam teks dengan benar, tanpa bantuan guru	4
Ada kalimat penolakan yang disebutkan belum benar, tanpa bantuan guru	3
Ada kalimat penolakan yang disebutkan belum benar, dengan bantuan guru	2
Belum ada kalimat penolakan yang disebutkan dengan benar, dengan bantuan guru	1

Rubrik Menulis Kalimat Penolakan dengan Benar (KD 4.1)

Aspek/ Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Kalimat penolakan diperagakan dengan memerhatikan lafal dan intonasi yang tepat	Semua kalimat penolakan diperagakan dengan benar, tanpa bantuan guru	Ada beberapa kalimat penolakan diperagakan kiurang benar, tanpa bantuan guru	Ada beberapa kalimat penolakan diperagakan dengan benar, dengan bantuan guru	Belum ada kalimat penolakan yang diperagakan dengan benar, tanpa bantuan guru

Sikap yang dapat diamati dan dikembangkan adalah percaya diri.

2) SBdP

Rubrik Unjuk Produk Membuat Karya Hiasan dari Biji-Bijian

Aspek/ Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Bahan dan alat	Dapat menentukan semua bahan dan alat dengan benar, tanpa bantuan guru	Ada beberapa bahan dan alat yang masih kurang, namun dapat menentukan tanpa bantuan guru	Ada beberapa bahan dan alat yang masih kurang walaupun dibantu guru	Tidak dapat menentukan bahan dan alat yang digunakan dengan benar meskipun dibantu oleh guru
Komposisi bentuk	Bentuk sangat sesuai dengan pola yang dibuat	Bentuk sesuai dengan pola yang dibuat	Bentuk kurang sesuai dengan pola yang dibuat	Bentuk tidak sesuai dengan pola yang dibuat
Warna	Warna yang digunakan sangat sesuai dan variatif	Warna yang digunakan sesuai dan variatif	Warna yang digunakan kurang sesuai dan kurang variatif	Warna yang digunakan tidak sesuai dan tidak variatif

Sikap yang dapat diamati dan dikembangkan adalah tanggung jawab.

3) Matematika

Melakukan Operasi Pengurangan

Kriteria	skor
Semua masalah pengurangan diselesaikan dengan benar	4
Setengah atau lebih masalah pengurangan diselesaikan dengan benar	3
Kurang dari setengah masalah pengurangan diselesaikan dengan benar	2
Belum ada masalah pengurangan diselesaikan dengan benar	1

Sikap yang dapat diamati dan dikembangkan adalah teliti.

Catatan: Rubrik penilaian sebagai panduan bagi guru untuk mengamati ketercapaian kompetensi dasar. Nilainya tidak harus selalu dicatat setiap hari di dalam daftar nilai.

**Refleksi Guru**

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Taar, 2020  
Guru Kelas 2

**JOSEPINA LAKESUBUN, S.Pd**  
NIP. 19640322 198403 2 006

**S. KARMOMJANAN, S.Pd.K**  
NIP. 197201122008012012