

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMAN 1 Way Jepara	Kelas/Semester : X / 2	KD : 3.11 dan 4.11
Mata Pelajaran : PAIBP	Alokasi Waktu : 10 menit	Pertemuan ke : 8
Materi : Meneladani Perjuangan Dakwah Rasulullah SAW di Madinah		

A. TUJUAN PEMBELAJARAN:

<p>Melalui diskusi, tanya jawab, penugasan, presentasi dan analisis, peserta didik diharapkan dapat:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Meyakini kebenaran dakwah Nabi Muhammad saw di Madinah. 2. Menunjukkan sikap semangat ukhuwah dan kerukunan sebagai ibrah dari sejarah strategi dakwah Nabi di Madinah. 3. Menganalisis substansi, strategi, dan keberhasilan dakwah Nabi Muhammad saw. di Madinah.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : ➤ <i>Worksheet atau lembar kerja (siswa)</i> ➤ <i>Lembar penilaian</i> ➤ <i>LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)</i>	Alat/Bahan : ➤ Penggaris, spidol, papan tulis ➤ Laptop & infocus
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran Guru bersama peserta didik materi/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi//kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi Peserta didik diberi motivasi, rangsangan dan panduan untuk untuk memusatkan perhatian pada topik materi dengan cara : melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi UKBM dan bahan bacaan terkait materi <i>Substansi dan strategi dakwah Rasulullah SAW. di Madinah</i>
	Critical Thinking Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar mengenai materi <i>Substansi dan strategi dakwah Rasulullah SAW. di Madinah</i>
	Collaboration Guru bersama peserta didik membahas/mengkaji sub materi <i>strategi dakwah Rasulullah SAW. di Madinah</i> berdasarkan cuplikan film tentang kisah dakwah Rasulullah di Madinah.
	Communication Guru bersama peserta didik menganalisis tentang faktor-faktor keberhasilan dakwah Rasulullah SAW di Madinah serta ibrah dan keteladanan dari sejarah strategi dakwah <i>Rasullullah SAW. di Madinah.</i>
	Creativity Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Substansi dan strategi dakwah Rasullullah SAW. di Madinah</i> . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan, & observasi diskusi	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Ketrampilan : Kinerja
--	-----------------------------------	-------------------------

Mengetahui,
Kepala Sekolah



Drs. Wiradi, M.Pd, M.Pd.
NIP: 196507221991031004

Way Jepara, 07 Januari 2020
Guru Mata Pelajaran

Umi Muslihah, M.Pd.I.
NIP. 196912231998022001

- 3) Kejelasan dan kerapian presentasi/ resume
 - (a) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan/resume dengan sangat jelas dan rapi, skor 100.
 - (b) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan/resume dengan jelas dan rapi, skor 75.
 - (c) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan/resume dengan sangat jelas dan kurang rapi, skor 50.
 - (d) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan/resume dengan kurang jelas dan tidak rapi, skor 25.

Contoh Tabel:

No.	Nama Peserta didik	Aspek yang Dinilai	Jumlah Skor	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		Kejelasan dan Kerapian Presentasi			T	TT	R	R
I								
Dst.								

4. Pengayaan

Dalam kegiatan pembelajaran ‘Mengkritisi Sekitar Kita’ tentang materi ‘Meneladani sejarah perjuangan dakwah Rasulullah saw. di Madinah’, bagi peserta didik yang sudah menguasai materi dengan baik, peserta didik dapat melanjutkan pengerjaan soal pengayaan yang telah disiapkan oleh guru berupa pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan perjuangan dakwah Rasulullah saw. di Madinah atau model-model pengembangan pembelajaran lainnya, khususnya yang terkait dengan Pengembangan Materi.

Bagi peserta didik yang sudah menguasai materi dengan baik, dalam menerapkan perilaku, atau model-model pengembangan lainnya. Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang telah berhasil dalam proses pengayaan.

Proses pengayaan pembelajaran ini merupakan kesempatan terbaik bagi guru untuk menerapkan semaksimal mungkin penerapan pengembangan materi pembelajaran yang direncanakan karena upaya memfasilitasi peserta didik dalam menciptakan proses pembelajaran seaktif mungkin merupakan tanggung jawab guru sebagai fasilitator agar peserta didik dapat menikmati pembelajarannya dengan penuh kreativitas dan inovasi, dalam meneladani sejarah perjuangan dakwah Rasulullah saw. di Madinah.

Pengarahan dalam mengakses beragam sumber keteladanan dengan menggunakan ICT perlu dilakukan agar peserta didik menemukan pemahaman nilai-nilai dan kualitas keteladanan dapat diperoleh dengan baik dan benar. Kemudian, guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam mengakses beragam sumber keteladanan dengan menggunakan ICT.

5. Remedial

Bagi peserta didik yang belum menguasai materi memahami “Meneladani sejarah perjuangan dakwah Rasulullah saw. di Madinah” guru menjelaskan kembali materi tentang pemahaman dan penerapan perilaku “Meneladani sejarah perjuangan dakwah Rasulullah saw. di Madinah” tersebut, dan melakukan penilaian kembali, dengan soal yang sejenis atau setara. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan, seperti: boleh pada saat pembelajaran apabila masih ada waktu atau diluar jam pelajaran, pada umumnya 30 menit setelah pulang sekolah.

Usahakan guru dapat menjelaskan dan menekankan kembali materi tentang penerapan perilaku keteladanan berdasarkan kajian, “Meneladani sejarah perjuangan dakwah Rasulullah saw. di Madinah” dan melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis (yang telah diujikan) atau yang dikembangkan dan setara bobotnya, sesuai dengan situasi yang berkembang.

6. Interaksi Guru dengan Orang Tua

Adanya interaksi guru dengan orang tua perlu dilakukan, salah satunya adalah guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom “Evaluasi” atau guru dapat melakukannya berdasarkan tugas-tugas dari beragam aktivitas yang diminta kepada peserta didik untuk menanggapi, melakukan dan menyelesaikan tugas, yang berada pada setiap kajian dalam buku teks peserta didik, kemudian orang tuanya turut memberikan komentar dan paraf.

Dapat juga dengan menggunakan buku penghubung kepada orang tua tentang perubahan perilaku peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran atau berkomunikasi langsung, dengan pernyataan tertulis atau lewat telepon tentang perkembangan kemampuan membaca dan memahami peserta didik, terkait dengan materi “Meneladani sejarah perjuangan dakwah Rasulullah saw. di Madinah.

Begitupula, untuk mengetahui keberhasilan peserta didik dalam pengamalan agamanya, khususnya penerapan perilaku keteladanan, melalui pemahaman, meneladani sejarah perjuangan dakwah Rasulullah saw. di Madinah, guru dapat mengembangkannya dengan memfasilitasi peserta didik untuk memperhatikan kolom “Menerapkan Perilaku Mulia”.

Kemudian, guru mengarahkan dan membimbing peserta didik untuk memberikan tanda (√) pada kolom ‘selalu’, ‘sering’, ‘jarang’ atau ‘sudah menerapkannya dengan baik’, ‘kadang-kadang menerapkannya’, ‘akan menerapkannya’, dll (guru dapat mengembangkannya berdasarkan situasi dan kondisi) dalam buku teks peserta didik kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf, berkomunikasi langsung, melalui telepon, atau dengan pernyataan tertulis.

