

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP Muhammadiyah 10 Yogyakarta
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa
Kelas/semester : VII/ I
Materi Pokok : *Parikan* (pantun)
Alokasi Waktu : 1 x 10 menit (1 kali pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- KI 1** : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret menggunakan, mengurai, merangkai, modifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.	3.3. Memahami <i>cangkriman</i> dan <i>parikan</i> .	3.3.1. Memahami jenis-jenis parikan 3.3.2. Menemukan isi parikan

C. Tujuan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran ini adalah :

- 1) Peserta didik dapat memahami jenis-jenis parikan dengan tanggung jawab
- 2) Peserta didik dapat menemukan isi parikan parikan dengan benar dan tanggung jawab

D. Materi Pembelajaran

1. Materi Reguler

Faktual	- Jenis-jenis <i>parikan</i> (<i>pitutur, pasemon, religi, pendhidhikan</i>) - Latihan <i>parikan</i>
Konseptual	- Pengertian <i>parikan</i> - Manfaat/ fungsi <i>parikan</i>
Prosedural	Langkah – langkah dalam membuat <i>parikan</i>
Metakognitif	Membuat <i>parikan</i>

2. Materi Remedial

- Menjawab *cangkriman*

3. Materi pengayaan

- Menjawab *cangkriman* berwujud tembang dan *ukara*

E. Model, pendekatan dan metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : *Problem Based Learning*

Pendekatan : *scientific learning*

Metode pembelajaran : ceramah, penugasan dan tanya jawab

F. Media dan Alat Pembelajaran

Alat bantu yang digunakan dalam proses pembelajaran dalam RPP ini adalah:

- 1) Media : power point tentang *parikan*
- 2) Alat : laptop/ HP, Papan tulis, spidol, penghapus

G. Sumber Belajar

1. Suyati dan Winarti, Sri. 2017. *Kartika Basa Kelas VII*. DIY. Dinas Pendidikan Pemuda dan Olah Raga halaman 53
2. Windarti dan Handayani, Nurani. 2020. *Gladhi Basa kelas VII*. CV Raditya Buana. Yogyakarta halaman 47

I. Kegiatan Pembelajaran

Bentuk Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
a. Kegiatan pendahuluan		
1) Menyiapkan psikis dan fisik 2) Memberi motivasi belajar	1. Guru mengkondisikan peserta didik untuk bersiap pelajaran. Selanjutnya guru memulai pelajaran dengan mengucapkan salam (religius) dan memastikan kepada	2 menit

<p>3) Mengajukan pertanyaan menantang</p> <p>4) Tujuan pembelajarn</p> <p>5) Menjelaskan uraian kegiatan dan penilaian</p>	<p>peserta didik untuk tetap menerapkan protokol kesehatan</p> <p>2. Guru mempresensi peserta didik</p> <p>3. Guru memberikan motivasi peserta didik dengan cara menyapa peserta didik dengan salam semangat dan menyampikan pembahasan materi sebelumnya cerita pengalaman</p> <p>4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini</p> <p>5. Guru menjelaskan kegiatan penilaian yang akan dilakukan pada materi pertemuan ini</p>	
<p>b. Kegiatan Inti</p>		
<p>Fase 1</p> <p>Orientasi peserta didik pada masalah</p>	<p>Mengamati</p> <p>1. Peserta didik mengamati dan mencari tahu tentang <i>parikan</i> (pantun) yang ditayangkan guru melalui <i>power point</i></p> <p>2. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru mengenai pengertian <i>parikan</i> dan jenis- jenis <i>parikan</i></p>	
<p>Fase 2</p> <p>Mengorganisasikan peserta didik</p>	<p>1. Peserta didik bersama-sama menyanyikan materi <i>parikan</i> (pantun) untuk memudahkan mengingat materi <i>parikan</i> bersama guru dengan nada lagu <i>tembang dolanan</i> (<i>Jaranan</i> dengan diganti lirik materi <i>parikan</i>)</p>	
<p>Fase 3</p> <p>Membimbing penyelidikan kelompok</p>	<p>2. Peserta didik mengerjakan tugas secara berkelompok yang yang sudah disiapkan oleh guru</p>	6 menit
<p>Fase 4</p> <p>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p>	<p>3. Peserta didik menyampaikan hasil dan menyajikan dengan cara menyampaikan secara lisan dalam menentukan dan mencari jenis <i>parikan</i> (pantun) yang disajikan guru</p>	
<p>Fase 5:</p> <p>Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p>	<p>4. Peserta didik menganalisa dan mengevaluasi hasil kerja kelompok lain</p>	

c. Kegiatan penutup		
1) Refleksi aktivitas pembelajaran	✓ guru bersama siswa merefleksi seluruh kegiatan pembelajaran dengan materi <i>parikan</i>	2 menit
2) umpan balik	✓ memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran, dalam materi pemahaman tentang <i>parikan</i>	
3) kegiatan tindak lanjut	✓ guru melakukan kegiatan tindak lanjut berupa tanya jawab terkait dengan materi <i>parikan</i>	
4) rencana kegiatan berikutnya.	✓ memberikan informasi rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya, yaitu materi cangkriuman	

J. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

Metode dan Bentuk Instrumen

Metode	Bentuk Penilaian
Sikap Spiritual	Penilaian diri
Sikap Sosial	Lembar observasi
Tes tertulis	Mencari jawaban <i>parikan</i>

Mengetahui,
Kepala sekolah



Esti Priyantini, S.S., M.Pd. BI.
NBM. 1020352

Yogyakarta, 4 Januari 2022

Guru Mata Pelajaran



Nurani Handayani, S.Pd.
NBM. 1132 333

PENILAIAN PEMBELAJARAN

Nama sekolah : SMP Negeri 7 Yogyakarta
 Mata Pelajaran : Bahasa Jawa
 Materi : *Parikan*
 Kelas/ semester : VII/ 1 (satu)

Kisi-kisi Penilaian Pengetahuan:

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian
3.3. Memahami <i>cangkriman</i> dan <i>parikan</i> .	<i>Parikan</i>	3.3.3. Memahami jenis-jenis <i>parikan</i> 3.3.4. Menemukan jawaban <i>parikan</i>	Tes tulis

No	Indikator soal	Rumusan soal	Nomor kelompok
1	Peserta didik mampu memahami jenis-jenis <i>parikan</i>	Ana lawa, mencok kaca dadi siswa, sregep maca pantun tersebut termasuk jenis <i>parikan</i> apa dan uraikan isi pantun tersebut?	1
		Mangan sukun, mangan blewah Urip rukun, gawe bungah Bagaimana rumus baris pantun tersebut dan uraikan isi dari pantun tersebut?	2
		manuk jalak, menggok ngiwa nyemplung banyu, golek yuyu aja galak, mundhak tuwa ayo ngguyu, mundhak ayu dari pantun tersebut ada berapa baris dan uraikan isi pantun tersebut?	3
2	Peserta didik mampu menemukan jawaban <i>parikan</i>	carilah jawaban disisi kanan dan uraikan isi pantun tersebut! , tuku semangka Uwis madhang, Rujak nanas,, arep udan	4

- a. Rujak degan
- b. Manuk Podang
- c. Hawa panas
- d. Banjur donga
- e. Tuku gedhang

LEMBAR SOAL TES PENGETAHUAN

Identitas kelompok :

Nama :1.

3.

5.

2.

4.

SOAL

1. Ana lawa, mencok kaca
dadi siswa, sregep maca

pantun tersebut termasuk jenis
parikan apa dan uraikan isi
pantun tersebut?

2. Mangan sukun, mangan blewah
Urip rukun, gawe bungah

Bagaimana rumus baris
pantun tersebut dan uraikan
isi dari pantun tersebut?

3. Dari pantun tersebut ada berapa baris
dan uraikan isi pantun tersebut?

manuk jalak, menggok ngiwa
nyemplung banyu, golek yuyu
aja galak, mundhak tuwa
ayo ngguyu, mundhak ayu

Carilah jawaban disisi kanan dan uraikan isi pantun tersebut!

4., tuku semangka

Uwis madhang,

Rujak nanas,

...., arep udan

- a. Rujak degan
- b. Manuk Podang
- c. Hawa panas
- d. Banjur donga
- e. Tuku gedhang

KUNCI JAWABAN

No	Rumusan soal	Jawaban
1	Ana lawa, mencok kaca dadi siswa, sregep maca Pantun tersebut termasuk jenis parikan apa dan uraikan isi pantun tersebut?	Termasuk dalam jenis pantun pendhidhikan isi pantun mengajak siswa untuk rajin membaca
2	Mangan sukun, mangan blewah Urip rukun, gawe bungah Bagaimana rumus baris pantun tersebut dan uraikan isi dari pantun tersebut?	Rumus pantun tersebut yaitu : $4+4 \times 2$ Isi pantun mengajak hidup rukun membuat bahagia
3	Dari pantun tersebut ada berapa baris dan uraikan isi pantun tersebut? manuk jalak, menggok ngiwa nyemplung banyu, golek yuyu aja galak, mundhak tuwa ayo ngguyu, mundhak ayu	Ada 4 baris Isi pantun
4	Carilah jawaban disisi kanan dan uraikan isi pantun tersebut! , tuku semangka Uwis madhang, Rujak nanas,, arep udan	(e) <u>tuku gedhang</u> , tuku semangka Uwis madhang, (d) <u>banjur donga</u> Rujak nanas, (a) <u>rujak degan</u> (c) <u>Hawa panas</u> , arep udan

RUBRIK PENILAIAN TES PENGETAHUAN

NO	Aspek yang dinilai	Nomer kelompok	Kriteria	Skor
1	Ketepatan jawaban - Benar - salah	1	Sangat tepat	5
			Tepat	4
			Cukup tepat	3
		2	Kurang tepat	2
			Tidak tepat	1
			Sangat tepat	5
		3	Tepat	4
			Cukup tepat	3
			Kurang tepat	2
3	Ketepatan menentukan jawaban - ketepatan memilih kalimat	4	Tidak tepat	1
			Sangat tepat	5
			Tepat	4
		5	Cukup tepat	3
			Kurang tepat	2
			Tidak tepat	1
		6	Sangat tepat	5
			Tepat	4
			Cukup tepat	3
7	Kurang tepat	2		
	Tidak tepat	1		
	Sangat tepat	5		
8	Tepat	4		
	Cukup tepat	3		
	Kurang tepat	2		
9	Tidak tepat	1		
	Sangat tepat	5		
	Tepat	4		
10	Cukup tepat	3		
	Kurang tepat	2		
	Tidak tepat	1		

PENILAIAN

$$\begin{aligned} \text{NILAI} &= \text{Jumlah skor maksimal} \times 20 \\ &= 5 \times 20 \\ &= 100 \end{aligned}$$

Keterangan:

Benar = 20

Pedoman Penilaian

<75 : Kurang Baik
75-79 : Cukup Baik
80-89 : Baik
90-100 : Sangat Baik

Lembar Penilaian diri – sikap Spiritual

Penilaian Sikap Spiritual (Penilaian diri)

Instrumen Observasi Digunakan untuk menilai sikap spiritual peserta didik, pada indikator: Menghormati orang lain pada saat berbicara

Petunjuk:

1. Isilah lembar angket di bawah ini berdasarkan sikap yang Kalian dapatkan.
2. Berikan tanda check list pada alternative jawaban.

Lembar Angket Penilaian Sikap Spiritual

No	Aspek yang diamati	Capaian skor				
		SL	SR	KD	JR	TP
1.	Saya merasa bersyukur atas nikmat yang telah diberikan Tuhan hari ini, dapat menikmati makan, jajan dan mendapat uang saku dibandingkan yang lain					
3	Saya mengucapkan syukur ketika berhasil mengerjakan sesuatu					
4	Saya merasa kemudahan akan diberikan kepada Tuhan apabila kita mau berdoa dan berusaha					
5	Saya memanfaatkan nikmat dan karunia Tuhan sebaik mungkin					

Kriteria capaian

- | | |
|-----------------------|---|
| 1. Selalu (SL) | 5 |
| 2. Sering (SR) | 4 |
| 3. Kadang-Kadang (KD) | 3 |
| 4. Jarang (JR) | 2 |
| 5. Tidak Pernah | |

Nilai = jumlah skor capaian / skor Maksimum x 100

TABEL SKOR

SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI
1	5	6	30	11	55	16	80
2	10	7	35	12	60	17	85
3	15	8	40	13	65	18	90
4	20	9	45	14	70	19	95
5	25	10	50	15	75	20	100

Lembar observasi - Penilaian Sikap Sosial

- a. Teknik Penilaian : Observasi
 b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
 c. Kisi-kisi

No	Nilai / Sikap	Butir instrument
1.	Peduli	Ada pada aspek yang diamati
2.	Santun	

No.	Kriteria/Aspek yang diamati	Capaian (Skor)				
		SL	SR	KD	JR	TP
A	Peduli					
1	Tidak melakukan aktivitas yang mengganggu dan merugikan teman atau orang lain					
2	Membantu teman atau orang yang membutuhkan bantuan					
3	Menunjukkan sikap peduli lingkungan kelas/sekolah dengan membersihkan sampah dll					
	Jumlah Skor Peduli					
	Nilai					
B	Santun					
1	Tidak berkata-kata <u>kotor</u> , <u>kasar</u> , dan tidak menyakitkan.					
2	Menghormati orang yang lebih tua dan teman.					
3	Tidak menyela pembicaraan orang lain pada waktu yang tidak tepat					
4	Bersikap 5S (salam, senyum, sapa, sopan, santun)					
	Jumlah Skor Santun					
	Nilai					

Kriteria Capaian		Skor
SL	Selalu	5
SR	Sering	4
KD	Kadang-kadang	3
JR	Jarang	2
TP	Tidak Pernah	1

PEDOMAN PENILAIAN

1. Sikap peduli

SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI
1	6,67	6	40,00	11	73,33
2	13,33	7	46,67	12	80,00
3	20,00	8	53,33	13	86,67
4	26,67	9	60,00	14	93,33
5	33,33	10	66,67	15	100,00

- Total skor adalah jumlah skor tiap aspek yang dinilai. Skor maksimal 15.
- Batas KKM ditetapkan 75, dengan nilai minimal 80

2. Sikap santun

SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI
1	5	6	30	11	55	16	80
2	10	7	35	12	60	17	85
3	15	8	40	13	65	18	90
4	20	9	45	14	70	19	95
5	25	10	50	15	75	20	100

- Total skor adalah jumlah skor tiap aspek yang dinilai. Skor maksimal 20
- Batas KKM ditetapkan 75, dengan nilai minimal 75