

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP DARING)

Sekolah : SMAN 1 Teluk Keramat
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : XI/Ganjil
Materi Pokok : Teks Interaksi Transaksional; Informasi Terkait Keadaan /Tindakan/ Kegiatan/ Kejadian Tanpa Menyebut Pelakunya Dalam Teks Ilmiah
Alokasi Waktu : 1 Minggu x 2 Jam Pelajaran @45 Menit

A. Kompetensi Inti

- **KI-1 dan KI-2: Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

A. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.5 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan /tindakan/ kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan passive voice)	Menganalisis unsur kebahasaan Passive Voice dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait keadaan /tindakan/ kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah.
4.5. Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	<ul style="list-style-type: none"> • Melengkapi teks ilmiah yang kata kerjanya banyak yang dihilangkan dengan kata kerja yang tepat berbentuk pasif, dengan grammar dan ejaan yang benar. • Membacakan deskripsi setiap produk budaya yang sudah lengkap secara bermakna dengan ucapan dan tekanan yang benar.

B. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Melalui kegiatan menganalisis unsur kebahasaan Passive Voice dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait keadaan /tindakan/ kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, peserta didik dapat menerapkan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan /tindakan/ kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, sesuai dengan konteks penggunaannya
- Melalui kegiatan diskusi kelompok, Peserta didik dapat melengkapi teks ilmiah yang kata kerjanya banyak yang dihilangkan dengan kata kerja yang tepat berbentuk pasif, dengan grammar dan ejaan yang benar
- Melalui kegiatan diskusi kelompok, Peserta didik dapat membacakan deskripsi setiap produk budaya yang sudah lengkap di depan kelas secara bermakna dengan ucapan dan tekanan yang benar

C. Materi Pembelajaran

- Definition of Passive Voice: passive voice is a voice that indicates that the subject is the patient or recipient of the action denoted by the verb.
- The use of passive voice:
Passive voice is used when the focus is on action. It is not important or not known, however, who or what is performing the action. Example: **My watch was stolen.** (the focus is on the fact that my watch was stolen. I do not know, however, who did it?)
Sometimes a statement in passive is more polite than active voice, as the following example:
A mistake was made. (in this case, I focus on the fact that a mistake was made, but I do not blame anyone: e.g You have made a mistake).

- The form of passive voice:
The Passive forms of a verb are created by combining a form of the “To be the verb” with the past participle of the main verb (V3)
The pattern: **S + Tobe + V3**
Example:
The Poem was written by Chairil Anwar
When rewriting the active sentence in passive voice, note the following:
 - a) The object of the active sentence becomes the subject of the passive sentence
 - b) The verb is change (to be + past participle)
 - c) The subject of the active sentence becomes the object of the passive sentence (or is drop)

D. Metode Pembelajaran

- 1) Pendekatan : Saintifik - TPACK
- 2) Model Pembelajaran : Problem Based Learning (Daring)
- 3) Metode : Tanya jawab dan Diskusi (Daring)

E. Media Pembelajaran

1. Media

- ❖ Google classroom, Google Meet and WhatsAppApplication
- ❖ Infographic
- ❖ Slide Power Point
- ❖ Google form
- ❖ Lembar penilaian

2. Alat/Bahan

- ❖ Handphone, Laptop dan Headset

F. Sumber Belajar

- ❖ Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas XI, Kemendikbud, Revisi Tahun 2016
- ❖ Youtube <https://www.youtube.com/watch?v=b9IUEOJeXQE>
- ❖ Pengalaman peserta didik dan guru

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Langkah –langkah PBL	Kegiatan Pembelajaran (90 Menit)	
	Kegiatan Pendahuluan (10 Menit) Melalui Google Meet	
<i>Orientasi Peserta didik kepada masalah</i>	1) Guru bersama siswa saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing 2) Siswa dicek kehadiran dengan melakukan presensi oleh guru 3) Kelas dilanjutkan dengan berdo'a. Doa dipimpin oleh salah seorang siswa 4) Siswa menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta memeriksa kerapihan diri dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran 5) Siswa menyimak apersepsi dengan mengingat kembali fungsi sosial dan struktur teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan /tindakan/ kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah 6) Siswa bertanya jawab dengan guru berkaitan dengan materi sebelumnya. 7) Siswa menyimak penjelasan guru tentang semua kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar serta motivasi yang disampaikan guru.	
Kegiatan Inti (70 Menit)		
<i>Mengorganisasikan Peserta didik</i>	Mode Sinkron Google Meet 8) Peserta didik menyimak penjelasan guru melalui media pembelajaran tayangan slide power point mengenai unsur kebahasaan passive voice yang terdapat dalam sebuah teks interksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan /tindakan/ kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah 9) Peserta didik bersama guru melakukan Tanya jawab mengenai materi tersebut. 10) Peserta didik diminta untuk membuat kelompok 4-5 orang (melalui grup WA, setiap kelompok diminta untuk memasukkan guru didalam grup mereka)	
<i>Memebimbing penyelidikan individu dan kelompok</i>	Mode Asinkron (Google Classroom dan Wa Group) 11) Peserta didik mendownload Materi pembelajaran dan LKPD yang telah di unggah guru melalui Google Classroom. 12) Peserta didik berdiskusi (melalui WA grup) mengenai unsur kebahasaan passive voice yang terdapat dalam sebuah teks interksi transaksional. 13) Peserta didik bersama kelompoknya diminta untuk menganalisis beberapa contoh passive voice berdasarkan tenses yang digunakan. 14) Peserta didik menyampaikan hasil diskusi kelompok melalui Google Classroom. 15) Peserta didik menyampaikan hal-hal apa saja yang belum difahami dipahami terkait unsur kebahasaan passive voice yang terdapat dalam sebuah teks interksi transaksional melalui Google Classroom.	

	16) Peserta didik dan guru bersama-sama membahas unsur kebahasaan (Passive Voice) yang sudah di analisis peserta didik di LKPD (melalui Google Classroom)
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<p>Mode Asinkron (Google Classroom,WAGroup), Mode Sinkron (Google Meet)</p> <p>17) Secara berkelompok, Peserta didik berdiskusi untuk melengkapi teks ilmiah yang kata kerjanya banyak yang dihilangkan dengan kata kerja yang makna tepat berbentuk pasif, dengan grammar dan ejaan yang benar</p> <p>18) Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya jika masih ada kesulitan yang dihadapi.</p> <p>19) Membacakan deskripsi setiap produk budaya yang sudah lengkap secara bermakna dengan ucapan dan tekanan yang benar melalui Google Meet</p>
Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	<p>Mode Asinkron (Google Form, Google Classroom,), Mode Sinkron (Google Meet)</p> <p>20) Peserta didik diberikan soal sebagai evaluasi melalui Google Form</p> <p>21) Peserta didik mengerjakan soal dan mengirim jawaban melalui Google Form.</p> <p>22) Peserta didik bersama guru membahas jawaban dari soal yang telah dikerjakan (melalui Google Classroom)</p> <p>23) Peserta didik dan guru bersama-sama menyimpulkan kegiatan yang telah dilakukan (Melalui Google Meet)</p>
Kegiatan Penutup (10 menit)	
	<p>Mode Sinkron (Google Meet)</p> <p>24) Refleksi Peserta didik menyampaikan kesan-kesan yang mereka dapatkan maupun hal-hal yang belum difahami mengenai materi mengenai unsur kebahasaan (passive voice) yang terdapat dalam sebuah teks interksi transaksional.</p> <p>25) Pemberian penghargaan kelompok. Guru memberikan penghargaan dalam berbagai bentuk untuk kelompok belajar yang paling baik.</p> <p>26) Guru menyampaikan materi pembelajaran berikutnya dan mengakhiri kelas.</p>

H. Penilaian

No	Aspek	Teknik	Instrument
1	Sikap	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Observasi kegiatan pada proses pembelajaran dalam jaringan (google meet, google classroom, wa group) ✓ Penilaian diri 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lembar observasi (aspek yang di amati antara lain: tanggung jawab, jujur, peduli, kerja sama, santun, percaya diri dan disiplin) ✓ Lembar penilaian diri (dilakukan oleh siswa dengan mengisi lembar penilaian sikap) Melalui <i>Google Classroom</i>
2	Pengetahuan	Tes tertulis	Soal pilihan ganda (terdiri dari 10 soal pilihan ganda) Melalui <i>Google Form</i>
3	Keterampilan	Penilaian Kinerja (produk)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lembar Penilaian Produk (produk yang dihasilkan melalui kegiatan melengkapi bagian teks yang kata kerjanya dihilangkan).Melalui <i>Google Classroom</i> ✓ Praktek (reading text) Melalui <i>Google Meet</i>

I. Remedial dan Pengayaan (Mode Asinkron Google Classroom)

Remedial	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik yang tidak memenuhi KKM, diberikan penjelasan ulang mengenai materi yang belum difahami.• Peserta didik yang tidak memenuhi KKM, diberikan soal dengan materi yang sama.
Pengayaan	Peserta didik diberikan tugas terstruktur mencari teks transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah dari berbagai sumber seperti internet, buku teks dan menganalisis bentuk kalimat Pasifnya.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Dra. Zainab
NIP. 19670827 199303 2 006

Sekura, 2020
Guru Mata Pelajaran

Iffa Pebrina, S.Pd