

# RPP

## (RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN)

### A. IDENTITAS

Nama Guru : Siti Komariah, S.Pd.  
 Email Guru : [wahyusri47@gmail.com](mailto:wahyusri47@gmail.com)  
 Nama Sekolah : SMK Nurul Huda Ngawen  
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
 Kompetensi Keahlian : Semua Kompetensi Keahlian  
 Kelas/Semester : XI/2  
 Materi Pokok : Passive Voice  
 Tahun Pelajaran : 2021/2022  
 Alokasi Waktu : 12 x 45 menit (4 x pertemuan)

### B. KOMPETENSI INTI

#### KI-3 (Pengetahuan)

3. Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian *Bahasa Inggris* pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.

#### KI-4 (Keterampilan)

4. Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian *Bahasa Inggris*. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

### KOMPETENSI DASAR, INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI DAN TUJUAN PEMBELAJARAN

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Tujuan Pembelajaran
3.19 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan /tindakan/ kegiatan/ kejadian <b>tanpa perlu menyebutkan pelakunya</b> dalam teks ilmiah, sesuai dengan konteks penggunaannya.	3.19.1 Menjelaskan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dalam teks interaksi transaksional lisan mengenai meminta dan memberi informasi terkait tindakan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah sesuai dengan konteks penggunaannya.  3.19.2 Menelaah fungsi sosial, struktur teks dan unsur bahasa dari teks interaksi transaksional tulis mengenai meminta dan memberi informasi tentang tindakan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah sesuai dengan konteks penggunaannya.	3.19.1.1 Dengan disajikan teks lisan berupa dialog, peserta didik dapat menjelaskan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dalam teks interaksi transaksional lisan mengenai meminta dan memberi informasi terkait tindakan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah dengan benar.  3.19.2.1 Dengan disajikan sebuah teks tulis berupa percakapan tentang polusi, peserta didik dapat menelaah fungsi sosial, struktur teks dan unsur bahasa dari teks interaksi transaksional tulis mengenai meminta dan memberi informasi tentang tindakan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah dengan benar
4.19 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan	4.19.1 Memilih unsur kebahasaan yang tepat (passive form) untuk	4.19.1.1 Dengan disajikan kalimat acak, peserta didik mampu memilih susunan kalimat melibatkan tindakan

<p>memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/kejadian <b>tanpa perlu menyebutkan pelakunya</b> dalam teks ilmiah, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>sebuah teks interaksi transaksional lisan dan yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/kejadian <b>tanpa perlu menyebutkan pelakunya</b> dalam teks ilmiah</p> <p>4.19.2 Membuat percakapan untuk mengungkapkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/kejadian <b>tanpa perlu menyebutkan pelakunya</b> dalam teks ilmiah</p> <p>4.19.3 Menampilkan percakapan yang untuk mengungkapkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/kejadian <b>tanpa perlu menyebutkan pelakunya</b> dalam teks ilmiah</p>	<p>memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/kejadian <b>tanpa perlu menyebutkan pelakunya</b> dalam teks ilmiah responnya dengan benar</p> <p>4.19.2.1 Dengan disajikan sebuah tema, secara berpasangan peserta didik dapat membuat percakapan untuk mengungkapkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/kejadian <b>tanpa perlu menyebutkan pelakunya</b> dalam teks ilmiah beserta responnya dengan tepat.</p> <p>4.19.3.1 Dengan disajikan sebuah tema, secara berpasangan peserta didik dapat menampilkan percakapan untuk mengungkapkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/kejadian <b>tanpa perlu menyebutkan pelakunya</b> dalam teks ilmiah beserta responnya dengan baik.</p>
--	---	---

### C. MATERI PEMBELAJARAN

#### ASKING FOR AND GIVING INFORMATION

##### a. Expressions of asking and giving information

Asking for information	Giving information
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Do you know how to keep our environment clean?</li> <li>- Can you tell me how to be a good friend?</li> <li>- I would like to know what is the beneficial of Aloe Vera's plant?</li> <li>- Can you inform me?</li> <li>- Would you like to explain about...?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Yes, I know that. We should throw the rubbish away into the proper place.4 Sure. One of the tips are we must avoid bid meals, caffeine and alcohol before bed.</li> <li>- Certainly. We can use it to cure our skin from splashing hot cooking oil.</li> </ul>

##### b. Social function

To ask or give information toward something

##### c. Generic Structure

Asking for information – giving information

##### d. Lexicogrammatical Features

Passive Form

Tenses	Active	Passive
Simple Present Tense	I <b>write</b> a letter	A letter <b>is</b> written
Present continuous	I <b>am writing</b> a letter	A letter <b>is being</b> written

Simple Past tense	I <b>wrote</b> a letter	A letter <b>was</b> written
Past continuous	I <b>was writing</b> a letter	A letter <b>was being</b> written
Present perfect	I <b>have written</b> a letter	A letter <b>has been</b> written
Past perfect	I <b>had written</b> a letter	A letter <b>had been</b> written
Simple future tense	I <b>will write</b> a letter	A letter <b>will be</b> written
Future “be going to”	I <b>am going to write</b> a letter	A letter <b>is going to be</b> written
Modal	I <b>must write</b> a letter	A letter <b>must be</b> written
Modal perfect	I <b>should have written</b> a letter	A letter <b>should have been</b> written

#### D. PENDEKATAN, METODE, DAN TEKNIK

- Pendekatan : Saintifik  
 Metode : Discovery Learning  
 Teknik : Diskusi, observasi, penugasan

#### E. LANGKAH PEMBELAJARAN

Pertemuan ke 1

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik <i>menjawab salam</i></li> <li>2. Peserta didik <i>berdoa</i> sebelum mengawali kegiatan pembelajaran</li> <li>3. Peserta didik <i>membersihkan sampah</i> yang ada di kelas</li> <li>4. Peserta didik <i>memeriksa kerapian</i> diri sendiri</li> <li>5. Absensi peserta didik</li> <li>6. Peserta didik melakukan <i>kegiatan three minutes to share</i></li> <li>7. Peserta didik menjawab pertanyaan terkait dengan materi pada pertemuan sebelumnya</li> <li>8. Peserta didik menerima informasi mengenai KD yang akan di pelajari, tujuan pembelajaran, dan teknik penilaian yang akan digunakan</li> <li>9. Peserta didik membentuk kelompok</li> </ol>	<b>15 menit</b>
<b>Inti</b>	<p><b>Pemberian rangsangan (stimulation) (20 menit)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Secara bertanggungjawab, di dalam kelompok, peserta didik <i>mengamati</i> video yang disajikan memberi tanda pada tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian <b>tanpa perlu menyebutkan pelakunya</b> (4C)</li> <li>2. Di dalam kelompok, peserta didik <i>mengamati</i> tampilan materi yang telah diberikan oleh guru (4C)</li> </ol> <p><b>Pernyataan atau identifikasi masalah (problem statement) (15 menit)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Di dalam kelompok, peserta didik <i>mendiskusikan</i> dan melakukan <i>tanya jawab</i> mengenai fungsi dan struktur kalimat tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian <b>tanpa perlu menyebutkan pelakunya</b> (4C)</li> <li>2. Di dalam kelompok, peserta didik <i>mendiskusikan</i> dan melakukan <i>tanya jawab</i> mengenai tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/kejadian <b>tanpa perlu menyebutkan pelakunya</b> (4C)</li> </ol> <p><b>Pengumpulan data (data collection) (20 menit)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Dalam kelompok</i>, peserta didik <i>mencari informasi</i> di buku, internet atau sumber lainnya mengenai:       <ol style="list-style-type: none"> <li>a. <i>Asking and give information expressions</i></li> <li>b. <i>Passive voice</i></li> <li>c. <i>The social function of expressions of asking and giving information expressions</i></li> <li>d. <i>The structure of expressions of asking and giving information expressions</i></li> <li>e. <i>Lexicogrammatical features of expressions of asking and giving information expressions</i></li> </ol> </li> </ol> <p><b>Pengolahan Data (Data processing) (25 menit)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dalam kelompok peserta didik diberikan suatu video kemudian <i>menganalisis</i> fungsi social dan struktur teks dari video yang telah diberikan. (4C)</li> <li>2. Peserta didik diberikan pertanyaan terkait dengan pemahaman isi video</li> </ol> <p><b>Pembuktian (Generalization) (25 menit)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik <i>menampilkan video</i> yang telah dianalisis beserta jawaban atas pertanyaan yang telah diberikan di depan kelas (4C)</li> <li>2. Peserta didik <i>menanggapi analisis</i> video yang ditampilkan kelompok lain (4C)</li> </ol>	<b>105 menit</b>

<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik melakukan refleksi dan membuat simpulan terhadap kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan</li> <li>2. Peserta didik menerima informasi mengenai materi di pertemuan berikutnya.</li> <li>3. Peserta didik merapikan kembali kelas yang telah digunakan untuk pembelajaran</li> <li>4. Peserta didik melakukan ucap syukur atas kelancaran di dalam proses pembelajaran</li> </ol>	<b>15 menit</b>
----------------	---	-----------------

## Pertemuan ke 2

<b>Kegiatan</b>	<b>Uraian Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik <i>menjawab salam</i></li> <li>2. Peserta didik <i>berdoa</i> sebelum mengawali kegiatan pembelajaran</li> <li>3. Peserta didik <i>membersihkan sampah</i> yang ada di kelas</li> <li>4. Peserta didik <i>memeriksa kerapian</i> diri sendiri</li> <li>5. Absensi peserta didik</li> <li>6. Peserta didik melakukan <i>kegiatan three minutes to share</i></li> <li>7. Peserta didik menjawab pertanyaan terkait dengan materi pada pertemuan sebelumnya</li> <li>8. Peserta didik menerima informasi mengenai KD yang akan di pelajari, tujuan pembelajaran, dan teknik penilaian yang akan digunakan</li> <li>9. Peserta didik membentuk kelompok</li> </ol>	<b>15 menit</b>
<b>Inti</b>	<p><b>Pemberian rangsangan (stimulation) (20 menit)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Secara bertanggungjawab, di dalam kelompok, peserta didik <i>mengamati</i> dialog yang disajikan memberi tanda pada tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/kejadian <b>tanpa perlu menyebutkan pelakunya</b> (4C)</li> <li>2. Di dalam kelompok, peserta didik <i>mengamati</i> tampilan materi yang telah diberikan oleh guru (4C)</li> </ol> <p><b>Pernyataan atau identifikasi masalah (problem statement) (15 menit)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Di dalam kelompok, peserta didik <i>mendiskusikan</i> dan melakukan <i>tanya jawab</i> mengenai fungsi dan struktur kalimat tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/kejadian <b>tanpa perlu menyebutkan pelakunya</b> (4C)</li> <li>2. Di dalam kelompok, peserta didik <i>mendiskusikan</i> dan melakukan <i>tanya jawab</i> mengenai tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/kejadian <b>tanpa perlu menyebutkan pelakunya</b> (4C)</li> </ol> <p><b>Pengumpulan data (data collection) (20 menit)</b>  <i>Dalam kelompok, peserta didik mencari informasi</i> di buku, internet atau sumber lainnya mengenai:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. <i>Asking and give information expressions</i></li> <li>b. <i>Passive voice</i></li> <li>c. <i>The social function of expressions of asking and giving information expressions</i></li> <li>d. <i>The structure of expressions of asking and giving information expressions</i></li> <li>e. <i>Lexicogrammatical features of expressions of asking and giving information expressions</i></li> </ol> <p><b>Pengolahan Data (Data processing) (25 menit)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dalam kelompok peserta didik diberikan suatu dialog kemudian <i>menganalisis</i> fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari dialog yang telah diberikan. (4C)</li> <li>2. Peserta didik diberikan pertanyaan terkait dengan pemahaman isi dialog</li> </ol> <p><b>Pembuktian (Generalization) (25 menit)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik <i>menampilkan dialog</i> yang telah dianalisis beserta jawaban atas pertanyaan yang telah diberikan di depan kelas (4C)</li> <li>2. Peserta didik <i>menanggapi analisis</i> dialog yang ditampilkan kelompok lain (4C)</li> </ol>	<b>105 menit</b>
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik melakukan refleksi dan membuat simpulan terhadap kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan</li> <li>2. Peserta didik menerima informasi mengenai materi di pertemuan berikutnya.</li> <li>3. Peserta didik merapikan kembali kelas yang telah digunakan untuk pembelajaran</li> <li>4. Peserta didik melakukan ucap syukur atas kelancaran di dalam proses pembelajaran</li> </ol>	<b>15 menit</b>

## Pertemuan ke 3

<b>Kegiatan</b>	<b>Uraian Kegiatan</b>	<b>Alokasi waktu</b>
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menjawab salam</li> <li>2. Peserta didik berdoa sebelum mengawali kegiatan pembelajaran</li> <li>3. Peserta didik membersihkan sampah yang ada di kelas</li> <li>4. Peserta didik memeriksa kerapian diri sendiri</li> <li>5. Absensi peserta didik</li> <li>6. Peserta didik melakukan kegiatan <i>three minutes to share</i></li> <li>7. Peserta didik menjawab pertanyaan terkait dengan materi pada pertemuan sebelumnya</li> </ol>	<b>15 menit</b>

<b>Inti</b>	<p><b>Pemberian rangsangan (stimulation) (20 menit)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik <i>mengamati</i> video tentang <i>expressions of asking and giving information using passive voice</i>. (4C)</li> <li>2. Peserta didik <i>mengamati</i> kalimat acak dalam suatu dialog mengenai <i>expressions of asking and giving information using passive voice</i>. (4C)</li> </ol> <p><b>Pernyataan atau identifikasi masalah (problem statement) (15 menit)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Secara berpasangan, peserta didik <i>mendiskusikan</i> susunan yang tepat dari kalimat acak dalam suatu dialog mengenai <i>expressions of asking and giving information using passive voice</i>. (4C)</li> </ol> <p><b>Pengumpulan data (data collection) (20 menit)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Secara berpasangan peserta didik <i>mencari sumber relevan</i> untuk menyusun kalimat acak (4C)</li> <li>b. Secara berpasangan peserta didik <i>mencari expressions of asking and giving information using passive voice</i> yang tepat untuk disusun menjadi dialog (4C)</li> </ol> <p><b>Pengolahan Data (Data processing) (25 menit)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Secara berpasangan peserta didik <i>menyusun</i> jumbled sentences (4C)</li> </ol> <p><b>Pembuktian (Generalization) (25 menit)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik <i>menampilkan</i> urutan <i>jumbled sentences</i> yang benar</li> <li>2. Peserta didik yang lain memberikan komentar terhadap urutan <i>jumbled sentences</i> yang telah disusun.</li> </ol>	<b>105 menit</b>
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik melakukan refleksi dan membuat simpulan terhadap kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan</li> <li>2. Peserta didik mengumpulkan tugas-tugas yang telah diberikan</li> <li>3. Peserta didik mendapatkan informasi mengenai kegiatan yang akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya</li> <li>4. Peserta didik merapikan kembali kelas yang telah digunakan untuk pembelajaran</li> <li>5. Peserta didik melakukan ucap syukur atas kelancaran di dalam proses pembelajaran</li> </ol>	<b>15 menit</b>

#### Pertemuan 4

<b>Kegiatan</b>	<b>Uraian Kegiatan</b>	<b>Alokasi waktu</b>
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menjawab salam</li> <li>2. Peserta didik berdoa sebelum mengawali kegiatan pembelajaran</li> <li>3. Peserta didik membersihkan sampah yang ada di kelas</li> <li>4. Peserta didik memeriksa kerapian diri sendiri</li> <li>5. Absensi peserta didik</li> <li>6. Peserta didik melakukan kegiatan <i>three minutes to share</i></li> <li>7. Peserta didik menjawab pertanyaan terkait dengan materi pada pertemuan sebelumnya</li> </ol>	<b>15 menit</b>
<b>Inti</b>	<p><b>Pemberian rangsangan (stimulation) (20 menit)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Peserta didik <i>mengamati</i> video tentang <i>expressions of asking and giving information using passive voice</i>. (4C)</li> <li>4. Peserta didik <i>mengamati</i> kalimat acak dalam suatu dialog mengenai <i>expressions of asking and giving information using passive voice</i>. (4C)</li> </ol> <p><b>Pernyataan atau identifikasi masalah (problem statement) (15 menit)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Secara berpasangan, peserta didik <i>mendiskusikan</i> susunan yang tepat dari kalimat acak dalam suatu dialog mengenai <i>expressions of asking and giving information using passive voice</i>. (4C)</li> </ol> <p><b>Pengumpulan data (data collection) (20 menit)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Secara berpasangan peserta didik <i>mencari sumber relevan</i> untuk menyusun dialog mengenai mengenai <i>expressions of asking and giving information using passive voice</i>. (4C)</li> <li>b. Secara berpasangan peserta didik <i>mencari</i> informasi mengenai <i>kejadian ilmiah</i> yang akan disusun menjadi dialog (4C)</li> </ol> <p><b>Pengolahan Data (Data processing) (25 menit)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Secara berpasangan peserta didik <i>menyusun</i> percakapan dengan menggunakan <i>expressions of asking and giving information using passive voice</i>. (4C)</li> </ol> <p><b>Pembuktian (Generalization) (25 menit)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik <i>menampilkan</i> percakapan dengan menggunakan <i>expressions of asking and giving information using passive voice</i></li> <li>2. Peserta didik yang lain memberikan komentar terhadap percakapan menggunakan <i>expressions of asking and giving information using passive voice yang telah disusun</i>.</li> </ol>	<b>105 menit</b>
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik melakukan refleksi dan membuat simpulan terhadap kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan</li> <li>2. Peserta didik mengumpulkan tugas-tugas yang telah diberikan</li> <li>3. Peserta didik mendapatkan informasi mengenai kegiatan yang akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya</li> <li>4. Peserta didik merapikan kembali kelas yang telah digunakan untuk pembelajaran</li> <li>5. Peserta didik melakukan ucap syukur atas kelancaran di dalam proses pembelajaran</li> </ol>	<b>15 menit</b>

## **F. ALAT, MEDIA PEMBELAJARAN, DAN SUMBER BELAJAR**

Alat : LCD, proyektor, white board, boardmarker

Media Pembelajaran : video, teks, power point

Sumber belajar :

a. Shyla K. Lande dan Eka Mulya Astuti. Forward An English Course for Vocational School Students Grade XI. Jakarta: PT. Gelora Aksara Pratama

b. Internet:

<https://www.youtube.com/watch?v=PXvQEb1Mufg&t=30s>

<https://www.youtube.com/watch?v=FyWti-zI6HU>

## **G. PENILAIAN PEMBELAJARAN**

a. Teknik : tes dan penugasan

b. Bentuk :

- Penilaian pengetahuan : essay
- Penilaian keterampilan : writing a dialog and performance/ role play

Blora, 7 Januari 2022

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Guru Mata Pelajaran

**Siti Shofiyatun, S.Si**

**Siti Komariah, S.Pd**

Lampiran 1

KISI - KISI SOAL

Indikator	Materi	Instrumen
<p>3.19.1 Menjelaskan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dalam teks interaksi transaksional lisan mengenai meminta dan memberi informasi terkait tindakan/kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>	<p>a. Expressions of asking and giving information                      b. Social function                       To ask or give information toward something                       c. Generic Structure                      Asking for information – giving information                       d. Lexicogrammatical Features                      Passive Form</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. What is the video about?</li> <li>2. Who are the participants in the video?</li> <li>3. What are the positions of the participants in the video?</li> <li>4. How does the boy ask the information to the woman?</li> <li>5. How does the woman reply for the boy question?</li> <li>6. How many colors does a rainbow have?</li> <li>7. How is rainbow formed?</li> <li>8. It can be seen after the rain. The word “it” in the sentence refers to ....</li> <li>9. List two active sentences from the video, change them into passive form!</li> <li>10. Analyze the social function, generic structure, and lexicogrammatical features of the video you have watched!</li> </ol>
<p>3.19.2 Menelaah fungsi sosial, struktur teks dan unsur bahasa dari teks interaksi transaksional tulis mengenai meminta dan memberi informasi tentang tindakan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. What is the dialog about?</li> <li>2. What is the purpose of their discussion?</li> <li>3. Who are the participants in the dialog?</li> <li>4. What are their positions in the dialog?</li> <li>5. How does Bintang ask for getting the information?</li> <li>6. How does Fahri give information to Bintang?</li> <li>7. Based on the dialog, what is the reason behind this climatic and seasonal change?</li> <li>8. According to the dialog, what is the solution in solving climate change problem?</li> <li>9. List passive sentences you have found in the dialog!</li> <li>10. Analyze the social function, generic structure, and lexicogrammatical feature of the asking and giving information using passive form in the dialog!</li> </ol>
<p>4.6.1 Memilih struktur teks dan unsur kebahasaan yang tepat (passive form) untuk sebuah percakapan acak yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/kejadian <b>tanpa perlu menyebutkan pelakunya</b> dalam teks ilmiah</p>		<p><i>Complete the dialog below by using the correct answer in the box!</i></p> <p>Candra : Excuse me, do you mind if I’m (1)... you?</p> <p>Chef : Not at all. What can I do for you?</p> <p>Candra : Can you tell me what bread is (2) ... from?</p> <p>Chef : Bread is made from wheat flour dough that is (3)... with yeast, allowed to rise, and finally in (4) ... an oven.</p> <p>Candra : What about brown bread? Can you (5) ... it?</p> <p>Chef : Brown bread can also refer to white bread with added coloring usually caramel.</p> <p>Candra : I would like to know about the serving. Could you (6) ... it?</p> <p>Chef : Bread can be (7) ... at many temperatures. Once baked, it can be subsequently (8)....</p> <p>Candra : is it possible to eat bread by itself?</p> <p>Chef : (9) ... yes. It’s just based on the personal taste. For your additional information, bread may also be (10) ... as an ingredient in other culinary preparation, such as the use of breadcrumbs to provide crunchy crust.</p>

<p>4.19.1 Membuat percakapan untuk mengungkapkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/kejadian <b>tanpa perlu menyebutkan pelakunya</b> dalam teks ilmiah</p>		<p>Work in pair to make a dialog about asking and giving information about air pollution by using passive voice! Minimally, each person has to make ten sentences.</p>
<p>4.19.2 Menampilkan percakapan yang untuk mengungkapkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/kejadian <b>tanpa perlu menyebutkan pelakunya</b> dalam teks ilmiah</p>		<p>Make a video based on the dialog you have made in worksheet 2!</p>



## Lampiran 2

### Instrumen Pengetahuan 1

Watch the video intensively! Then, answer the following questions correctly!

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=PXvQEb1Mufg&t=30s>

<https://www.youtube.com/watch?v=FyWti-zI6HU>

1. What is the video about?
2. Who are the participants in the video?
3. What are the positions of the participants in the video?
4. How does the boy ask the information to the woman?
5. How does the woman reply for the boy question?
6. How many colors does a rainbow have?
7. How is rainbow formed?
8. It can be seen after the rain. The word “it” in the sentence refers to ....
9. List two active sentences from the video, change them into passive form!
10. Analyze the social function, generic structure, and lexicogrammatical features of the video you have watched!

### Activity 1

Read the text intensively and discuss it with your partners!

Four friends are discussing seriously the changes in the environment due to pollution and the possible measures that can stop the further deterioration of the environment

Bintang : Hey, have you noticed the winter season is quite short and comes quite late?

Aquina : Yes, it is true. My parents were discussing the same phenomenon last night!

Bintang : Do you know the reason behind this climatic and seasonal change?

Fahri : Sure. Undoubtedly, these changes are there because of the environmental degradation due to colossal deforestation and burning of fossil fuels! Global warming is tangible now! Earlier we just talked about it; now we have started seeing its effects!

Nia : If this pollution is not controlled, the future is going to be very grim. Life conditions will become unbearable! What can be done to save our environment?

Aquina : I whole-heartedly agree with you. The only solution to this very critical problem is people's mass participation in saving the environment. Mass forestation drive, and stopping the use of fossil fuels altogether can solve this problem.

Bintang : Is it possible? Can you tell me why?

Fahri : Certainly it is. There are other alternative fuels available. The government must act strictly. There should be a ban on fossil fuels. The government must create forest belt near every city or town. Toxic emissions of industries must be strictly regularized. This problem is controllable.

Bintang : But will people cooperate with the government?

Nia : Of course. Sure they will, who does not want to live? Besides, we must leave a better planet for the coming generations. All that is needed is the proper sensitization of people.

**Taken from:** <https://brainly.in/question/832628#readmore>

### Activity 2

Answer the questions based on the text above!

1. What is the dialog about?
2. What is the purpose of their discussion?
3. Who are the participants in the dialog?
4. What are their positions in the dialog?
5. How does Bintang ask for getting the information?
6. How does Fahri give information to Bintang?
7. Based on the dialog, what is the reason behind this climatic and seasonal change?
8. According to the dialog, what is the solution in solving climate change problem?
9. List passive sentences you have found in the dialog!
10. Analyze the social function, generic structure, and lexicogrammatical feature of the asking and giving information using passive form in the dialog!

Lampiran 4  
Instrumen Ketrampilan 1

Activity 1

*Complete the dialog below by using the correct answer in the box!*

Candra : Excuse me, do you mind if I'm (1)... you?

Chef : Not at all. What can I do for you?

Candra : Can you tell me what bread is (2) ... from?

Chef : Bread is made from wheat flour dough that is (3)... with yeast, allowed to rise, and finally in (4) ... an oven.

Candra : What about brown bread? Can you (5) ... it?

Chef : Brown bread can also refer to white bread with added coloring usually caramel.

Candra : I would like to know about the serving. Could you (6) ... it?

Chef : Bread can be (7) ... at many temperatures. Once baked, it can be subsequently (8)....

Candra : is it possible to eat bread by itself?

Chef : (9) ... yes. It's just based on the personal taste. For your additional information, bread may also be (10) ... as an ingredient in other culinary preparation, such as the use of breadcrumbs to provide crunchy crust.

be toasted

definitely

used

cultured

baked

inform

describe

served

interviewing

made

## Instrumen Keterampilan 2

### Activity 2

Work in pair to make a dialog about asking and giving information about air pollution by using passive voice! Minimally, each person has to make ten sentences.

### Activity 3

Make a video based on the dialog you have made in activity 2!

Answer Key

Pengetahuan

1. What is the video about? The discussion about how is rainbow formed
2. Who are the participants in the video? The girl and the boy
3. What are the positions of the participants in the video? The girl as the source of the information and the boy as the person who asks information
4. How does the boy ask the information to the woman? By using the expression: can you tell me ...?
5. How does the woman reply for the boy question? By using the expression: sure. (Explaining)
6. How many colors does a rainbow have? Seven colors
7. How is rainbow formed?
8. It can be seen after the rain. The word “it” in the sentence refers to .... rainbow
9. List two passive sentences from the video!
  - a. White light is made of seven colors.
  - b. This can be reflected back to you as rainbow
10. Analyze the social function, generic structure, and lexicogrammatical features of the video you have watched!

<b>Social function</b>	To ask and give information about how rainbow is formed
<b>Text structure</b>	Asking for information – Giving information
<b>Lexicogrammatical features</b>	The use of passive voice

1. What is the dialog about? The discussion about climate change and the effect
2. What is the purpose of their discussion? To ask and give information about the cause and effect of climate change
3. Who are the participants in the dialog? Bintang, Fahri, Aquina, Nia
4. What are their positions in the dialog? They all are persons who ask for information but at the same time they also the persons who give information
5. How does Bintang ask for getting the information? By using the expression: do you know?
6. How does Fahri give information to Bintang? By using the expression: sure (then explaining)
7. Based on the dialog, what is the reason behind this climatic and seasonal change? these changes are there because of the environmental degradation due to colossal deforestation and burning of fossil fuels
8. According to the dialog, what is the solution in solving climate change problem? people’s mass participation in saving the environment
9. List passive sentences you have found in the dialog!  
What can be done to save our environment?
10. Analyze the social function, generic structure, and lexicogrammatical feature of the asking and giving information using passive form in the dialog!

<b>Social function</b>	To ask and give information about cause and effect of climate change
<b>Text structure</b>	Asking for information- giving information
<b>Lexicogrammatical features</b>	The use of passive voice

**Cognitive Rubric**

No	Descriptive	Score
1	Complete answer	10
2	Incomplete answer	7
3	Incorrect answer	5
4	No answer	0
<b>Jumlah maksimal</b>		<b>100</b>

**Maximal score: 100**

## Answer Key

## Ketrampilan 1

1. Interviewing
2. Made
3. Cultured
4. Baked
5. Inform
6. Describe
7. Served
8. Be toasted
9. Definitely
10. Used

**Rubrik Ketrampilan 1**

No	Descriptive	Score
1	Complete answer	10
2	Incomplete answer	7
3	Incorrect answer	5
4	No answer	0
<b>Jumlah maksimal</b>		<b>100</b>

<b>Maximal score: 100</b>
---------------------------

### Rubric Writing

No	Category	1-10	11-15	16-20	21-25
1	Vocabulary	3 or less sentences with poor diction	4-6 sentences with better diction	7-9 lines with good diction	10 sentences with good diction
2	Mechanic	3 or less sentences with poor punctuation	4-6 sentences with better punctuation	7-9 lines with good punctuation	10 sentences with good punctuation
3	Cohesion/Coherence	3 or less sentences with poor coherence	4-6 sentences with better Coherence	7-9 lines with good coherence	10 sentences with good coherence
4	The development of main idea	3 or less sentences with poor development of main idea	4-6 sentences with better development of main idea	7-9 lines with good development of main idea	10 sentences with good development of main idea
5	Grammar	3 or less sentences with poor grammar	4-6 sentences with better grammar	7-9 lines with good grammar	10 sentences with good grammar

Scoring = total all aspects

### Speaking Rubric Test

		Category						
Score		1-10	11-15	16-20	21-25			
<b>Grammar</b>	<b>Needs Improvement</b>	Student is difficult to understand and had a hard time communicating their ideas and responses because of grammar mistakes.	Satisfactory	Student is able to express their ideas and responses adequately but often displayed inconsistencies with their sentence structure and tenses.	Good	Student is able to express their ideas and responses fairly well but makes mistakes with their tenses, however is able to correct themselves.	Excellent	Student is able to express their ideas and responses with ease in proper sentence structure and tenses.
	<b>Intonation</b>	Student is difficult to understand, quiet in speaking, unclear in intonation.	Satisfactory	Student is slightly unclear with intonation at times, but generally is fair.	Good	Intonation is good and did not interfere with communication	Excellent	Intonation is very clear and easy to understand.
<b>Vocabulary</b>	<b>Needs Improvement</b>	Student had inadequate vocabulary words to express his/her ideas properly, which hindered the students in responding.	Satisfactory	Student is able to use broad vocabulary words but is lacking, making him/her repetitive and cannot expand on his/her ideas.	Good	Student utilized the words learned in class, in an accurate manner for the situation given.	Excellent	Rich, precise and impressive usage of vocabulary words learned in and beyond of class.
	<b>The development of main idea</b>	Student had difficulty understanding the topics that are being discussed.	Satisfactory	Student fairly grasped some of the topics that are being discussed.	Good	Student is able to develop and respond to most of the topics that are being discussed.	Excellent	Student is able to develop and respond to all of the questions and that are being discussed with ease.
<b>Fluency</b>	<b>Needs Improvement</b>	Speech is very slow, stumbling, nervous, and uncertain with response, except for short or memorize expressions. Difficult for a listener to understand	Satisfactory	Speech is slow and often hesitant and irregular. Sentences may be left uncompleted, but the student is able to continue.	Good	Speech is mostly smooth but with some hesitation and unevenness caused primarily by rephrasing and groping for words.	Excellent	Speech is effortless and smooth with speed that comes close to that of a native speaker.

Scoring = total all aspects

### Affective Rubric

No	Nama	Aspects					Score
		Responsibility	activeness	cooperation	discipline	politeness	

Note:

- A: Always = 20
- O: Often = 15
- S: Sometimes = 10
- R: Rarely = 0

= 20 x 5 = 100