

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP NEGERI 4 KANDIS
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Kelas/Semester : IX/Ganjil
 Materi : Informasi terkait keadaan/ tindakan/kegiatan/ kejadian yang sedang dilakukan/ terjadi pada waktu lampau
 Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (2 x 40 menit) **Pertemuan Kedua**
 Tahun Pelajaran : 2020/2021

A. Kompetensi inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, damai), santun, responsif dan proaktif, sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.5 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/kegiatan/ kejadian yang sedang dilakukan/ terjadi pada saat ini, waktu lampau, dan waktu yang akan datang, sesuai dengan konteks penggunaannya (perhatikan unsur kebahasaan present continuous, past continuous, will+continuous)	3.5.4 Melengkapi kalimat dengan jawaban berupa ungkapanungkapan yang diambil dari teks dengan ejaan dan tanda baca yang benar
4.5 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/ kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/ terjadi pada saat ini, waktu lampau, dan waktu yang akan datang, dengan memperhatikan fungsisosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	4.5.2 Menyusun teks hasil belajarnya terkait interaksi transaksional lisan dan tulis dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran discovery learning dan tayangan powerpoint, siswa mampu **menyusun** 2 buah dialog singkat terkait keadaan/kegiatan/kejadian yang sedang terjadi pada waktu lampau dengan tepat secara mandiri dari gambar yang disajikan.

D. Penguatan Pendidikan Karakter

1. Religiusitas
2. Disiplin
3. Mandiri

E. Materi Pembelajaran

Kalimat terkait keadaan/ tindakan/kegiatan/ kejadian yang sedang dilakukan/ terjadi pada waktu lampau (**Past Continuous Tense**).

F. Model, Metode, Pendekatan Pembelajaran

Model : Flipped Classroom
 Metode : Discovery learning, Diskusi, Penugasan.
 Pendekatan : Saintific

G. Media dan Bahan:**Media :**

1. Web google meet
2. Modul/bahan ajar
3. Tayangan powerpoint / bahan share screen dari guru

Bahan :

Smartphone siswa, jaringan internet, google classroom, group WA kelas.

H. Sumber Belajar :

1. Buku Referensi :
 - Buku guru Kurikulum 2013 Revisi 2018 Mata Pelajaran Bahasa Inggris “*Think Globally Act Locally*”, Kelas IX, Kemendikbud. *Halaman 112*
 - Buku siswa Kurikulum 2013 Revisi 2018 Mata Pelajaran Bahasa Inggris “*Think Globally Act Locally*”, Kelas IX, Kemendikbud. *Halaman 85*
2. Situs internet yang relevan.

I. Langkah-langkah Pembelajaran

Tahap Pembelajaran	KEGIATAN PEMBELAJARAN DARING			
	SYNCHRONOUS		ASYNCHRONOUS	
A. Kegiatan Pendahuluan (10')		Alokasi Waktu	Kegiatan	Alokasi Waktu
<i>Orientasi</i>	Melalui web google meet : 1. Guru mengucapkan salam dan siswa menjawab salam. 2. Guru memeriksa kehadiran siswa. 3. Guru dan siswa mengucap syukur atas berkat dan kesehatan yang masih dirasakan.	5'	- Guru menginformasikan jadwal kepada siswa melalui forum Google Classroom/WA group - Guru mengunggah bahan materi di Google Classroom dan menganjurkan siswa untuk mengunduh dan membacanya. - Guru mengunggah LKPD kepada siswa di Google Classroom/WA group - Guru menshare link web <i>google meeting</i> melalui WA group.	Tergantung kesediaan waktu siswa <i>sebelum pembelajaran synchronous dilaksanakan</i> <i>10 menit sebelum pembelajaran</i>

				<i>synchronous dilaksanakan</i>
<i>Apersepsi dan Motivasi</i>	<ol style="list-style-type: none"> Siswa diberi motivasi agar tetap semangat belajar di masa daring saat ini. Guru mengaitkan materi dengan pengalaman siswa dengan pembelajaran sebelumnya. Andi :What were you doing about 8 o'clock last night? Betti : I was studying English. Selvi : Was Mr. Abdul reading a news paper around 9 o'clock this morning? Tina : No, he was watching television. Guru menyampaikan manfaat mempelajari materi Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan rencana penilaian. 	5'		
B. Kegiatan Inti (60')				
<i>Stimulasi (pemberian rangsangan)</i>	<ol style="list-style-type: none"> Siswa diberi stimulasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik dengan menampilkan kembali-kalimat di awal. Andi :What <u>were you doing</u> about 8 o'clock last night? Bayu : I <u>was studying</u> English. Selvi : <u>Was Mr. Abdul reading</u> a news paper <u>around</u> 9 o'clock this morning? Tina : No, <u>he was watching</u> television. Guru menjelaskan materi sebagai bekal lanjutan bagi siswa pada pembelajaran kali ini. Siswa dilatih menyebut 4 kata kerja. 	20'		

<p><i>Statement (identifikasi masalah)</i></p>	<p>1. Siswa mengamati tayangan dialog yang belum lengkap melalui power point (LKPD Activity 1) dan dan melengkapi terkait keadaan/ tindakan/kegiatan/ kejadian yang sedang dilakukan/ terjadi pada waktu lampau (Past Continuous Tense) dari teks share screen.</p>	<p>5'</p>		
<p><i>Data collection (pengumpulan data)</i></p> <p><i>and</i></p> <p><i>Data processing (pengolahan data)</i></p>	<p>1. Guru dan siswa bersama-sama menyusun sebuah teks dialog terkait gambar yang disajikan (LKPD Activity 2)</p> <p>2. Siswa diberi kesempatan untuk menyelesaikan (LKPD Activity 3) terkait Past Continuous Tense.</p> <p>3. Guru memandu siswa untuk mengerjakan tugas dengan jika siswa mendapati kesulitan pada proses pengerjaannya.</p> <p>4. Siswa diberi kesempatan menggunakan sumber belajar: internet atau sumber belajar penunjang lainnya untuk menggali informasi terkait task yang diberikan.</p>	<p>15'</p>		
<p><i>Verification (pembuktian)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Salah satu siswa diminta untuk menyampaikan hasilnya. ▪ Siswa lain diminta memberi tanggapan ▪ Siswa dan guru secara bersama-sama membahas hasil yang disampaikan oleh siswa. 	<p>10'</p>		
<p><i>Generalization (menarik kesimpulan)</i></p>	<p>1. Siswa memperbaiki hasil yang masih kurang tepat.</p> <p>2. Siswa diberi penguatan dengan</p>	<p>10'</p>		

	<p>menyampaikan hasil analisa yang seharusnya.</p> <p>3. Siswa diberi kesempatan mengajukan pertanyaan jika masih merasa bingung dan kurang mengerti terkait materi yang dipelajari.</p> <p>4. Guru memberikan apresiasi terhadap hasil analisis siswa.</p>			
C. Kegiatan Penutup (10')				
	<p>1. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi pembelajaran.</p> <p>2. Siswa menyampaikan refleksi (hal yang menarik, sulit, yang kurang disukai dari materi.)</p> <p>3. Guru menyampaikan materi untuk pertemuan berikutnya.</p> <p>4. Salah seorang siswa diminta mengajak temannya untuk berdo'a dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan YME.</p> <p>5. Guru dan siswa mengucapkan salam sebagai penutup pembelajaran.</p>	10'	Siswa diberi tugas menyusun 2 buah dialog singkat terkait keadaan/kegiatan/kejadian yang sedang terjadi pada waktu lampau dengan tepat secara mandiri dari gambar yang disajikan. (LKPD Activity 4)	Disubmit di google classroom paling lambat pukul 20.00 setelah kegiatan pembelajaran daring.

J. Rencana Penilaian

1. Rencana Evaluasi Aspek Pengetahuan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Lisan				
2	Tertulis	Task di LKPD	Melengkapi percakapan dengan pernyataan dalam past continuous tense pada LKPD	Saat pembelajaran	Assesment of dan for learning
3	Penugasan				

2. Rencana Evaluasi Aspek Keterampilan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Lisan				
2	Tertulis				
3	Penugasan	Dialog	Menyusun dialog singkat terkait Past Continuous Tense	Setelah pembelajaran	Assesment of dan for learning

K. Rubrik Penilaian

Penilaian Pengetahuan : *Terlampir di LKPD*

Penilaian Keterampilan : *Terlampir di LKPD*

Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

Kegiatan pembelajaran remedial dilakukan dengan penugasan yang diberikan guru tentang Past Continuous Tense dan pemanfaatan tutor sebaya.

b. Pengayaan

Belajar mandiri searching atau menggali informasi lebih mendalam tentang Past Continuous Tense.

Mengetahui :
Kepala Sekolah,

Kandis, Oktober 2020
Guru Mata Pelajaran,

ALIMAN, S.Pd.I

TAMBOK PURBA, S.Pd.

LKPD 1

Nama Siswa : _____

Kelas/Semester : _____

Materi Pokok : Informasi terkait keadaan/ tindakan/kegiatan/ kejadian yang sedang dilakukan/ terjadi pada waktu lampau

Tujuan Pembelajaran :

Melalui kegiatan pembelajaran discovery learning dan tayangan powerpoint, siswa mampu **menyusun** 2 buah dialog singkat terkait keadaan/kegiatan/kejadian yang sedang terjadi pada waktu lampau dengan tepat secara mandiri dari gambar yang disajikan.

Langkah-Langkah Kegiatan :**Activity 1**

Complete the dialogues below by changing the words in the brackets. The pictures will guide you.

Dialogue 1

Lina : Udin, what happened with your foot?

Udin : I (fall) down when I (climb) a coconut tree behind our house.

Lina : Oh, I hope you will get well soon!

Udin : Thank you, Lina.

**Dialogue 2**

Jessy : Siti, what was you doing about 7 this morning?

Siti : I (wait) for school bus when Tom (pass) in front of me.



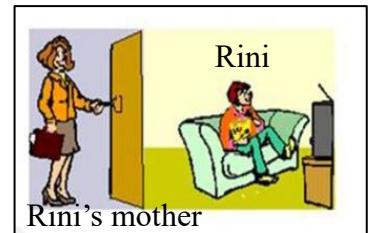
Arrange a short dialogue based the picture below!

Activity 2

Jhony : _____?

Rini : _____.

**Watch
Come
Open
Enter**

**Activity 3**


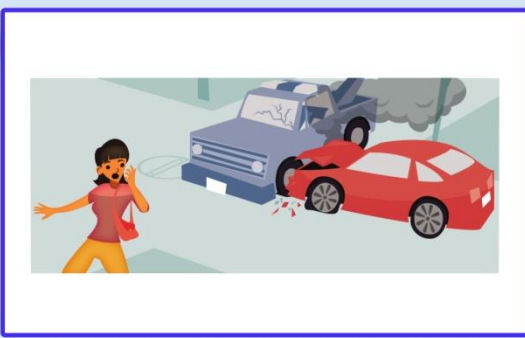
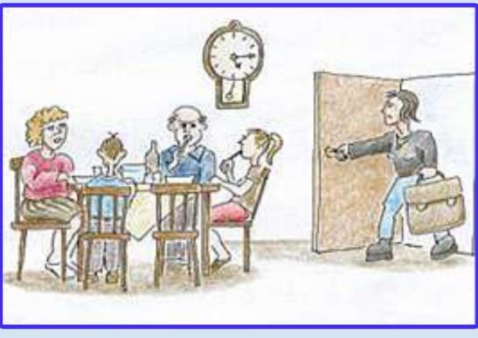
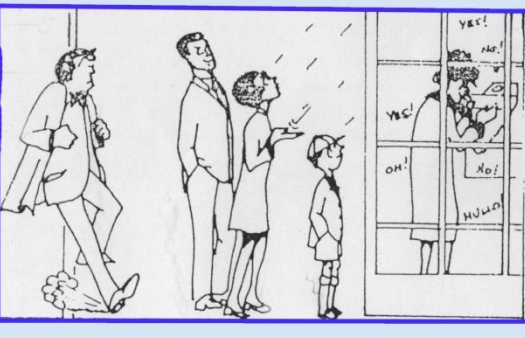
Arrange a short dialogue based the picture below!

Susan : Why you look in pain, Deni?

Deni : Yeah. I (cut) my finger when I (peel) the mangoes for lunch.



Arrange 2 short dialogues based the pictures below. You can choose two of them!

1		3	
2		4	

Do your best!

KUNCI JAWABAN LKPD 1

Activity 1

Complete the dialogues below by changing the words in the brackets. The pictures will guide you.

Dialogue 1

Lina : Udin, what happened to your foot?

Udin : I **fell** down when I **was climbing** a coconut tree behind our house.

Lina : Oh, I hope you will get well soon!

Udin : Thank you, Lina.

**Dialogue 2**

Jessy : Siti, what was you doing about 7 this morning?

Siti : I **was waiting** for school bus when Tom **passed** in front of me.

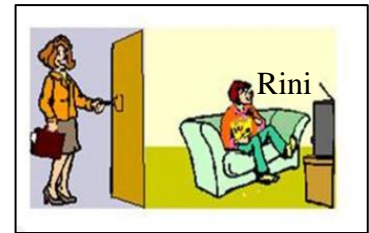


Arrange a short dialogue based the picture below!

Activity 2

Jhony : Rini, what were you doing about 8 o'clock last night?

Rini : At that time, I **was watching** TV when my mother **came** home.



Jhony : Rini, were you going outside around 10 o'clock this mornig?

Rini : At that time, I **was watching** TV when my mother **came** home.

Jhony : Rini, were you having dinner around 8 o'clock last night?

Rini : No. At that time, I **was watching** TV

Activity 3

Arrange a short dialogue based the picture below!

Susan : Why you look in pain, Deni?

Deni : Yeah. I **(cut)** my finger when I **(peel)** the mangoes for lunch.



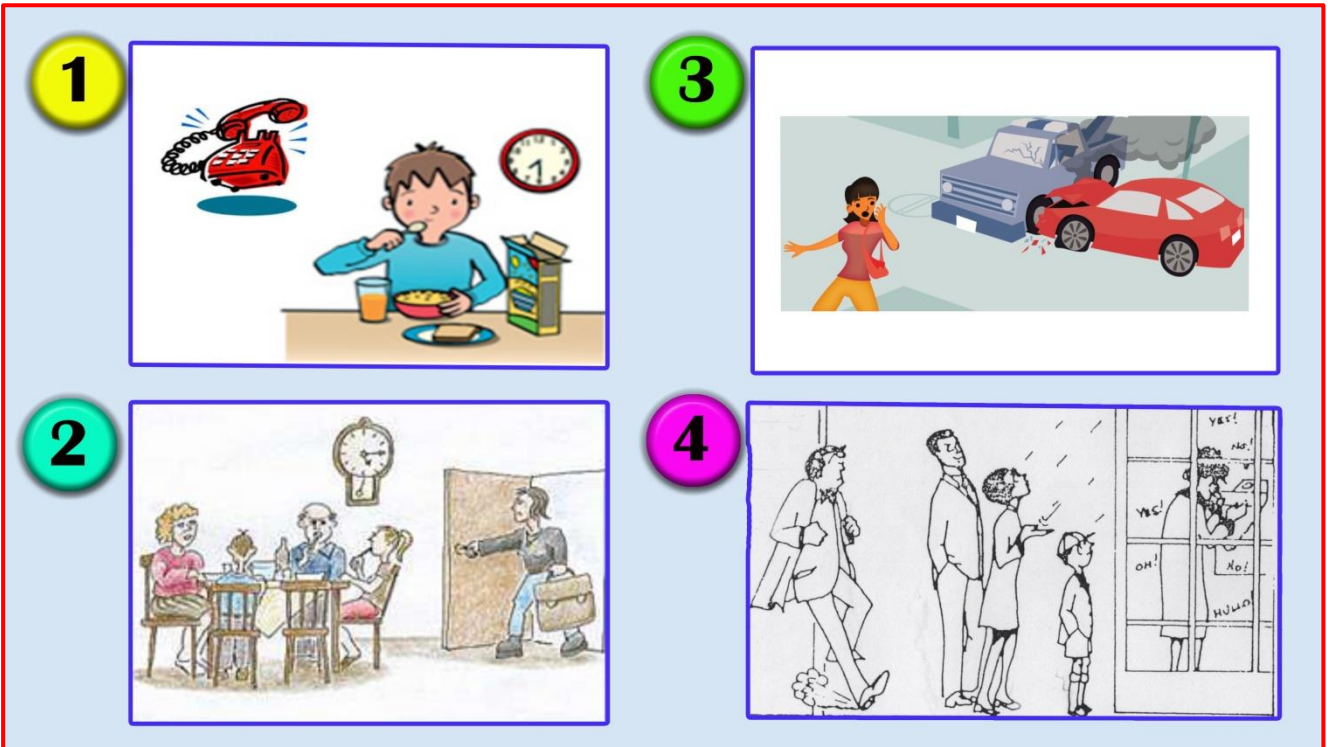
Susan : What happened with your finger, Deni?

Deni : When I **(peel)** the mangoes for lunch, I **(cut)** my finger

Activity 4

Arrange 2 short dialogues based the pictures below. You can choose two of them!

Based on student's creation



LEMBAR PENILAIAN LKPD 1

A. Penilaian Pengetahuan

Activity 1

Complete the dialogues below by changing the words in the brackets. The pictures will guide you.

Kriteria	Skor
Setiap jawaban yang tepat	2.5
Ada jawaban, namun kurang tepat	1.5
Skor Maksimal	10

$$\text{Nilai Siswa} = \frac{\text{Jumlah Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Activity 2

Arrange a short dialogue based the picture below!

Kriteria	Skor
Susunan kalimat tepat dan mengandung kalimat past continuous tense	100
Susunan kalimat kurang tepat namun mengandung kalimat past continuous tense	80
Susunan kalimat kurang tepat dan tidak mengandung kalimat past continuous tense	70
Skor Maksimal	100

Activity 3

Arrange a short dialogue based the picture below!

Kriteria	Skor
Susunan kalimat tepat dan mengandung kalimat past continuous tense	100
Susunan kalimat kurang tepat namun mengandung kalimat past continuous tense	80
Susunan kalimat kurang tepat dan tidak mengandung kalimat past continuous tense	70
Skor Maksimal	100

B. Penilaian Keterampilan**Activity 4**

(Penugasan)

Menyusun 2 buah dialog singkat yang memuat ungkapan Past Continuous Tense.

Kriteria	Skor
Susunan kalimat tepat dan mengandung kalimat past continuous tense	100
Susunan kalimat kurang tepat namun mengandung kalimat past continuous tense	80
Susunan kalimat kurang tepat dan tidak mengandung kalimat past continuous tense	70
Skor Maksimal	100