

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) K-13  
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

Satuan Pendidikan : SD/MI  
 Kelas / Semester : 2 / 1  
 Tema : Hidup Rukun (Tema 1)  
 Sub Tema : Hidup Rukun di Rumah (Sub Tema 1)  
 Pembelajaran ke : 1  
 Alokasi waktu : 1 Hari  
 Muatan terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBDP

Kompetensi Dasar			
3.1	Memahami prosedur ketepatan bilangan tiga angka, minimal 5 bilangan	4.1	Mempraktikkan ketepatan membaca bilangan tiga angka, minimal 5 bilangan
Tujuan Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran		Penilaian
<p>1. Setelah mendengarkan lagu yang di share melalui WA Grup siswa dapat menyebutkan ungkapan yang terdapat pada teks cerita tersebut dengan tepat.</p> <p>2. Setelah mengamati gambar yang di share melalui WA grup siswa dapat menyatakan kumpulan objek dengan bilangan sampai dengan 999 dengan benar.</p> <p>3. Dengan diberikan lagu anak, siswa dapat membedakan panjang pendek bunyi pada lagu anak dengan tepat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Pada awal pelajaran, guru memberi salam dan mengucapkan selamat datang kepada siswa (Secara Daring)</li> <li>➢ Siswa membaca kalimat yang terdapat pada teks percakapan.</li> <li>➢ Siswa menyebutkan ungkapan yang terdapat pada kalimat tersebut.</li> <li>➢ Siswa bersama dengan teman di sebelahnya <del>melanjutkan percakapan yang</del> terdapat pada buku.</li> <li>➢ Siswa diberi keleluasaan untuk menyusun kalimat berdasarkan teks cerita yang sudah dibacanya (<i>Creatiivity and Innovation</i>)</li> <li>➢ Siswa mengamati gambar kelompok 10 kubus dan kelompok 100 kubus.</li> <li>➢ Siswa mengamati kelompok 1 ratusan kubus, tiga puluhan kubus, 8 delapan kubus.</li> <li>➢ Siswa mendengarkan penjelasan guru cara membaca banyak kubus sesuai dengan gambar yang terdapat pada Buku Siswa.</li> <li>➢ Siswa berlatih menyatakan bilangan cacah menggunakan gambar alat peraga kubus. Alat peraga yang lain, misalnya kancing baju atau stik es krim dapat digunakan untuk lebih memahamkan siswa mengenai bilangan tiga angka.</li> <li>➢ Siswa mengerjakan soal tentang bilangan cacah dengan tiga angka. Guru dapat menambahkan soal latihan.</li> <li>➢ Siswa membaca bilangan cacah sampai 999. Guru mengamati kemampuan siswa dalam membaca bilangan cacah sampai 999 (Rubrik Penilaian 2). Sikap yang diamati adalah teliti. Hasil pengamatan sikap dituliskan di dalam jurnal.</li> <li>➢ Siswa menyimak guru menyanyikan lagu Peramah dan Sopan. Siswa diminta ikut merasakan kapan nada lagu dinyanyikan panjang dan kapan dinyanyikan pendek.</li> <li>➢ Pembelajaran jarak jauh (Daring) dengan membaca buku referensi, buku tema dan browsing atau melalui Program Belajar TVRI.           <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Penugasan (Mengerjakan soal daring)</li> </ul> </li> </ul>		<p><b>SIKAP</b> Sikap siswa yang muncul ketika proses pembelajaran.</p> <hr/> <p><b>PENGETAHUAN</b></p> <hr/> <p><b>KETERAMPILAN</b> ketepatan mengucapkan ungkapan di dalam teks</p> <hr/> <p><b>Sumber dan Media</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah</li> <li>• Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 2 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 2 (Buku Tematik</li> <li>• Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).</li> <li>• Video/slide/gambar tentang Hidup rukun</li> </ul>
Mengetahui, Kepalas SDN 3 Kotagajah  ..... NIP			Kotagajah,..... Guru Kls 2  <u>Heriyanto,S.Pd</u> NIP. 19791023 200502 1 003

**LAMPIRAN PENILAIAN**

1. Teknik Penilaian
  - a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi b.
  - Penilaian Pengetahuan: Tes

c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian a.

Sikap

Sikap siswa yang muncul ketika proses pembelajaran. Contoh

Format Jurnal untuk Penilaian Sikap

No	Tanggal	Nama siswa	Catatan perilaku	Butir sikap	Tindak lanjut
1					
2					
3					
...					

b. Pengetahuan dan Keterampilan

Skor Penilaian : 100

Penilaian: skor yang diperoleh x 100

Skor maksimal

Panduan Konversi Nilai:

Konversi Nilai (skala 0- 100)	Predikat	Klasifikasi
81- 100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B(Baik)
51-65	C	C(Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

Contoh Rubrik:

1) Bahasa Indonesia

Rubrik Penilaian Mengucapkan Ungkapan di dalam teks (KD 3.1 dan 4.1)

Aspek/ Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
<b>Pengetahuan</b> (kd 3.1) ketepatan menyebutkan ungkapan di dalam teks	Semua ungkapan di dalam teks disebutkan dengan benar, tanpa bantuan	Ada beberapa ungkapan di dalam teks yang masih salah disebutkan tanpa bantuan guru	Ada beberapa ungkapan di dalam teks disebutkan, denagn bantuan guru	Belum ada ungkapan yang disebutkan dengan benar meskipun dengan bantuan guru
<b>Keterampilan:</b> (kd 4.1) ketepatan mengucapkan ungkapan di	Semua ungkapan di dalam teks diucapkan dengan benar,	Ada beberapa ungkapan di dalam teks yang masih salah diucapkan,	Ada beberapa ungkapan di dalam teks yang masih salah diucapkan	Belum ada ungkapa yang diucapkan dengan

Sikap yang dapat diamati dan dikembangkan adalah percaya diri.

Aspek/ Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
<b>Pengetahuan</b> (kd 3.1) ketepatan bilangan tiga angka, minimal 5 bilangan	Semua bilangan dinyatakan dengan benar,	Ada satu bilangan yang dinyatakan masih salah	Ada dua bilangan yang dinyatakan masih salah	Ada tiga bilangan yang dinyatakan masih salah
<b>Keterampilan:</b> (kd 4.1) ketepatan membaca bilangan tiga angka, minimal 5 bilangan	Semua bilangan dinyatakan dengan benar,	Ada beberapa bilangan yang masih salah dibaca, tanpa bantuan guru	Ada beberapa bilangan yang masih salah dibaca, dengan bantuan guru	Belum ada bilangan yang masih salah dibaca dengan benar, meskipun dibantu guru

2) Matematika

Rubrik Penilaian Membaca Bilangan Sampai 999 (KD 3.1 dan 4.1) Sikap yang dapat diamati dan dikembangkan adalah teliti.

3) SBdP

Rubrik Penilaian Menampilkan Panjang Pendek Bunyi pada Lagu (KD 3.2 dan 4.2)

Aspek/ Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
<b>Pengetahuan</b> (kd 3.2) ketepatan mengidentifikasi panjang pendek bunyi pada lagu	Dapat menentukan bunyi panjang dan bunyi pendek pada lagu, semua benar, tanpa bantuan guru	Ada beberapa bagian lagu yang masih salah di identifikasi Dapat menentukan bunyi pendek dan bunyi panjangnya tanpa bantuan guru	Ada beberapa bagian lagu yang masih salah di identifikasi Dapat menentukan bunyi pendek dan bunyi panjangnya dengan bantuan guru	Belum Ada yang benar dalam menentukan bunyi panjang dan bunyi pendek lagu meskipun dengan bantuan guru
<b>Keterampilan:</b> (kd 4.2) ketepatan menampilkan panjang pendek bunyi pada lagu	Semua nada yang dinyanyikan sesuai irama lagu dengan memerhatikan panjang pendek bunyi, tanpa bantuan guru	Ada beberapa nada yang dinyanyikan dengan bunyi panjang dan bunyi pendek yang masih salah, tanpa bantuan guru	Ada beberapa nada yang dinyanyikan dengan bunyi panjang dan bunyi pendek yang masih salah, dengan bantuan guru	semua nada yang dinyanyikan dengan bunyi panjang dan bunyi pendek yang masih salah,

Sikap yang dapat diamati dan dikembangkan adalah percaya diri.

Catatan: Rubrik penilaian ini sebagai panduan guru untuk mengamati kemampuan siswa. Tidak harus setiap hari nilai dicatat dalam daftar nilai. Guru menggunakan hasil penilaian sebagai pedoman untuk memahami siswa tentang materi yang sedang dipelajari.