

# **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

KELAS/SEMESTER : III (Tiga) / 1 (Satu)

TEMA : 1. PERTUMBUHAN DAN PERKEMBANGAN  
MAKHLUK HIDUP

SUBTEMA : 1. Ciri-ciri Makhluk Hidup

PEMBELAJARAN : 3



Oleh:

**RIDHA ILLA PRASETIANA**

NIM F4301211172

**PPG DALAM JABATAN PGSD - KELAS 2**

**UNIVERSITAS TANJUNGPURA**

**2021**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

### **RPP**

Satuan Pendidikan : SDN 8 Riau Silip  
Kelas / Semester : III (Tiga) / 1 (Satu)  
Tema 1 : Pertumbuhan dan Perkembangan  
Makhluk Hidup  
Sub Tema 1 : Ciri-Ciri Makhluk Hidup  
Pembelajaran : 3  
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (2 x 35 menit)

#### **A. Kompetensi Inti**

- KI 1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga, serta cinta tanah air.
- KI 3 Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi  
Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Kompetensi	Pencapaian
3.1 Mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan	3.1.1 <b>Menemukan</b> ciri-ciri makhluk hidup dari gambar. C4 3.1.2 <b>Menemukan</b> informasi yang berkaitan dengan ciri-ciri makhluk hidup. C4	
4.1 Menyajikan laporan tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	4.1.1 Menuliskan ciri-ciri makhluk hidup dari gambar. C1 4.1.2 Menuliskan informasi yang berkaitan dengan ciri-ciri makhluk hidup. C1	

Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator Kompetensi	Pencapaian
3.1 Menjelaskan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah	3.1.1 Menentukan nilai tempat sampai ribuan. C3	
4.1 Menyelesaikan masalah yang melibatkan penggunaan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah	4.1.1 Menuliskan nilai tempat sampai ribuan. C1	

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati teks dan gambar, peserta didik dapat **menemukan** ciri-ciri makhluk hidup dengan tepat. C4
2. Setelah mengamati teks dan gambar, peserta didik dapat **menemukan** informasi tentang ciri-ciri makhluk hidup dengan tepat. C4
3. Setelah mengamati teks dan gambar, peserta didik dapat menuliskan ciri-ciri makhluk hidup dengan tepat. C1
4. Setelah mengamati teks dan gambar, peserta didik dapat menuliskan informasi tentang ciri-ciri makhluk hidup dengan tepat. C1
5. Setelah mengamati contoh, peserta didik dapat menentukan nilai tempat sampai ribuan dengan tepat. C3
6. Setelah mengamati contoh, peserta didik dapat menuliskan nilai tempat sampai ribuan dengan benar. C1

### D. Materi Pembelajaran

1. Ciri-ciri makhluk hidup
2. Nilai tempat bilangan ribuan

### E. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran

1. Model : *Problem Based Learning*
2. Pendekatan : Saintifik (mengamati, menanya, menalar, mencoba, mengomunikasikan)
3. Metode Pembelajaran : Pengamatan, Tanya jawab, penugasan, praktik, diskusi dengan teman sebangku, dan presentasi.

### F. Kegiatan Pembelajaran

#### 1. Kegiatan Pendahuluan

Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
a. Peserta didik menjawab salam dan kabar yang ditanyakan oleh guru. <i>Religius-PPK</i>	10 menit
b. Peserta didik yang datang paling awal diminta guru untuk memimpin doa sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing <i>Religius-PPK</i>	
c. Peserta didik dicek kehadirannya oleh guru. <i>Kedisiplinan-PPK</i>	
d. Peserta didik menyiapkan diri agar siap mengikuti kegiatan pembelajaran.	

<p>e. Peserta didik bersama-sama guru menyanyikan lagu “Garuda Pancasila” dan mendengarkan penjelasan guru tentang pentingnya menanamkan rasa nasionalisme. <i>Nasionalis-PPK</i></p> <p>f. Apersepsi :  “ Anak-anak bagaimana cuaca pagi ini?”  “Kira-kira apa yang terjadi jika cuaca panas atau hujan yang berkepanjangan?”</p> <p>g. Peserta didik mendengarkan pemaparan dari guru mengenai tujuan pembelajaran yang akan dicapai. <i>Comunication</i>.</p> <p>h. Peserta didik menyimak motivasi dan pengarahan dari guru. <i>Mengamati-Scientific</i></p>	
--	--

## 2. Kegiatan inti

Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
<p><b>Sintak 1 : Mengorientasikan peserta didik pada masalah</b></p> <p>a. Guru menunjukkan kepada siswa artikel berita koran. <i>Mengamati-Scientific</i></p> <p>b. Beberapa peserta didik diminta secara bergiliran membaca artikel berita.</p> <p>c. Dari artikel berita yang disajikan, guru memunculkan permasalahan yaitu:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Mengapa terjadi peristiwa kekeringan dapat terjadi?</li> <li>2) Akibat apa yang terjadi?</li> <li>3) Apakah ditemukan bilangan 1000 atau lebih pada teks berita?</li> </ol> <p><b>Sintak 2: Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</b></p> <p>d. Peserta didik secara mandiri diberikan LKPD.</p> <p>e. Secara mandiri peserta didik membuka LKPD</p> <p><b>Sintak 3: Membimbing penyelidikan individu dan kelompok</b></p> <p>f. Peserta didik menjawab LKPD secara mandiri. <i>Menalar-Scientific</i></p> <p>g. Guru membimbing peserta didik dalam</p>	60 menit

<p>mengerjakan LKPD</p> <p><b>Sintak 4 : Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</b></p> <p>h. Peserta didik membacakan hasil jawabannya di depan kelas. <i>Mengkomunikasikan-Scientific</i></p> <p>i. Peserta didik yang lain diminta untuk menanggapi hasil jawaban dari temannya.</p> <p><b>Sintak 5 : Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</b></p> <p>j. Guru memberikan klarifikasi dari jawaban peserta didik dan memberikan penguatan.</p> <p>k. Peserta didik mengerjakan soal secara evaluasi secara mandiri</p>	
--	--

### 3. Kegiatan Penutup

Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
<p>a. Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran <i>Collaboration, communication</i></p> <p>b. Guru dan peserta didik melakukan refleksi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Materi apa saja yang telah dipahami.</li> <li>- Materi apa saja yang belum dipahami.</li> <li>- Apa yang akan kamu lakukan terhadap materi yang belum di pahami.</li> </ul> <p>c. Peserta didik menyimak penjelasan dari guru terhadap materi yang belum dipahami peserta didik.</p> <p>d. Guru memberikan tugas untuk dikerjakan di rumah</p> <p>e. Kegiatan pembelajaran ditutup dengan berdoa bersama dipimpin oleh ketua kelas. <i>Religuis-PPK</i></p>	5 menit

## G. Penilaian Pembelajaran Remedial, dan Pengayaan

### 1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Disiplin, tanggung jawab, peduli, percaya diri.
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis
- c. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

## 2. Instrumen Penilaian

### a. Penialain Sikap

#### 1) Sikap Spiritual

Observasi sikap spiritual peserta didik selama pembelajaran berlangsung

No.	Tanggal	Nama	Catatan Prilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut

## 2) Sikap Sosial

Observasi sikap disiplin, tanggung jawab, peduli, percaya diri peserta didik selama pembelajaran.

No.	Tanggal	Nama	Catatan Prilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut

## b. Penilaian Pengetahuan

### 1) Perintah Soal

- Tuliskan namamu pada tempat yang tersedia.
- Bacalah setiap soal dengan teliti.
- Kerjakan soal dengan sungguh-sungguh.
- Dilarang perbuatan curang dalam bentuk apapun.
- Periksa kembali pekerjaanmu sebelum diserahkan kepada ibu/bapak gurumu.

### 2) Soal (Terlampir)

### 3) Kunci Jawaban (Terlampir)

### 4) Pedoman Penskoran (Terlampir)

## c. Penilaian Keterampilan

### 1) Petunjuk Kerja (Terlampir)

### 2) Rubrik Penilaian (Terlampir)

### 3) Pedoman Penskoran (Terlampir)

## 3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan Pembelajaran

### a. Pembelajaran Remedial

Pembelajaran remedial adalah tindakan perbaikan pembelajaran bagi peserta didik yang belum mencapai Ketuntasan Belajar Minimal (KBM) yang ditetapkan oleh sekolah yaitu 70. Remedial bukan mengulang tes (ulangan harian) dengan materi yang sama, tetapi guru memberikan perbaikan pembelajaran pada Kompetensi Dasar yang belum dikuasai oleh peserta didik melalui upaya tertentu.

Bentuk pembelajaran remedial tergantung pada jumlah peserta didik yang mengalami kegagalan mencapai kompetensi dasar yang ditetapkan. Beberapa alternatif bentuk pelaksanaan pelajaran remedial di sekolah

- Jika jumlah siswa yang mengikuti remedial lebih dari 50% maka tindakan yang dilakukan adalah pemberian pembelajaran ulang dengan model dan strategi

pembelajaran yang lebih inovatif berbasis pada berbagai kesulitan belajar yang di alami siswa yang berdampak pada peningkatan kemampuan untuk mencapai kompetensi dasar tertentu.

- 2) Jika jumlah siswa yang mengikuti remedial lebih dari 20% tetapi kurang dari 50% maka tindakan yang dilakukan adalah pemberian tugas terstruktur baik secara kelompok maupun tuas mandiri.
- 3) Jika jumlah siswa yang mengikuti remedial maksimal 20% maka tindakan yang dilakukan adalah pembeian bimbingan secara khusus, misalnya bimbingan oleh guru dan tutor sebaya

#### b. Pembelajaran Pengayaan

Pembelajaran pengayaan diberikan kepada siswa yang telah mencapai atau melampaui Ketuntasan Minimal dengan cara belajar mandiri, yaitu siswa diberi tugas pengayaan untuk dikerjakan secara sendiri/individual untuk membangun kemampuan berpikir tingkat tinggi

#### H. Media, Bahan dan Sumber Belajar

1. Media/Alat :Power Point, LKPD, Proyektor, Laptop
2. Bahan : Bahan Ajar
3. Sumber Belajar :

Trie Hartiti Retnowati, dkk. 2018. Buku Guru Tema :  
Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup Kelas  
III. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (revisi  
2018). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan  
Kebudayaan.

Trie Hartiti Retnowati, dkk. 2018. Buku Peserta didik Tema  
: Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup  
Kelas III. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013  
(revisi 2018). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan  
Kebudayaan.

<https://www.cips-indonesia.org/post/musim-kemarau-berkepanjangan-pengaruhi-produksi-beras>

<https://www.kompas.com/tren/read/2020/11/24/090929965/pengaruh-lingkungan-nilai-akhlak-pelajaran-dari-putri-malu>

<https://radarbali.jawapos.com/read/2019/07/25/147922/baru-musim-kemarau-tanaman-padi-di-jembrana-mulai-mengering>

<https://ekonomi.bisnis.com/read/20180730/99/822301/ekeringan-petani-diimbau-tunda-penanaman-padi>

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Bangka, ..... 2021

Guru Kelas

**MARYONO, S.Ag**  
NIP 19671106 200701 1 005

**RIDHA ILLA PRASETIANA, S.Pd.SD**  
NIM F4301211172

## Lampiran 1

### EVALUASI

Satuan Pendidikan : SDN 8 Riau Silip  
 Kelas / Semester : III (Tiga) / 1 (Satu)  
 Tema 1 : Pertumbuhan dan Perkembangan  
 Makhluk Hidup  
 Sub Tema 1 : Ciri-Ciri Makhluk Hidup  
 Pembelajaran : 3  
 Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (5 x 35 menit)

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Pencapaian Kompetensi	Level Kognitif	Bentuk Soal	Nomor Soal
3.1 Mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan	Ciri-ciri Makhluk Hidup	3.1.1 Disajikan gambar, siswa dapat <b>menganalisis</b> ciri-ciri makhluk hidup dari yang sesuai.	C4	PG	1
		3.1.2 Disajikan deskripsi singkat, siswa dapat menentukan ciri-ciri makhluk hidup yang sesuai.	C3	PG	2
		3.1.3 Siswa dapat menyebutkan ciri-ciri cicak	C1	PG	3
		3.1.4 Siswa dapat menyebutkan ciri-ciri tumbuhan	C1	PG	4
		3.1.5 Siswa Dapat membedakan yang bukan ciri-ciri makhluk hidup	C2	PG	5
3.1 Menjelaskan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah	Nilai Tempat	3.1.1 Siswa dapat membaca nama sebuah bilangan.	C1	PG	1,2
		3.1.2 Disajikan baris bilangan, siswa dapat <b>menemukan</b> urutan yang tepat dalam barisan bilangan.	C4	PG	3
		3.1.3 Siswa dapat menentukan nilai tempat angkat tertentu pada sebuah bilangan.	C3	PG	4,5



Satuan Pendidikan	: SDN 8 Riau Silip
Kelas / Semester	: III (Tiga) / 1 (Satu)
Tema 1	: Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup
Sub Tema 1	: Ciri-Ciri Makhluk Hidup
Pembelajaran	: 3
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan (5 x 35 menit)

Nama Peserta Didik : .....

Kelas : ....

**Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, dan d di depan jawaban yang tepat!**

1. Perhatikan gambar berikut!



Ciri-ciri makhluk hidup yang sesuai dengan gambar adalah ...

- Makhluk hidup bereaksi jika disentuh
- Makhluk hidup mempunyai ciri-ciri yang berbeda
- Makhluk hidup bernafas dan cara bernafasnya berbeda-beda
- Makhluk hidup peka terhadap rangsangan, kepekaan terhadap rangsangan berbeda-beda

2. Perhatikan deskripsi berikut!

Manusia dapat melahirkan. Ayam bertelur kemudian menetas menjadi anak ayam. Pohon pisang berkembang biak dengan tunas. Hal tersebut bertujuan agar makhluk hidup tidak punah.

Ciri makhluk hidup berdasarkan deskripsi tersebut adalah ...

- bernafas
- berkembang biak
- peka terhadap rangsangan
- bergerak

3. Ciri-ciri hewan cicak yaitu ...

- hidup di air
- dapat terbang
- dapat menempel di dinding
- melahirkan

4. Salah satu ciri-ciri tumbuhan yaitu ...
  - a. membutuhka air
  - b. bertelur
  - c. melahirkan
  - d. memiliki sayap
5. Berikut adalah ciri-ciri makhluk hidup, **kecuali** ...
  - a. mampu berkembang biak
  - b. dapat bergerak
  - c. dapat bernafas
  - d. tidak bernafas
6. Bilangan 1255 dibaca ...
  - a. seribu dua ratus lima
  - b. seribu dua ratus lima puluh
  - c. seribu dua ratus lima lima
  - d. seribu dua ratus lima puluh lima
7. Bilangan 3013 dibaca ...
  - a. tiga ribu tiga puluh satu
  - b. tiga ribu tiga belas
  - c. tiga ribu tiga ratus tiga puluh satu
  - d. tiga ribu
8. Perhatikan barisan bilangan berikut!  
3000, 3250, .... , 3750, 4000  
Bilangan yang tepat untuk mengisi titik-titik di atas adalah ...
  - a. 3500
  - b. 2500
  - c. 1500
  - d. 4500
9. Pada bilangan 2340, angka 0 menunjukkan nilai tempat ...
  - a. satuan
  - b. puluhan
  - c. ratusan
  - d. ribuan
10. Pada bilangan 3741, angka 7 menunjukkan nilai tempat ...
  - a. satuan
  - b. puluhan
  - c. ratusan
  - a. ribuan

## Kunci jawaban

1. d
2. b
3. c
4. a
5. d
6. d
7. b
8. a
9. a
10. c

## Pedoman Penskoran

No	Mupel	KD	Nomor Soal	Rumus Skor	Nilai
1	Bahasa Indonesia	3.1	1-5	Jumlah benar/5x100	100
2	Matematika	3.1	6-10	Jumlah benar/5x100	100

## LAMPIRAN 2

### FORMAT PENILAIAN KETERAMPILAN

Satuan Pendidikan	: SDN 8 Riau Silip
Kelas / Semester	: III (Tiga) / 1 (Satu)
Tema 1	: Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup
Sub Tema 1	: Ciri-Ciri Makhluk Hidup
Pembelajaran	: 3
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan (5 x 35 menit)

#### a. Rubrik Menulis Kalimat.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penggunaan huruf besar dan tanda baca	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.
2.	Penulisan	Penulisan kata sudah tepat.	Terdapat 1-2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Lebih dari 2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Semua kata belum tepat dalam penulisan.
3.	Struktur kalimat lengkap	Mengandung subyek, predikat, objek, dan keterangan.	Hanya 3 unsur saja.	Hanya 2 unsur.	Kalimat belum sesuai dengan kata yang diberikan.

#### Keterangan:

Jumlah yang di centang di (√) 4 predikatnya sangat baik

Jumlah yang di centang di (√) 3 predikatnya baik

Jumlah yang di centang di (√) 2 predikatnya cukup baik

Jumlah yang di centang di (√) 1 predikatnya kurang



## FORMAT PENILAIAN KETERAMPILAN

Satuan Pendidikan	: SDN 8 Riau Silip
Kelas / Semester	: III (Tiga) / 1 (Satu)
Tema 1	: Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup
Sub Tema 1	: Ciri-Ciri Makhluk Hidup
Pembelajaran	: 3
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan (5 x 35 menit)

### Rubrik ketrampilan matematika

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Penggunaan huruf besar dan tanda baca	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.
2	Kesesuaian isi laporan yang ditulis	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Setengah atau lebih isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Kurang dari setengah isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Semua isi teks belum sesuai.
3	Penulisan	Penulisan kata sudah tepat.	Terdapat 1-2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Lebih dari 2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Semua kata belum tepat dalam penulisan.
4	Penggunaan kalimat yang efektif	Semua kata menggunakan kalimat yang efektif.	Terdapat 1-2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	Terdapat lebih dari 2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	semua kalimat menggunakan kalimat kurang efektif.

#### Keterangan:

Jumlah yang di centang di (√) 4 predikatnya sangat baik

Jumlah yang di centang di (√) 3 predikatnya baik

Jumlah yang di centang di (√) 2 predikatnya cukup baik

Jumlah yang di centang di (√) 1 predikatnya kurang



## LAMPIRAN 3

### Penilaian Sikap

Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial menggunakan angket penilaian diri seperti di bawah ini!

#### Lembar Penilaian Diri Sikap Spiritual

Petunjuk

1. Bacalah pernyataan yang ada di dalam kolom dengan teliti.
2. Berilah tanda (v) sesuai dengan kondisi kalian sehari-hari.

Nama : .....

Kelas : .....

Tanggal : .....

No	Pernyataaan	TP	KD	SR	SL
1.	Saya semakin yakin dengan keberadaan Tuhan setelah mempelajari ilmu pengetahuan				
2.	Saya berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu kegiatan				
3.	Saya mengucapkan rasa syukur atas segala karunia Tuhan				
4.	Saya memberi salam sebelum dan sesudah mengungkapkan pendapat di depan umum				
5.	Saya mengungkapkan keagungan Tuhan apabila melihat kebesarannya.				
Jumlah skor perolehan					

Keterangan :

TP = Tidak Pernah,

KD = Kadang-kadang,

SR = Sering,

SL = Selalu

Petunjuk penskoran :

TP = 1, KD = 2, SR = 3, SL = 4

Lembar Penilaian Diri Sikap Sosial

Petunjuk

1. Bacalah pernyataan yang ada di dalam kolom dengan teliti.
2. Berilah tanda (v) sesuai dengan kondisi kalian sehari-hari.

Nama : .....

Kelas : .....

Tanggal : .....

No	Pernyataaan	TP	KD	SR	SL
6.	Saya membaca dan mengamati materi dengan teliti				
7.	Saya mengerjakan soal dengan jujur				
8.	Saya mengerjakan soal secara mandiri				
9.	Saya mengumpulkan tugas tepat waktu				
10.	Saya melaksanakan tugas LKPD dengan baik.				
Jumlah skor perolehan					

Keterangan :

TP = Tidak Pernah,

KD = Kadang-kadang,

SR = Sering,

SL = Selalu

Petunjuk penskoran :

TP = 1, KD = 2, SR = 3, SL = 4

## Perhitungan skor sikap spiritual dan sosial

$$\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Tertinggi}} \times 100 = \text{Skor akhir}$$

Contoh :

$$\text{skor tertinggi} = 4 \times 5 \text{ pernyataan} = 20$$

$$\text{skor perolehan siswa } 15, \text{ maka skor akhir} = \frac{15}{20} \times 100 = 75$$