

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Ta'miriyah Surabaya
Kelas / Semester : III-B (Tiga)/ I (Ganjil)
Tema : Benda di Sekitarku (Tema 3)
Sub Tema : Perubahan Wujud Benda (Sub Tema 3)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya;
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru;
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah;
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
Bahasa Indonesia 3.1 Mengidentifikasi informasi tentang perubahan wujud cair dengan tepat	3.1.1 Siswa mengidentifikasi informasi yang terkait dengan perubahan wujud mencair; 3.1.2 Siswa menuliskan informasi perubahan wujud sesuai dengan hasil percobaan. 3.1.3 Siswa membacakan hasil percobaan perubahan wujud
Matematika 4.7 Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan berat.	4.7.1 Siswa menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan berat;
SBdP 3.1 Mengidentifikasi jenis garis dan warna sebagai unsur dekoratif dengan benar. 4.1 Membuat karya dekoratif	3.1.1 Siswa mengidentifikasi jenis garis dan warna sebagai unsur dekoratif dengan benar. 4.1.1 Siswa memberikan hasil karya dekoratifnya (foto)

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca wacana tentang perubahan wujud benda mencair, siswa dapat mengidentifikasi informasi yang terkait dengan perubahan wujud mencair dan menuliskan informasi perubahan wujud sesuai dengan hasil percobaan;
2. Dengan menyelesaikan soal latihan, siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan berat;
3. Dengan mengamati jenis garis dan warna dari gambar, siswa dapat mengidentifikasi jenis garis dan warna sebagai unsur dekoratif dengan benar; dan
4. Siswa dapat menggunakan garis dan warna untuk membuat karya dekoratif dengan tepat.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu															
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam kepada siswa; 2. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik melalui aplikasi online; 3. Guru mengajak peserta didik untuk berdo'a sebelum memulai pembelajaran; 4. Guru mengajak menyanyikan lagu Indonesia Raya dan satu lagu nasional yang dipikirkan guru supaya peserta didik senantiasa menjunjung rasa nasionalisme; 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai oleh peserta didik; <p>Fase 1 : Orientasi siswa kepada masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Guru melakukan apersepsi dengan cara meminta siswa menyimak gambar benda cair dengan bertanya “Benda apakah itu?” (mengamati); 7. Guru memberikan <i>aplaus/jempol</i> dan menegaskan tentang gambar es batu mencair merupakan salah satu contoh benda yang bisa mencair yaitu perubahan dari padat menjadi cair; 8. Guru memberikan pertanyaan lanjutan: <ol style="list-style-type: none"> a. Selain air, sebutkan benda apa saja yang termasuk benda yang bisa mencair?; b. Siswa diarahkan boleh melakukan <i>literasi digital</i> melalui www.google.com atau bertanya ke orangtua (komunikasi); 9. Guru memberikan tanggapan hasil jawaban siswa. 	<p>15'</p> <p>20'</p>															
Kegiatan Inti	<p>Fase 2 : Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diajak membaca tentang materi Benda Yang Mencair 2. Siswa diminta mempersiapkan buku tulis dan pensil; 3. Siswa diingatkan kembali tentang materi sebelumnya tentang “Tangga Satuan”; 4. Siswa diingatkan tentang apa yang dibawa pada pertemuan hari ini! <p>Fase 3 : Membimbing penyelidikan individu/kelompok</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa ditugaskan untuk mempersiapkan 3 snack yang digunakan pada percobaan; 6. Siswa diminta mengamati untuk dituliskan ukuran berat ketiga snack tersebut pada buku tulis. 7. Siswa diminta mengamati berdasarkan snack tersebut dan membuat tabel berikut. <table border="1" data-bbox="609 1787 1230 1980"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>Nama Snack</th> <th>Berat (gr/gram)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">Total</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <ol style="list-style-type: none"> 8. Siswa diminta menyelesaikan soal cerita yang diberikan oleh guru terkait dengan hasil. <ol style="list-style-type: none"> a. Berapa jumlah (gram) snack tersebut? 	No	Nama Snack	Berat (gr/gram)	1			2			3			Total			<p>20'</p> <p>25'</p>
No	Nama Snack	Berat (gr/gram)															
1																	
2																	
3																	
Total																	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>b. Sebutkan snack yang paling berat!</p> <p>c. Sebutkan snack yang paling ringan!</p> <p>d. Sebutkan selisih snack yang berat dengan snack yang ringan!</p> <p>9. Siswa mengamati resep kue yang sudah disediakan oleh guru atau dari buku.</p> <p>10. Berdasarkan resep, siswa menentukan satuan baku yang tertera pada resep kue pukis, meliputi.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 200gr tepung terigu - 300ml santan - 70ml air hangat - 150gr gula pasir - 130gr keju - 130gr meisis coklat <p>11. Guru menjelaskan tentang satuan baku dan ada juga satuan yang tidak baku seperti berikut.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2 sdm ragi kue - 2 sdm garam - 3 butir telur ayam utuh - 2 buah kuning telur <p>12. Siswa melanjutkan kegiatan dengan mengerjakan soal latihan di link:</p> <p>13. Guru mengajukan masalah “Selain benda-benda yang bisa mencair tadi kalian sebutkan, ada benda yang sangat besar yang bisa mencair, apa benda tersebut?” (biarkan siswa saling menjawab)</p> <p>14. Guru memberikan penegasan dan pertanyaan “nah, apakah pernah merasakan dinginnya salju?”</p> <p>15. Siswa diajak untuk bahwa melihat keindahan butiran salju melalui gambar bahwa selain es batu dan es krim ada yang bisa mencair yaitu gurun salju di kutub utara yang ada beruang saljunya; (asosiasi)</p> <p>16. Guru menjelaskan tentang salju termasuk juga benda cair yang berada di kutub utara dan itulah salah satu contoh benda yang mencair yaitu es kutub utara;</p> <p>Fase 4 : Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <p>17. Siswa diajak mengamati gambar batik es salju dan bunga matahari yang merupakan karya seni dekoratif.</p>	<p>25'</p> <p>10'</p>



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	18. Siswa membaca bacaan untuk menjelaskan unsur apa saja yang ada di gambar. <ol style="list-style-type: none"> Bentuk ada lingkaran, bunga salju, orang mendayung perahu Garis lurus dan melengkung Warna merah dan biru/ungu 19. Setelah itu, siswa menyimak penjelasan guru tentang unsur garis, bentuk dan warna pada gambar dekoratif; 20. Siswa mengamati gambar yang ada dan mengidentifikasi garis, bentuk, dan warna yang ada pada gambar; 21. Siswa diberikan gambar belum utuh; 22. Siswa diminta menyiapkan buku gambar A4 dan pensil warna; 23. Siswa diminta meneruskan gambar menjadi sebuah gambar yang terdiri dari garis, bentuk dan diwarnai agar menjadi indah. 24. Siswa diminta mempresentasikan hasil karya gambar tersebut.	
Kegiatan Penutup	1. Guru memberikan refleksi, penguatan dan kesimpulan 2. Peserta didik diberikan kesempatan berbicara/ bertanya dan menambahkan informasi dari penyampain guru selama pembelajaran berlangsung. 3. Menyanyikan salah satu lagu daerah yang dipikirkan guru untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 4. Mengingatkan peserta didik untuk senantiasa menjaga kesehatan selama masa pandemi covid-19. 5. Salam dan do'a penutup dilakukan secara mandiri dengan instruksi dari guru.	

C. MODEL, PENDEKATAN METODE, STRATEGI, dan TEKNIK PEMBELAJARAN

- Model** : Pembelajaran Berbasis Masalah (PBL)
- Pendekatan** : Saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasi, mengkomunikasikan)
- Metode** : *Problem posing* (pengajuan masalah), *problem solving* (penyelesaian masalah)
- Strategi** : Tanya-jawab, membaca bacaan, menyelesaikan soal cerita, memberikan informasi alat dan bahan membuat karya dekoratif;
- Teknik** : Memberikan stimulus pertanyaan, memberikan masalah (soal), memberikan syarat produk (sesuai tema, rapi, warna)

D. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

- Media Belajar** : Gambar dan bacaan terintegrasi dalam *microsoft powerpoint* (ppt) dilakukan secara daring.
- Sumber Belajar** : Guru, Buku, Orangtua dan Internet

E. PENILAIAN (ASESMEN)

Berikut Penilaian Muatan Mata Pelajaran dalam Pembelajaran.

1. Bahasa Indonesia : Keaktifan siswa

Rubrik/Kriteria Penilaian

No	Aspek Yang dinilai	Skor			
		4	3	2	1
1	Ketepatan dalam menanggapi isi	Siswa mampu menemukan informasi penting seluruh teks	Siswa mampu menemukan informasi penting sebagian besar teks	Siswa mampu menemukan informasi penting sebagian kecil teks	Siswa belum mampu menemukan informasi penting sebagian besar teks
2	Kesesuaian pendapat dengan isi teks	Siswa mampu menuliskan pendapat sesuai dengan seluruh isi teks	Siswa mampu menuliskan pendapat sesuai dengan sebagian besar isi teks	Siswa mampu menuliskan pendapat sesuai dengan sebagian kecil isi teks	Siswa belum mampu menuliskan pendapat sesuai dengan sebagian besar isi teks

2. Matematika : Menyelesaikan soal cerita

Rubrik/Kriteria Penilaian

No	Aspek Yang dinilai	Skor			
		4	3	2	1
1	Ketepatan menyelesaikan soal cerita berdasarkan kriteria a. perubahan satuan b. alur berfikir c. hasilnya benar	Siswa mampu menyelesaikan soal cerita sesuai 3 kriteria	Siswa mampu menyelesaikan soal cerita sesuai 2 kriteria	Siswa mampu menyelesaikan soal cerita sesuai 1 kriteria	Siswa belum mampu menyelesaikan soal cerita sesuai 3 kriteria

3. SBdP: Penilaian produk

Rubrik/Kriteria Penilaian Tiper Pertama per Aspek

No	Aspek Yang dinilai	Skor			
		4	3	2	1
1	Kesesuaian tema	Siswa mampu menggambar sangat sesuai dengan tema yang telah diberikan oleh guru	Siswa mampu menggambar sesuai dengan tema yang telah diberikan oleh guru	Siswa mampu menggambar cukup sesuai dengan tema yang telah diberikan oleh guru	Siswa mampu menggambar kurang sesuai dengan tema yang telah diberikan oleh guru
2	Kerapian hasil seni	Siswa mampu menggambar bentuk benda dengan syarat	Siswa mampu menggambar bentuk benda dengan	Siswa mampu menggambar bentuk benda dengan	Siswa mampu menggambar bentuk benda dengan

No	Aspek Yang dinilai	Skor			
		4	3	2	1
		rapi	bantuan orangtua, sangat rapi	bantuan orangtua, cukup rapi	bantuan orangtua, kurang rapi
3	Perpaduan warna pada karya	Siswa mampu memadukan seluruh warna yang sesuai	Siswa mampu memadukan sebagian besar warna yang sesuai	Siswa mampu memadukan sebagian kecil warna yang sesuai	Siswa belum mampu memadukan sebagian besar warna yang sesuai

Rubrik/Kriteria Penilaian Tipe Kedua

No	Aspek Yang dinilai	Skor			
		4	3	2	1
1	Hasil gambar dekoratif, dilihat dari 3 kriteria. a. kesesuaian tema; b. kerapian; c. perpaduan warna.	Siswa mampu membuat gambar dekoratif dengan bagus (sesuai dengan tema dan langkah kegiatan, kerapian serta memiliki perpaduan warna)	Siswa mampu memenuhi 2 dari 3 kriteria	Siswa mampu memenuhi 1 dari 3 kriteria	Siswa belum mampu memenuhi seluruh kriteria

$$\frac{\text{Skor Yang didapat}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 = \text{Nilai per Aspek}$$

$$\text{Rumus Penilaian} = \frac{\text{Nilai Seluruh Aspek Yang didapat}}{\text{Jumlah Aspek yang dinilai}} = \text{Nilai per Mapel}$$

F. REFERENSI

- Irene MJA, dkk. (2016). *BUPENA Buku Penilaian Tema Benda di Sekitarku dan Tema Kewajiban dan Hakku Jilid 3B Untuk SD/MI Kelas III*. Erlangga. Gelora Aksara Pratama: Jakarta.
- Google. (Online). Diakses pada tanggal 4 Oktober 2021 pukul 15.46 WIB. <https://www.facebook.com/188755087805735/photos/batik-garut-motif-bunga-salju-100ribu/191227110891866/>
- Google. (Online). Diakses pada tanggal 5 Oktober 2021 pukul 06.56 WIB. <https://www.merdeka.com/jabar/8-cara-membuat-kue-basah-ala-rumahan-yang-lezat-enak-dijadikan-camilan-klm.html?page=2>

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Surabaya, 11 September 2021
Guru Kelas III-B

Nur Ali, S.Pd.

Thoriqurrofi` Faiz Muhammad, M.Pd.

Lampiran : Bahasa Indonesia – Benda yang Mencair

Gambar 1. Es Batu Mencair



(Gambar dari Internet)

Apa benda yang kalian lihat?

Kenapa benda tersebut?

Mengapa demikian?

Ada beberapa jenis perubahan wujudbenda di sekitar kita. Salah satunya adalah mencair. Mencair merupakan perubahan wujud benda dari wujud padat ke wujud cair. Salah satu contohnya adalah proses mencairnya es batu (padat) menjadi air (cair) karena terkena dampak suhu lebih panas dari asalnya. Kok bisa ya?, nah setelah kita ambil es batu tersebut dari lemari es atau kulkas (*cool case*) suhunya antara 0^0 selsius ke suhu kita 33^0 selsius akan terjadi proses mencair. Selain es batu, mari kita tuliskan benda-benda padat yang ditaruh panas bisa berwujud cair tak harus mencair, meleleh juga proses padat ke cair. Silahkan tebak, benda apa ini?



(Gambar dari Internet)

Silahkan sebutkan 3 benda berikut!

Lampiran : Matematika – Berat benda



(Gambar dari Internet)

Gambar 1: Biskuat Berat Bersih 140g/ 140gr/ 140gram

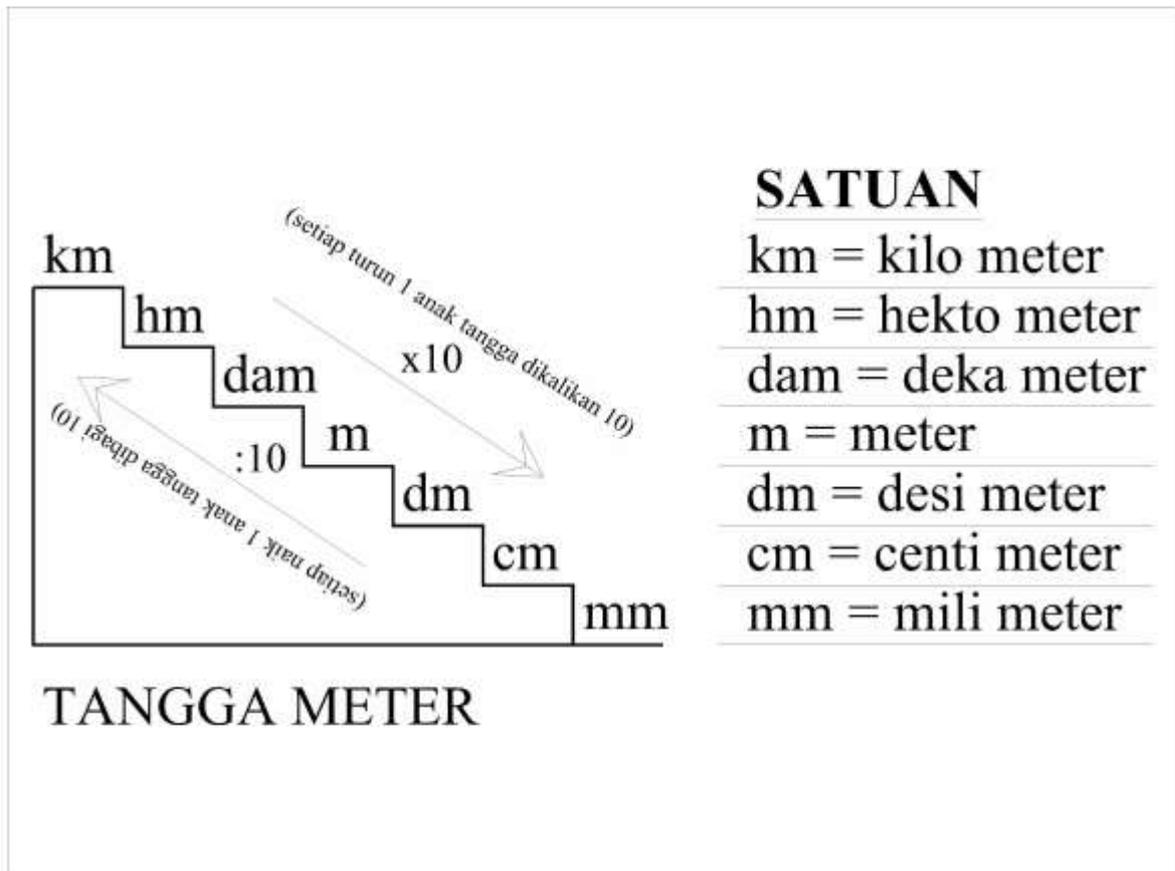
Silahkan tentukan 2 snack/ jajan kalian yang sudah kalian siapkan!

No	Nama Snack	Berat (g/gr/gram)
1	Biskuat	140g
2		
3		
Total		

Pertanyaan

- Berapa jumlah (gram) snack tersebut?
- Sebutkan snack yang paling berat!
- Sebutkan snack yang paling ringan!
- Sebutkan selisih snack yang berat dengan snack yang ringan!

Lampiran : Matematika – Memecahkan masalah sehari-hari



Soal Problem Solving

Pagi hari ibu tadi ke pasar. Beliau ingin membeli gula 1kg, tepung 2kg, santan 500gr, dan meisis untuk melengkapi bahan membuat Pukis di rumah. Maka tentukan.

- Berapa jumlah (gram) bahan-bahan yang sudah dibeli ibu?
- Jika berat 500gr sudah mendapatkan hasil 10 buah pukis, maka tentukan jumlah pukis yang akan jadi!

Jawaban alur siswa yang diharapkan

- Siswa mengubah dari kg ke gr/gram
 - 1kg = 1.000gr gula
 - 2kg = 2.000gr tepung
 - 500gr santan
- Siswa bisa menjumlahkan (ditulis satuannya) : $1000\text{gr}+2.000\text{gr}+500\text{gr} = 3.500\text{gr}$ untuk menjawab jawaban (a.)
- Siswa membagi jumlah bahan $3.500\text{gr} \div 500\text{gr} = 7$ untuk menentukan (per-500gr nya)
- Siswa mengkalikan 7×10 buah pukis (per-500gr nya) = 70 pukis yang didapatkan.

RESEP KUE PUKIS



(Gambar dari Internet)

Bahan-bahan:

- 200 gr tepung terigu
- 3 butir telur ayam utuh
- 2 buah kuning telur
- 300 ml santan
- 70 ml air hangat
- 1 sdm ragi kue (sdm=sendok makan)
- 1 sdm garam (sdm=sendok makan)
- 150 gr gula pasir
- 130 gr keju
- 130 gr meisis cokelat

Cara membuat:

1. Potong atau parut keju sebagai topingnya. Kemudian campurkan ragi kue dengan air hangat dan mengaduknya sampai larut. Setelah larut secara sempurna maka sisihkan.
2. Rebus santan dengan diaduk terus agar santan tidak menggumpal atau pecah. Lakukan sampai santan mendidih, setelah mendidih maka api dapat dimatikan dan biarkan santan menghangat.
3. Kemudian masukkan ragi kue ke dalam adonan tersebut dan masukkan santan hangat. Aduk lagi hingga semua bahan tersebut tercampur merata atau tidak ada gumpalan sekalipun kecil. Setelah itu diamkan sekitar 15 sampai 25 menit.
4. Siapkan cetakan kue pukis atau loyang di atas kompor dengan api kecil. Api besar wajib dihindari agar kue tidak gosong atau matang hanya sebagian.
5. Setelah itu oles cetakan kue dengan margarin. Maka adonan dapat di tuang ke cetakan sampai hampir penuh dan tutup sebentar. Setelah beberapa menit buka penutup tersebut dan berikan taburan keju atau meises maupun topping lain sesuai selera. Kemudian tutup kembali sampai matang.
6. Ketika kue pukis dirasa sudah matang, maka angkat kue cubit dari cetakan. Lalu sajikan kue pukis sebagai teman keluarga atau persiapan untuk jualan maupun menyambut hari penting.

Kelompokkan bahan-bahan yang memiliki satuan baku dan satuan tidak baku

Bahan yang takaran menggunakan Satuan Baku	Bahan yang takaran menggunakan Satuan Tidak Baku

Lampiran : SBdP – Menggambar Karya Dekoratif

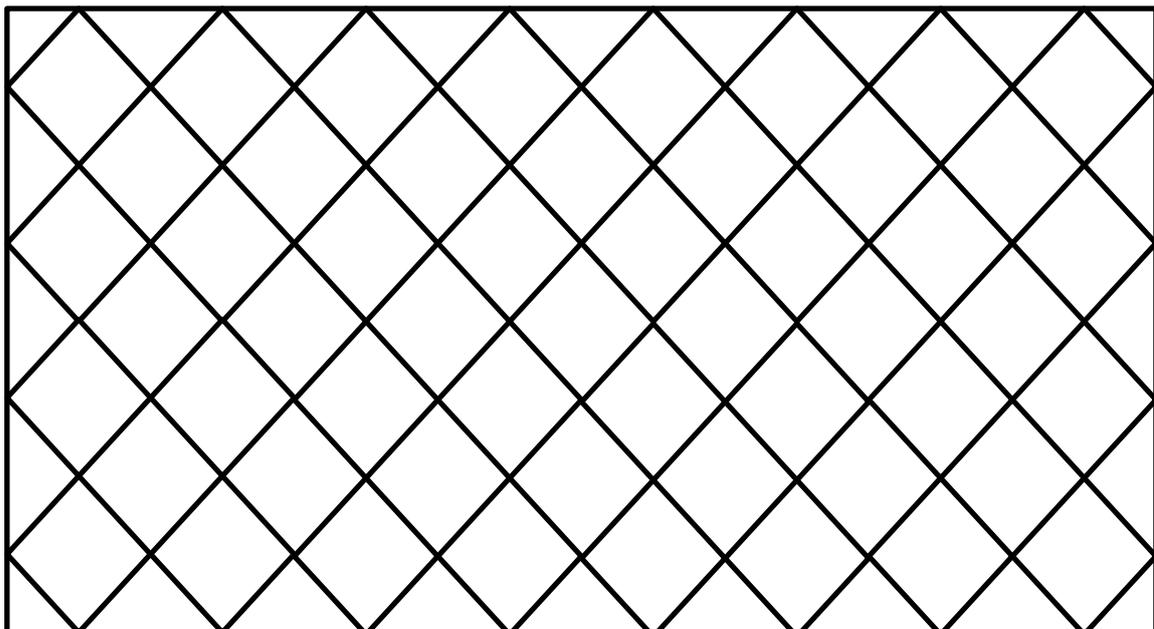


(Gambar dari Internet)

Ini apa anak-anak?

(membiarkan siswa menjawab serentak)

Itu adalah contoh batik, batik salju yang indah dari Kota Garut yaitu Batik Bunga Salju. Ini salah satu karya dekoratif, indah bukan?



Sekarang teruskan gambar yang telah disediakan sehingga menjadi batik yang indah, akan dinilai dari segi sesuai tema yaitu benda disekitarku, kerapian, perpaduan warna yang indah.