

## MODEL FORMAT RPP SESUAI SURAT EDARAN KEMENDIKBUD NO 14 TAHUN 2019

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 265 BANDUNGKULON  
Kelas / Semester : IV/II  
Tema : 6 Cita – Citaku  
Sub Tema : 2 Hebatnya Cita-citaku  
Pembelajaran ke : 1  
Alokasi Waktu : 1 Hari  
Hari/ tanggal :  
Model Pembelajaran : Problem Based Learning

#### I. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
<b>Bahasa Indonesia</b>	
3.6 Menggali isi dan amanat puisi yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan	3.6.1 Menganalisis (C4) isi dan amanat puisi dengan benar. 3.6.2 Menemukan (C4) isi dan amanat puisi dengan benar.
4. 6 Melisankan puisi hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	4.6.1 Menampilkan (C6) secara lisan isi dan amanat puisi dengan baik dan benar.
<b>IPA</b>	
3.2 IPA : 3.2 Membandingkan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan dengan upaya pelestariannya.	3.2.1 Menganalisis (C4) siklus hidup 2 hewan yang berbeda dengan tepat. 3.2.2.Menyimpulkan (C5) siklus hidup 2 hewan yang berbeda yang berbeda dengan tepat.
4.2 IPA : 4.2 Membuat skema siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitarnya, dan slogan upaya pelestariannya.	4.2.1 Membuat (C6) siklus hidup 2 hewan yang berbeda dengan tepat.

#### II. TUJUAN PEMBELAJARAN

##### Bahasa Indonesia

1. Setelah guru dan siswa mengamati teks puisi (**Collaboration, C**), siswa (**A**) dapat menganalisis (**C4, B**) isi dan amanat puisi dengan benar (**D**).
2. Setelah guru dan siswa mengamati teks puisi (**Collaboration, C**), siswa (**A**) dapat menemukan (**C4, B**) isi dan amanat puisi dengan benar (**D**).
3. Setelah guru dan siswa melakukan diskusi (**Collaboration, C**), siswa (**A**) dapat menampilkan (**C6, B**) isi dan amanat puisi dengan percaya diri (**P3, D**).

##### Ilmu Pengetahuan Alam

1. Setelah guru dan siswa mengamati video pembelajaran (**Collaboration, C**), siswa (**A**) dapat menganalisis (**C4, B**) siklus hidup 2 hewan yang berbeda dengan tepat (**D**).
2. Setelah guru dan siswa mengamati video pembelajaran (**Collaboration, C**), siswa (**A**) dapat menyimpulkan (**C5, B**) siklus hidup 2 hewan yang berbeda dengan tepat (**D**).
3. Setelah guru dan siswa melakukan diskusi (**Collaboration, C**), siswa (**A**) dapat membuat (**C6, B**) siklus hidup 2 hewan yang berbeda dengan tepat (**D**).

### III. MATERI PEMBELAJARAN

#### Bahasa Indonesia

##### Teks Puisi

Puisi: karya sastra yang terikat pada rima dan irama yang disusun dalam bentuk baris dan bait untuk menggambarkan perasaan pengarangnya.

Ciri-ciri Puisi:

- Ditulis dalam bentuk baris berjajar ke bawah secara berkelompok. Kelompok baris dalam puisi disebut **bait**.
- Diksi (pemilihan kata) bersifat kias, padat, dan indah serta mempertimbangkan rima/persajakan.
- Penggunaan majas (gaya bahasa, perumpamaan) sangat dominan.
- Latar, alur, dan tokoh tidak begitu ditonjolkan.

#### Ilmu Pengetahuan Alam

Daur hidup dua makhluk hidup yang berbeda

Siklus Hidup Hewan: proses tahapan hidup hewan yang berawal dari kelahiran dari perut induk atau menetas dari telur dan berakhir ketika hewan tersebut mati.

Siklus Hidup Hewan Tanpa Metamorfosis: hanya mengalami perubahan ukuran tubuh, tidak mengalami perubahan bentuk.

Contoh Siklus Hidup Hewan Tanpa Metamorfosis:

- Sapi: bayi sapi → anak sapi → sapi dewasa
- Kucing: bayi kucing → anak kucing → kucing dewasa
- Penyu: telur penyu → bayi penyu → anak penyu (tukik) → penyu dewasa

Siklus Hidup Hewan dengan Metamorfosis: terlahir dengan bentuk berbeda dari induknya dan mengalami perubahan bentuk yang bertahap hingga dewasa.

*(Materi ajar lengkap ada di lampiran 1 halaman 1-10)*

### IV. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE

Pendekatan : Saintifik

Model : *Problem Based Learning*

Metode : Diskusi, Pengamatan, dan Tanya jawab

### V. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan dan Alokai Waktu	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Kegiatan dan Alokai Waktu
Awal (10 Menit)	<ol style="list-style-type: none"> <li>Guru dan siswa memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar. <b>(Disiplin-PPK) (Collaboration-4C)</b></li> <li>Guru memeriksa kehadiran siswa dan memberikan arahan untuk selalu menaati protokol kesehatan. <b>(Disiplin-PPK)</b></li> <li>Guru bersama siswa berdo'a, dipimpin oleh salah seorang siswa. <b>(Religius-PPK)</b></li> <li>Siswa bersama guru melakukan apersepsi - yaitu; menyanyikan lagu "Halo – halo Bandung yang ditampilkan di power point <b>(Collaboration-4C) (Nasionalisme-PPK) (TPACK).</b></li> <li>Siswa menyimak penjelasan Guru tentang tujuan pembelajaran yang harus dicapai. <b>(Communication-4C)</b></li> </ol>	

<p>Inti (50 Menit)</p>	<p>6. Dengan bimbingan guru, siswa secara bergantian membaca teks bacaan yang ditunjukkan dalam layar <i>powerpoint</i>. <b>(Collaboration-4C)(TPACK)</b></p> <p>7. Setelah mengamati teks bacaan yang disajikan di <i>powerpoint</i>, dengan bimbingan guru, siswa menjawab pertanyaan yang ada di LKPD. <b>(Mengamati-5M) (Collaboration-4C) (TPACK)</b></p> <p>8. Siswa dibimbing guru mencermati, membaca dan menemukan <b>(C4)</b> makna dari teks puisi tersebut. <b>(Mencermati-5M)</b></p> <p>9. Siswa dibimbing guru menjawab pertanyaan yang disajikan di LKPD untuk memahami lebih rinci tentang puisi yang dibacanya. <b>(Communication-4C)(Meaning-5M)(Critical Thinking-4C)</b></p> <p>10. Siswa dibimbing guru menampilkan <b>(C6)</b> isi dan amanat puisi secara lisan yang telah dikerjakan. <b>(Communication-4C)</b></p> <p>11. Siswa bersama dengan guru mengamati gambar yang disajikan di <i>powerpoint</i>, guru menggunakan topik bahasan tentang dokter hewan sebagai jembatan untuk membahas tentang hewan dan daur hidup yang dilaluinya.<b>(Mengamati-5M) (Collaboration-4C)</b></p>	<p>Tahap I Orientasi Pada masalah.</p>
	<p>12. Guru meminta siswa untuk berdiskusi dalam kelompok.<b>(Communication-4C) (Collaboration-4C)</b></p> <p>13. Guru bersama siswa mengamati video pembelajaran mengenai siklus hidup 2 hewan yang berbeda yang dipaparkan di power point. <b>(Mengamati-5M) (TPACK)</b></p>	<p>Tahap II Mengorganisasikan siswa.</p>
	<p>14. Siswa melakukan diskusi, mengenai video dan bacaan siklus hidup 2 hewan yang berbeda. <b>(Critical thinking-4C), (Collaboration-4C)</b></p> <p>15. Siswa dibimbing guru diminta untuk mengamati dengan saksama keterangan tentang daur hidup beberapa hewan. <b>(Mengamati -5M)(Collaboration-4C)</b></p> <p>16. Siswa dibimbing guru mengamati gambar yang disediakan di <i>powerpoint</i>. <b>(Mengamati-5M) (Literasi)(TPACK)</b></p>	<p>Tahap III Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok .</p>
	<p>17. Siswa dibimbing guru untuk menyelesaikan tugas dalam LKPD dengan mengisi tabel siklus hidup 2 hewan yang berbeda. <b>(Menalar-5M),(Critical thinking-4C)</b></p> <p>18. Siswa dibimbing guru menjawab pertanyaan melalui website: <a href="https://Wordwall.net/">https://Wordwall.net/</a> dengan mengklik link berikut: <a href="https://wordwall.net/resource/20324764">https://wordwall.net/resource/20324764</a> yang dibagikan melalui power point. <b>(Mengumpulkan informasi/mencoba-5M), (TPACK)</b></p>	<p>Tahap IV Mengembangkan hasil permasalahan</p>
	<p>19. Guru memberikan tanggapan (konfirmasi dan penguatan) terhadap siklus hidup 2 hewan yang berbeda yang dibuat oleh siswa.</p>	<p>Tahap V Menganalisis dan</p>

	<p><b>(Mengkomunikasikan-5M), (Communication-4C)</b></p> <p>20. Siswa bersama guru membuat kesimpulan hasil pemecahan masalah.</p> <p><b>(Mengkomunikasikan-5M), (Communication-4C)</b></p>	mengevaluasi proses pemecahan masalah
Akhir (5 Menit)	<p>21. Siswa dibimbing guru memilih jawaban Benar atau Salah bermain melalui website: <a href="https://Wordwall.net/">https://Wordwall.net/</a> dengan mengklik link berikut: <a href="https://wordwall.net/resource/20325010">https://wordwall.net/resource/20325010</a>.</p> <p>22. Mengerjakan soal evaluasi pada aplikasi Quiziiz.</p> <p>23. <b>(Mengumpulkan informasi/mencoba-5M), (TPACK)</b></p> <p>24. Siswa mengerjakan soal evaluasi dengan bimbingan guru. <b>(Collaboration-4C) (Critical Thinking-4C)</b></p> <p>25. Sebelum pelajaran ditutup, guru meminta siswa melakukan refleksi kesimpulan terhadap proses kegiatan pembelajaran hari ini dengan kegiatan refleksi sebagai berikut :</p> <p>a. Apa yang telah kamu pelajari hari ini ?</p> <p>b. Apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran hari ini?</p> <p>26. Apa yang belum kalian pahami dari pembelajaran hari ini?</p> <p>27. Guru bersama siswa berdoa dan mensyusukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan Yang Maha Esa. <b>(Religius-PPK)</b></p>	

## VI. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Sumber belajar : 1. Buku Pedoman Guru Tema : 6 *Cita-Citaku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Buku Siswa Tema : 6 *Cita-Citaku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
3. Buku Teks, gambar metamorfosis, teks puisi, majalah atau koran anak.
- Media Pembelajaran : 1. *Powerpoint*
2. Video lagu “Halo – Halo Bandung”  
<https://www.youtube.com/watch?v=6Idva-6Xt70>
3. Gambar – gambar siklus hidup hewan
4. Video Pembelajaran Metamorfosis sempurna dan Tidak Sempurna  
<https://www.youtube.com/watch?v=Qy6wLjiQyuQ>
5. Game interaktif <https://wordwall.net/resource/20324764>
6. Game interaktif <https://wordwall.net/resource/20325010>.
7. Game Quizizz

## VII. PENILAIAN

### 1. Aspek Pengetahuan

Jenis penilaian : Tes

Bentuk penilaian : Uraian

### 2. Aspek Keterampilan

Jenis penilaian : Non Tes

Bentuk penilaian : Observasi

### 3. Aspek Sikap

Jenis penilaian : Non Tes

Bentuk penilaian : Observasi

Mengetahui  
Kepala SDN 192 Ciburuy

Bandung, Oktober 2021  
Guru Kelas IV

**Drs. Cecep Heri**  
NIP. 19621223 198702 2 001

**Muhamad Indra Yuliansyah, S.Pd.SD.**  
NIP. 19880728 201903 1 006

## Lampiran Penilaian Pengetahuan

### Kisi-kisi soal

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>No</b>	<b>Indikator</b>	<b>Bentuk soal</b>	<b>No soal</b>	<b>Butir Soal</b>	<b>Kunci Jawaban</b>	<b>Tingkat kesulitan</b>	<b>Bobot skor</b>
3.2.								

Contoh

Kompetensi Dasar	No	Indikator	Bentuk soal	No soal	Butir Soal	Kunci Jawaban	Tingkat kesulitan	Bobot Skor
3.3. Menemukan gagasan utama suatu teks yang dibaca dengan kecepatan 75 kata/menit.	1.	Mampu menentukan gagasan utama/ide pokok	Tes Tulis	1.	<p>Giliran kota Jakarta sebagai kota Metropolitan mengalami krisis air. Beberapa hari belakangan ini warga di beberapa wilayah Jakarta mengeluh. Hal ini terjadi karena air bersih yang berasal dari Perusahaan Air Minum Jakarta Raya (PAM Raya) tidak mengalir seperti biasanya.</p> <p><i>Sumber: Diadaptasi dari Harian Berani, 18 Januari 2007</i></p> <p>Ide pokok paragraf tersebut adalah?</p> <p>A. Jakarta krisis air bersih.            B. Jakarta kota Metropolitan.            C. Warga Jakarta mengeluh.            D. air PAM Jaya tidak mengalir</p>	A	Mudah	1
				2.	<p>Jantung adalah organ tubuh yang tangguh. Ia bekerja keras tanpa kenal lelah selama hidupmu. Gerakannya tak pernah berhenti. Meskipun kamu tidur nyenyak, jantungmu tetap berdetak.</p> <p>Ide pokok paragraf tersebut terdapat pada kalimat?</p> <p>A. pertama                      C. ketiga            B. kedua                        D. keempat</p>	A	Mudah	1

**TES HASIL BELAJAR**

NAMA SEKOLAH : .....  
KELAS/SEMESTER : .....  
TEMA : .....  
SUBTEMA : .....  
ALOKASI WAKTU : .....  
JUMLAH SOAL : .....

Nama siswa :

---

**Petunjuk Umum**

1. Tulislah identitas dengan jelas dan lengkap.
2. Perhatikan petunjuk soal dengan teliti.
3. Bacalah soal dengan baik.
4. Dahulukan menjawab pertanyaan yang dianggap paling mudah.
5. Jawablah soal langsung pada lembar soal.

**Berilah tanda silang (X) pada huruf A, B, atau C pada jawaban yang paling benar !**

1. Pilihan ganda
2. Pilihan ganda

**Isilah pertanyaan di bawah ini dengan tepat!**

1. Isian
2. Isian
3. Uraian
4. Uraian

**Kunci Jawaban**

1. ....
2. ....

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....



### Pedoman penskoran soal pilihan ganda

NOMOR SOAL	SKOR	KETERANGAN
1		
2		
3		
dst		

### Pedoman penskoran soal isian singkat dan uraian

NOMOR SOAL	SKOR	KETERANGAN
1		
2		
3		
4		
dst		

### Rumus untuk memperoleh Nilai

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh siswa}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

### Daftar Nilai Siswa

NO	NAMA SISWA	SKOR	NILAI	KETERANGAN	
				LULUS	BELUM LULUS
1	A				
2	B				
3	dst				

**Lampiran Penilaian Keterampilan dan Sikap**

**PENILAIAN KETERAMPILAN**

**Tujuan Pembelajaran**

.....  
 .....

**Penilaian Keterampilan**

No	Nama Siswa	Keterampilan 1				Keterampilan 2				Keterampilan 3			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1													
2													
dst													

**Rubrik/Peodoman Penskoran**

No	Indikator	Rubrik Penilaian			
		4	3	2	1
1	Keterampilan 1	Apabila.....	Apabila.....	Apabila.....	Apabila.....
2	Keterampilan 2	Apabila.....	Apabila.....	Apabila.....	Apabila.....
3	Keterampilan 3	Apabila.....	Apabila.....	Apabila.....	Apabila.....

**Rumus untuk memperoleh Nilai**

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh siswa}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

**Daftar Nilai Siswa**

NO	NAMA SISWA	SKOR	NILAI	KETERANGAN	
				LULUS	BELUM LULUS
1	A				
2	B				
3	Dst				

## PENILAIAN SIKAP

### Tujuan Pembelajaran

.....

.....

### Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Sikap 1				Sikap 2				Sikap 3			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1													
2													
dst													

### Rubrik/Peodoman Penskoran

No	Indikator	Rubrik Penilaian			
		4	3	2	1
1	Sikap 1	Apabila.....	Apabila.....	Apabila.....	Apabila.....
2	Sikap 2	Apabila.....	Apabila.....	Apabila.....	Apabila.....
3	Sikap 3	Apabila.....	Apabila.....	Apabila.....	Apabila.....

### Rumus untuk memperoleh Nilai

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh siswa}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

### Daftar Nilai Siswa

NO	NAMA SISWA	SKOR	NILAI	KETERANGAN	
				LULUS	BELUM LULUS
1	A				
2	B				
3	Dst				

## Lampiran LKPD

### LEMBAR KERJA SISWA (LKPD)

**Kelas/Semester** :

**Tema** :

**Subtema** :

**Pembelajaran ke-** :

**Tujuan Pembelajaran:**

.....  
.....

**Petunjuk** :

1. ....

2. ....

3. ....

**Kegiatan LKPD**

.....  
.....  
.....

**Catatan untuk menyusun LKPD**

**Merancang Lembar Kerja Siswa (LKPD) sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, karakteristik model, dan karakteristik siswa**

**Contoh Terlampir**

## **Format bahan ajar**

### **BAHAN AJAR**

**Kelas/Semester** :

**Tema** :

**Subtema** :

**Pembelajaran ke-** :

### **Tujuan Pembelajaran**

.....  
.....

### **Isi bahan ajar**

.....  
.....

### **Catatan dalam menyusun bahan ajar**

- 1. Memanfaatkan peristiwa atau permasalahan kehidupan nyata yang menarik dan relevan dengan bahan ajar, serta karakteristik siswa. materi pembelajaran berbasis TPACK yang relevan dengan KD dan indikator dari bahan ajar dan berbagai sumber dalam bentuk cetak maupun digital.**
- 2. Menyusun materi pembelajaran secara tematik yang meliputi seluruh KD dan memuat fakta, konsep, prinsip, dan prosedur.**
- 3. Merancang materi pembelajaran dan sudah disusun secara kohesif dan berurutan secara logis.**
- 4. Merancang materi pembelajaran yang sangat relevan dengan kehidupan nyata, berorientasi abad 21, dan tersaji dalam uraian yang sangat jelas.**

## Format Media Pembelajaran

### Media Pembelajaran

**Kelas/Semester** :

**Tema** :

**Subtema** :

**Pembelajaran ke-** :

### Tujuan Pembelajaran

.....  
.....

### Isi media Pembelajaran

.....  
.....

### Catatan untuk menyusun media pembelajaran

1. Memanfaatkan TIK dengan multi moda untuk merancang media pembelajaran
2. Memanfaatkan media konkret/benda nyata dalam pembelajaran