

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

TEMATIK TERPADU

KELAS V

TEMA 3 ST 2 PB 1

Gangguan Sistem Pencernaan Manusia



Disusun oleh:

DESI ANDRIANI PURBA,S.Pd

Guna memenuhi tugas Pendidikan

Profesi Guru (PPG) Angkatan 3

Tahun 2021

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : UPTD SD N 13 Sei Buah Keras
Mata Pelajaran : B. Indonesia, IPA
Kelas/Semester : V/ Ganjil
Materi Pokok/topik : Iklan/ Pentingnya makanan sehat bagi tubuh.
Alokasi Waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

BAHASA INDONESIA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik	3.4.1 Mengidentifikasi ciri – ciri bahasa iklan (C4)
4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan Visual	4.4.1 Mendemonstrasikan iklan elektronik (C4).

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3. Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia	3.3 Menunjukkan macam- macam gangguan organ pencernaan manusia.
4.3. Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia	4.3.1 Mengidentifikasi penyebab terjadi gangguan pencernaan manusia.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

3.4.1 Mengidentifikasi ciri – ciri bahasa iklan (C4)

4.4.1 Mendemonstrasikan iklan elektronik (C4).

3.3 Menunjukkan macam- macam gangguan organ pencernaan manusia

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati teks cerita dan mendemonstrasikan media iklan elektronik siswa dapat mengidentifikasikan ciri – ciri bahasa iklan elektronik dengan tepat. HOTS
2. Melalui kegiatan mengamati dan media iklan elektronik siswa dapatmendemonstrasikan iklan elekteronik dengan percaya diri . Hots
3. Melalui kegiatan menyimak gambar dan teks yang disajikan guru dalam *powerpoint*, siswa dapat menenukan macam macam gangguan pada organ pencernaan organ manusiadengan tepat. TPACK/HOTS
4. Melalui kegiatan menyimak gambar dan teks yang disajikan guru dalam *powerpoint*, siswa membuat oralit dengan mandiri.manusiadengan tepat. TPACK/HOTS

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Teks percakapan
- Gangguan pada organ pencernaan manusia

PENDEKATAN & METODE

PPK : Religius, Nasionalis, Kedisiplinan, Mandiri,Gotong Royong Integritas

4C :Critical thinking,Collaboration,Creativity, Communication,

Literasi : Membaca teks bahan ajar

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p>Pendahuluan</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. (Kedisiplinan) 2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. (Religius) 3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur. (Religius 4C = Communication, Collaboration) 4. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan. (Nasionalisme) 5. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihankelas. (Kedisiplinan) <p>Tahap 1 : menyampaikan Tujuan dan motivasi siswa</p> <p>Siswa menyimak penjelasan guru melalui <i>power point</i> tentang kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar serta memberikan motivasi kepada siswa (Communication-4C)</p>	<p>10 menit</p>
<p>Inti (Sintak Problem Based Learning)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 6. Model pembelajaran Kooperatif <p>Tahap 2 : Menyajikan Informasi</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Siswa mengamati teks cerita yang terdapat di buku siswa. Saintifik 5M-ICT b. Guru mengajukan pertanyaan sebagai kegiatan 	<p>50menit</p>

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>pembuka. (<i>Menanya</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> <i>Apakah kamu pernah melihat iklan?</i> <i>Diman kamu pernah melihat iklan?</i> <i>Menurutmu apa guna iklan ?</i> <p><i>Guru menjelaskan bahwa pada dasarnya tujuan utama iklan adalah agar masyarakat mau membeli produk tersebut.</i></p> <p>(Saintifik = Menanya, mengkomunikasikan, menalar 4C = Colaboration, communication, critical thinking,creativity)</p> <p>Tahap 3 : Mengorganisasikan siswa dalam kelompok</p> <ol style="list-style-type: none"> Siswa kemudian dibagi menjadi beberapa kelompok kecil yang terdiri dari 2-3 siswa dalam setiap kelompok. Siswa bisa diminta untuk menghitung 1 sampai 4 secara berurutan. Setiap siswa kemudian diminta untuk membentukkelompok . (<i>Communication</i>). Siswa diminta untuk mendemonstrasikan iklan yang pernah mereka lihat/ dengar. Siswa menerima LKPD kegiatan 1 bersama kelompok siswa (<i>Communication-4C</i>) <p>Tahap 4 : Membimbing kelompok bekerja dalam kelompok</p> <ol style="list-style-type: none"> aSiswa kemudian diajak untuk mengerjakan tugas yang ada pada LKPD kegiatan 1 (<i>saintifik communication</i>) Siswa dan guru menyepakati bahwa kegiatan tersebut harus selesai hari ini. Untuk LKPD kegiatan 1 dikerjakan dalam waktu 15 menit (<i>Didiplin waktu</i>) <p>Saintific = Mengkomunikasikan</p> <p>Tahap 5 : Evaluasi</p> <ol style="list-style-type: none"> Salah satu siswa dari setiap kelompok diminta untuk 	

Kegiatan	DeskripsiKegiatan	Alokasi Waktu
	<p>memeragakan iklan .pastikan iklan yang dipilih adalah iklan yang menggunakan bahasa Indonesia yang benar</p> <p>b. Siswa lain diminta untuk memberikan masukan. Setiap siswa diminta mencatat masukan dan komentar sebagai bahan untuk perbaikan dari hasil diskusi mereka dan untuk untuk mendapatkan jawaban yang tepat.</p> <p><i>(Saintifik = Mencoba)(Saintifik = Mengkomunikasikan)(4C = Communication, Colaboration, Creativity, Critical thinking)</i></p> <p>Tahap 6 : Memberikan Penghargaan</p> <p>a.Guru memberikan penguatan terhadap hasil diskusi kelompok</p> <p>b. Sebagai penghargaan, guru mengajak siswa untuk memberikan tepuk tangan kepada setiap kelompok</p> <p>Tahap 7 : Orientasi peserta didik pada masalah</p> <p>a.Siswa diajak kembali untuk mengamati teks cerita .</p> <p>b. Siswa menamati gambar contoh gangguan penvernaan pada slide powerpoint (Integritas ICT)</p> <p>Tahap 8 : Mengorganisasi pserta didik untuk belajar</p> <p>a. Siswa mengamati gambar yang disajikan guru</p> <p>b. Siswa bersama guru mendiskusikan contoh – contoh gangguan pencernaan manusia.</p> <p>(communication)</p>	

Kegiatan	DeskripsiKegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Tahap 9 : Membimbing siswa diskusi</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Siswa kemudian diajak untuk mengerjakan tugas yang ada pada LKPD kegiatan 2 (<i>saintifik communication</i>) b. Siswa berdiskusi membuat peta pikiran tentang gangguan sistem pencernaan dalam bentuk peta pikiran (c4) <p>Tahap : 10 evaluasi</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Siswa diminta untuk menyajikan peta pikiran yang dikerjakan pada LKPD Kegiatan 2 b. Kelompok lain memberi tanggapan. c. Guru memberi penghargaan pada setiap anaak. <p>Tahap 11: Orientasi peserta didik pada masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Siswa mengamati poster yang disajikan guru dalam bentuk powerpoint(ICT) b. Guru menanyakan hal – hal tentang gambatr tersebut. <p>Tahap 12: Mengorganisasikan siswa dalam kelompok</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Siswa mengamati poster dan mencatat hal yang penting dari poster tersebut. <p>Tahap 13: : Membimbing siswa diskusi</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru dan siswa Mengidentifikasi penyebab terjadi gangguan pencernaan manusia. <p>Tahap 14 : Guru mengevaluasi hasil kegiatan siswa. (LKPD Kegiatan 3)</p>	
Penutup	<p>7. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini? (<i>Saintifik = Menanya, Mengkomunikasi 4C= Communication, Colaboration</i>) 	10menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>8. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. (<i>Saintifik = Menalar 4C = Colaboration, Communication, Critical thinking</i>)</p> <p>9. Guru menanyakan siswa mengenai materi yang belum diketahui siswa</p> <p>Siswa mengerjakan soal evaluasi yang diberikan guru. (<i>4C = Critical thinking</i>)</p> <p>10. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. (<i>4C = Communication</i>)</p> <p>11. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</p> <p>(<i>Religius</i>).</p>	

G. PENILAIAN

1. Jenis Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Mencatat hal- hal menonjol yang ditunjukkan siswa dalam hal disiplin
- b. Penilaian pengetahuan : Tes tertulis melalui tes soal evaluasi
- c. Penilaian Keterampilan : Rubrik Penilaian Keterampilan : Penyajian hasil diskusi berdasarkan presentasi

Lampiran 1

Penilaian Spiritual: Bentuk observasi, skor kriteria di sisi dengan tanda *checklist* (√)

No	Nama	Aspek 1 religius				Aspek 2 toleransi				Aspek 3 Perilaku bersyukur				skor	Predikat
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
1															
2															
3															

Lampiran 1 b

Penilaian Pengetahuan

Jenis Soal	Jumlah Soal	Bobot Skor per nomor	Skor total
Uarian	4	2	8
Total	4	8	100

Lampiran 1 c

Penilaian keterampilan : Rubrik Penilaian IPA (membuat peta pikiran)

NO	Aspek	4	3	2	1
1.	Pengetahuan tentang Gangguan sistem pencernaan	Dapat memberikan 4 contoh gangguan pencernaan manusia dan cara mengatasinya.	Dapat memberikan 3 contoh gangguan pencernaan manusia dan cara mengatasinya	Dapat memberikan 2 contoh gangguan pencernaan manusia dan cara mengatasinya	Dapat memberikan 1 contoh gangguan pencernaan manusia dan cara mengatasinya

Penilaian keterampilan : Rubrik Penilaian Bahasa Indonesia (Membedakan iklan media cetak dan iklan media elektronik.)

NO	Aspek	4	3	2	1
1.	Kejelasan dan ketepatan alasan pemilihan media	Dapat menemukan 4 contoh iklan dan menjelaskan keerkaiatan dengan media yang dipilih.	Dapat menemukan 3 contoh iklan dan menjelaskan keerkaiatan dengan media yang dipilih	Dapat menemukan 2 contoh iklan dan menjelaskan keerkaiatan dengan media yang dipilih	Dapat menemukan 1 contoh iklan dan menjelaskan keerkaiatan dengan media yang dipilih

Remedial dan pengayaan

Remedial : Siswa yang belum mampu Mengidentifikasi ciri – ciri bahasa iklan diberi materi tambahan oleh guru.

Pengayaan : jika waktu memungkinkan siswa dan guru dapat mencari contoh karya tentang fungsi pencernaan manusia.

H. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

Media/ Alat

- a. Slide Powerpoint : teks cerita dan gambar gangguan pencernaan manusia (IPA)
- b. Teks cerita iklan (Bahasa Indonesia)
- c. LKPD

Sumber Belajar

1. Buku Pedoman Guru Tema : *makanan sehat* Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan,2018).
2. Buku Siswa Tema : *makanan sehat* Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan,2018).

REFLEKSI GURU :

Mengetahui
Kepala UPTD SD N 13 SBK

Asianna Siallagan,S.Pd
NIP.196112311982012020

Batubara, 2021
Guru Kelas V

Desi Andriani Purba,S.Pd
Nip.