

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

TEMATIK TERPADU KURIKULUM 2013

| | |
|------------------|---------------------------------|
| Sekolah | : SDIT Hidayah Ngawen |
| Kelas/Semester | : VI / I (Satu) |
| Tema | : 2 (Persatuan Dalam Perbedaan) |
| Subtema | : 1 (Rukun Dalam Perbedaan) |
| Muatan Pelajaran | : IPA dan Bahasa Indonesia |
| Pembelajaran | : 3 (Tiga) |
| Alokasi Waktu | : 2 x 35 menit |

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya, serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Muatan Pelajaran IPA

| Kompetensi Dasar (KD) | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|---|--|
| 3.3. Menganalisis cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan. | 3.3.1. Menganalisis cara tumbuhan beradaptasi di lingkungannya. (C4- HOTS) 3.3.2. Menyimpulkan cara tumbuhan beradaptasi dan melindungi diri di lingkungannya. (C5- HOTS) |

| | |
|---|--|
| 4.3. Menyajikan karya tentang cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungannya, sebagai hasil penelusuran berbagai sumber. | 4.3.1. Menyajikan laporan tentang cara tumbuhan beradaptasi dan melindungi diri di lingkungannya (P3) |
|---|--|

Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia

| Kompetensi Dasar (KD) | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|--|---|
| 3.4. Menggali informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana. | 3.4.1 Menganalisis teks bacaan menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana. (C4-HOTS) 3.4.2. Membuat peta pikiran dengan unsur apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana. (C6-HOTS) |
| 4.4. Memaparkan informasi penting dari buku sejarah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta memperhatikan penggunaan kosakata baku dan kalimat efektif. | 4.4.1 Mengembangkan informasi pada peta pikiran melalui tulisan dengan detail. (P4) |

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati gambar tumbuhan pada tayangan *Power Point*, Siswa mampu menganalisis cara tumbuhan beradaptasi di lingkungannya dengan benar dan mandiri. **(Literasi, TPACK, HOTS-C4, PPK, Critical Thinking)**
2. Dengan melakukan Observasi di lingkungan sekitar, Siswa dapat menyimpulkan cara tumbuhan melindungi diri di lingkungannya dengan benar. **(TPACK, HOTS-C5, PPK, Collaboration, mengumpulkan informasi)**
3. Dengan melakukan diskusi, Siswa dapat menyajikan laporan tentang cara tumbuhan beradaptasi dan melindungi diri di lingkungannya dengan benar. **(TPACK, P4, PPK, Collaboration, creativity/ innovation, Menalar/mengasosiasi)**
4. Dengan membaca teks proklamasi kemerdekaan yang ditayangkan pada *Power Point*, Siswa dapat menganalisis teks bacaan menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan benar dan mandiri. **(Literasi, TPACK, HOTS-C4, PPK, Critical Thinking)**
5. Dengan berdiskusi, Siswa Membuat peta pikiran dengan unsur apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan benar. **(TPACK, HOTS-C6, PPK, Collaboration, creativity/ innovation)**

6. Dengan melakukan diskusi, Siswa dapat mengembangkan informasi pada peta pikiran melalui tulisan dengan detail. **(TPACK, P4, PPK, Collaboration, mengkomunikasikan)**

D. Penguatan Pendidikan Karakter

1. Religius
2. Nasionalis
3. Kemandirian
4. Gotong Royong (Kolaborasi)
5. Integritas

E. Materi Pembelajaran

1. IPA : Cara tumbuhan beradaptasi dan melindungi diri di lingkungannya
2. Bahasa Indonesia : informasi penting menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana

F. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik

Langkah-langkah pendekatan saintifik:

- a. Mengamati
- b. Menanya
- c. Mengumpulkan informasi/mencoba
- d. Menalar/mengasosiasi
- e. Mengkomunikasikan

2. Model pembelajaran : *Problem Based Learning*

Sintaks model *Problem Based Learning*

- a. Orientasi peserta didik pada masalah
- b. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar
- c. Membimbing penyelidikan individu/kelompok
- d. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya
- e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.

3. Metode

Ceramah, tanya jawab, penugasan, observasi, diskusi.

G. Media, Bahan dan Sumber Pembelajaran

1. Media

- a. *Powerpoint*
- b. Aplikasi *google meet*
- c. Google form
- d. Benda konkret : Tumbuhan di lingkungan sekitar
- e. Video lagu Rayuan Pulau Kelapa dari youtube :
<https://www.youtube.com/watch?v=nothSnfMmU4>
- f. Video lagu Hari Merdeka dari youtube :
<https://www.youtube.com/watch?v=vWGRErU9vSU>

2. Alat dan Bahan

- a. Kamera
- b. Bolpoint
- c. Buku

3. Sumber pembelajaran :

- a. Buku Pedoman Guru Tema 2 Persatuan Dalam Perbedaan (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2016) halaman 17 sampai 25.
- b. Buku Pedoman Siswa Tema 2 Persatuan Dalam Perbedaan (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2016) halaman 17 sampai 25.
- c. LKPD dan Bahan ajar :

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

| Kegiantan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <p>Pada hari sebelum pembelajaran dilaksanakan, Guru menyampaikan pemberitahuan melalui WA Group dan menyampaikan materi ajar agar dipelajari oleh siswa. Serta membagikan Link Google meet.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru membuka pelajaran dengan salam2. Guru bertanya jawab dengan peserta didik mengenai kabar hari ini dan saling mengingatkan agar selalu mematuhi protokol Kesehatan dengan melaksanakan 3M (Mencuci Tangan, Memakai Sabun dan Menjaga Jarak). (PPK-Integritas, Kemandirian)3. Guru dan peserta didik mengucapkan syukur atas nikmat sehat hari ini. (PPK-Religius) | 15 menit |

| | | |
|------|---|----------|
| | <ol style="list-style-type: none"> 4. Kelas dilanjutkan dengan Do'a Bersama yang dipimpin oleh salah satu peserta didik sesuai dengan urutan jadwalnya. (PPK-Religius) 5. Guru mengecek kehadiran peserta didik dengan memanggilnya satu per satu dan siswa menjawab panggilan guru. (PPK-Kemandirian) 6. Guru bersama siswa menyanyikan lagu rayuan pulau kelapa. (PPk-Nasionalisme) https://www.youtube.com/watch?v=nothSnfMmU4 7. Bersama-sama saling menyiapkan peralatan yang dibutuhkan serta mengecek kerapian diri sebelum pembelajaran dimulai. (PPK-Kemandirian) 8. Guru melakukan apersepsi dengan mengadakan tanya jawab dan mengaitkan materi dengan pelajaran sebelumnya (PJOK) dan lagu rayuan pulau kelapa. "Bagaimana tugas PJOK hari ini?." "Selain berolah raga, apa yang perlu dibutuhkan tubuh agar tetap sehat?." "Pada lagu rayuan pulau kelapa apakah ada lirik tentang tumbuhan?". (C4-Critical Thinking) 9. Disampaikan gambaran pembelajaran yang akan dilaksanakan hari ini. 10. Disampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan. 11. Guru dan peserta didik melakukan permainan sederhana (Senam otak) untuk menumbuhkan motivasi. (Neurosains) | |
| Inti | <p>Orientasi peserta didik pada masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ditampilkan gambar pada power point, kemudian siswa beserta guru menganalisisnya. (Saintifik-Mengamati, C4-Critical Thinking, TPACK) 2. Guru dan siswa melakukan tanya jawab terkait gambar yang ditampilkan. (PPK- Kemandirian, Saintifik-Menanya, 4C-Communication) 3. Guru beserta siswa berdiskusi mengenai materi mengenai Cara tumbuhan beradaptasi. 4. Guru mengadakan tanya jawab mengenai contoh tumbuhan berdasarkan cara beradaptasi dengan lingkungannya. (PPK- Kemandirian, Saintifik-Menanya, 4C-Communication) 5. Guru menyampaikan masalah yang harus dipecahkan secara kelompok, mengenai contoh tumbuhan berdasarkan cara beradaptasi beserta cara melindungi diri. | 40 Menit |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok sesuai dengan tempat tinggalnya. 7. Peserta didik akan melakukan observasi mencari contoh tumbuhan berdasarkan cara beradaptasi dan cara melindungi diri. (Saintifik-Mengumpulkan data, Collaboration, PPK-Kemandirian,C-Critical Thinking) 8. Guru membagikan LKPD melalui group WA sebagai pedoman dan lembar kerja. (TPACK) 9. Guru menjelaskan tugas yang perlu dilaksanakan dan memastikan masing-masing peserta didik memahami tugas yang harus dilaksanakan. 10. Peserta didik melakukan diskusi melalui WA group atau melalui google meet. (Collaboration) <p>Membimbing penyelidikan individu/kelompok</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Peserta didik secara berkelompok, bekerjasama mencari data di lingkungan sekitar untuk memecahkan masalah. (Collaboration, Saintifik-Mengumpulkan data, PPK-Kemandirian) 12. Melalui WA guru membimbing siswa dalam melakukan observasi. Peserta didik dapat bertanya kepada guru apabila ada kesulitan. (Communication) 13. Sebagai sumber referensi lain, guru mempersilahkan siswa mencari bahan di Internet (TPACK, PPK-Kemandirian, 4C-Critical Thinking) 14. Data mengenai contoh tumbuhan yang terkumpul harus ditulis dalam LKPD dan didokumentasikan/ difoto, kemudian dikumpulkan melalui google form. (4C-Creativity/Innovation, TPACK, Collaboration) <p>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <ol style="list-style-type: none"> 15. Kelompok melakukan diskusi untuk memecahkan masalah berdasarkan data yang telah dikumpulkan. (Collaboration, Mengkomunikasikan, Menalar/mengasosiasikan) 16. Peserta didik secara berkelompok membuat laporan sesuai dengan petunjuk di LKPD (Creativity/Inovation, Collaboration) 17. Hasil laporan akan dipresentasikan (Mengkomunikasikan) <p>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.</p> <ol style="list-style-type: none"> 18. Masing-masing kelompok melakukan presentasi dari hasil laporan pengamatan yang dilakukan (mengkomunikasikan) | |
|--|--|--|

19. guru dapat membimbing jalannya presentasi dan kelompok lainnya menanggapi. **(mengkomunikasikan)**
20. Dibagian akhir presentasi, guru Bersama murid menyimpulkan pembelajaran. Kemudian kelompok yang melakukan presentasi paling menarik atas laporan yang dibuat akan mendapat apresiasi.
21. Selanjutnya guru melakukan tanya jawab dengan peserta didik.

“Bila beradaptasi dengan lingkungan dan melindungi diri, bagaimana dengan bangsa Indonesia bila mendapat ancaman dari luar?”.

“Bagaimana kondisi alam lingkungan sekitar kita bila seandainya bangsa kita belum merdeka?.”

“Apakah kita dapat merawat tanaman di sekeliling kita bila masih dijajah?”. **(Komunikasi, 4C-Critical Thinking)**
22. Guru berdiskusi dengan siswa bahwa kemerdekaan bangsa Indonesia karena jasa para tokoh pahlawan bangsa. Mereka tetap rukun dan bersatu walaupun memiliki banyak perbedaan.
23. Selanjutnya guru dan peserta didik membaca secara senyap teks dalam buku paket dan ditampilkan di power point tentang tokoh-tokoh yang berjasa dalam kemerdekaan Indonesia. **(PPK- Kemandirian, Saintifik-Menanya, literasi, 4C-Communication)**



24. Setelah membaca, peserta didik secara berkelompok melakukan diskusi untuk menganalisis isi bacaan kemudian membuat peta pikiran dengan unsur apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana. **(Communication, Collaboration, creative thinking, Creativity)**
25. Hasil pekerjaan masing-masing peserta didik dikirimkan kepada guru melalui google form.

| | | |
|---------|--|----------|
| Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru beserta peserta didik menyimpulkan pembelajaran hari ini mengenai cara tumbuhan beradaptasi dan menggali informasi penting sebuah teks 2. Guru dan peserta didik melakukan refleksi terkait pembelajaran yang sudah dilaksanakan. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan pendapat dan perasaannya terkait pelaksanaan pembelajaran. 3. Guru menyampaikann tugas kepada peserta didik berupa tes evaluasi yang harus dikerjakan secara mandiri di <i>Google form</i>. (Kemandirian) 4. Guru peserta didik menyanyikan lagu hari merdeka https://www.youtube.com/watch?v=vWGRerU9vSU (Nasionalisme, Integritas) 5. Guru menyampaikan sekilas terkait pertemuan selanjutnya 6. Sebelum pelajaran diakhiri, terlebih dahulu melakukan do'a Bersama yang dipimpin oleh salah satu siswa sesuai dengan urutan jadwalnya. (PPK-Religius) 7. Guru menutup pelajaran dengan salam. | 15 Menit |
|---------|--|----------|

I. Penilaian

1. Penilaian Keterampilan

| NO | Teknik | Bentuk Instrumen | Waktu Pelaksanaan | Keterangan |
|----|----------------------|------------------|---|--|
| 1 | Rubrik (unjuk kerja) | Lembar Observasi | Saat siswa berdiskusi dan mempresentasikan hasil laporan pengamatan dan diskusi | Pada saat peserta didik melakukan diskusi pemecahan masalah dan membuat peta konsep dan pada saat mempresentasikan hasilnya, guru melakukan penilaian di lembar observasi. |

2. Penilaian Pengetahuan

| NO | Teknik | Bentuk Instrumen | Waktu Pelaksanaan | Keterangan |
|----|---------------------|-------------------------------|----------------------------------|--|
| 1 | Tes tertulis | Soal pilihan ganda | Setelah pembelajaran berlangsung | Secara mandiri peserta didik mengerjakan soal evaluasi melalui google form |
| 2 | Tes tertulis (LKPD) | Dinilai dengan daftar periksa | Saat pembelajaran berlangsung | Peserta didik mengerjakan tugas sesuai dengan petunjuk yang ada pada LKPD |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | IPA : hasil laporan observasi Bahasa Indonesia : peta pikiran dengan unsur apa, mengapa, dimana, siapa dan bagaimana | | |
|--|--|---|--|--|

3. Penilaian Sikap (peduli)

| NO | Teknik | Bentuk Instrumen | Waktu Pelaksanaan | Keterangan |
|----|-----------|------------------|------------------------------------|---|
| 1 | Observasi | Jurnal | Pada saat pembelajaran berlangsung | Pada saat pembelajaran berlangsung guru menilai sikap siswa pada jurnal (minimal 5 anak setiap pertemuan) |

J. Remedial

Pembelajaran remedial dilakukan apabila nilai peserta didik kurang dari KKM=75. Guru menjelaskan kembali materi kepada peserta didik yang belum tuntas baik secara klasikal maupun individu sesuai dengan kesulitan peserta didik, kemudian kembali mengerjakan soal evaluasi.

K. Pengayaan

Pengayaan pembelajaran dilaksanakan apabila nilai peserta didik lebih dari atau sama dengan KKM=75. Peserta didik yang sudah mencapai dalam ketuntasan belajar diberi tugas membaca materi pendalaman mengenai cara makhluk hidup menyesuaikan dengan lingkungan dan menggali informasi penting dari teks sejarah.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Klaten, 15 Juni 2021
Guru Kelas 6

Ahmadi, S.Pd.

Aris Supriyadi, S.Pd.