

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Mata Pelajaran	KIMIA	Materi Pokok	Laju Reaksi
Kelas/Semester	XI.MIPA/GASAL	Alokasi Waktu	4 x 45 menit (4 JP)
Kompetensi Dasar	3.5 Menentukan orde reaksi dan tetapan laju reaksi berdasarkan data hasil percobaan 4.5 Merancang, melakukan, dan menyimpulkan serta menyajikan hasil percobaan faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi dan orde reaksi		
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	SIKLUS 2 PPL 1 3.5.1 Memahami orde reaksi dan tetapan laju reaksi berdasarkan data hasil percobaan.(C2) 3.5.2 Menentukan orde reaksi dan tetapan laju reaksi berdasarkan data hasil percobaan.(C3) 3.5.3 Menganalisis orde reaksi dan tetapan laju reaksi berdasarkan data hasil percobaan. (C4)(HOTS) SIKLUS 3 PPL 2 4.5.1.Mengidentifikasi video percobaan sederhana faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi dan orde reaksi (P2) 4.5.2 Mempresentasikan hasil percobaan faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi dan orde reaksi (P3) 4.5.3 Menyimpulkan hasil percobaan faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi dan orde reaksi (P4)		

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) pendekatan STEAM (*Science, Technology, Engineering, Art, and Mathematic*) yang diintegrasikan menggunakan platform *e-learning Moodle SMANENA, WhattsApp Group Kimia* dan *Zoom Cloud Meet* diharapkan peserta didik dapat mengolah informasi dari berbagai sumber pembelajaran (**literasi**), memiliki sikap **ingin tahu, teliti** dalam melakukan pengamatan, bekerjasama (**collaboration**) dalam kelompok belajar, berani mengemukakan pendapat, menjawab pertanyaan, dapat **menerapkan, mempresentasikan dan mengomunikasikan (communication)** Menentukan orde reaksi dan tetapan laju reaksi serta berkreasi (**creativity**) membuat proyek percobaan hubungan laju reaksi dengan faktor-faktor laju reaksi dengan menggunakan bahan-bahan yang ada di lingkungan sekitar atau perangkat lunak komputer. Hal ini bertujuan untuk mengembangkan **kemampuan berpikir kritis (critical thinking)** dan **pemecahan masalah peserta didik (HOTS)**

B. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-1 (2 x 45 menit) IPK 3.5.1 sampai dengan 3.5.3	Waktu
Kegiatan Pendahuluan Orientasi: Guru membuka pertemuan mengucapkan salam dengan penuh syukur (Religiusitas/PPK) serta presensi (Disiplin/PPK) <i>melalu i aplikasi rekam tangkap layar/ video conference Zoom yang terintegritas dengan WhattsApp Group</i>	10 menit

<p>Apersepsi: Peserta didik bertanya jawab dengan guru tentang keterkaitan fakta sehari-hari seperti <i>'Bagaimana laju reaksi kembang api dengan nasi menjadi basi? melalui aplikasi rekam tangkap layar/ video conference Zoom Cloud Meet (Collaboration-4C); Saintifik -Menanya)</i></p> <p>Motivasi: Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang tujuan dan manfaat kegiatan pembelajaran serta semua kegiatan yang berkaitan dengan diskusi dan praktikum dengan belajar tentang, memahami orde reaksi dan tetapan laju reaksi dari data laju reaksi <i>melalui aplikasi rekam tangkap layar Zoom Cloud Meet (Communication-4C)</i></p>	
<p>Kegiatan Inti</p> <p><u>Fase 1: Orientasi peserta didik kepada masalah</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyaksikan video pengantar pembelajaran di LMS <i>e-learning SMA (literasi digital)</i> 2. Peserta didik membaca LKPD tentang hukum dasar laju reaksi/persamaan laju reaksi (<i>melalui platform e-learning SMA) (Science)</i> 3. Peserta didik diberi kesempatan untuk mengajukan pertanyaan sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi pemahaman orde reaksi dan tetapan laju reaksi dari data percobaan di Forum Diskusi <i>e-learning SMA (Communication-4C)</i> <p><u>Fase 2: Mengorganisasikan peserta didik</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik membentuk 6 kelompok peserta didik, dengan masing-masing kelompok 5-6 orang yang disampaikan melalui <i>e-learning SMA di bagian partisipan (Collaboration, Communication-4C)</i> dengan masing-masing anggota dibagikan lembar kerja (LKPD) yang tersambung melalui LMS <i>e-learning SMA (Technology)</i> 2. Peserta didik mengisi LKPD (<i>Art, Mathematic</i>) melalui <i>Kuis Essay/Forum LKPD di e-learning SMA (Submite Kuis Essay)</i> <p><u>Fase 3: Membimbing penyelidikan individu dan kelompok</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik secara mandiri mengamati dengan seksama materi penentuan orde reaksi dan tetapan laju reaksi dari data percobaan atau modul di <i>e-learning SMA (Critical Thinking and Problem Solving-4C) (HOTS)</i> 2. Peserta didik secara berkelompok membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman untuk mengerjakan LKPD <p><u>Fase 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok tentang data hasil pengamatan dan jawaban pertanyaan di LKPD. 2. Peserta didik mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok lain. (<i>Collaboration-4C</i>) <p><u>Fase 5: Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru membahas materi yang telah dipelajari melalui LKPD. 2. Peserta didik memverifikasi kembali jawaban kelompok setelah dilakukan diskusi serta dengan teori dari buku referensi maupun masukan dari guru. 3. Peserta didik diberi kesempatan bertanya yang masih merasa bingung dan kurang mengerti terkait materi yang dipelajari. (<i>Collaboration and communication-4C</i>) 	<p>70 menit</p>

<p>Kegiatan Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan dengan membuat rangkuman tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. 2. Mengerjakan tes formatif tentang materi yang dipelajari dengan membuka <i>e-learning</i> SMA di bagian Kuis/Tes Formatif . 3. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dengan menyiapkan materi praktikum sederhana (virtual praktikum sederhana faktor-faktor laju reaksi.) 4. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa. 	10 menit
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------

C. Penilaian

No	Ranah Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1	Pengetahuan	Tes	Pilihan Ganda
2	Keterampilan	Non Tes	Lembar Observasi Diskusi

Mengetahui,
Kepala SMA Negeri 1 Nalumsari

Nalumsari, 1 Oktober 2020

Guru Mata Pelajaran Kimia 11

IDA FITRININGSIH, S.Pd.,M.Pd
NIP. 19701202 200003 2 003

ABDUL AZIZ, S.Pd