

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
(NO. 05)

Sekolah : SMP Negeri 1 Wanasaba
Mata Pelajaran : IPS
Kelas/Semester : IX (Sembilan)/Ganjil
Materi Pokok : Perubahan Sosial Budaya dan Globalisasi
Sub Materi Pokok : Perubahan Sosial Budaya
Alokasi Waktu : 10 x 40' (5 x Pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui PBL (*Problem Based Learning*) peserta didik dapat:

Pertemuan Ke-1

- Menjelaskan pengertian perubahan sosial dengan benar;
- Menyebutkan contoh perubahan sosial secara tepat;
- Menjelaskan pengertian perubahan budaya dengan benar;
- Menyebutkan contoh perubahan budaya secara tepat;
- Menguraikan hubungan antara perubahan sosial dengan perubahan budaya dengan tepat.

Pertemuan Ke-2 dan Ke-3

- Menguraikan bentuk perubahan sosial budaya dilihat dari kecepatan berlangsungnya secara tepat;
- Menguraikan bentuk perubahan sosial budaya dilihat dari pengaruhnya secara tepat
- Menguraikan bentuk perubahan sosial budaya dilihat dari prosesnya secara tepat.

Pertemuan Ke-4 dan Ke-5

- Menguraikan faktor penyebab perubahan sosial budaya secara tepat;
- Menguraikan faktor penghambat perubahan sosial budaya secara tepat;

Fokus Penguatan Karakter:





Sikap Spritual : bersyukur.

Sikap Sosial : Jujur, kerjasama, percaya diri, bertanggung jawab

B. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-1


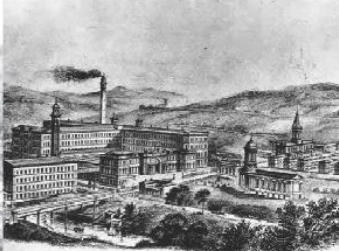
Kegiatan	Sintaks Model <i>Problem Based Learning</i>	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengucapkan salam, menanyakan kabar, mengecek kehadiran peserta didik, serta mengajak peserta didik berdoa bersama-sama untuk pelaksanaan pembelajaran yang akan dilaksanakan 2. Memberi motivasi peserta didik untuk aktif dalam proses pembelajaran dengan memberikan pertanyaan berkaitan materi perubahan sosial budaya? misalnya: Apakah kamu pernah memperhatikan lingkungan di sekitarmu? Adakah perubahan yang terjadi ketika kamu kecil sampai sekarang? Dan lain-lain“ (Menggunakan Tabel <i>TIP : Tahu, Ingin, Pelajari</i>) 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai peserta didik 4. Menyampaikan cakupan materi 5. Menginformasikan teknik penilaian yang digunakan selama proses pembelajaran 	5 menit
Kegiatan Inti	Tahap – 1 Orientasi peserta didik pada masalah	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Guru menyampaikan tujuan pengamatan gambar dan atau video. Guru meminta peserta didik untuk membuat prediksi apa yang akan dipelajari (<i>Menggunakan Tabel Prediksi</i>).</p>	15 menit

Kegiatan	Sintaks Model <i>Problem Based Learning</i>	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
		 <p>Gambar 2.1. Tanam Paksa</p>  <p>Gambar 2.2 Proklamasi Kemerdekaan</p>  <p>Gambar 2.3. Pembangunan di era Globalisasi</p>  <p>Gambar 2.4. Demokrasi</p> <p>sumber: Gambar 2.2. http://www.soekarno_indonesia.blogspot.com, Gambar 2.3. http://www.kaskus.co.id, Gambar 2.4. http://www.jakarta.go.id, Gambar 2.5. http://www.andiudin.blogspot.com</p> <p>Peserta didik diminta mengidentifikasi informasi yang telah didapat (<i>apa yang mereka ketahui, apa yang perlu mereka ketahui, dan apa yang perlu dilakukan untuk menyelesaikan masalah</i>).</p> <p>Peserta didik diminta untuk membuat pertanyaan tentang gambar tersebut:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Apa kaitan antara perubahan sosial dan perubahan budaya?</i> 2. <i>Apa yang dimaksud dengan perubahan sosial?</i> 3. <i>Apa yang dimaksud dengan perubahan budaya?</i> 4. <i>Apa perbedaan antara perubahan sosial dan perubahan budaya?</i> <p>Salah satu di antara peserta didik dari wakil kelompok diminta menuliskan rumusan pertanyaan di papan tulis.</p> <p>Memotivasi peserta didik untuk terlibat dalam pemecahan masalah yang dipilih</p>	
	Tahap – 2 Mengorganisasi peserta didik untuk belajar	<p><u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u></p> <p>Guru membantu peserta didik untuk mendefinisikan dan mengorganisasikan tugas belajar yang berhubungan dengan masalah tersebut.</p> <ul style="list-style-type: none"> o Peserta didik membentuk kelompok beranggotakan 3-4 orang. o Peserta didik berbagi peran/tugas untuk menyelesaikan masalah: <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa kaitan antara perubahan sosial dan perubahan budaya? 2. Apa yang dimaksud dengan perubahan sosial? 3. Apa yang dimaksud dengan perubahan budaya? 4. Apa perbedaan antara perubahan sosial dan perubahan budaya? 	5 menit
	Tahap – 3 Membimbing penyelidikan individual ataupun kelompok	<p><u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u></p> <p>Guru mendorong peserta didik untuk mengumpulkan informasi yang sesuai, untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah (<i>Hubungan sebab akibat, solusi, dll</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Dengan berdiskusi peserta didik diminta mengumpulkan informasi/ data untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber, seperti: membaca Buku Siswa, serta referensi lain yang relevan, termasuk internet. b) Setiap kelompok membagi kelompoknya menjadi 2 sub kelompok, subkelompok tetap tinggal dalam kelompok untuk menerima tamu, dan subkelompok 2 sebagai kelompok yang berkunjung ke kelompok lain. 	20 menit

Kegiatan	Sintaks Model <i>Problem Based Learning</i>	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	Tahap – 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<p><u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u> dan <u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u></p> <p>Guru membantu peserta didik dalam merencanakan dan menyiapkan laporan yang sesuai (mengubah moda audio visual menjadi moda teks), serta membantu mereka untuk berbagi tugas dengan temannya. Guru membimbing peserta didik untuk menentukan penyelesaian masalah yang paling tepat dari berbagai alternatif pemecahan masalah yang peserta didik temukan.</p> <p>a) Kelompok yang bertugas berkunjung ke kelompok lain menerima keterangan tugas kelompok tuan rumah untuk mendiskusikan pertanyaan kelompok yang dikunjungi serta memberi masukan untuk penyempurnaannya.</p> <p>b) Kelompok yang berkunjung ke kelompok lain kembali ke kelompok asal untuk mendiskusikan masukan dari anggota subkelompok yang berkunjung dan menyampaikan hasil diskusi kelompok yang dikunjungi.</p> <p>c) Dalam Kegiatan ini peserta didik diminta mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan (menyempurnakan jawaban sementara yang telah dirumuskan dalam kelompok).</p> <p>d) Peserta didik juga diminta mendiskusikan bersama anggota kelompok kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.</p>	10 menit
	Tahap – 5 Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	<p><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></p> <p>Guru mengkonfirmasi prediksi. Guru membantu peserta didik untuk melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan mereka dan proses yang mereka gunakan.</p> <p>1. Peserta didik dalam kelompok diminta mempresentasikan hasil simpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan. 2. Kelompok lain diminta memberi tanggapan atas hasil simpulan kelompok yang dipresentasikan. 3. Peserta didik bersama guru mengambil simpulan atas jawaban dari pertanyaan.</p>	20 menit
Penutup		<p>1. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami. 2. Guru memberikan penjelasan atas pertanyaan yang disampaikan oleh peserta didik. 3. Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan, dan model pembelajaran yang digunakan. 4. Peserta didik diberi pesan tentang nilai dan moral. 5. Peserta diingatkan untuk menyempurnakan laporan hasil diskusi kelompok tentang jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan untuk dikumpulkan kepada guru. 6. Guru mengingatkan untuk membaca materi pada subtema berikutnya yaitu modernisasi bentuk perubahan sosial.</p>	5 menit

Pertemuan Ke- 2


Kegiatan	Sintaks Model Sainifik	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		<p>1. Mengucapkan salam, menanyakan kabar, mengecek kehadiran peserta didik, serta mengajak peserta didik berdoa bersama-sama untuk pelaksanaan pembelajaran yang akan dilaksanakan 2. Peserta didik bersama guru mengondisikan kelas. 3. Guru memberi motivasi kepada peserta didik 4. Guru menanyakan tentang materi pembelajaran berkaitan dengan bentuk perubahan sosial budaya, misalnya: apa yang dimaksud dengan evolusi? Apa saja bentuk-bentuk perubahan sosial budaya</p>	5 menit

Kegiatan	Sintaks Model Saintifik	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
		<p>yang ada di masyarakat? dan lain-lain.</p> <p>5. Guru menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan. Teknik penilaian yang digunakan dalam pembelajaran ini adalah tes dan observasi.</p>	
Kegiatan Inti	Tahap – 1 Orientasi peserta didik pada masalah	<p>KEGIATAN LITERASI</p> <p>Guru menyampaikan tujuan pengamatan gambar dan atau video. Guru meminta peserta didik untuk membuat prediksi apa yang akan dipelajari (<i>Menggunakan Tabel Prediksi</i>).</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p>sumber: http://nasionalisme.id/Beranda/A.jpg Sumber: http://3.bp.blogspot.com/</p> <p>Gambar 2.5. Perubahan Terjadi Secara Lambat Mulai Dari Masa Berburu Meramu dan Mengumpulkan Makanan</p> <p>Gambar 2.6. Revolusi Industri Mengubah Pola Hubungan Masyarakat</p> <p>Peserta didik diminta mengidentifikasi informasi yang telah didapat (<i>apa yang mereka ketahui, apa yang perlu mereka ketahui, dan apa yang perlu dilakukan untuk menyelesaikan masalah</i>).</p> <p>Peserta didik diminta untuk membuat pertanyaan tentang gambar tersebut:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Apa yang dimaksud dengan perubahan evolusi, revolusi, perubahan kecil, perubahan besar, direncanakan dan tidak direncanakan?</i> 2. <i>Apa saja contoh perubahan evolusi, revolusi, perubahan kecil, perubahan besar, direncanakan dan tidak direncanakan ?</i> <p>Salah satu di antara peserta didik dari wakil kelompok diminta menuliskan rumusan pertanyaan di papan tulis.</p> <p>Memotivasi peserta didik untuk terlibat dalam pemecahan masalah yang dipilih</p>	15 menit
	Tahap – 2 Mengorganisasi peserta didik untuk belajar	<p>COLLABORATION (KERJASAMA)</p> <p>Guru membantu peserta didik untuk mendefinisikan dan mengorganisasikan tugas belajar yang berhubungan dengan masalah tersebut.</p> <ul style="list-style-type: none"> o Peserta didik membentuk kelompok beranggotakan 3-4 orang. o Peserta didik berbagi peran/tugas untuk menyelesaikan masalah: <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa yang dimaksud dengan perubahan evolusi, revolusi, perubahan kecil, perubahan besar, direncanakan dan tidak direncanakan? 2. Apa saja contoh perubahan evolusi, revolusi, perubahan kecil, perubahan besar, direncanakan dan tidak direncanakan ? 	5 menit
	Tahap – 3 Membimbing peyelidikan individual ataupun kelompok	<p>CREATIVITY (KREATIVITAS)</p> <p>Guru mendorong peserta didik untuk mengumpulkan informasi yang sesuai, untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah (<i>Hubungan sebab akibat, solusi, dll</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Peserta didik mengumpulkan informasi dari berbagai sumber termasuk dari internet, Buku Siswa atau sumber lain yang relevan untuk menjawab pertanyaan sesuai dengan apa yang diketahui berkaitan dengan bentuk perubahan sosial budaya. b) Peserta mengumpulkan gambar tentang bentuk-bentuk perubahan yang sudah dibawa sebagai tugas rumah pertemuan sebelum. 	20 menit

Kegiatan	Sintaks Model Saintifik	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	Tahap – 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CREATIVITY (KREATIVITAS)</u> Guru membantu peserta didik dalam merencanakan dan menyiapkan laporan yang sesuai (mengubah moda audio visual menjadi moda teks), serta membantu mereka untuk berbagi tugas dengan temannya. Guru membimbing peserta didik untuk menentukan penyelesaian masalah yang paling tepat dari berbagai alternatif pemecahan masalah yang peserta didik temukan. a) Peserta didik diminta mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan. b) Peserta didik membuat kliping untuk membantu mereka memahami tentang perubahan sosial budaya. c) Peserta didik diminta untuk mendiskusikan bersama anggota kelompok untuk mengambil kesimpulan dan memberikan argumen tentang diskripsi dari gambar yang akan dibuat kliping.	10 menit
	Tahap – 5 Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	<u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u> Guru mengkonfirmasi prediksi. Guru membantu peserta didik untuk melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan mereka dan proses yang mereka gunakan. 1. Peserta didik dalam kelompok diminta mempresentasikan hasil simpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan. 2. Kelompok lain diminta memberi tanggapan atas hasil simpulan kelompok yang dipresentasikan. 3. Peserta didik bersama guru mengambil simpulan atas materi yang telah dipelajari hari ini.	20 menit
Penutup		1. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami. 2. Guru memberikan penjelasan atas pertanyaan yang disampaikan oleh peserta didik mengenai hal-hal yang belum dipahami. 3. Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan. 4. Peserta didik diberi pesan tentang nilai dan moral. 5. Peserta diingatkan untuk menyempurnakan laporan hasil diskusi kelompok tentang jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan untuk dikumpulkan kepada guru.	5 menit

Pertemuan Ke- 3

Kegiatan	Sintaks Model Saintifik	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		1. Mengucapkan salam, menanyakan kabar, mengecek kehadiran peserta didik, serta mengajak peserta didik berdoa bersama-sama untuk pelaksanaan pembelajaran yang akan dilaksanakan 2. Peserta didik bersama guru mengondisikan kelas. 3. Guru memberi motivasi kepada peserta didik 4. Guru menanyakan tentang materi pembelajaran berkaitan dengan faktor penyebab perubahan sosial budaya dalam masyarakat, misalnya : bagaimana perubahan sosial budaya dalam masyarakat yang penduduk mudanya melakukan urbanisasi? Dan lain-lain. 5. Guru menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan. Teknik penilaian yang digunakan dalam pembelajaran ini adalah tes dan observasi.	5 menit
Kegiatan Inti	Tahap – 1 Orientasi peserta didik pada masalah	<u>KEGIATAN LITERASI</u> Guru menyampaikan tujuan pengamatan gambar dan atau video. Guru meminta peserta didik untuk membuat prediksi apa yang akan dipelajari(<i>Menggunakan Tabel Prediksi</i>).	15 menit

Kegiatan	Sintaks Model Saintifik	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
		 <p>Sumber : http://srv1.portal.pcd.net/original/legacy/review/ Gambar.2.9. Handphone Saat Ini Mempunyai Fasilitas dan Aplikasi yang Sangat Kompleks.</p> <p>Peserta didik diminta mengidentifikasi informasi yang telah didapat (<i>apa yang mereka ketahui, apa yang perlu mereka ketahui, dan apa yang perlu dilakukan untuk menyelesaikan masalah</i>).</p> <p>Peserta didik diminta untuk membuat pertanyaan tentang gambar tersebut:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Apa yang dimaksud dengan konflik?</i> 2. <i>Mengapa penemuan baru menyebabkan terjadinya perubahan sosial budaya?</i> <p>Salah satu di antara peserta didik dari wakil kelompok diminta menuliskan rumusan pertanyaan di papan tulis.</p> <p>Memotivasi peserta didik untuk terlibat dalam pemecahan masalah yang dipilih</p>	
	Tahap – 2 Mengorganisasi peserta didik untuk belajar	<p><u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u></p> <p>Guru membantu peserta didik untuk mendefinisikan dan mengorganisasikan tugas belajar yang berhubungan dengan masalah tersebut.</p> <ul style="list-style-type: none"> o Peserta didik membentuk kelompok beranggotakan 3-4 orang. o Peserta didik berbagi peran/tugas untuk menyelesaikan masalah: <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa yang dimaksud dengan konflik? 2. Mengapa penemuan baru menyebabkan terjadinya perubahan sosial budaya? 	5 menit
	Tahap – 3 Membimbing peyelidikan individual ataupun kelompok	<p><u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u></p> <p>Guru mendorong peserta didik untuk mengumpulkan informasi yang sesuai, untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah (<i>Hubungan sebab akibat, solusi, dll</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Peserta didik diminta mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan. b) Peserta didik diminta untuk mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan. 	20 menit
	Tahap – 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<p><u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u> dan <u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u></p> <p>Guru membantu peserta didik dalam merencanakan dan menyiapkan laporan yang sesuai (mengubah moda audio visual menjadi moda teks), serta membantu mereka untuk berbagi tugas dengan temannya.</p> <p>Guru membimbing peserta didik untuk menentukan penyelesaian masalah yang paling tepat dari berbagai alternatif pemecahan masalah yang peserta didik temukan.</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Peserta didik diminta mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab 	10 menit

Kegiatan	Sintaks Model Sainifik	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
		<p>pertanyaan yang telah dirumuskan.</p> <p>b) Peserta didik diminta untuk mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.</p>	
	Tahap – 5 Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	<p>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</p> <p>Guru mengkonfirmasi prediksi.</p> <p>Guru membantu peserta didik untuk melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan mereka dan proses yang mereka gunakan.</p> <p>a) Peserta didik dalam kelompok diminta mempresentasikan hasil simpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.</p> <p>b) Kelompok lain diminta memberi tanggapan atas hasil simpulan kelompok yang dipresentasikan.</p> <p>c) Peserta didik bersama guru mengambil simpulan atas jawaban dari pertanyaan.</p>	20 menit
Penutup		<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru memberikan penjelasan atas pertanyaan yang disampaikan oleh peserta didik. 2) Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan. 3) Peserta didik diberi pesan tentang nilai dan moral. 4) Peserta diingatkan untuk menyempurnakan laporan hasil diskusi kelompok tentang jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan untuk dikumpulkan kepada guru. 5) Peserta didik diingatkan untuk membaca materi pada subtema berikutnya. 	5 menit

Pertemuan Ke- 4

Kegiatan	Sintaks Model Sainifik	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		<ol style="list-style-type: none"> 1) Peserta didik bersama guru menyampaikan salam dan berdoa. 2) Peserta didik bersama guru mengkondisikan kelas. 3) Guru mengkonfirmasi dan membahas tugas yang diberikan pertemuan sebelumnya. 4) Guru memberi motivasi kepada peserta didik. 5) Guru menanyakan tentang materi pembelajaran berkaitan dengan pendorong perubahan sosial, misalnya: mengapa lingkungan alam dapat menyebabkan terjadinya perubahan sosial budaya? Bagaimana perubahan sosial budaya yang terjadi pada masyarakat yang sedang berperang? 6) Peserta didik menerima informasi topik dan tujuan pembelajaran dari guru. 7) Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok dengan anggota 3 – 4 orang. 	5 menit
Kegiatan Inti	Tahap – 1 Orientasi peserta didik pada masalah	<p>KEGIATAN LITERASI</p> <p>Guru menyampaikan deskripsi tentang lingkungan alam, perang, dan pengaruh budaya lain yang dapat mendorong terjadinya perubahan sosial budaya. Guru meminta peserta didik untuk membuat prediksi apa yang akan dipelajari (<i>Menggunakan Tabel Prediksi</i>).</p> <p>Peserta didik diminta mengidentifikasi informasi yang telah didapat (<i>apa yang mereka ketahui, apa yang perlu mereka ketahui, dan apa yang perlu dilakukan untuk menyelesaikan masalah</i>).</p> <p>Peserta didik diminta untuk membuat pertanyaan tentang deskripsi tersebut:</p> <p>“Mengapa masyarakat yang mendapat pengaruh dari masyarakat lain mudah mengalami perubahan sosial?”</p> <p>Salah satu di antara peserta didik dari wakil kelompok diminta menuliskan rumusan pertanyaan di papan tulis.</p> <p>Memotivasi peserta didik untuk terlibat dalam pemecahan masalah yang dipilih</p>	15 menit

Kegiatan	Sintaks Model Saintifik	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	Tahap – 2 Mengorganisasi peserta didik untuk belajar	<u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u> Guru membantu peserta didik untuk mendefinisikan dan mengorganisasikan tugas belajar yang berhubungan dengan masalah tersebut. o Peserta didik membentuk kelompok beranggotakan 3-4 orang. o Peserta didik berbagi peran/tugas untuk menyelesaikan masalah: “Mengapa masyarakat yang mendapat pengaruh dari masyarakat lain mudah mengalami perubahan sosial?”	5 menit
	Tahap – 3 Membimbing penyelidikan individual ataupun kelompok	<u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u> Guru mendorong peserta didik untuk mengumpulkan informasi yang sesuai, untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah (<i>Hubungan sebab akibat, solusi, dll</i>) a) Peserta didik diminta mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan. b) Peserta didik diminta untuk mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.	20 menit
	Tahap – 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CREATIVITY (KREATIVITAS)</u> Guru membantu peserta didik dalam merencanakan dan menyiapkan laporan yang sesuai (mengubah moda audio visual menjadi moda teks), serta membantu mereka untuk berbagi tugas dengan temannya. Guru membimbing peserta didik untuk menentukan penyelesaian masalah yang paling tepat dari berbagai alternatif pemecahan masalah yang peserta didik temukan. a) Peserta didik diminta mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan. b) Peserta didik diminta untuk mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.	10 menit
	Tahap – 5 Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	<u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u> Guru mengkonfirmasi prediksi. Guru membantu peserta didik untuk melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan mereka dan proses yang mereka gunakan. a) Peserta didik dalam kelompok diminta mempresentasikan hasil simpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan. b) Kelompok lain diminta memberi tanggapan atas hasil simpulan kelompok yang dipresentasikan. c) Peserta didik bersama guru mengambil simpulan atas jawaban dari pertanyaan.	20 menit
Penutup		1) Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami. 2) Guru memberikan penjelasan atas pertanyaan yang disampaikan oleh peserta didik. 3) Peserta didik diminta melakukan refl eksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan, dan model pembelajaran yang digunakan. 4) Guru menyampaikan pesan tentang nilai dan moral. 5) Guru memberikan tugas mandiri kepada peserta didik sebagai pekerjaan rumah.	5 menit

Pertemuan Ke- 5

Kegiatan	Sintaks Model Saintifik	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		1) Peserta didik bersama guru menyampaikan salam dan berdoa. 2) Peserta didik bersama guru mengkondisikan kelas. 3) Guru mengkonfi rmasi dan membahas tugas yang diberikan	5 menit

Kegiatan	Sintaks Model Saintifik	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
		<p>pertemuan sebelumnya.</p> <p>4) Guru memberi motivasi kepada peserta didik.</p> <p>5) Guru menanyakan tentang materi pembelajaran berkaitan dengan penghambat perubahan sosial budaya, misalnya: mengapa sikap menutup diri dapat menghambat terjadinya perubahan sosial budaya? Bagaimana perubahan sosial budaya yang terjadi pada masyarakat yang sedang berperang?</p> <p>6) Peserta didik menerima informasi topik dan tujuan pembelajaran dari guru.</p> <p>7) Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok dengan anggota 3 – 4 orang.</p>	
Kegiatan Inti	Tahap – 1 Orientasi peserta didik pada masalah	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Guru memberikan cerita tentang suku bangsa atau etnografi dari suatu suku bangsa kepada masing-masing kelompok. Guru meminta peserta didik untuk membuat prediksi apa yang akan dipelajari (<i>Menggunakan Tabel Prediksi</i>).</p> <p>Peserta didik diminta mengidentifikasi informasi yang telah didapat (<i>apa yang mereka ketahui, apa yang perlu mereka ketahui, dan apa yang perlu dilakukan untuk menyelesaikan masalah</i>).</p> <p>Peserta didik diminta untuk membuat pertanyaan tentang gambar tersebut:</p> <p>“Mengapa masyarakat yang menutup diri dari dunia luar perubahan sosial budayanya terhambat?”</p> <p>Salah satu di antara peserta didik dari wakil kelompok diminta menuliskan rumusan pertanyaan di papan tulis.</p> <p>Memotivasi peserta didik untuk terlibat dalam pemecahan masalah yang dipilih</p>	15 menit
	Tahap – 2 Mengorganisasi peserta didik untuk belajar	<p><u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u></p> <p>Guru membantu peserta didik untuk mendefinisikan dan mengorganisasikan tugas belajar yang berhubungan dengan masalah tersebut.</p> <ul style="list-style-type: none"> o Peserta didik membentuk kelompok beranggotakan 3-4 orang. o Peserta didik berbagi peran/tugas untuk menyelesaikan masalah: “Mengapa masyarakat yang menutup diri dari dunia luar perubahan sosial budayanya terhambat?” 	5 menit
	Tahap – 3 Membimbing peyelidikan individual ataupun kelompok	<p><u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u></p> <p>Guru mendorong peserta didik untuk mengumpulkan informasi yang sesuai, untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah (<i>Hubungan sebab akibat, solusi, dll</i>)</p> <p>a) Peserta didik diminta mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan.</p> <p>b) Peserta didik diminta untuk mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.</p>	20 menit
	Tahap – 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<p><u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u> dan <u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u></p> <p>Guru membantu peserta didik dalam merencanakan dan menyiapkan laporan yang sesuai (mengubah moda audio visual menjadi moda teks), serta membantu mereka untuk berbagi tugas dengan temannya.</p> <p>Guru membimbing peserta didik untuk menentukan penyelesaian masalah yang paling tepat dari berbagai alternatif pemecahan masalah yang peserta didik temukan.</p> <p>a) Peserta didik diminta mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan.</p> <p>b) Peserta didik diminta untuk mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah</p>	10 menit

Kegiatan	Sintaks Model Saintifik	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
		dirumuskan.	
	Tahap – 5 Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	<u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u> Guru mengkonfirmasi prediksi. Guru membantu peserta didik untuk melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan mereka dan proses yang mereka gunakan. a) Peserta didik dalam kelompok diminta mempresentasikan hasil simpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan. b) Kelompok lain diminta memberi tanggapan atas hasil simpulan kelompok yang dipresentasikan. c) Peserta didik bersama guru mengambil simpulan atas jawaban dari pertanyaan.	20 menit
Penutup		1) Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami. 2) Guru memberikan penjelasan atas pertanyaan yang disampaikan oleh peserta didik. 3) Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan. 4) Guru menyampaikan pesan tentang nilai dan moral.	5 menit

C. Penilaian

1. Teknik Penilaian

- a. Sikap : Observasi/Jurnal
- b. Pengetahuan : Tes Lisan, Penugasan
- c. Keterampilan : Non Tes yaitu menggunakan observasi pada kegiatan diskusi dan presentasi serta produk hasil diskusi pada materi perubahan sosial budaya

2. Instrumen penilaian

- a. Sikap (pada buku jurnal penilaian sikap), contoh format penilaian sikap terlampir.
- b. Pengetahuan (terlampir)
- c. Keterampilan (pada buku jurnal penilaian keterampilan), contoh format penilaian keterampilan terlampir.

1. Pembelajaran Remedial

Pembelajaran remedial dilakukan dalam pemberian tugas bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian

2. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/pendalaman materi dengan meringkas buku referensi terkait materi pengertian ruang dan interaksi antarruang.

Kepala Sekolah

Mamben Daya, 13 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Dr.H. AKHMAD ZAENAL ABIDIN, S.Pd.M.Pd.
NIP. 19691231 199412 1 054

BAIQ NURJIHATUN APRIANA, S.Pd.
NIP. 19840415 200803 2 002

LAMPIRAN INSTRUMEN PENILAIAN

A. PENILAIAN SIKAP

I. Teknik penilaian:
observasi/jurnal

II. Instrumen penilaian

1. JURNAL PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL

Nama Sekolah : SMPN 1 Wanasaba
Mata Pelajaran : IPS
Kelas/Semester : IXGanjil
Tahun Pelajaran : 2020/2021

Petunjuk:

1. Kegiatan pengamatan dilakukan selama proses (jam) pembelajaran dan/atau di luar jam pembelajaran
2. Pencatatan hanya pada perilaku ekstrim yang ditunjukkan oleh seorang siswa

No.	Waktu/ Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Ttd	Tindak Lanjut
Contoh	1/7/2018	Si A	Tidak mengikuti shalat yang diselenggarakan di sekolah.	Ketakwaan	-	Pembinaan
Contoh	3/8/2018	Si Z	Mengganggu teman yang sedang berdoa sebelum makan siang di kantin.	Ketakwaan	-	Pembinaan
Contoh	5/8/2018	Si Y	Mengajak temannya untuk berdoa sebelum pertandingan sepakbola di lapangan olahraga sekolah.	Ketakwaan	-	-
Contoh	1/9/2018	Si X	Mengingatkan temannya untuk melaksanakan sholat Dzuhur di sekolah.	Toleransi hidup beragama	-	-

2. JURNAL PENILAIAN SIKAP SOSIAL

Nama Sekolah : SMPN 1 Wanasaba
Mata Pelajaran : IPS
Kelas/Semester : IXGanjil
Tahun Pelajaran : 2020/2021

Petunjuk:

1. Kegiatan pengamatan dilakukan selama proses (jam) pembelajaran dan/atau di luar jam pembelajaran
2. Pencatatan hanya pada perilaku ekstrim yang ditunjukkan oleh seorang siswa

No.	Waktu/ Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Ttd	Tindak Lanjut
Contoh	01/02/18	Si X	Menolong orang lanjut usia untuk menyeberang jalan di depan sekolah.	Kepedulian	-	-
Contoh	04/02/18	Si Z	Berbohong ketika ditanya alasan tidak masuk sekolah di ruang guru.	Kejujuran	-	Pembinaan
Contoh	21/02/18	Si A	Menyerahkan dompet yang ditemukannya di halaman sekolah kepada satpam sekolah.	Kejujuran	-	-
Contoh	04/03/18	Si Y	Mempengaruhi teman untuk tidak masuk sekolah.	Kedisiplinan	-	Pembinaan

B. PENILAIAN PENGETAHUAN
KISI-KISI SOAL

No.	KD	Materi	Indikator soal	Bentuk Soal	Jlh. Soal
1.	3.2 Menganalisis perubahan kehidupan sosial budaya Bangsa Indonesia dalam menghadapi arus globalisasi untuk memperkokoh kehidupan kebangsaan	Perubahan Sosial Budaya o Bentuk Perubahan Sosial Budaya. o Faktor Penyebab dan Penghambat Perubahan Sosial Budaya.	1. Menguraikan perbedaan antara perubahan sosial dan perubahan budaya; 2. Menjelaskan hubungan antara perubahan sosial dengan perubahan budaya; 3. Menjelaskan perbedaan antara evolusi dengan revolusi; 4. Menguraikan jumlah penduduk dapat menyebabkan perubahan sosial budaya; 5. Menguraikan sikap masyarakat yang tradisional sebagai penghambat terjadinya perubahan sosial budaya	Uraian Uraian Uraian Uraian Uraian	1 1 1 1 1
Jumlah soal					5

BUTIR SOAL:

1. Jelaskan perbedaan antara perubahan sosial dan perubahan budaya!
2. Jelaskan hubungan antara perubahan sosial dengan perubahan budaya!
3. Jelaskan perbedaan antara evolusi dengan revolusi!
4. Bagaimana jumlah penduduk dapat menyebabkan perubahan sosial budaya?
5. Bagaimana sikap masyarakat yang tradisional bisa menghambat perubahan sosial budaya?

RUBRIK PENILAIAN DAN PEDOMAN PENSKORAN

No.	Kunci Jawaban	Skor	Bobot
1.	Perubahan sosial adalah perubahan yang terjadi pada nilai-nilai, norma-norma, system sosial, dan fungsi masyarakat sedangkan perubahan budaya adalah perubahan yang terjadi pada hasil cipta rasa dan karsa manusia.	2	20
2.	Antara perubahan sosial dengan perubahan budaya itu saling berkaitan dan saling mempengaruhi satu sama lain, namun tidak semua perubahan sosial diikuti dengan adanya perubahan budaya dan sebaliknya.	2	20
3.	Evolusi adalah perubahan sosial yang memerlukan waktu lama dan diikuti oleh rentetan perubahan kecil yang terjadi secara lambat sedangkan revolusi adalah perubahan sosial yang berlangsung dalam waktu yang cepat dan hal-hal mendasar dalam masyarakat ikut mengalami perubahan.	2	20
4.	Bertambah dan berkurangnya jumlah penduduk dalam suatu daerah dapat menyebabkan terjadinya perubahan sosial budaya. Daerah yang memiliki kepadatan penduduk tinggi akan mengalami banyak perubahan misalnya terjadi peningkatan jumlah sarana dan prasarana yang dibutuhkan sementara daerah yang jarang penduduknya akan sulit berkembang.	2	20
5	Masyarakat tradisional adalah suatu masyarakat yang memelihara, menjaga,, dan mempertahankan tradisi, adat istiadat, sistem nilai, system norma dan bahkan sistem kebudayaan yang diwariskan oleh generasi pendahulunya. Karena sikapnya yang tertutup ini masyarakat tradisional sulit akan mengalami perubahan sosial budaya.	2	20
Jumlah		10	100

Skor perolehan
 Nilai = ----- x Bobot soal
 Skor maksimal

C. PENILAIAN KETERAMPILAN

Berupa Observasi Kegiatan Diskusi dan Presentasi
KISI-KISI

No.	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Bentuk Penilaian
1	4.2. Menyajikan hasil analisis tentang perubahan kehidupan sosial budaya Bangsa Indonesia dalam menghadapi arus globalisasi untuk memperkokoh kehidupan kebangsaan.	Perubahan Sosial Budaya o Bentuk Perubahan Sosial Budaya. o Faktor Penyebab dan Penghambat Perubahan Sosial Budaya.	4.1.2 Keterampilan melaksanakan diskusi dan presentasi tentang perubahan sosial budaya	Penilaian Kinerja dan Produk

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN - UNJUK KERJA

1. Penilaian Kinerja Diskusi dan Presentasi

Dilaksanakan pada saat proses pembelajaran, saat siswa menyampaikan hasil diskusi tentang perubahan sosial budaya.

LEMBAR OBSERVASI KINERJA DISKUSI DAN PRESENTASI

Mata pelajaran : IPS
Kelas/Semester : IX .../Ganjil
Sub Pokok Bahasan : Perubahan Sosial Budaya

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian												Rerata Nilai
		Kemampuan presentasi				Kemampuan bertanya				Kemampuan menjawab				
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1.														
2.														

Keterangan Skor :

Baik sekali = 4

Baik = 3

Cukup = 2

Kurang = 1

Skor perolehan
Nilai = ----- x 100
Skor maksimal

Kriteria Nilai

A = 86 – 100 : Baik Sekali

B = 71– 85 : Baik

C = 56 – 70 : Cukup

D = ≤ 55 : Kurang

LEMBAR PENILAIAN PRODUK (HASIL DISKUSI)

Mata pelajaran : IPS
Kelas/Semester : IX .../Ganjil
Sub Pokok Bahasan : Perubahan Sosial Budaya

No.	Nama Siswa	Kelayakan Bahasa (1-4)	Kelayakan Isi (1-4)	Kelayakan Kreatifitas (1-4)	Jumlah Skor
1.					
2.					

Keterangan Tabel:

- Kelayakan bahasa** adalah kemampuan menyampaikan materi atau presentasi dengan menggunakan bahasa yang baik dan benar.
- Kelayakan isi** berkaitan dengan kemampuan peserta didik dalam membuat *Mind Mapping* dan materinya sudah sesuai dengan inti materi tugas.
- Kelayakan kreativitas** adalah kemampuan peserta didik dalam membuat *Mind Mapping* dengan kreativitas yang tinggi.

Pedoman Penskoran dan Penentuan Nilai

- Rumus Penghitungan Skor Akhir

$$\text{Nilai Akhir} = (\text{Skor akhir/perolehan} : \text{Jumlah Skor Maksimal}) \times 4$$

- Kategori skor kompetensi keterampilan peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 53 Tahun 2016