

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

<b>Sekolah</b>	<b>: SMP Muhammadiyah 1 Godean</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Matematika</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>: VIII / 1</b>
<b>Materi Pokok</b>	<b>: Persamaan Garis Lurus</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 3 x 40 menit (1 pertemuan)</b>

### A. Kompetensi Inti (KI)

KI-3 Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI-4 Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi

<b>Kompetensi Dasar (KD)</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.4 Menganalisis fungsi linier (sebagai persamaan garis lurus) dan menginterpretasikan grafiknya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual.	3.4.1 Menuliskan ciri persamaan garis lurus. 3.4.2 Menuliskan langkah-langkah menggambar grafik persamaan garis lurus. 3.4.3 Menggambar grafik persamaan garis lurus. 3.4.4 Menganalisis kemiringan garis dari persamaan garis lurus. 3.4.5 Menganalisis kemiringan garis dari dua titik yang diketahui. 3.4.6 Membuat persamaan garis dari dua titik yang diketahui. 3.4.7 Membuat persamaan garis dari satu titik dengan gradien yang sudah diketahui.
4.4 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan	4.4.1 Menyusun persamaan garis yang sejajar dengan garis lain.

dengan fungsi linear sebagai persamaan garis luar.	4.4.2 Menyusun persamaan garis yang tegak lurus dengan garis lain. 4.4.3 Memecahkan masalah kontekstual yang berkaitan dengan persamaan garis lurus.
--	---

### C. Tujuan pembelajaran

#### Pertemuan kedua (3 x 40 menit)

1. Setelah mengamati video <https://www.youtube.com/watch?v=0Geb1529bzw> dan mempraktikkan langkah pengerjaan pada LKPD, peserta didik dapat menganalisis kemiringan garis dari persamaan garis lurus dengan tepat.
2. Setelah mengamati video <https://www.youtube.com/watch?v=0Geb1529bzw> dan mempraktikkan langkah pengerjaan pada LKPD, peserta didik dapat menganalisis kemiringan garis dari dua titik yang diketahui dengan tepat

### D. Penguatan Pendidikan Karakter

- Pertemuan kedua : kerja sama

### E. Materi Pembelajaran

#### - Materi Pembelajaran Reguler

Fakta:

- Bentuk persamaan garis lurus
- Kemiringan garis lurus

Konsep

- Gradien atau nilai kemiringan garis lurus
- Persamaan garis lurus

Prosedural

- Menentukan gradien garis lurus
- Menentukan persamaan garis lurus
- Langkah-langkah menggambar grafik persamaan garis lurus

#### - Materi Pembelajaran Pengayaan

Soal HOTS tentang materi persamaan garis lurus

- **Materi Pembelajaran Remedial**

Materi di mana peserta didik belum mencapai KKM.

**F. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran**

Pendekatan : Saintifik dan STEAM  
Model Pembelajaran : Discovery Learning  
Metode Pembelajaran : Diskusi dan tanya jawab

**G. Media dan Bahan**

1. Media pembelajaran : Geogebra online, Google meet, Google Classroom, Goog
2. Alat/Bahan : Laptop/ telepon pintar, LKPD, alat tulis, alat ukur/ meteran/ penggaris
3. Sumber Belajar :
  - Abdur Rahman As'ari, Mohammad Tohir, Erik Valentino, Zainul Imron, Ibnu Taufik. 2017. Matematika SMP Kelas VII Semester 1 Hal 109-192. Jakarta : Kemendikbud.
  - <https://www.youtube.com/watch?v=0Geb1529bzw>
  - Lingkungan sekitar peserta didik.

**H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**

<b>Kegiatan</b>	<b>Uraian Kegiatan</b>	<b>Rencana Waktu</b>
<b>Pendahuluan</b> <b>Orientasi</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru dan peserta didik masuk ke dalam kelas virtual google meet.</li><li>2. Guru dan peserta didik saling memberi dan menjawab salam.</li><li>3. Guru dan peserta didik berdoa dipimpin oleh guru.</li><li>4. Guru dan peserta didik bersama mengecek kehadiran dan keadaan. Mendoakan kesembuhan jika ada yang tidak dapat hadir karena sakit. Mengingatkan protokol kesehatan.</li></ol>	15 menit

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Rencana Waktu
<p><b>Apersepsi</b></p> <p><b>Motivasi</b></p>	<p>5. Guru dan peserta didik menyiapkan diri untuk belajar baik secara fisik (kerapian baju, alat belajar, dll) maupun mental (rileks, segar) dengan <i>ice breaking</i>.</p> <p>6. Guru mengecek pengetahuan prasyarat peserta didik yaitu pengukuran dan mengecek informasi awal tentang gradien setelah kemarin diminta membaca materinya terlebih dahulu.</p> <p>7. Guru mengecek persiapan alat belajar peserta didik untuk hari ini, yaitu alat tulis dan alat ukur.</p> <p>8. Peserta didik mengamati gambar sebuah gunung yang disajikan oleh guru.</p> <p>9. Peserta didik diminta untuk menanggapi gambar tersebut dan selanjutnya diarahkan untuk menjawab pertanyaan: “Jika hendak mendaki ke puncak, jalur mana yang akan ditempuh?”</p> <p>10. Guru dan peserta didik merumuskan tujuan pembelajaran hari ini sesuai yang telah tercantum di bagian tujuan.</p> <p>11. Guru mengarahkan peserta didik akan pentingnya materi ini dan mengingatkan peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan disiplin dan kolaboratif bersama peserta didik yang lain agar tujuan pembelajaran tercapai.</p>	
<p><b>Kegiatan inti</b></p>	<p><b>Pemberian Rangsangan.</b></p> <p>12. Peserta didik mengamati video yang telah dishare di google classroom  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0Geb1529bzw">https://www.youtube.com/watch?v=0Geb1529bzw</a></p> <p><b>Identifikasi Masalah</b></p> <p>13. Guru dan peserta didik saling bertanya jawab tentang video yang telah diamati.</p>	<p>95 menit</p>

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Rencana Waktu
	<p>14. Peserta didik diarahkan bahwa kegiatan hari ini adalah menganalisis gradien atau nilai kemiringan sebuah garis di lingkungan sekitar peserta didik.</p> <p>15. Peserta didik mengunduh LKPD yang telah dishare di google classroom.</p> <p><b>Pengumpulan Data</b></p> <p>16. Peserta didik berdiskusi dalam kelompok masing-masing dengan acuan LKPD.</p> <p>17. Peserta didik mulai mencari bidang/ garis yang akan dianalisis gradiennya.</p> <p>18. Peserta didik mengumpulkan data pengukuran terkait bidang/garis yang akan diukur nilai kemiringannya dan mendiskusikan ketepatan dan hasilnya pada kelompok kecil.</p> <p><b>Pengolahan Data</b></p> <p>19. Peserta didik mengolah data yang diperoleh masing-masing.</p> <p><b>Verifikasi</b></p> <p>20. Peserta didik saling memeriksa hasil pekerjaan teman satu kelompok.</p> <p>21. Guru mengamati jalannya diskusi pada setiap kelompok kecil dan melakukan penilaian.</p> <p>22. Guru memberikan bimbingan kepada kelompok yang masih mengalami kesulitan.</p> <p>23. Peserta didik mengisikan hasil diskusi pada LKPD online dalam bentuk google form.</p> <p><b>Menarik kesimpulan</b></p> <p>24. Peserta didik bersama kelompoknya membuat kesimpulan dan menyiapkan laporan pekerjaan untuk dipresentasikan.</p>	

<b>Kegiatan</b>	<b>Uraian Kegiatan</b>	<b>Rencana Waktu</b>
	25. Beberapa perwakilan kelompok diminta menyajikan laporan kelompok masing-masing dalam kelas virtual google meeting. 26. Kelompok lain memberikan tanggapan terkait hasil presentasi temannya. 27. Guru memberi konfirmasi jika terjadi miskonsepsi dalam diskusi kelas.	
Penutup	28. Peserta didik membuat kesimpulan hasil diskusi dengan bimbingan guru. 29. Guru memberikan umpan balik kepada kelompok yang paling aktif. 30. Guru meminta peserta didik untuk membaca terlebih dahulu materi pertemuan selanjutnya yaitu membentuk persamaan garis lurus. 31. Peserta didik dan guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam.	10 menit

## **I. Penilaian**

### Teknik Penilaian

<b>No</b>	<b>Aspek yang dinilai</b>	<b>Teknik Penilaian</b>	<b>Waktu Penilaian</b>
1.	Sikap spiritual	Pengamatan	Saat pembelajaran berlangsung.
2.	Sikap sosial: percaya diri	Pengamatan	Saat pembelajaran berlangsung.
3.	Pengetahuan	Google form: pengisian LKPD	Saat pembelajaran berlangsung.
4.	Keterampilan	Tes tertulis	Saat pembelajaran berlangsung.

## **J. Pembelajaran Remedial**

Berdasarkan hasil analisis ulangan harian, peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran remedial dalam bentuk:

- a. Bimbingan perorangan jika peserta didik yang belum tuntas  $\leq 20\%$
- b. Belajar kelompok jika peserta didik yang belum tuntas antara 20% dan 50%
- c. Pembelajaran ulang jika peserta didik yang belum tuntas  $\geq 50\%$

#### **K. Pembelajaran Pengayaan**

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar yaitu yang memperoleh nilai  $\geq$  diberi kegiatan pengayaan dalam bentuk penugasan untuk mempelajari soal-soal HOTS terkait materi persamaan garis lurus.

Mengetahui,  
Kepala SMP Muhammadiyah 1 Godean

Sleman, 29 Oktober 2020  
Guru Matematika

Nurwahid Sudarta, S.Pd  
NIP. 19611018 198303 1 006

Anggita Yekti Fathoni, S.Pd.  
NIP. –