

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan : MIS Yasim Pesa
 Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia, Matematika, dan SBdP
 Kelas / Semester : II/1

Materi Pokok : Bahasa Indonesia Kalimat Perintah
 Matematika Penjumlahan bilangan cacah ratusan
 SBdP Gambar Imajinatif

Tema 1 : Hidup Rukun
 Sub Tema 3 : Hidup Rukun Di Sekolah
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi waktu : 6 x 35 Menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan bendabenda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

KD	IPK
Bahasa Indonesia	
	(Sikap sosial) Menampilkan sikap percaya diri ketika bermain dengan teman-teman

3.1	Merinci ungkapan, ajakan, perintah, penolakan yang terdapat dalam teks cerita atau lagu yang menggambarkan sikap hidup rukun	3.1.1 3.1.2 3.1.3	(Pengetahuan) Menyebutkan isi teks percakapan hidup rukun yang berisi perintah Menuliskan kalimat perintah yang sering didengar Memperagakan kalimat perintah di depan kelas dengan penuh percaya diri
4.1	Menirukan ungkapan, ajakan, perintah, penolakan dalam cerita atau lagu anak-anak dengan bahasa yang santun	4.1.1	(Keterampilan) Melengkapi kalimat menjadi kalimat perintah
Matematika			
3.3	Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 999 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan	3.3.1 3.3.2	(Pengetahuan) Mengidentifikasi kalimat matematika tentang masalah penjumlahan. Mengamati gambar yang menyatakan masalah penjumlahan.
4.3	Menyelesaikan masalah penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan 999 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan	4.3.1 4.3.2	(Keterampilan) Melakukan penjumlahan bilangan tiga angka dengan cara panjang dan pendek Mengerjakan soal cerita dengan menggunakan penjumlahan cara panjang
SBdP			
3.1	Mengenal karya imajinatif dua dan tiga dimensi	3.1.1 3.1.2	(Pengetahuan) Mengidentifikasikan alat dan bahan menggambar imajinatif Menjelaskan perbedaan hasil mewarnai dengan menggunakan alat yang berbeda
4.1	Membuat karya imajinatif dua dan tiga dimensi	4.1.1	(Keterampilan)

		4.1.2	<p>Memasangkan hasil karya berdasarkan alat yang digunakan</p> <p>Melakukan pewarnaan gambar imajinatif</p> <p>Menggambar peralatan yang digunakan untuk melakukan kegiatan</p>
--	--	-------	---

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

ASPEK	Tujuan Pembelajaran
Sikap Sosial	Melalui kegiatan bermain dengan teman-teman, Peserta didik dapat menampilkan sikap percaya diri dengan santun
Pengetahuan	<p>Bahasa Indonesia</p> <p>a. Melalui pengamatan teks, peserta didik dapat menyebutkan 2 kalimat perintah melalui kegiatan menyimak dengan benar</p> <p>b. Melalui pengamatan keadaan sekitar, peserta didik dapat menuliskan satu kalimat perintah dengan benar</p> <p>c. Melalui peragaan sikap, peserta didik dapat memperagakan kalimat perintah yang sudah ditulis dengan benar</p> <p>SBDP</p> <p>a. Melalui kegiatan menyimak alat, peserta didik dapat mengidentifikasi 3 alat yang digunakan untuk menggambar karya imajinatif dengan tepat</p> <p>b. Melalui pengamatan contoh gambar imajinatif, peserta didik dapat mengidentifikasi ciri-ciri karya gambar imajinatif dengan 3 alat yang berbeda dengan tepat</p> <p>Matematika</p> <p>a. Melalui pengamatan masalah di sekitar, peserta didik dapat mengidentifikasi kalimat matematika yang berkaitan dengan penjumlahan dengan benar</p> <p>b. Melalui pengamatan gambar kumpulan kubus, peserta didik dapat menyatakan satu kalimat matematika yang berkaitan dengan masalah tentang penjumlahan dengan benar</p>
Keterampilan	Bahasa Indonesia

	<p>Melalui penyempurnaan kalimat, peserta didik dapat melengkapi 2 kalimat perintah dengan kata yang tepat</p> <p>SBDP</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Melalui kegiatan menggambar, peserta didik dapat memasang hasil gambar berdasarkan 3 alat yang digunakan dengan tepat b. Melalui kegiatan menggambar, peserta didik dapat mewarnai gambar imajinatif dengan benar c. Melalui kegiatan menyimak, peserta didik dapat menggambar 1 karya imajinatif berdasarkan pengalaman atau benda yang dilihatnya dengan tepat <p>Matematika</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Melalui penugasan, peserta didik dapat Melakukan penjumlahan bilangan tiga angka dengan cara panjang dan pendek dengan benar b. Melalui penugasan, peserta didik dapat mengerjakan soal cerita dengan menggunakan penjumlahan cara Panjang dengan benar
--	--

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. FAKTA

BAHASA INDONESIA

Siswa menyebutkan kalimat perintah yang terdapat pada teks percakapan antara Udin dan Ibunya

SBDP

Alat- alat yang digunakan untuk mewarnai gambar karya imajinatif adalah spidol, pensil warna dan crayon

MATEMATIKA

- a. Untuk menghitung banyaknya siswa di sekolah menggunakan penjumlahan
- b. Penjumlahan dapat dilakukan dengan cara Panjang dan pendek

2. KONSEP

BAHASA INDONESIA

Kalimat perintah adalah kalimat yang mengandung makna meminta atau memerintah seseorang untuk melakukan sesuatu.

SBDP

- a. Gambar imajinatif adalah gambar imajinasi atau gambar hayalan.
- b. Mewarnai merupakan kegiatan memberi warna kepada objek sesuai dengan warna-warna yang dimiliki

MATEMATIKA

Penjumlahan adalah penambahan bilangan dari bentuk semula

3. PRINSIP

BAHASA INDONESIA

- a. Kalimat perintah diakhiri dengan tanda seru
- b. Kalimat perintah diucapkan dengan sopan

SBDP

Perbedaan hasil mewarnai menggunakan pensil warna, krayon dan spidol adalah:

- a. Krayon
Warna yang dihasilkan tebal, kertas mudah kotor, sulit dihapus. Warna yang dihasilkan bagus, tekstur kasar dll
- b. Spidol
Warna yang dihasilkan tebal, tidak mudah kotor, warna pada kertas bisa tembus, tekstur halus terkadang kasar.
- c. Pensil warna
Warna yang dihasilkan halus, tidak mudah kotor, mudah dihapus, tekstur halus, saat mewarnai bisa terlihat putih-putih karena tidak tebal.

MATEMATIKA

- a. Penjumlahan bilangan ratusan dengan cara Panjang, dengan cara menguraikan satuan dengan satuan, puluhan dengan puluhan dan ratusan dengan ratusan berdasarkan urutan yang sesuai.
- b. Penjumlahan bilangan dengan cara pendek, dengan cara langsung menjumlahkan satuan dengan satuan, puluhan dengan puluhan dan ratusan dengan ratusan.

4. PROSEDUR

BAHASA INDONESIA

Peserta didik secara berurutan tampil untuk membacakan kalimat perintah yang mereka tulis

Peserta didik melengkapi kalimat perintah yang ada di soal.

SBDP

- a. Peserta didik memasang hasil gambar sesuai dengan alat yang digunakan.
- b. Peserta didik menggambar peralatan yang digunakan untuk melakukan kegiatan
- c. Peserta didik mewarnai gambar

MATEMATIKA

- a. Peserta didik mengerjakan penjumlahan dengan cara Panjang
- b. Peserta didik mengerjakan penjumlahan dengan cara pendek
- c. Peserta didik mengerjakan soal cerita tentang penjumlahan.

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Model Pembelajaran : *Problem Based Learning (PBL)*

Metode Pembelajaran : Pengamatan, percobaan, diskusi, tanya jawab
penugasan

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

1. Media

- a. Audio – Visual
- b. Powerpoint
- c. LKPD
- d. Bahan Ajar

2. Alat dan Bahan

1. Teks bacaan
2. Speaker, LCD & Leptop
3. Krayon
4. Pensil warna
5. Spidol

3. Sumber belajar

- ✓ *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas III, Tema 1: Hidup Rukun .*
- ✓ Berbagai gambar karya imajinatif
- ✓ Video Lagu ciptaan ibu Sud “pergi belajar” untuk menemukan kalimat perintah yang bersumber dari youtube <https://youtu.be/e6eopGs2Ooc>
- ✓ Video pembelajaran tentang video imajinatif yang bersumber dari youtube <https://youtu.be/-zLssBL4yIA?list=TLPQMjEwNzlwMjGHgxtG7HY2VA>
- ✓ Video pembelajaran tentang penjumlahan yang bersumber dari youtube <https://youtu.be/ljNM6mZLmr4?list=TLPQMjEwNzlwMjGHgxtG7HY2VA>

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Langkah-Langkah Model PBL	Kegiatan Pembelajaran		Alokasi Waktu
	Pendidik	Peserta Didik	
	PENDAHULUAN		
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> - Pendidik mengucapkan salam dan menyapa peserta didik dengan memberikan pertanyaan “bagaimana kondisi kesehatan kalian? Sudah siap mengikuti proses pembelajaran pagi hari ini?” - Pendidik menyuruh salah satu peserta didik untuk memimpin do’a - Pendidik mengabsen kehadiran peserta didik - Pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik menjawab salam dan menjawab pertanyaan dari pendidik - Peserta didik berdo’a bersama-sama peserta didik lainnya - Peserta didik menjawab absen dari pendidik - Peserta didik memperhatikan tujuan pembelajaran 	15 menit
INTI			
(1)	MENGAMATI		menit
Orientasi Peserta Didik Pada Masalah	<ul style="list-style-type: none"> - Pendidik menampilkan video tentang kalimat perintah melalui lagu “<i>pergi belajar, karya Ibu Sud</i>”. 	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik menyimak lagu “<i>pergi belajar, karya Ibu Sud</i>”. - Peserta didik menyimak video 	

	<ul style="list-style-type: none"> - Pendidik menampilkan video tentang <i>Gambar imajinatif</i>. - Pendidik menampilkan video pembelajaran tentang penjumlahan - Melalui tayangan video, pendidik mengajukan beberapa permasalahan yang harus didiskusikan Bersama anggota kelompok. 	<p>tentang <i>Gambar imajinatif</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik menyimak video pembelajaran tentang penjumlahan - Peserta didik mencatat masalah-masalah yang didiskusikan bersama anggota kelompok 	
(2)	MENANYA		20
Mengorganisasikan Peserta Didik Untuk Belajar	<ul style="list-style-type: none"> - Pendidik memberikan pertanyaan “Gambar imajinatif adalah?, sebutkan salah satu gambar imajinatif yang ada di video!” - Pendidik membagi Peserta didik kedalam beberapa kelompok dan memberikan arahan untuk menganalisis tentang kalimat perintah, gambar karya imajinatif, dan penjumlahan bilangan. - Pendidik membagikan LKPD berisis tentang kalimat perintah, gambar karya imajinatif, dan penjumlahan bilangan. 	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik menjawab pertanyaan pendidik. - Peserta didik mengikuti arahan pendidik dalam membagi kelompok - Peserta didik mengerjakan LKPD bersama anggota kelompok 	menit

	<ul style="list-style-type: none"> - Pendidik membagikan bahan ajar sebagai acuan peserta didik dalam mengerjakan tugas kelompok. - Memberikan kesempatan diskusi kepada peserta didik dengan tanya jawab 	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik berdiskusi dengan tanya jawab tentang video yang diamati serta dari pertanyaan yang pendidik sampaikan. 	
(3) Membimbing Penyelidikan Individu Maupun Kelompok	MENGUMPULKAN INFORMASI		
	<ul style="list-style-type: none"> - Pendidik membimbing diskusi pada masing-masing kelompok - Pendidik menugaskan setiap kelompok untuk merancang simpulan sederhana tentang kalimat perintah, gambar karya imajinatif, penjumlahan bilangan sesuai LKPD 	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mengikuti arahan dari pendidik - Peserta didik dengan arahan pendidik merancang simpulan sederhana tentang kalimat perintah, gambar karya imajinatif, penjumlahan bilangan sesuai LKPD 	
	MENGASOSIASIKAN		

	<ul style="list-style-type: none"> - Pendidik menyarankan kepada peserta didik, untuk menjawab permasalahan di LKPD bisa mencari referensi melalui bahan ajar yang dibagikan atau di buku siswa - Pendidik memberikan kesempatan peserta didik untuk mengolah dan membuat laporan hasil diskusi kelompok - Pendidik mengarahkan peserta didik untuk mengumpulkan hasil diskusi kelompoknya 	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mengikuti saran pendidik untuk mencari referensi pada bahan ajar yang dibagikan atau di buku siswa - Peserta didik dengan teman kelompoknya mengolah dan membuat laporan hasil diskusi kelompoknya - Peserta didik dengan arahan pendidik mengumpulkan laporan hasil diskusi kelompoknya 	
(4)	MENGGOMUNIKASIKAN		
Mengembangkan Dan Menyajikan Hasil Karya	<ul style="list-style-type: none"> - Pendidik menyuruh, masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompok - Pendidik mengarahkan peserta didik untuk memberikan pertanyaan, saran dan kritikan terhadap masalah yang didiskusikan - Pendidik mengarahkan peserta didik pada masing-masing kelompok untuk 	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok - Peserta didik memberikan pertanyaan, saran dan kritikan terhadap masalah yang didiskusikan - Peserta didik pada masing-masing kelompok merangkum semua 	

	merangkum semua jawaban yang telah disepakati dari hasil diskusi	jawaban yang telah disepakati dari hasil diskusi	
PENUTUP			
(5) Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah	<ul style="list-style-type: none"> - Pendidik dan peserta didik menyimpulkan secara bersama-sama hasil kegiatan belajar - Pendidik melakukan refleksi dari kegiatan yang sudah dilakukan setelah pembelajaran selesai - Pendidik memberikan penugasan secara individu kepada peserta didik 	<ul style="list-style-type: none"> - Pendidik dan peserta didik menyimpulkan secara bersama-samahasil kegiatan belajar - Peserta didik melakukan refleksi dari kegiatan yang sudah dilakukan setelah pembelajaran selesai - Peserta didik secara individu mendapat tugas dari pendidik untuk mengerjakan soal. 	

H. PENILAIAN

1. Teknik penilaian dan bentuk instrument

Teknik	Bentuk Instrumen
Pengamatan sikap	Lembar observasi
Tes tertulis	PG
Tes keterampilan	Uji kemampuan

2. Instrumen Penilaian

a. Lembar pengamatan sikap

1. Penilaian Spiritual (KI-1)

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai					
		Berdoa sebelum dan sesudah belajar		Membaca Surah pendek		Ketaatan beribadah	
1.		SB	PB	SB	PB	SB	PB
2.							
3.							
4.							
5.							

Keterangan

SB : Sangat Baik (apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten).

PB : Perlu Bimbingan (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator).

b. Penilaian Sosial (KI-2)

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			
		Percaya Diri			
		Perkataan		Perbuatan	
1.		SB	PB	SB	PB
2.					
3.					
4.					
5.					

Keterangan

SB : Sangat Baik (apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten).

PB : Perlu Bimbingan (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator).

1. Bahasa Indonesia

Rubrik Memperagakan Kalimat Perintah dengan Benar (KD 4.1)

Kriteria	Baik sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu bimbingan 1
Kalimat perintah diperagakan dengan memerhatikan lafal dan intonasi yang tepat.	Semua kalimat perintah diperagakan dengan benar, tanpa bantuan guru	Ada beberapa kalimat perintah yang diperagakan kurang benar, tanpa bantuan guru	Ada beberapa kalimat perintah yang diperagakan kurang benar, dengan bantuan guru	Belum ada kalimat perintah yang diperagakan dengan benar, dengan bantuan guru

Sikap yang dapat diamati dan dikembangkan adalah percaya diri.

No	Tgl	Nama Siswa	Kriteria			
			4	3	2	1
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						

2. SBDP

Rubrik Penilaian Menggambar Imajinatif

Aspek/Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
Pengetahuan: Mengidentifikasi ciri-ciri gambar imajinatif, minimal	Menyebutkan 3 ciri-ciri atau lebih dengan benar	Menyebutkan 2 ciri-ciri dengan benar	Menyebutkan 1 ciri-ciri dengan benar	Tidak dapat menyebutkan ciri-ciri dengan benar

3 ciri-ciri (KD 3.1)				
Bahan yang digunakan (KD 4.1)	Semua bahan yang digunakan benar, tanpa bantuan guru	Ada bahan yang digunakan belum benar, tanpa bantuan guru	Ada bahan yang digunakan belum benar, dengan bantuan guru	Semua bahan yang digunakan belum benar, dengan bantuan guru
Alat yang digunakan (KD 4.1)	Semua alat yang digunakan benar, tanpa bantuan guru	Ada alat yang digunakan belum benar, tanpa bantuan guru	Ada alat yang digunakan belum benar, tanpa bantuan guru	Semua alat yang digunakan belum benar, dengan bantuan guru
Komposisi bentuk gambar (KD 4.1)	Komposisi gambar sangat seimbang antara kiri dan kanan, atas dan bawah	Komposisi gambar seimbang antara kiri dan kanan, atas dan bawah	Komposisi gambar kurang seimbang	Komposisi gambar tidak seimbang
Warna gambar (KD 4.1)	Sangat variatif dan sangat sesuai.	Variatif dan sesuai	Kurang variatif dan kurang sesuai	Tidak variatif dan tidak sesuai

No	Tgl	Nama Siswa	Kriteria pengetahuan				Kriteria Bahan				Kriteria Alat				Kriteria komposisi				Kriteria warna			
			4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1.																						
2.																						
3.																						
4.																						
5.																						
6.																						

3. Matematika

Melakukan Penjumlahan dengan Teknik Pendek

Kriteria	Skor
Semua masalah penjumlahan diselesaikan dengan benar	4
Setengah atau lebih masalah penjumlahan diselesaikan dengan benar	3
Kurang dari setengah masalah penjumlahan diselesaikan dengan benar	2
Belum ada masalah penjumlahan yang diselesaikan dengan benar	1

No	Tgl	Nama Siswa	Kriteria			
			4	3	2	1
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						

Bima, Juli 2021

Mengetahui,
Kepala Madrasah

Guru Kelas II

SUHADA, S.Pd. SD
NIP 196410111986052002

ASMINI, S.Pd