



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN LURING 1
TEMATIK TERPADU KELAS III SEMESTER II
TEMA 8 PRAJA MUDA KARANA

Disusun Oleh:

Nama : Ni Made Ari Deviyanti, S.Pd.
No. Peserta : 201503180621

PENDIDIKAN PROFESI GURU DALAM JABATAN
BIDANG GURU KELAS SD
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
TAHUN 2021

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN RPP

Satuan Pendidikan : SDN 3 TUNJUNG
Kelas / Semester : III (Tiga) / 2
Tema 8 : Praja Muda Karana
Sub Tema 2 : Aku Anak Mandiri
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (5 x 35 menit)

A. KOMPETENSI DAS (KD)

Muatan: Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
3.9 Mengidentifikasi lambang/ simbol (rambu lalu lintas, pramuka, dan lambang negara) beserta artinya dalam teks lisan, tulis, dan visual.	3.9.1 Menganalisis lambang/symbol pramuka dari teks yang dibaca dengan benar. 3.9.2 Menganalisis tanda/artibut pramuka dari gambar yang diamati
4.9 Menyajikan hasil identifikasi tentang lambang/symbol (rambu lalu lintas, pramuka, dan lambang negara) beserta artinya dalam bentuk visual dan tulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	4.9.1 Menceritakan makna lambang/symbol-simbol pramuka berdasarkan teks yang dibaca dengan benar.

Muatan : Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator
3.12 Mengidentifikasi berbagai bangun datar berdasarkan sifat-sifat yang dimiliki.	3.12.1 Menganalisis macam-macam bangun datar dengan benar.
4.12 Mengelompokkan berbagai bangun datar berdasarkan sifat-sifat yang dimiliki	4.12.1 Mengelompokkan berbagai jenis bentuk bangun datar dengan benar .

Muatan : SBdP

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Mengetahui dinamika gerak tari.	3.3.1 Mengidentifikasi kombinasi gerak kuat, lemah pada tangan, kaki dan kepala dengan benar.
4.3 Memeragakan dinamika gerak tari	4.3.1 Memeragakan kombinasi gerak kuat, lemah pada tangan, kaki dan kepala dalam tarian dengan benar.

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks, siswa dapat menganalisis lambang/symbol pramuka dengan benar.

2. Dengan membaca teks dan mengamati gambar, siswa dapat menganalisis tanda/artibut pramuka dengan cermat.
3. Dengan diskusi, siswa dapat menceritakan makna lambang/symbol pramuka dengan benar.
4. Dengan tanya jawab dan mengamati bentuk tanda pramuka, siswa dapat menganalisis macam-macam bangun datar dengan benar.
5. Dengan tanya jawab dan mengamati bentuk tanda pramuka, siswa dapat mengelompokkan macam-macam bangun datar dengan disiplin.
6. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi kombinasi gerak kuat, lemah pada tangan, kaki dan kepala dengan tanggung jawab.
7. Dengan diskusi dan mengamati gambar, siswa dapat memeragakan kombinasi gerak kuat, lemah tangan, kaki dan kepala dalam tarian dengan disiplin.

C. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER

1. Karakter yang dikembangkan : religius, nasionalis, mandiri, tanggung jawab, gotong royong, integritas.
2. Literasi yang dikembangkan : membaca, mengamati, dan melaporkan
2. Keterampilan abad 21 : *critical thinking, creativity, communication,*


D. MATERI PEMBELAJARAN

MATERI REGULER	MATERI REMIDIAL	MATERI PENGAYAAN
Bahasa Indonesia 1. Lambang/symbol pramuka. 2. Tanda/artibut pramuka. 3. Makna lambang/symbol pramuka.	1. Lambang/symbol pramuka. 2. Tanda/artibut pramuka. 3. Makna Lambang/symbol pramuka.	1. Menentukan lambang/symbol pramuka. 2. Menentukan tanda/artibut pramuka. 3. Menjelaskan makna lambang/symbol pramuka lebih detail.
Matematika 1. Macam-macam bangun datar.	1. Macam-macam bangun datar.	1. Menghubungkan bangun datar dengan benda-benda di sekitar siswa dan sifat-sifat bangun datar.
SBdp 1. Kombinasi gerak kuat lemah tangan, kaki, dan kepala dalam tarian.	1. Kombinasi gerak kuat lemah tangan, kaki, dan kepala dalam tarian.	1. Menghubungkan Kombinasi gerak kuat lemah tangan, kaki, dan kepala dalam tarian tempurung kelapa.

E. PENDEKATAN DAN METODA PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik, TPACK, HOTS
 Model : *Discovery Learning*
 Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan, pengamatan

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Siswa memberikan salam kepada guru. 2. Siswa dan guru berdoa. <i>Religius</i> . 3. Guru menanyakan kabar siswa, mengecek kesiapan diri dan mengecek kehadiran siswa. 4. siswa menyanyikan Lagu Indonesia Raya dan Tepuk PPK. <i>Nasionalisme</i> . 5. Guru melakukan apersepsi dengan bertanya kepada siswa, “Anak-anak pernahkah mendengar kata pramuka? Apa itu pramuka anak-anak? Pernahkah kalian mengikuti pelatihan pramuka?	15 menit
	6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan.	
Kegiatan Inti	7. Siswa mengamati gambar pada <i>slide powerpoint</i> .  8. Siswa menganalisis gambar tersebut. 9. Siswa membaca teks “Aku Anak Mandiri”(Literasi) 10. Siswa dapat menganalisis Lambang/symbol pramuka dari Teks “Aku Anak mandiri” (<i>critical thinking</i>). 11. Siswa dapat menganalisis tanda/artibut pramuka dari teks “Aku Anak Mandiri” (<i>critical thinking</i>). 12. Siswa berdiskusi mengerjakan LKPD1. 13. Siswa menyajikan hasil LKPD1. 14. Siswa yang lain menanggapi.	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Fase 2: Problem Statement/(Identifikasi Masalah)</p> <p>15. Siswa mengamati gambar pada <i>slide powerpoint</i>. 16. Siswa tanya jawab dan menganalisis gambar tentang macam-macam bangun datar. 17. Siswa tanya jawab tentang mengelompokkan macam-macam bangun datar.</p> <p>Fase 3: Data Collecting (Mengumpulkan Data)</p> <p>18. Siswa mengerjakan LKPD 2 yang telah dibagikan guru. <i>Integritas</i> 19. Siswa mengamati gambar tentang mengidentifikasi kombinasi gerak kuat lemah tangan, kaki, dan kepala dalam tarian tempurung kelapa.</p> <p>Fase 4: Data Proccesing (Mengolah Data)</p> <p>20. Siswa berdiskusi tentang Memeragakan kombinasi gerak kuat lemah tangan, kaki, dan kepala dalam tarian tempurung kelapa dengan pemantauan guru. 21. Siswa memperagakan gerak-gerak tari tempurung kelapa. 22. Siswa mengerjakan LKPD 3 yang telah dibagikan guru.</p> <p>Fase 5: Verification (Memverifikasi)</p> <p>23. Siswa mempersentasikan hasil LKPD 2 dan 3 di depan kelas. 24. Siswa lain memberikan tanggapan terhadap hasil persentasi siswa. 25. Guru memberikan umpan balik dan memberikan saran terhadap hasil karya yang dibuat siswa.</p>	
Penutup	<p>Fase 6: Generalization (Menyimpulkan)</p> <p>26. Siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang sudah dilakukan dengan bimbingan guru. (<i>creativity, communication</i>) 27. Siswa mengerjakan soal evaluasi yang di bagikan guru. 28. Siswa bersama guru melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar yang sudah dicapai. 29. Siswa diberikan tindak lanjut berupa pengayaan, remedial atau bimbingan konseling. 30. Guru mengingatkan siswa tetap menggunakan protocol Kesehatan dengan benar. 31. Doa dan salam penutup dipimpin oleh salah satu siswa. (<i>religijs</i>)</p>	30 menit

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

a. Sumber Belajar:

1. Buku Pedoman Guru Tema : *Praja Muda Karana* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2018, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2018).
2. Buku Siswa Tema : *Praja Muda Karana* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2018, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2018).
3. Bahan Ajar Tema 8 *Praja Muda Karana*, Sub Tema 2. Aku Anak Mandiri, Pembelajaran 1.
4. Internet
5. Lingkungan sekitar

b. Media pembelajaran

1. *Slide Power point*.
2. Teks “Aku Anak Mandiri”.
3. Gambar tunas kelapa.
4. Gambar lambang pramuka dan tanda/artibut pramuka.
5. Gambar macam-macam bangun datar.
6. Gambar gerak tari Tempurung kelapa.
7. LKPD

c. Alat Pembelajaran

1. Laptop
2. LCD proyektor

H. PENILAIAN HASIL BELAJAR

1. Penilaian Sikap

- Teknik : Non Tes
Instrumen : Lembar observasi (Terlampir)
Waktu Pelaksanaan : Selama kegiatan pembelajaran berlangsung

2. Penilaian Pengetahuan

- Teknik : Tes
Instumen : Soal objektif (terlampir)
Waktu pelaksanaan : Setelah kegiatan pembelajaran berlangsung

3. Penilaian Keterampilan

- Teknik : Non Tes
Instrument : Lembar observasi (Terlampir)
Waktu pelaksanaan : Saat kegiatan belajar mengajar

I. REMIDIAL DAN PENGAYAAN

1. Program Remedial

Setelah melakukan tes tertulis pada akhir pembelajaran. Siswa yang belum memenuhi ketuntasan belajar minimal (KKM), akan diberikan pembelajaran tambahan (Remedial Teaching) terhadap IPK yang belum tuntas. Kemudian diberikan tes tertulis pada akhir pembelajaran lagi dengan ketentuan soal yang diberikan sama dengan soal sebelumnya. Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes terakhir.

2. Program Pengayaan

Setelah melakukan tes tertulis pada akhir pembelajaran. Siswa yang telah memenuhi ketuntasan belajar minimal (KKM) akan diberikan pembelajaran tambahan. Berupa soal pengayaan untuk menambah wawasan dan pengetahuan.

Refleksi Guru:

Mengetahui,
Kepala SDN 3 Tunjung

I Nyoman Dite, S.Pd.,SD.
NIP.19690728 200012 1 001

Tunjung, 4 Mei 2021
Wali Kelas III

Ni Made Ari Deviyanti, S.Pd.
NIP.-