

Nama penyusun RPP : Diannita Ayu Kurniasih, S.Pd. SD.
Instansi : SDN 2 Sukorejo
Alamat surel : diannitaayoe@gmail.com
Topik RPP : pecahan senilai

Rencana pelaksanaan pembelajaran jarak jauh

Satuan Pendidikan : SD
 Kelas/Semester : IV/1
 Muatan Pelajaran : Matematika
 Topik : Pecahan Senilai
 Kompetensi Inti :

3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain

4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

Kompetensi Dasar :

Matematika KD 3.1 Menjelaskan pecahan-pecahan senilai dengan gambar dan model konkret

4.1 Mengidentifikasi pecahan-pecahan senilai dengan gambar dan model konkret

Indikator :

1. Mengidentifikasi pecahan senilai
2. Menentukan pecahan senilai

Tujuan pembelajaran:

1. Melalui percobaan, peserta didik mampu mengidentifikasi pecahan senilai dengan model konkret
2. Melalui latihan, peserta didik mampu menentukan pecahan senilai

Langkah-langkah Pembelajaran	Pengel. Kelas (I, Ps, Klp, Klas.)	Waktu
Kegiatan Pendahuluan		
1. Guru menyapa peserta didik: "Selamat pagi anak-anak. Hari ini kita kembali belajar bersama ya. Sebelumnya, jangan lupa untuk menjaga	Klasikal	10 menit

kebersihan diri dengan mandi, mencuci tangan dengan sabun, gosok gigi, dan yang lainnya.”		
1. Guru memberikan pertanyaan aparsepsi: Jika Ibu kalian mempunyai sebuah kue untuk diberikan kepada kamu dan adikmu, bagaimana ibu membaginya?	Klasikal	
Kegiatan Inti		
1.Guru memberikan penjelasan mengenai pecahan	Individu	80 menit
2.Peserta didik membaca penugasan yang terdapat pada LKPD	Individu	
3. Peserta didik mempersiapkan peralatan yang akan digunakan	Individu	
4.Peserta didik melakukan percobaan sesuai penugasan pada LKPD	Individu	
5. Peserta didik menuliskan hasil percobaan yang dilakukan	Individu	
Kegiatan Penutup		
Peserta didik melakukan refleksi: 1. Peserta didik menjelaskan pengertian pecahan senilai 2. Peserta didik menjelaskan cara menentukan pecahan senilai	Individu	15 menit

Penilaian sikap : keaktifan peserta didik dalam menyelesaikan tugas

Penilaian pengetahuan : menjelaskan pengertian pecahan senilai

Penilaian keterampilan : menentukan pecahan senilai

Lembar Kerja Peserta Didik

Selamat pagi anak-anak. Hari ini kita kembali belajar bersama ya. Sebelumnya, jangan lupa untuk menjaga kebersihan diri dengan mandi, mencuci tangan dengan sabun, gosok gigi, dan yang lainnya.

Jika Ibu kalian mempunyai sebuah kue untuk diberikan kepada kamu dan adikmu, bagaimana ibu membaginya?

Nah, hari ini kita akan belajar mengenai pecahan senilai.

Kita akan melakukan praktik ya. Alat yang dibutuhkan adalah:

2 (dua) kue yang berukuran sama (kalian bisa menggantinya dengan buah atau makanan lain yang berukuran sama). Kita sebut kue A dan kue B.

Sebuah pisau (ingat, kalian harus hati-hati menggunakannya, atau minta bantuan orang tua)

Langkah-langkah kegiatan:

1. Potong kue A menjadi dua bagian sama besar.
2. Ambil satu bagian dari kue yang dipotong. Nah, satu bagian itu merupakan 1 dari 2 bagian, jadi kita namakan pecahan $\frac{1}{2}$.
3. Potong kue B menjadi empat bagian sama besar.
4. Ambil dua bagian dari kue yang dipotong. Nah, dua bagian itu merupakan 2 dari 4 bagian, jadi kita namakan pecahan $\frac{2}{4}$.
5. Bandingkan kue A yang berukuran $\frac{1}{2}$ dengan kue B yang berukuran $\frac{2}{4}$. Bagaimana ukurannya? Nah, itulah yang dinamakan pecahan senilai.

Meskipun penulisannya berbeda, pecahan $\frac{1}{2}$ dan pecahan $\frac{2}{4}$ merupakan pecahan senilai.

Coba kalian temukan pecahan lain yang senilai dengan $\frac{1}{2}$.

Pecahan yang senilai dengan $\frac{1}{2}$ yaitu:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.