

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMK Negeri Dander Kab. Bojonegoro
Mata Pelajaran : Pekerjaan Dasar Teknik Mesin
Bidang Keahlian : Teknologi dan Rekayasa (1.)
Program Keahlian : Teknik Mesin (1.4.)
Kompetensi Keahlian : Teknik Pengelasan (1.4.2.)
Kelas / Semester : XI/Ganjil
Tahun Pelajaran : 2019/2020
Materi Pokok : Memahami Konsep Penggunaan Alat Ukur Pemandangan dan
atau Alat Ukur Dasar
Alokasi Waktu : 10JP (2 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian Teknik Pengelasan pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.
- KI 4 : Melaksanakan tugas spesifik, dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta menyelesaikan masalah sederhana sesuai dengan lingkup kajian Teknik Pengelasan. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan gerak mahir, menjadikan gerak alami, dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Memahami konsep penggunaan alat ukur pemandangan dan atau alat ukur dasar.	3.2.1 Memahami Tentang Pengukuran dan Metrologi 3.2.2 Menjelaskan Prinsip-prinsip Pengukuran 3.2.3 Memahami Perbedaan Jenis dan Macam Alat Ukur Pemandangan dan atau Alat Ukur Dasar
4.2 Melakukan pengukuran dengan alat ukur pemandangan dan atau alat ukur dasar.	4.2.1 Melaksanakan Pengukuran dan Metrologi Sederhana 4.2.2 Menerapkan Prinsip-prinsip Pengukuran 4.2.3 Menggunakan Ukur Pemandangan dan atau Alat Ukur Dasar

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui proses mencari informasi, menanya, berdiskusi dan presentasi peserta didik diharapkan dapat Menjelaskan Tujuan Keselamatan Kerja, Menjelaskan Alat-alat

Penyelamatan, Menjelaskan Faktor-faktor yang memengaruhi Kesehatan Kerja, Menjelaskan Usaha-usaha Pencegah Terhadap Penyakit akibat Kerja dengan penuh rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan proaktif (kreatif), serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik.

D. Materi Pembelajaran

Memahami konsep penggunaan alat ukur pembanding dan atau alat ukur dasar.

- Pengukuran dan Metrologi
- Prinsip-prinsip Pengukuran
- Perbedaan Jenis dan Macam Alat Ukur Pembanding dan atau Alat Ukur Dasar

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Scientific Learning
2. Model Pembelajaran : Discovery Learning (Pembelajaran Penemuan)
3. Metode : Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab, Praktek, Penugasan

F. Media, Alat, dan Bahan Pembelajaran

- a. Laptop
- b. Whiteboard
- c. Spidol
- d. Mistar
- e. Jangka Sorong/ Vernier Caliper
- f. Mikrometer Sekrup

G. Sumber Belajar

- a. Buku Bahan Ajar konsep penggunaan alat ukur pembanding dan atau alat ukur dasar Kurikulum 2013
- b. Internet
- c. Modul konsep penggunaan alat ukur pembanding dan atau alat ukur dasar.

H. Langkah-langkah Pembelajaran

1 Pertemuan ke-1 (5 x 45 menit)	Waktu
<p>Kegiatan Pendahuluan Guru : Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran; (PPK Religius) - Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin; (PPK: Disiplin) - Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya; - Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya; - Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. (Berpikir Kritis) <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. <p>Apabila materi/tema/projek ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ingin dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pengukuran dan Metrologi - Prinsip-prinsip Pengukuran 	<p>15 Menit</p>

<p>Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung (Literasi dan Komunikatif) Pembagian kelompok belajar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 		
Kegiatan Inti		
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
Orientasi peserta didik kepada masalah	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u> Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pengukuran dan Metrologi - Prinsip-prinsip Pengukuran <p>Dengan cara :</p> <p>Mengamati Peserta didik diminta untuk mengamati lembar kerja,gambar/video pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan dengan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pengukuran dan Metrologi - Prinsip-prinsip Pengukuran 	
Mengorganisasikan Peserta Didik	<p><u>CRITICAL THINKING (Berpikir Kritis)</u> Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, Contohnya : Mengajukan pertanyaan tentang :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pengukuran dan Metrologi - Prinsip-prinsip Pengukuran <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p>	
Membimbing Penyelidikan Individu dan Kelompok	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u> Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membaca sumber lain selain buku teks, (Literasi TIK) - Mengunjungi Laboratorium komputer perpustakaan sekolah atau internet untuk mencari dan membaca artikel tentang : <ul style="list-style-type: none"> - Pengukuran dan Metrologi - Prinsip-prinsip Pengukuran - Mengumpulkan informasi Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok yaitu : <ul style="list-style-type: none"> - Pengukuran dan Metrologi 	195 menit

	<ul style="list-style-type: none"> - Prinsip-prinsip Pengukuran - Saling tukar informasi - Pengukuran dan Metrologi - Prinsip-prinsip Pengukuran <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui dan belajar sepanjang hayat.</p>	
<p>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p>	<p>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <p>Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan <u>Mempresentasikan</u> hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pengukuran dan Metrologi - Prinsip-prinsip Pengukuran <p><u>Mengemukakan pendapat</u> atas presentasi yang dilakukan dan Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</p> <p><u>Menyimpulkan</u> tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pengukuran dan Metrologi - Prinsip-prinsip Pengukuran <p>Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran</p>	
<p>Menganalisa & Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah</p>	<p>CREATIVITY (KREATIVITAS)</p> <p>Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pengukuran dan Metrologi - Prinsip-prinsip Pengukuran <p>informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</p> <p>Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pengukuran dan Metrologi - Prinsip-prinsip Pengukuran <p>Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan</p>	

	berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <ul style="list-style-type: none"> - Pengukuran dan Metrologi - Prinsip-prinsip Pengukuran 	
Kegiatan Penutup		
Peserta didik : <ul style="list-style-type: none"> - Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. - Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. (Literasi) Guru : <ul style="list-style-type: none"> - Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. - Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik - Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan). - Mengagendakan pekerjaan rumah. - Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya 		15 menit

2 Pertemuan ke-2 (5 x 45 menit)		Waktu
Kegiatan Pendahuluan		
Guru : <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran (PPK Religius) - Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin (PPK: Disiplin) - Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya, <ul style="list-style-type: none"> - Pengukuran dan Metrologi - Prinsip-prinsip Pengukuran - Mengingatn kembali materi prasyarat dengan bertanya. - Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. (Berpikir Kritis) <p>Motivasi</p> <p>Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.</p> <p>Apabila materi/tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menerapkan Prinsip-prinsip Pengukuran - Menggunakan Ukur Pemanding dan atau Alat Ukur Dasar <p>Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</p> <p>Mengajukan pertanyaan.</p> <p>Pemberian Acuan</p> <p>Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</p> <p>Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung (Literasi dan Komunikatif)</p> <p>Pembagian kelompok belajar</p> <p>Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</p>		15 menit
Kegiatan Inti		
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	

<p>Orientasi peserta didik kepada masalah</p>	<p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menerapkan Prinsip-prinsip Pengukuran - Menggunakan Ukur Pemingding dan atau Alat Ukur Dasar <p>Dengan cara :</p> <p>Mengamati</p> <p>Peserta didik diminta untuk mengamati lembar kerja,gambar/video pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan dengan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menerapkan Prinsip-prinsip Pengukuran - Menggunakan Ukur Pemingding dan atau Alat Ukur Dasar 		
<p>Mengorganisasi kan Peserta Didik</p>	<p><u>CRITICAL THINKING (Berpikir Kritis)</u></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar,</p> <p>Contohnya :</p> <p>Mengajukan pertanyaan tentang :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Penerapkan Prinsip-prinsip Pengukuran - Penggunaan Ukur Pemingding dan atau Alat Ukur Dasar <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p>	<p>195 menit</p>	
<p>Membimbing Penyelidikan Individu dan Kelompok</p>	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membaca sumber lain selain buku teks, (Literasi TIK) - Mengunjungi Laboratorium komputer perpustakaan sekolah atau internet untuk mencari dan membaca artikel tentang : - Menerapkan Prinsip-prinsip Pengukuran - Menggunakan Ukur Pemingding dan atau Alat Ukur Dasar <p>Mengumpulkan informasi</p> <p>Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok yaitu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menerapkan Prinsip-prinsip Pengukuran - Menggunakan Ukur Pemingding dan atau Alat Ukur Dasar <p>Saling tukar informasi tentang :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menerapkan Prinsip-prinsip Pengukuran - Menggunakan Ukur Pemingding dan atau Alat Ukur Dasar <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui dan belajar sepanjang</p>		

<p>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p>	<p>hayat.</p> <p>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <p>Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan</p> <p><u>Mempresentasikan</u> hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menerapkan Prinsip-prinsip Pengukuran - Menggunakan Ukur Pembeding dan atau Alat Ukur Dasar <p><u>Mengemukakan pendapat</u> atas presentasi yang dilakukan dan Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</p> <p><u>Menyimpulkan</u> tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menerapkan Prinsip-prinsip Pengukuran - Menggunakan Ukur Pembeding dan atau Alat Ukur Dasar <p>Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.</p> <p>Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa.</p> <p>Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran</p>	
<p>Menganalisa & Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah</p>	<p>CREATIVITY (KREATIVITAS)</p> <p>Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menerapkan Prinsip-prinsip Pengukuran - Menggunakan Ukur Pembeding dan atau Alat Ukur Dasar <p>informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</p> <p>Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menerapkan Prinsip-prinsip Pengukuran - Menggunakan Ukur Pembeding dan atau Alat Ukur Dasar <p>Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan :</p> <p>Faktor-faktor yang memengaruhi Kesehatan Kerja</p> <ul style="list-style-type: none"> - Efek dan Jenis Benda Padat - Efek dan Jenis Benda Gas <p>Usaha-usaha Pencegah Terhadap Penyakit akibat Kerja</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pemeriksaan Kesehatan secara Berkala - Proteksi Diri Semaksimal Mungkin 	
<p>Kegiatan Penutup Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang 		<p>15 menit</p>

<p>muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. (Literasi) <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan proyek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian proyek. - Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik - Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan). - Mengagendakan pekerjaan rumah. - Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya 	
--	--

I. Penilaian Pembelajaran, Remedial, dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

1. Tes Tertulis
 - a. Pilihan ganda
 - b. Uraian/esai
2. Tes Lisan

b. Penilaian Kompetensi Keterampilan

1. Proyek, pengamatan, wawancara
2. Portofolio / unjuk kerja
3. Produk

2. Instrumen Penilaian Terlampir

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar

Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriterian Ketuntasan Minimal).

b. Pengayaan

Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.

Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.

Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas

Bojonegoro, 5 Agustus 2019

**Mengetahui,
Kepala SMK Negeri Dander**

Guru Mata Pelajaran

Drs. SUPANGAT, M.Pd
NIP. 196107101986031018

AFIN KURNIAWAN BUDI HANTORO, S.T
NIP. 198404282019031002