



**DINAS PENDIDIKAN PROVINSI JAWA TIMUR**

**SMK N 2 TUBAN**

**JL.PROF. M YAMIN SH, 106 TUBAN**

**TELP. 0356 321 255 FAX. 0356 311 862 Kode Pos: 62317**

**Email: [smk2tbn@yahoo.com](mailto:smk2tbn@yahoo.com) Website: [www.smkn2tuban.sch.id](http://www.smkn2tuban.sch.id)**

---

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**IDENTITAS**

Satuan Pendidikan : SMK Negeri 2 Tuban  
Mata Pelajaran : Penataan Produk  
Guru : Nunuk Mujisuciningtyas  
Kompetensi Keahlian : Bisnis Daring dan Pemasaran  
Kelas / Semester : XI / 2  
Tema : Pelabelan dan Barcode Produk  
Waktu : 10 menit

**A. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)**

<b>Kompetensi Dasar (KD)</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)</b>	<b>Materi Pembelajaran</b>
3.6 Menganalisis pelabelan / barcode produk drink, food, fresh dan kosmetik di supermarket, fashion dan sport	3.6.1 Mengamati pelabelan produk <i>drink, food, dan fresh</i>	1. Fungsi dan tujuan label produk 2. Pelabelan produk makanan dan minuman, fresh, kosmetik, fashion dan sport
4.6 Melakukan pelabelan / barcode produk drink, food, fresh, dan kosmetik di supermarket, fashion dan sport	4.6.1 Melakukan identifikasi objek dalam pelabelan	

**B. Tujuan Pembelajaran**

Melalui kegiatan pembelajaran dengan menggunakan model Discovery Learning dan pendekatan saintifik, peserta didik diharapkan dapat menunjukkan kemampuan melakukan pelabelan pada produk makanan, minuman, fresh dengan rasa tanggung jawab selama proses pembelajaran serta bekerjasama dengan baik.

### C. Materi Pembelajaran

- Pelabelan Produk makanan, minuman dan fresh.

### D. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Scientific (Mengamati, Menanya, Mencoba, Menalar, Mencipta dan Mengkomunikasikan)

Model : Discovery Learning

Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab, Penugasan

### E. Media Pembelajaran

- Chart, contoh produk makanan, minuman dan fresh

### F. Sumber Belajar / Bahan Ajar

- Internet
- Nurul Bekti Pramudhita, 2019. *Penataan Produk untuk SMK/MAK Kelas XI*. Surakarta: Mediatama

### G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Tahapan Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Ketercapaian
<b>A. KEGIATAN AWAL</b>			
<b>Observasi</b>	1. Guru mengucapkan salam dan menanyakan keadaan peserta didik (cek kesiapan fisik dan mental peserta didik) 2. Guru meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa untuk memulai pembelajaran	1,5 menit	
<b>Apersepsi</b>	3. Guru menyesuaikan materi dengan pengetahuan yang telah dimiliki peserta didik 4. Guru menjelaskan dasar pembelajaran meliputi KD, Indikator, tujuan pembelajaran kepada peserta didik.		
<b>Motivasi</b>	5. Guru memberikan motivasi pentingnya pembelajaran pelabelan dan barcode produk 6. Guru memotivasi dengan penilaian berbasis kreativitas siswa dengan kolaborasi (1 kelompok 3-4 orang)		
<b>B. KEGIATAN INTI</b>			

<p><b>Sintal Model Pembelajaran</b> <i>Discovery Learning</i></p> <p><b>Pendekatan Saintifik</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati</li> <li>• Menanya</li> <li>• Mencoba</li> <li>• Menalar</li> <li>• Mencipta</li> <li>• Mengkomunikasikan</li> </ul>	<p><b>Fase 1: Pemberian Rangsangan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Guru mengajukan pertanyaan memicu kemampuan peserta didik untuk merumuskan masalah berkaitan dengan pelabelan produk makanan, minuman dan fresh</li> <li>8. Guru membagikan contoh produk makanan, minuman dan fresh ke setiap meja peserta didik.</li> <li>9. Peserta didik terlibat dalam aktivitas pembelajaran dalam pemecahan permasalahan tentang pelabelan produk.</li> </ol> <p><b>Fase 2: Pernyataan/Identifikasi Masalah</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>10. Guru memberikan kesempatan peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin dari contoh label yang ada pada kemasan dalam produk yang telah dibagikan.</li> <li>11. Peserta didik merumuskan dalam hipotesis (jawaban sementara atau pernyataan masalah tentang pelabelan produk)</li> </ol> <p><b>Fase 3: Pengumpulan Data</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>12. Ketika eksplorasi berlangsung, Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengumpulkan informasi yang relevan untuk membuktikan benar tidaknya hipotesis.</li> </ol> <p><b>Fase 4: Pengolahan data</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>13. Guru melakukan bimbingan pada saat peserta didik melakukan pengolahan data dari contoh label pada produk.</li> </ol> <p><b>Fase 5: Pembuktian</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>14. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menemukan sendiri suatu konsep, teori, aturan atau pemahaman tentang pelabelan produk dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>15. Peserta didik melakukan presentasi kelompok untuk melakukan analisis pemecahan masalah terkait dengan pelabelan dan barcode produk</li> </ol> <p><b>Fase 6: Menarik simpulan/Generalisasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>16. Guru menarik kesimpulan yang dapat dijadikan prinsip umum dan berlaku untuk semua kejadian atau masalah yang sama dengan memperhatikan hasil verifikasi tentang pelabelan dan barcode produk.</li> </ol>	<p>7 menit</p>	
--	--	----------------	--

❖ <b>Catatan</b> : selama kegiatan pembelajaran Pelabelan dan Barcode Produk berlangsung, guru mengamati sikap peserta didik dalam pembelajaran yang meliputi sikap <b>disiplin, berperilaku jujur, kerja sama dan tanggung jawab</b>			
<b>C. KEGIATAN PENUTUP</b>			
	<b>Kesimpulan</b> 17. Guru bersama peserta didik membuat resume tentang materi pelabelan dan barcode produk. 18. Guru menginformasikan materi pada pertemuan berikutnya. 19. Guru menutup pertemuan dengan mengucapkan salam.	1,5 menit	

## H. Penilaian

1. Teknik Penilaian
  - a. Penilaian Kompetensi Pengetahuan
    1. Tes Tertulis, Tes lisan
  - b. Penilaian Kompetensi Keterampilan
    1. Proyek, pengamatan
      - Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang materi pokok
      - Menyelesaikan tugas
    2. Portofolio / unjuk kerja
      - Laporan Tertulis kelompok (diambil dari penilaian presentasi dan hasil diskusi kelompok pada lembar kerja)
2. Instrumen Penilaian
  - Terlampir

### LAMPIRAN Penilaian Pengetahuan

Jenis Soal	Soal	Jawaban	Skor
Uraian	1.	•	
	2.		
	3.		

	4.		
	5.		
<b>Jumlah Skor</b>			100

### INSTRUMEN PENILAIAN KETRAMPILAN

No	Nama	Indikator						Jumlah score
		Kelompok			Individu			
		Presentasi	Kebenaran konsep	Kerja sama	Sikap	Kritis	Wawasan	
1								
2								
3								
4								
5								

**Kriteria:**

5 = sangat baik, 4 = baik, 3 = cukup, 2 = kurang, dan 1 = sangat kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor yang diperoleh}}{15} \times 100$$

Penilaian	Indikator
Kebenaran Konsep	a. Memiliki literature yang kuat b. Mampu memproduksi gagasan-gagasan baru c. Mampu menemukan masalah dan mampu memecahkannya.
Kerja sama	a. Membantu teman lain yang mengalami kesulitan b. Memberikan kontribusi pemikiran c. Berbagi bersama dalam menangani permasalahan
Presentasi	a. Penggunaan bahasa yang secara sosial dapat diterima b. Menyampaikan pesan dengan baik c. Kelancaran dalam penyampaian

Kritis	a. Menanyakan dan menjawab pertanyaan b. Berusaha mendapatkan informasi sebanyak mungkin dari sumber lain c. Berpikir terbuka, yaitu berbicara secara kongkret.
Sikap	a. Memperhatikan jalannya diskusi dan presentasi b. Menghargai pendapat orang lain
Wawasan	a. Berwawasan luas dan berpikir kreatif b. Mampu menghubungkan konsep dengan keadaan yang sebenarnya

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

NAMA KELOMPOK : 1.

2.

NAMA PRODUK	KETERANGAN			
	UNSUR-UNSUR LABEL PRODUK	FUNGSI LABEL PRODUK	KEUNGGULAN LABEL PRODUK	KELEMAHAN LABEL PRODUK