

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN(RPP)
KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 001 Matakali
Kelas / Semester : V / 1
Pelajaran : Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan
Sub Pembelajaran : Penjumlahan Pecahan Penyebut Beda
Pertemuan : 1
Alokasi Waktu : 10 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan di tempat bermain .
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

| No | Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian |
|-----|---|---|
| 3.1 | Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda | 3.1.1 Memahami cara penjumlahan terhadap berbagai bentuk pecahan dengan penyebut berbeda |
| 4.1 | Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda | 4.1.1. Mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda |

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui penjelasan guru peserta didik mampu memahami cara penjumlahan terhadap berbagai bentuk pecahan dengan penyebut berbeda.
2. Melalui berbagai latihan dan percobaan peserta didik mampu mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan Penjumlahan dua pecahan dengan penyebut berbeda.

D. MATERI PELAJARAN

1. Penjumlahan Pecahan Penyebut berbeda.

E. PENDEKATAN DAN MODEL PEMBELAJARAN

1. Pendekatan pembelajaran : Saintifik
2. Model Pembelajaran : Kooperatif tipe jigsaw
3. Metode Pembelajaran : pengamatan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Alat : print, gunting,
2. Bahan : kertas HVS, kertas karton, spidol, double tip, lem.

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------|---|---------------|
| | <ol style="list-style-type: none">1. Kelas di buka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik.2. Guru meminta salah satu peserta didik untuk memimpin do'a dengan cara menanyakan siapa yang hadir paling cepat disekolah dan itulah yang bertugas sebagai pemimpin do'a.3. Guru melakukan penguatan kepada peserta didik akan rasa syukur kepada Allah SWT.4. Melakukan tepuk PPK5. Guru melakukan tanya jawab mengenai hal-hal yang berkaitan dengan materi yang akan di pelajari untuk mengetahui pengetahuan awal peserta didik.6. Guru memotivasi siswa untuk banyak | 3 menit |

| | | |
|-------------|---|---------|
| | <p>membaca karena dengan banyak membaca maka ilmu yang diperoleh juga semakin banyak.</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik untuk terlibat langsung dan berperan aktif dalam pembelajaran. 8. Guru menyampaikan judul pembelajaran, sub pembelajaran, dan tujuan pembelajaran serta model pembelajaran yang akan digunakan pada proses pembelajaran. | |
| INTI | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengarahkan peserta didik untuk membentuk kelompok kecil yang heterogen yang beranggotakan 4 orang (kelompok asal) 2. Guru menyampaikan materi penjumlahan pecahan berpenyebut tidak sama melalui media gambar pelat pecahan. 3. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami. 4. Guru membagikan LKPD dan nomor ke setiap kelompok. 5. Peserta didik berdiskusi dengan teman kelompok asalnya, membahas LKPD yang telah dibagikan oleh guru. 6. Guru berkeliling mengecek keaktifan peserta didik dalam berdiskusi, dan memberikan arahan bagi kelompok yang mengalami kesulitan 7. Guru mengarahkan peserta didik untuk bergabung dengan kelompok ahli masing-masing (kelompok baru). 8. Bersama dengan kelompok barunya, peserta didik mendiskusikan kembali tugas yang menjadi tanggung jawabnya dari kelompok asalnya. 9. Guru kembali berkeliling mengecek keaktifan anggota dalam diskusi kelompok. 10. Guru mengarahkan peserta didik untuk bergabung kembali dengan kelompok asalnya. dan menyampaikan informasi yang ia dapat dari kelompok ahli. 11. Guru memberikan kesempatan kepada perwakilan kelompok asal untuk | 5 menit |

| | | |
|----------------|--|---------|
| | <p>mempresentasikan hasil diskusinya secara menyeluruh dengan posisi berdiri tanpa meninggalkan kelompoknya dan kelompok lain di arahkan untuk menanggapi.</p> <p>12. Guru memberikan penguatan terhadap penjelasan yang telah disampaikan oleh kelompok asal yang mewakili kelompok asal lain.</p> <p>13. Guru membagikan instrument dan setiap peserta didik mengerjakannya secara individual dalam waktu yang telah di tentukan.</p> <p>14. Setelah waktu mengerjakan habis, guru meminta salah satu peserta didik untuk mengumpulkan pekerjaan temannya dan menyerahkannya di meja guru.</p> | |
| PENUTUP | <p>1. Guru meminta perwakilan dari peserta didik untuk menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah dipelajari dari awal hingga akhir pembelajaran di bawah bimbingan guru.</p> <p>2. Guru menyampaikan materi yang akan di bahas pada pertemuan selanjutnya dan mengarahkan peserta didik untuk mencari materi dan mempelajarinya di rumah</p> <p>3. Guru meminta salah satu peserta didik untuk memimpin do'a, kemudian guru menyampaikan salam penutup</p> | 2 menit |

H. SUMBER BELAJAR

1. Buku Pedoman Guru Matematika : *Senang Belajar Matematika Kelas V*
Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan 2018
2. Internet
3. Lingkungan

I. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

1. Teknik Penilaian
 - a. Pengamatan : Observasi
 - b. Tes : Tes tertulis
 - c. Penugasan : Unjuk Kerja
2. Prosedur Penilaian

| No | Aspek yang dinilai | Teknik Penilaian | Waktu |
|----|--------------------|------------------|-------|
|----|--------------------|------------------|-------|

| | | | Penilaian |
|----|--|--|---|
| 1. | <p>Sikap</p> <p>a. Terlibat aktif dalam pembelajaran</p> <p>b. Bekerja sama dalam kegiatan diskusi kelompok</p> <p>c. Bertanggung jawab dalam melaksanakan tugas yang diembannya.</p> <p>d. Toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif</p> | <p>Pengamatan aktivitas dikelas dan kerja kelompok</p> | <p>Selama pembelajaran berlangsung dan saat berdiskusi di kelas</p> |
| 2. | <p>Pengetahuan</p> <p>a. Mengidentifikasi bentuk pecahan senilai dalam bentuk pelat pecahan.</p> <p>b. Menuliskan penjumlahan pecahan dalam bentuk pelat pecahan</p> | <p>Kemampuan peserta didik dalam menjelaskan bentuk pecahan senilai dalam bentuk pelat pecahan. dan menuliskan penjumlahan pecahan dalam bentuk pelat pecahan.</p> | <p>Pada saat pendalaman materi dan diskusi</p> |
| 3. | <p>Keterampilan</p> <p>a. Terampil menghitung hasil penjumlahan pecahan berpenyebut berbeda.</p> | <p>Kemampuan peserta didik dalam menyelesaikan soal yang berkaitan dengan penjumlahan pecahan berpenyebut berbeda..</p> | <p>Pada saat diskusi dan mengerjakan tugas instrument.</p> |

J. RENCANA TINDAK LANJUT HASIL PENILAIAN

1. Remedial

- a. Memberikan remedial bagi peserta didik yang belum mencapai standar kelulusan yang diharapkan.
- b. Guru memberikan soal-soal penjumlahan pecahan berpenyebut tidak sama kepada peserta didik yang belum mencapai kompetensi yang diharapkan.

2. Pengayaan

- a. Guru memberikan pengayaan bagi peserta didik yang telah mencapai atau melebihi nilai sesuai dengan standar kelulusan yang diharapkan.
- b. Guru memberikan materi tambahan yang lebih luas lagi terkait dengan materi penjumlahan pecahan berpenyebut tidak sama

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :
2. Ide baru :

Mengetahui,
Kepala Sekolah SDN 001 Matakali

Matakali, 18 Juli 2021
Guru Kelas

Hj. Saoda Caco, S.Pd.SD
NIP: 19621231 198203 2 283

Hamsinah, S.Pd

