

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 4 Lumajang
Kelas / Semester : VIII / Ganjil
Tema : Teks Berita
Sub Tema : Unsur-Unsur berita (5W + 1H)
Pembelajaran Ke : 1
Alokasi Waktu : 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Pertemuan I

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui diskusi kelompok peserta didik dapat:

1. Memahami pengertian teks berita
2. Menyebutkan unsur-unsur berita (5 W + 1H)

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pendahuluan

1. Peserta Didik melakukan do'a sebelum belajar
2. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan
3. Peserta Didik menerima informasi tentang pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi yang memiliki keterkaitan dengan materi sebelumnya.
4. Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan yang ditayangkan,
5. Guru bertanya mencari informasi tentang *teks berita*
Guru mengaitkan isi teks berita yang diajarkan dengan kehidupan nyata

Kegiatan Inti

Langkah 1. Klarifikasi Masalah

1. Peserta didik menuju kelompoknya masing-masing yang terdiri 4-5 orang
2. Peserta didik dalam memperhatikan dan mengamati penjelasan yang diberikan guru yang terkait dengan permasalahan ***teks berita dan unsur-unsur berita (5 W + 1H) pada satu pohon teks berita.***
3. Peserta didik dalam kelompok membaca artikel teks berita misalnya tentang masalah-masalah yang melibatkan ***pengertian teks berita dan unsur-unsur berita (5 W + 1H)***
4. Guru meminta siswa membuka LK dan peserta didik membaca petunjuk, mengamati LK (LK berisi tentang permasalahan yang berhubungan dengan *teks berita*)
5. Guru memotivasi peserta didik dalam kelompok untuk menuliskan dan menanyakan permasalahan hal-hal yang belum dipahami dari masalah yang disajikan dalam LK

serta guru mempersilahkan peserta didik dalam kelompok lain untuk memberikan tanggapan, bila diperlukan guru memberikan bantuan komentar secara klasikal

Langkah 2. Brainstorming

6. Peserta didik melakukan diskusi dalam kelompok masing-masing berdasarkan petunjuk yang ada dalam LK (misalnya: dalam LK berisikan permasalahan dan langkah-langkah pemecahan serta meminta peserta didik dalam kelompok untuk bekerja sama untuk menyelesaikan masalah berkaitan dengan *pengertian teks berita dan unsur-unsur berita (5 W + 1H)*
7. Peserta didik dalam kelompok melakukan *brainstorming* dengan cara sharing information, dan klarifikasi informasi tentang permasalahan yang terdapat dalam *teksberita*““Menguak Arti Jalesveva Jayamahe, Slogan yang Digaungkan Warganet Kenang Hilangnya KRI Nanggala-402””

Langkah 3. Pengumpulan Informasi dan Data

8. Peserta didik masing-masing kelompok dalam kelompok juga membahas dan berdiskusi tentang permasalahan berdasarkan petunjuk
9. Menentukan fungsi *teksberita*
10. Mengidentifikasi *pengertian teks berita dan unsur-unsur berita (5 W + 1H)*
11. Menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang melibatkan *pengertian teks berita dan unsur-unsur berita (5 W + 1H)*
12. Peserta didik melakukan eksplorasi seperti dalam poin 6, yakni mereka juga diharapkan mengaitkan dengan kehidupan nyata
13. Guru berkeliling mencermati peserta didik dalam kelompok dan menemukan berbagai kesulitan yang di alami peserta didik dan memberikan kesempatan untuk mempertanyakan hal-hal yang belum dipahami
14. Guru memberikan bantuan kepada peserta didik dalam kelompok untuk masalah-masalah yang dianggap sulit oleh peserta didik
15. Guru mengarahkan peserta didik dalam kelompok untuk menyelesaikan permasalahan dengan cermat dan teliti

Langkah 4. Berbagi Informasi dan Berdiskusi untuk Menemukan Solusi Penyelesaian Masalah

16. Guru meminta peserta didik untuk mendiskusikan cara yang digunakan untuk menemukan semua kemungkinan pemecahan masalah terkait masalah yang diberikan
17. Peserta didik dalam kelompok masing-masing dengan bimbingan guru untuk dapat mengaitkan, merumuskan, dan menyimpulkan tentang *pengertian teks berita dan unsur-unsur berita (5 W + 1H)*
18. Peserta didik dalam kelompok melengkapi pohon teks berita dari hasil diskusi penyelesaian masalah yang diberikan terkait *pengertian teks berita dan unsur-unsur berita (5 W + 1H)*

Langkah 5. Presentasi Hasil Penyelesaian Masalah

19. Beberapa perwakilan kelompok menyajikan produk pohon teks berita secara tertulis dan lisan hasil pembelajaran atau apa yang telah dipelajari pada tingkat kelas atau tingkat kelompok mulai dari apa yang telah dipahami berkaitan dengan permasalahan kehidupan sehari-hari berdasarkan hasil diskusi dan pengamatan
20. Peserta didik yang lain dan guru memberikan tanggapan dan menganalisis hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya.

Penutup

Langkah 6. Refleksi

1. Peserta didik melakukan refleksi, resume dan membuat kesimpulan secara lengkap, komprehensif dan dibantu guru dari materi yang telah dipelajari terkait *pengertian teks berita dan unsur-unsur berita (5 W + 1H)*
2. Guru memberikan apresiasi atas partisipasi semua peserta didik
3. Guru memberikan tugas mandiri sebagai pelatihan keterampilan dalam menyelesaikan masalah laporan percobaan yang berkaitan dengan *pengertian teks berita dan unsur-unsur berita (5 W + 1H)*
4. Melaksanakan postes terkait fungsi teks laporan, pengertian teks laporan, model teks laporan (pengamatan, percobaan/eksperimen)
5. Peserta didik mendengarkan arahan guru untuk materi pada pertemuan berikutnya
6. Untuk memberi penguatan materi yang telah dipelajari, guru memberikan arahan untuk mencari referensi terkait materi yang telah dipelajari baik melalui buku-buku di perpustakaan atau mencari di internet. Guru memberikan tugas

C. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Sikap spiritual

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Observasi	Lembar Observasi (Catatan Jurnal)	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (assessment for and of learning)

b. Sikap sosial

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Observasi	Lembar Observasi (Catatan	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran

		Jurnal)			(assessment for and of learning)
2.	Penilaian Diri	Lembar Observasi (Catatan Jurnal)	Terlampir	Saat pembelajaran usai	Penilaian sebagai pembelajaran (assessment as learning)
3.	Penilaian antar teman	Lembar Observasi (Catatan Jurnal)	Terlampir	Saat pembelajaran usai	Penilaian sebagai pembelajaran (assessment as learning)

c. Pengetahuan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Tes Tulis	Uraian	Terlampir	Saat pembelajaran	Penilaian untuk pembelajaran (assessment for learning) dan sebagai pembelajaran (assessment as learning)

d. Keterampilan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Proyek	Masalah sehari-hari berkaitan dengan <i>pengertian, unsur 5 W+1H, dan isi berita</i>	Carilah kegiatan di sekitar kalian yang berkaitan dengan laporan percobaan.	Di luar PBM selama satu minggu	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian pembelajaran (assessment for, as, and of learning)



Lumajang, 29 April 2021
Guru Mata Pelajaran,

Dra. GHONIYUL KHUSNAH, M.SI
NIP. 196111041983032010