



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

|                 |                                 |
|-----------------|---------------------------------|
| Mata Pelajaran  | : Bahasa dan Sastra Mandarin    |
| Kelas/ Semester | : I / Ganjil                    |
| Materi Pokok    | : Hidup Sehat                   |
| Tema            | : Buah - buahan                 |
| Penyusun        | : Anastasia Myra , S.Sos.,M.Hum |

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

|  |  |
|--|--|
| Satuan Pendidikan: SD Cita Persada       | Tema: Hidup Sehat ( 身体健康 )                             |
| Kelas/Semester: I/Ganjil                 | Materi Pokok: Buah -buahan dalam Bahasa Mandarin ( 水果) |
| Mata Pelajaran: Bahasa & Sastra Mandarin | Alokasi Waktu: 2JPX40 menit                            |

### Kompetensi Inti

1. KI-1 :Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. KI-2 :Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. KI-3 :Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. KI-4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

| Kompetensi Dasar  | Indikator Pencapaian Kompetensi  |
|---|--|
| 1.1 Mengidentifikasi bunyi Hanyu Pinyin, ujaran (kata, frase, atau kalimat ) dalam suatu konteks dengan mencocokkan dan membedakan secara tepat | 1.1.1 Mengidentifikasi <i>yunmu</i> (Final/Vokal) dan <i>Shengmu</i> (Inisial/Konsonan).<br>1.1.2 Mengidentifikasi <i>shengdiao</i> (nada) dan <i>biandiao</i> (perubahan nada).<br>1.1.3 Mengidentifikasi <i>qingsheng</i> (nada netral).<br>1.1.4 Membedakan bunyi Hanzi dari kosakata yang mirip.<br>1.1.5 Mencocokkan hanzi dengan gambar.<br>1.1.6 Mencocokkan pinyin dengan tulisan. |
| 2.1 Melakukan dialog sederhana dengan lancar yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi dengan santun dan tepat.                                 | 2.1.1 Mengajukan pertanyaan sesuai konteks.<br>2.1.2 Menjawab pertanyaan sesuai konteks.<br>2.1.3 Menceritakan keadaan / kegiatan sesuai konteks.<br>2.1.4 Melakukan percakapan sesuai konteks.  |

### Tujuan Pembelajaran

Setelah menyelesaikan kegiatan pembelajaran, siswa diharapkan dapat :

1. Siswa dapat mengidentifikasi *yunmu*, *shengmu*, *shengdiao*, *biandiao* dan *qingsheng*.
2. Siswa dapat membedakan bunyi Hanzi dari kosakata yang mirip.
3. Siswa dapat mencocokkan ujaran dengan gambar, tulisan, hanzi dan gambar dengan isi
4. Wacana yang terdapat dalam buku teks pelajaran.
5. Siswa dapat mengajukan pertanyaan sesuai konteks.
6. Siswa dapat menjawab pertanyaan sesuai konteks.
7. Siswa dapat menceritakan keadaan / melakukan percakapan sesuai konteks.

## Materi Pembelajaran

### Kosakata ( 生词 )

我 - wo : saya

你 - ni : kamu

喜欢 - xi huan : suka

吃 - chi : makan

水果 - shui guo : buah-buahan

苹果 - ping guo : apel

香蕉 - xiangjiao : banana

葡萄 - putao : anggur

木瓜 - mu gua : papaya

草莓 - caomei : strawberry

西瓜 - xigua : semangka

橘子 - juzi : jeruk

这 - zhe : ini

是 - shi : adalah

### Kalimat ( 句子 )

我喜欢吃水果 - wo xihuan chi shuiguo - saya suka makan buah-buahan.

我喜欢吃苹果 - wo xihuan chi pingguo - saya suka makan buah apel.

我喜欢吃香蕉 - wo xihuan chi xiangjiao - saya suka makan buah pisang.

我喜欢吃葡萄 - wo xihuan chi putao - saya suka makan buah anggur.

我喜欢吃木瓜 - wo xihuan chi mugua - saya suka makan buah papaya.

我喜欢吃草莓 - wo xihuan chi caomei - saya suka makan buah strawberry.

我喜欢吃西瓜 - wo xhuan chi mu gua - saya suka makan buah semangka.

我哦喜欢吃橘子 - wo xihuan chi juzi - saya suka makan buah jeruk.

这是苹果 - zhe shi pingguo - ini adalah buah apel.

这是香蕉 - zhe shi xiangjiao - ini adalah buah pisang.

这是葡萄 - zhe shi putao - ini adalah buah anggur.

这是木瓜 - zhe shi mu gua - ini adalah buah papaya.

这是草莓 - zhe shi caomei - ini adalah buah strawberry.

这是西瓜 - zhe shi xigua - ini adalah buah semangka.

这是橘子 - zhe shi juzi. Ini adalah buah jeruk.

## Dialog ( 会话 )

A. : 你好！你叫什么名字？ - ni hao! ni jiao shenme mingzi ? – Halo nama kamu siapa?

B. 你好！我叫———。 - ni hao ! wo jiao \_\_\_\_\_ . – Halo nama saya\_\_\_\_\_.

A. 你喜欢吃什么水果？ - ni xihuan chi shenme shuiguo? – Kamu suka makan buah apa?

B. 我喜欢吃苹果。 你呢？ wo xihuan chi pingguo. Ni ne? – Saya suka makan buah apel. Kalau kamu suka makan buah apa?

A. 我喜欢吃西瓜。 Wo xihuan chi xigua. Saya suka makan buah semangka.

## Materi Remedial

Apel : pingguo - 苹果

Kamu : ni - 你

Saya : wo - 我

Suka : 喜欢 – xi huan

Jodohkan dengan pinyin yang tepat untuk kosakata di bawah ini!

Apel.

Ni.

Kamu.

Xi huan.

Suka.

Pingguo .

## Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Scientific Approach
2. Model Pembelajaran : Project Based Learning
3. Metode Pembelajaran : Tanya jawab, diskusi, penugasan dan proyek.

## Media & Bahan

### A. Media

- Video pembelajaran / video singkat mengenai kata sapaan
- Laptop
- LCD Projector
- Whiteboard
- Speaker / Sound dan Mike
- Kartu bergambar
- CD
- Flash disc

|   |
|---|
| <p>B. Bahan - bahan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bolpoin , spidol ,Pensil, Penghapus, serutan dll</li> <li>• Kertas / Kain</li> <li>• Kuas</li> <li>• Air</li> <li>• Bahan - bahan lainnya</li> </ul> <p>C. Sumber Belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Buku cetak Bahasa Mandarin Chinese Made Easy Level 1 versi Bahasa Inggris</li> <li>2. Situs Internet</li> <li>3. CD</li> <li>4. Lingkungan sekolah, lingkungan rumah dan lingkungan sekitar</li> </ol> |
|---|

| Kegiatan Pembelajaran  | Waktu |
|--|-------|
| <b>Kegiatan Pendahuluan</b>  |       |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengucapkan salam.</li> <li>2. Menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> <li>3. Mengingat kembali pelajaran yang sudah diberikan.</li> </ol>  | @1'   |
| <b>Kegiatan Inti</b>   |       |
| <b>Pertemuan I</b>   |       |
| - Guru mengingatkan Kembali nama-nama buah-buahan yang sudah dipelajari Siswa menonton video pembelajaran untuk mengenal buah - buahan dalam Bahasa Mandarin. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9chy9Z-9Aal&amp;t=63s">https://www.youtube.com/watch?v=9chy9Z-9Aal&amp;t=63s</a> ( Nama - nama buah dalam Bahasa mandarin ) |       |
| - Guru mengajak murid-murid untuk bernyanyi Bersama sebelum memulai pelajaran <a href="https://www.youtube.com/watch?v=_Wpoc3Rlaki">https://www.youtube.com/watch?v=_Wpoc3Rlaki</a> (Red Fruits (红色水果)   English x Chinese Word Songs   Pinkfong Songs for Children )  | @8'   |
| - Guru mengucapkan nama-nama buah-buahan   |       |
| - Murid menirukan nama - nama buah-buahan  |       |
| - Murid membedakan nada setiap kosakata  |       |
| - Murid menirukan lafal bunyi.   |       |
| - Guru melatih murid membaca nama-nama buah-buahan.  |       |
| - Murid membaca hanzi buah-buahan dengan nada yang tepat.  |       |
| <b>Kegiatan Penutup</b>  |       |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membuat kesimpulan atau hasil rangkuman belajar.</li> <li>2. Refleksi Materi yang telah dipelajari.</li> <li>3. Pengarahan untuk kegiatan pada pertemuan selanjutnya atau tugas di rumah.</li> </ol>   | @1'   |

## Penilaian

### A. Lengkapi Kalimat di bawah ini dengan pinyin yang tepat!

1. \_\_\_\_\_ xi huan chi shenme? ( ni/wo/ta )
2. buah apel . ( pingguo / xigua/mugua )
3. wo xihuan \_\_\_\_\_ shui guo. ( chi/he/ni )
4. xi huan. ( suka/ kamu/ dia )

**B. Ceritakan kepada teman- teman sekelas apa buah kesukaan kalian!**

**C. Buatlah Gambar tentang buah kesukaan kalian, tulis pinyin dan hanzi dari buah kesukaan kalian !**

**I. Penilaian**

**1. Teknik Penilaian Teknik Penilaian : Observasi (sikap), testertulis (pengetahuan), dan unjuk kerja (keterampilan)**

**A. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan**

**2. Instrumen penilaian**

**a. Penilaian Sikap (Spiritual dan Sosial)**

| NO. | Aspek yang dinilai | Kriteria                                       | Skor |
|-----|--------------------|--|------|
| 1.  | Tanggung Jawab     | Sangat sering menunjukkan sikap tanggung jawab | 5    |
|     |                    | Sering menunjukkan sikap tanggung jawab        | 4    |
|     |                    | Beberapa kali menunjukkan sikap tanggung jawab | 3    |
|     |                    | Jarang menunjukkan sikap tanggung jawab        | 2    |
|     |                    | Tidak pernah menunjukkan sikap tanggung jawab  | 1    |
| 2.  | Peduli             | Sangat sering menunjukkan sikap peduli         | 5    |
|     |                    | Sering menunjukkan sikap peduli                | 4    |
|     |                    | Beberapa kali menunjukkan sikap peduli         | 3    |
|     |                    | Jarang menunjukkan sikap peduli                | 2    |
|     |                    | Tidak pernah menunjukkan sikap peduli          | 1    |
| 3.  | Kerjasama          | Sangat sering menunjukkan sikap kerjasama      | 5    |
|     |                    | Sering menunjukkan sikap kerjasama             | 4    |
|     |                    | Beberapa kali menunjukkan sikap kerjasama      | 3    |
|     |                    | Jarang menunjukkan sikap kerjasama             | 2    |
|     |                    | Tidak pernah menunjukkan sikap peduli          | 1    |

**b. Penilaian Keterampilan**

**a. Teknik Penilaian : ( Berbicara) Unjuk Kerja**

**b. Bentuk Instrumen : Memperagakan dialog**

**c. Rubrik Penilaian**

| No. | Aspek yang dinilai | Kriteria   | Skor |
|-----|--------------------|--|------|
| 1.  | Intonasi           | Nyaris tidak ada kesalahan                           | 4    |
|     |                    | Ada beberapa kesalahan tetapi tidak mengganggu makna | 3    |
|     |                    | Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna          | 2    |
|     |                    | Ada banyak kesalahan sehingga sulit dipahami         | 1    |
| 2.  | Fluency            | Mampu mengucapkan dengan sangat lancar               | 4    |
|     |                    | Mampu mengucapkan dengan cukup lancar                | 3    |
|     |                    | Mampu mengucapkan dengan kurang lancar               | 2    |
|     |                    | Mampu mengucapkan dengan tidak lancar                | 1    |
| 3.  | Pronuciation       | Nyaris tidak ada kesalahan                           | 4    |
|     |                    | Ada beberapa kesalahan tetapi tidak mengganggu makna | 3    |
|     |                    | Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna          | 2    |
|     |                    | Ada banyak kesalahan sehingga sulit dipahami         | 1    |

$$\text{Penentu Penilaian : Nilai Siswa} = \frac{\text{skor diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

**c. Penilaian pengetahuan**

- a. Teknik penilaian : tertulis
- b. Bentuk Instrumen : menulis
- c. Kisi-kisi : melengkapi kalimat / dialog
- d. Instrument : melengkapi kalimat / dialog

Melengkapi kalimat :

**Lengkapi Kalimat di bawah ini dengan pinyin yang tepat!**

1. \_\_\_\_\_ xi huan chi shenme? ( ni/wo/ta )
2. buah apel . ( pingguo / xigua/mugua )
3. wo xihuan \_\_\_\_\_ shui guo. ( chi/he/ni )
4. xi huan. ( suka/ kamu/ dia )

| No. | Aspek        | Deskripsi   | Skor |
|-----|--------------|---|------|
| 1.  | Kosakata     | a. Hampir Sempurna                                    | 5    |
|     |              | b. Ada kesalahan tetapi tidak mengganggu makna        | 4    |
|     |              | c. Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna        | 3    |
|     |              | d. Banyak kesalahan dan mengganggu makna              | 2    |
|     |              | e. Terlalu banyak kesalahan sehingga mengganggu makna | 1    |
| 2.  | Pilihan Kata | a. Sangat variatif dan tepat                          | 5    |
|     |              | b. Variatif dan tepat                                 | 4    |
|     |              | c. Cukup variatif dan tepat                           | 3    |
|     |              | d. Kurang variatif dan tepat                          | 2    |
|     |              | e. Tidak variatif dan tepat                           | 1    |

$$\text{Penentu Penilaian : Nilai Siswa} = \frac{\text{skor diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

| Penilaian Pembelajaran   |  |  |
|--|--|--|
| Sikap  | Pengetahuan  | Ketrampilan  |
| Teknik Jurnal Pengembangan Sikap<br>- Mengikuti instruksi selama pembelajaran.<br>- Mendengarkan guru selama pembelajaran. | Teknik Lisan<br>- Siswa dapat mengenal nama buah favorit mereka dalam Bahasa mandarin.<br>- Siswa dapat membedakan nada dari 3 macam nama buah-buahan. | Proyek<br>Siswa dapat menggambar buah favorit mereka dan menulis hanzi serta pinyin. |

| Pembelajaran Remedial  |
|--|
| Berdasarkan hasil analisis ulangan harian, peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran remedial dalam bentuk;<br><br>a. bimbingan perorangan jika peserta didik yang belum tuntas $\leq 20\%$ ;<br>b. belajar kelompok jika peserta didik yang belum tuntas antara $20\%$ dan $50\%$ ; dan<br>c. pembelajaran ulang jika peserta didik yang belum tuntas $\geq 50\%$ . |

| Pembelajaran Pengayaan   |
|--|
| Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pengayaan dalam bentuk penugasan untuk mempelajari soal-soal PAS. |

Mengetahui,  
Kepala Sekolah



Anastasia Myra, S.Sos., M.Hum.

Depok, 8 November 2021  
Guru Mata Pelajaran



Anastasia Myra, S.Sos., M.Hum.