

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

PELAYANAN FARMASI KOMPONEN EMULSI

Disusun Oleh :

Fitri Agustini, S,Si, Apt



**PENDIDIKAN PROFESI GURU
DALAM JABATAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
2021**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING

Nama Sekolah	: SMK Farmasi Tangerang 1
Mata Pelajaran	: Pelayanan Farmasi
Kelas/Semester	: XI/ 4
Tahun Pelajaran	: 2021/2022
Materi Pokok	: Komponen emulsi
Alokasi Waktu/pertemuan	: 2 JP (2 x 45 menit) / 1 pertemuan

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), bertanggung-jawab, responsif, dan proaktif melalui keteladanan, pemberian nasihat, penguatan, pembiasaan, dan pengkondisian secara berkesinambungan serta menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup Farmasi klinis dan Komunitas pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional
- KI 4 : Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang Farmasi klinis dan Komunitas
Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.
Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.
Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung

B. KD dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KD	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8. Menerapkan pembuatan sediaan obat bentuk emulsi	3.8.1 Menentukan komponen emulsi 3.8.2 Menganalisis komponen emulsi 3.8.3 Memerinci macam-macam emulsi 3.8.4 Mengkategorikan tipe emulsi
4.8 Membuat sediaan obat bentuk emulsi	4.8.1 Membedakan tipe sediaan emulsi 4.8.2 Menunjukkan Komponen emulsi

B. Tujuan Pembelajaran

Melalui penerapan model pembelajaran **Problem based learning** berdasarkan pendekatan STEAM diharapkan dapat mengolah informasi dari berbagai sumber belajar (literasi, video), Peserta didik dapat menentukan, menganalisis, memerinci, mengkategorikan dan membedakan komponen emulsi, macam-macam emulsi, dan tipe emulsi dengan tepat dan dapat berkarakter **berpikir kritis, percaya diri, dapat bekerjasama dalam kelompok, disiplin dan bertanggung jawab (degree)**

C. Materi Pembelajaran

1. Definisi emulsi (faktual)
2. Komponen emulsi (konseptual)
3. Penggolongan macam-macam emulsi berdasarkan sumber bahan dasar dan cara pemakaian (konseptual)
4. Tipe tipe emulsi (konseptual)

D. Kegiatan Pembelajaran

Pendekatan: : STEAM,

Model : Problem based learning

Metode : Diskusi, ceramah, tanya jawab, penugasan, pengamatan

E. Media/Sumber Belajar/Alat

Media/Platform : PPT, Video, Google classroom, whatsapp grup, Zoom meeting

- Sumber Belajar
1. Buku ajar Pelayanan farmasi teknik Pembuatan sediaan obat Kelas XI, APFMI, 2016. p. 75-84
 2. Hartati, Modul Diklat keahlian Farmasi SMK, kelompok Kompetensi D, teknik sediaan cair dan larutan dan administrasi farmasi, Guru Pembelajaran. p. 28-33
 3. Farmakope Indonesia Ed VI, Kementerian kesehatan Republik Indonesia, 2020

4. Madaan, Vani, Bilandi, Ajay dan Kumar, Kataria mahesh. Emulsion technology and recent trends in emulsion applications. International research journal of pharmacy V5 (7) . 2014. p . 533-542
5. Hisprastin, Yasarah Fajri Nuwarda Rina. Review: Perbedaan emulsi dan mikroemulsi pada minyak nabati. Farmaka, Vol 16 : 1. 2018.
6. Akbari, Sweeta, dan Hamid Noor abdurrahman. Emulsion types, stability mechanism, and rheology: A review. International Journal of Innovative Research & Scientific studies. 1 (1). 2018. p. 14-21

Alat/Bahan : Laptop, hp (gawai) / internet

F. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan ke 1 (2 x 45 menit)

Alokasi waktu: 90 menit

Kegiatan Pendahuluan (10 menit)		Unsur-unsur abad 21
Apersepsi	<p>a. Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar, mengarahkan peserta didik untuk berdoa dipimpin oleh salah satu peserta didik. (PPK Religius, communication)</p> <p>b. Guru mengorganisasi peserta didik menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta memeriksa kerapihan diri, pakaian peserta didik. PPK-Disiplin</p> <p>c. Guru memeriksa kehadiran peserta didik melalui google form yang linknya telah dishare melalui WA grup kelas. Bersama dengan link zoom meeting (PPK Disiplin, communication)</p>	<p>PPK Religius, 4C Communication</p> <p>PPK Disiplin, 4C komunikasi</p>
Motivasi	<p>d. Apersepsi : Peserta didik bertanya jawab dengan guru mengenai materi pembelajaran sebelumnya (4C-Communication, collaboration).</p> <p>e. Guru memacu semangat siswa untuk mengikuti pembelajaran dan tetap mematuhi protokol kesehatan meskipun di masa pandemi, menanyakan kondisi kesehatan, mengingatkan untuk mematuhi protokol kesehatan dan mengaitkan dengan materi yang akan dipelajari pada pertemuan hari ini (4C-Communication, collaboration, K3LH).</p> <p>f. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan hari ini.</p>	<p>4C communication, collaboration</p> <p>(4C-Communication, collaboration, K3LH).</p>

	<p>g. Guru menyampaikan penilaian peserta didik seperti penilaian sikap, pengetahuan dan ketrampilan. Communication</p> <p>h. Peserta didik melakukan tes kemampuan awal (pretes) melalui quizizz yang telah dishare melalui WA group https://quizizz.com/join?gc=25956990 (TPACK pedagogi-teknologi, critical thinking) asinkronisasi Sinkronisasi melalui zoom meeting</p>	<p>TPACK pedagogi-teknologi, critical thinking)</p>
<p>Kegiatan Inti (70 Menit)</p>		
<p>Tahap 1 : Orientasi peserta didik pada Masalah</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dan guru menyimak tayangan video terkait emulsi pada PPT https://drive.google.com/file/d/11NdvYVo5Ezixb3fsm7NpJuL22PbBJSOX/view?usp=sharing • Peserta didik mengamati pertanyaan pengarah, Mengapa air dan minyak tidak bisa menyatu? apa pengaruh penambahan kuning telur dalam campuran air dan minyak, peranan kuning telur dalam campuran minyak sebagai apa? Apa sajakah penerapan emulsi dalam kehidupan sehari-hari ? Critical thinking, Rasa ingin tahu , HOTS, collaboration, communicative, TPACK teknologi content knowledge • Peserta didik bertanya jawab dengan guru serta antar peserta didik terkait dengan penjelasan guru mengenai materi komponen emulsi (Critical thinking, collaborative, communicative) Sinkronisasi melalui zoom meeting 	<p>HOTS : (Critical thinking, Rasa ingin tahu sains, TPACK Teknologi-content knowledge) (<i>Critical thinking, collaborative, communicative</i>)</p>
<p>Tahap 2 Mengorganisasi peserta didik</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dibagi secara heterogen menjadi beberapa kelompok belajar yang masing-masing terdiri dari 3-4 orang berkelompok, communication • Guru memberikan bahan ajar yang sudah diberikan sebelumnya melalui google classroom dan LKPD kepada peserta didik (TPACK, 4C) • Peserta didik berdiskusi bersama kelompoknya mencari literatur yang berhubungan dengan <i>tipe emulsi dan</i> 	<p>Komunikasi, TPACK, 4C TPACK content knowledge, PPK disiplin</p>

	<p><i>komponen emulsi</i> baik konsep dan contoh-contohnya melalui Modul/Handout atau melalui internet dengan penuh tanggungjawab. (TPACK content knowledge, PPK, 4C, literasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk menganalisis masalah kontekstual yang berkaitan dengan <i>komponen emulsi dan tipe emulsi</i> yang dapat ditemukan pada lingkungan sekitar peserta didik (HOTS, Creativity, kolaborasi, TPACK-content knowledge) <p>sinkronisasi</p>	<p>dan tanggung jawab, 4C, literasi</p> <p>Hots, Creativity, kolaborasi, TPACK content knowledge</p>
<p>Tahap 3 Membimbing penyelidikan secara individu atau kelompok</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik berdasarkan kelompoknya masing-masing melakukan diskusi untuk memecahkan permasalahan yang ada terkait pertanyaan yang diberikan guru lewat LKPD (4C, HOTS, PPK-kerjasama, literasi) • Peserta didik mengisi LKPD 1 dengan berdiskusi bersama anggota kelompoknya dengan bimbingan dan arahan guru. Collaboration Communication • Guru memotivasi peserta didik selalu aktif dalam diskusi kelompok (TPACK-Teknological) • Guru memantau dan mengarahkan siswa untuk menyelesaikan permasalahan-permasalahan yang ada dalam LKPD, guru menilai keaktifan peserta didik. PPK Kerjasama, tanggung jawab, communication, critical thinking, literasi) <p>sinkronisasi</p>	<p>Tpack teknologi (4C, HOTS, PPK Kerjasama, literasi</p> <p>Collaboration Communication</p> <p>PPK Kerjasama, tanggung jawab, critical thinking, communication</p>
<p>Tahap 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyampaikan hasil diskusi kelompok melalui presentasi tentang komponen emulsi, macam-macam emulsi dan tipe emulsi. (critical thinking, creativity, – HOTS, TPACK-teknologi) • Peserta didik mempresentasikan hasil analisa dan diskusi kelompok melalui <i>zoom meeting</i> mengenai masalah kontekstual dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan komponen emulsi, tipe emulsi dan macam-macam emulsi dengan penuh percaya diri. 	<p>TPACK-teknologi, 4C, critical thinking, creativity,</p> <p>kolaboratif, communication, HOTS</p> <p>Ppk- Kerjasama Literasi</p>

	<p>(Communication, Colaboration – 4C, Content Knowledge, Tepochnology – TPACK) PPK Kerjasama</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dari kelompok lain diberikan kesempatan untuk memberikan tanggapan atau memberikan jawaban terhadap hasil jawaban kelompok penyaji (Tpack Teknologi, Communication, critical thinking, PPK berpikir kritis, percaya diri) 	<p>(Critical thinking, kolaborasi, HOTS, TPACK-Technology)</p>
<p>Tahap 5 Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bersama guru menganalisis hasil presentasi yang telah dilakukan (analisis-HOTS) TPACK Content knowledge-teknologi, literasi, 4C Communication, Colaboration, • Peserta didik memperbaiki hasil kerjanya berdasarkan masukan dari kelompok lain. Guru memberikan apresiasi terhadap hasil jawaban/hasil diskusi yang dikerjakan oleh peserta didik. 4C • Peserta didik mengumpulkan kembali LKPD yang dikerjakan dengan mengunggah ke Google Classroom (PPK - tanggung jawab) TPACK content-knowledge Asinkron 	<p>literasi, 4 C,TPACK (Content Knowledge- Teknologi, Communication Colaboration (Tpack Content knowledge-Teknologi) PPK tanggung jawab</p>
<p>Kegiatan Penutup (10 menit)</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bersama guru melakukan membuat kesimpulan pembelajaran yang dilakukan hari ini Collaboration , communication • Guru menyampaikan kepada peserta didik Rencana tindak lanjut dari pembelajaran hari ini dengan memberikan tugas individu kepada peserta didik berupa video hasil refleksi pembelajaran tentang komponen emulsi dan cara membedakan tipe emulsi • Guru menginstruksikan peserta didik untuk melaksanakan penilaian pengetahuan (post test) melalui <i>googleform pada link https://forms.gle/mDAakJNWEL36fdxX9 (TPACK -Technology) HOTS,</i> • Peserta didik memberikan refleksi pembelajaran untuk perbaikan pembelajaran pada pertemuan selanjutnya • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya tentang Teori pembentukan emulsi 	<p>Collaboration , communication Collaboration, communication , HOTS Tpack-Teknologi</p>

<ul style="list-style-type: none"> Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar, tetap jaga protokol kesehatan dimanapun berada dan kegiatan pembelajaran diakhiri dengan berdoa. (PPK Religius) <p>Sinkronisasi dengan zoom meeting</p>	PPK Religius
---	---------------------

G. Penilaian

Pengetahuan (berorientasi HOTS)	Ketrampilan	Sikap
Tes tertulis pilihan ganda L.3 <ul style="list-style-type: none"> Pretest postest LKPD (essay) 	Unjuk kerja (Lembar observasi) <ul style="list-style-type: none"> Presentasi L4 Laporan hasil diskusi L.5 	Observasi saat pembelajaran Lembar penilaian sikap <ul style="list-style-type: none"> Observasi presentasi L.1 Observasi diskusi L.2

Mengetahui
Dosen Pengampu

Mahasiswa PPG

(.....)

(Fitri Agustini, S.Si, Apt)

Link Lampiran perangkat:

Bahan Ajar	https://drive.google.com/file/d/1tF6Mlci5LyDvKYn5VHmynGQGlddmLpKQ/view?usp=sharing
	https://drive.google.com/file/d/1mWLadHqUqYs7j0q0fOI4d7iXR7mi3vgX/view?usp=sharing
LKPD	https://drive.google.com/file/d/11Admwlw72otVzojLgNZfjX5VvrYN26K-/view?usp=sharing
Media Ajar	https://drive.google.com/file/d/1VjFsfj_reCTf6YotTI_P8-Lkzv5lCTbp/view?usp=sharing
Instrumen :	Pretest : https://quizizz.com/join?gc=25956990 Post test : https://forms.gle/mDAakJNWEL36fdxX9 https://docs.google.com/forms/d/1aRiXuAqve3EmDei8FQd4E9RAxkVwxNPRC3TSil-jutQ/edit?usp=sharing
Instrumen Penilaian	https://drive.google.com/file/d/1HxmW1gwr0Bd3NZhqbA3t43u1TyJ7oM7A/view?usp=sharing
Video pembelajaran	https://drive.google.com/file/d/11NdvYVo5Ezixb3fsm7NpJuL22PbBJS0X/view?usp=sharing https://www.youtube.com/watch?v=v28rxrAhP0k https://www.youtube.com/watch?v=c_8yRjL7KM

SILABUS

Nama Sekolah : SMK Farmasi Tangerang 1
 Mata Pelajaran : Pelayanan Farmasi
 Kelas/Semester : XI / 4
 Tahun Pelajaran : 2021/2022

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Materi	Penilaian	Pembelajaran Daring		Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup Farmasi klinis dan Komunitas pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat	3.8 menerapkan pembuatan sediaan emulsi	1. Komponen emulsi 2. Macam-macam emulsi berdasarkan bahan dasar dan cara pemakaian 3. Tipe-tipe emulsi	Penilaian sikap, penilaian pengetahuan dan penilaain ketrampilan	Sinkron <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bertanya jawab dengan guru serta antar peserta didik terkait dengan penjelasan guru mengenai materi komponen emulsi • Guru memantau dan mengarahkan siswa untuk menyelesaikan permasalahan-permasalahan yang ada dalam LKPD, guru menilai keaktifan peserta didik • Peserta didik menyampaikan hasil diskusi kelompok melalui 	Asinkron <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik melakukan tes kemampuan awal (pretes) melalui quizizz yang telah dishare melalui WA group • Peserta didik mengumpulkan kembali LKPD yang dikerjakan dengan mengunggah ke google classroom 	45 menit	1. Buku ajar Pelayanan farmasi teknik Pembuatan sediaan obat Kelas XI, APFMI, 2016. p. 75-84 2. Hartati, Modul Diklat keahlian Farmasi SMK, kelompok Kompetensi D, teknik sediaan cair dan larutan dan administrasi farmasi, Guru Pembelajar. p. 28-33 Farmakope Indonesia Ed VI,

<p>nasional, regional, dan internasional</p>				<p>presentasi tentang komponen emulsi, macam-macam emulsi dan tipe emulsi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mempresentasikan hasil analisa dan diskusi kelompok melalui <i>zoom meeting</i> mengenai masalah kontekstual dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan komponen emulsi 			<p>Kementrian kesehatan Republik Indonesia, 2020</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Farmakope Indonesia Ed VI, Kementrian kesehatan Republik Indonesia, 2020 8. Madaan, Vani, Bilandi, Ajay dan Kumar, Kataria mahesh. Emulsion technology and recent trends in emulsion applications. International research journal of pharmacy V5 (7) . 2014. p . 533-542 9. Hisprastin, Yasarah Fajri
--	--	--	--	---	--	--	---

							<p>Nuwarda Rina. Review: Perbedaan emulsi dan mikroemulsi pada minyak nabati. Farmaka, Vol 16 : 1. 2018. Akbari, Sweeta, dan Hamid Noor abdurrahman. Emulsion types, stability mechanism, and rheology: A review. International Journal of Innovative Research & Scientific studies. 1 (1). 2018. p. 14-21</p>
Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta	4.8 Membuat sediaan obat bentuk emulsi	1. Komponen emulsi 2. tipe emulsi 3. Penggolongan emulsi	Penilaian sikap, penilaian pengetahuan dan	Sinkron	Asinkron	45 menit	1. Buku ajar Pelayanan farmasi teknik Pembuatan sediaan obat Kelas XI,

<p>memecahkan masalah sesuai dengan bidang Farmasi klinis dan Komunitas</p> <p>Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.</p> <p>Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p> <p>Menunjukkan keterampilan mempersepsi,</p>			<p>penilaian ketrampilan</p>				<p>APFMI, 2016. p. 75-84</p> <p>2. Hartati, Modul Diklat keahlian Farmasi SMK, kelompok Kompetensi D, teknik sediaan cair dan larutan dan administrasi farmasi, Guru Pembelajar. p. 28-33</p> <p>3. Farmakope Indonesia Ed VI, Kementrian kesehatan Republik Indonesia, 2020</p>
--	--	--	------------------------------	--	--	--	--

kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung							
---	--	--	--	--	--	--	--

: