

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP Negeri 7 Pati  
Mata Pelajaran : IPS  
Kelas/Smt : VII (tujuh) / Gasal  
Materi Pokok : Potensi SDA Indonesia  
Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (1x10 menit)

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui Pembelajaran Discovery Learning tentang potensi sumber daya alam Indonesia, siswa mampu menjelaskan upaya pelestarian sumber daya hutan dengan benar.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Langkah	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
<b>Pendahuluan</b>		<b>1 menit</b>
	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru dan peserta didik mengucapkan salam dan berdoa</li><li>2. Guru mengecek kehadiran peserta didik</li><li>3. Guru mengkondisikan peserta didik agar mampu memulai pembelajaran dengan baik</li><li>4. Peserta didik menerima informasi tujuan pembelajaran dan teknik penilaian</li><li>5. Apersepsi: guru mengajukan pertanyaan tentang materi pembelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan materi yang akan dipelajari</li></ol>	
<b>Inti</b>		<b>8 menit</b>
Pemberian Rangsangan (Stimulation)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru menayangkan gambar-gambar potensi Sumber Daya Alam Indonesia, peserta didik diminta mengamati gambar dan menyimak penjelasan secara umum tentang materi Potensi Sumber Daya Alam Indonesia.</li></ol>	
Pernyataan/Identifikasi masalah (problem statement)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan, dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan dari hasil pengamatan. Pertanyaan diarahkan kepada pokok materi tentang upaya pelestarian sumber daya alam</li></ol>	
Pengumpulan data (data collection)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik melakukan diskusi dalam kelompok guna mengumpulkan berbagai informasi yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet dan mendiskusikan hasil pengamatan gambar dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku referensi.</li></ol>	
Pengolahan data (data processing)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara berdiskusi, dan menuliskan hasil diskusi</li></ol>	
Pembuktian (verification)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber dengan cara secara bersama-sama membahas jawaban pertanyaan-pertanyaan yang telah didiskusikan oleh peserta didik.</li></ol>	

Menarik simpulan/generalisasi (generalization)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menyampaikan kesimpulan hasil diskusi berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya</li> <li>2. Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal dan kelompok lain memberikan tanggapan</li> <li>3. Menyimpulkan poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan</li> </ol>	
<b>Penutup</b>		<b>1 Menit</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan umpan balik dan refleksi atas kesimpulan yang disampaikan oleh peserta didik</li> <li>2. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami</li> <li>3. Guru memberi pesan nilai dan moral</li> <li>4. Guru menyampaikan materi yang akan di pelajari pada pertemuan yang akan datang</li> <li>5. Berdoa dan salam</li> </ol>	

### C. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian
  - a. Sikap : Observasi/jurnal
  - b. Pengetahuan : Tes Tulis, penugasan
  - c. Keterampilan : Kinerja
  
2. Instrumen penilaian
  - a. Sikap (terlampir)
  - b. Pengetahuan (terlampir)
  - c. Keterampilan (terlampir)
  
3. Pembelajaran Remedial  
Pembelajaran remedial dilakukan bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian
  
4. Pembelajaran Pengayaan  
Pembelajaran pengayaan diberikan kepada peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar untuk perluasan dan pendalaman materi yang telah diperoleh .

Mengetahui,  
Kepala SMP Negeri 7 Pati

Pati, 12 Juli 2021  
Guru Mata Pelajaran

Drs. Sutrisno, M.Pd.  
NIP. 19680315 199603 1 002

Uswatul Muzayanah, S.Pd.  
NIP. 19780728 200903 2 004

## LAMPIRAN TEHNIK PENILAIAN

### A. PENILAIAN SIKAP

1. Teknik penilaian: observasi/jurnal
2. Instrumen penilaian dan pedoman penilaian

### JURNAL PERKEMBANGAN SIKAP

Nama sekolah : SMP IPS Kelompok 1  
Kelas/semester : VII/Gasal  
Mata pelajaran : IPS  
Tahun pelajaran : 2021/2022

No	Tanggal	Nama peserta didik	Catatan perilaku	Butir sikap	Ket

### B. PENILAIAN PENGETAHUAN

#### KISI-KISI SOAL

NO	KD	Materi	Indikator soal	Bentuk soal	Nomor soal
1	Memahami konsep ruang dan waktu (lokasi dan distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antar ruang si Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya dan pendidikan	1. Apa manfaat hutan untuk manusia?	Menjabarkan manfaat hutan bagi manusia	Uraian	1
		2. Mengapa hutan perlu dilestarikan?	Menjelaskan alasan pelestarian hutan	Uraian	2
		3. Bagaimana upaya yang dapat dilakukan untuk melestarikan hutan?	Menguraikan 3 upaya melestarikan hutan	Uraian	3

Butir Soal:

1. Apa manfaat hutan untuk manusia?
2. Mengapa hutan perlu dilestarikan?
3. Bagaimana upaya yang dapat dilakukan untuk melestarikan hutan?

Kunci Jawaban

NO	Jawaban	Skor
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mengatur iklim.</li> <li>b. Hutan sebagai paru-paru dunia.</li> <li>c. Menahan pemanasan global.</li> <li>d. Tempat cadangan air tanah.</li> <li>e. Mengatur tata air</li> </ul>	3
2	Hutan harus diselamatkan, agar ekosistem hutan tidak terganggu. Di dalam hutan terdapat berbagai makhluk baik tumbuhan maupun hewan yang bergantung satu yang lain. Pelestarian hutan harus dilakukan karena hutan merupakan paru-paru dunia. Di mana banyak menyimpan oksigen untuk memenuhi kebutuhan setiap makhluk hidup, termasuk manusia. Selain itu, perlindungan hutan juga untuk menjaga alam tidak erosi, banjir, longsor, atau mengalami bencana lainnya.	3
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Melakukan penghijauan atau reboisasi;</li> <li>b. Melindungi dan menjaga habitat di hutan;</li> <li>c. Menerapkan sistem tebang pilih;</li> <li>d. Menerapkan sistem tebang-tanam;</li> <li>e. Melakukan penebangan secara konservatif;</li> <li>f. Mencegah kebakaran hutan;</li> <li>g. Tidak mencoret-coret pohon di hutan;</li> <li>h. Tidak membuang sampah di hutan;</li> </ul>	4
	Jumlah	10

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{Total skor}} \times 100$$

### C. PENILAIAN KETERAMPILAN (DISKUSI DAN PRESENTASI)

Dilaksanakan pada saat proses pembelajaran, saat siswa menyampaikan hasil diskusi tentang kelangkaan sebagai permasalahan ekonomi ditinjau dari aspek social, ekonomi dan geografis

#### LEMBAR OBSERVASI KETERAMPILAN DISKUSI

Mata Pelajaran : IPS

Kelas/Semester : 7 / Gasal

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian																Rerata Nilai
		Kerjasama				Inisiatif				Gagasan				Keaktifan				
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1.																		
2.																		
3.																		

#### LEMBAR OBSERVASI KETERAMPILAN PRESENTASI

Mata Pelajaran : IPS

Kelas/Semester : 7 / Gasal

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian												Rerata Nilai
		Penampilan				Penguasaan Materi				Sistematika Penyampaian				
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Kriteria Nilai	Keterangan Skor :
A = 86 – 100 : Baik Sekali	Baik sekali = 4
B = 71– 85 : Baik	Baik = 3
C = 56 – 70 : Cukup	Cukup = 2
D = ≤ 55 : Kurang	Kurang = 1